



Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 998;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 г. №454н.

**Составители:** докт.с.-х.наук, профессор Ступаков Алексей Григорьевич

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии и экологии  
« 19 » 05 2021 г., протокол № 11

Зав.кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Котлярова Е.Г.

## I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления справочно-библиографического аппарата результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, в том числе и выпускных квалификационных работ.

**Задачи:** В задачи дисциплины входит:

- дать представление о структуре информационных ресурсов общества;
- осветить роль библиотек в процессе хранения и передачи информации;
- помочь студентам овладеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для научной, учебной и практической работы;
- научить методике поиска необходимой информации;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации по конкретной тематике;
- дать навыки самостоятельного пользования справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- показать возможности и научить пользоваться информационными технологиями в образовательной деятельности (электронные информационные ресурсы);
- помочь овладеть методикой библиографического оформления, курсовых, дипломных и научных работ.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООП
«Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в общем земледелии, растениеводстве»	Б1.В.ДВ.03.01

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	2. Почвоведение
	3. Физиология растений
	4. Земледелие
	5. Агрохимия
	6. Растениеводство
	7. Овощеводство
<b>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:</b>	
<b>Знать</b>	принципы организации информационных массивов и потоков; источники информации; методы и средств поиска,

	систематизации и обработки информации по специальности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сельскохозяйственной сфере
<b>Уметь</b>	корректно формулировать информационно-библиографические запросы; вести результативный поиск информации в различных информационных ресурсах; обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными, научными и профессиональными задачами; применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации: оформлять справочно-библиографическую часть учебной и научной работы согласно государственным стандартам
<b>Владеть</b>	навыками поиска, сбора и обработки информации; владеть практическими навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом и электронными каталогами библиотек

Освоение дисциплины «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в общем земледелии, растениеводстве» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы студентов, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

### III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b>	Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<p><b>Знать:</b> методы исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав</p>
<b>ПК-5</b>	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-</p>

		педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> Способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»
--	--	---

**IV СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные**  
**единицы -**

72 часа.

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>		
Общая трудоемкость, всего, час	72	
<i>зачетные единицы</i>	2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>58</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	18	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	18	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>10</b>	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	6	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
В том числе:		
Зачет	4	
Экзамен (на 1 группу)	-	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>26</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	3	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	3	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к зачету	-	

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль №1 «Теория библиографии»</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>					
1. Библиографоведение как наука	3	2	-	Консультации	1					
2. Основные функции и принципы библиографии	3	-	2		1					
3. Основные типы библиографии	4	2	-		2					
4. Основные типы и виды библиографической записи	4	-	2		2					
5. Библиографическая запись и система библиографических пособий	4	2	-		2					
6. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии	4	-	2		2					
7. Информационно-библиографические ресурсы	4	-	2		2					
<b>Модуль №2 «История библиографии»</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>					
1. Особенности исторического развития библиографии в России	6	4	-	Консультации	2					
2. Методологические основы и значение истории библиографии	4	-	2		2					
3. Возникновение и развитие науки о библиографии	4	2	-		2					



4. Особенности развития функциональных типов библиографии	4	-	2		2					
<b>Модуль 3 «Методика библиографии»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>					
1. Государственная библиография	4	2	-	Консультации	2					
2. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации	4	-	2		2					
3. Составление библиографических пособий	4	2	-		2					
4. Особенности составления основных видов библиографической записи	4	-	2		2					
5. Библиографическое обслуживание	3	2	-		1					
6. Спвочно-библиографическое обслуживание	3	-	2		1					

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование блоков и модулей дисциплины		Объем учебной работы, час						Формы контроля	
		С	И	И	трудоемкость	Лекции	занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>ОПК -3, ПК-5</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>							Тестовый контроль	<b>5</b>	
<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей	<b>60</b>	
	<b>Модуль №1 «Теория библиографии»</b>	<b>ОПК -3 ПК 5</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
1.1	Библиографоведение как наука		3	2	-		1	Устный	

								опрос	
1.2	Основные функции и принципы библиографии		3	-	2		1	Устный опрос	
1.3	Основные типы библиографии		4	2	-		2	Реферат	
1.4	Основные типы и виды библиографической записи		4	-	2		2	Реферат	
1.5	Библиографическая запись и система библиографических пособий		4	2	-		2	Устный опрос	
1.6	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		4	-	2		2	Реферат	
1.7	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		4	-	2		2	Устный опрос	
	<b>Модуль №2 «История библиографии»</b>	<b>ОПК -3, ПК-5</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
2.1	Особенности исторического развития библиографии в России		6	4	-		2	Устный опрос	
2.2	Методологические основы и значение истории библиографии		4	-	2		2	Устный опрос	
2.3	Возникновение и развитие науки о библиографии		4	2	-		2	Реферат	
2.4	Особенности развития функциональных типов библиографии		4	-	2		2	Устный опрос	
	<b>Модуль 3 «Методика библиографии»</b>	<b>ОПК -3 ПК 5</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
3.1.	Государственная библиография		4	2	-		2	Устный опрос	
3.2.	Организация библиографической деятельности в Российской Федерации		4	-	2		2	Устный опрос	
3.3.	Составление библиографических пособий		4	2	-		2	Реферат	
3.4.	Особенности составления основных видов библиографической записи		4	-	2		2	Реферат	
3.5	Библиографическое обслуживание		3	2	-		1	Устный опрос	
3.6	Спвочно-библиографическое обслуживание		3	-	2		1	Устный опрос	
	<b>III. Творческий рейтинг</b>						<i>Участие в конференциях, конкурсах,</i>		<b>5</b>

								выставках; написание рефератов	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Головкин С. И. Библиотека и культурно-историческое наследие : монография / Головкин С. И. - М. : Либерей-Библинформ, 2009. - 136 с.
2. Гречихин А.А. Общая библиография/А.А. Гречихин. – М.: МПИ, 2003 – 357 с.
3. Коготков Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление : учебник / Коготков Д. Я., Михеева Г. В., Коршунова О. П. - СПб. : Профессия, 2005. - 304 с.
4. Коряковцева Н. А. Библиотеки и образование : учеб.-метод. пособие / Коряковцева Н. А. - М. : Либерей-Библинформ, 2009. - 128 с
5. Савина И. А. Библиографическое описание документа : семиотический подход: Учеб.-метод. пособие / Савина И. А. ; Под ред. Н.Б. Зиновьевой. - М. : Либерей, 2005. - 88 с.
6. Библиографический аппарат научной работы : методическое пособие / сост. Л. С. Петроченко ; отв. ред. Л. И. Гетьман. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2009. – 42 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Деомидова Г.Н. Библиографоведение: учебник / Г.Н. Деомидова. – СПб: Профессия, 2002. – 288 с.
2. Информационные ресурсы гуманитарных наук. Информационные ресурсы в области истории, психологии, лингвистики: учеб. пособие / М.А. Мамонтов, С.Г. Николаева, В.В. Гончарова, Е.А. Паникаровская, А.Г. Бетлик. – Вып. 2. – СПб.: СПбГУКИ, 2000. – С. 7-62.
3. Источниковедение. Теория. Методика. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие / И.П. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 702 с.
4. Справочник библиографа / А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2002. - 528 с.
5. Терешин В.Н. Библиотечные фонды: учеб. пособие / В.И. Терешин. – М.: МГУКИ. - 175 с.
6. Гордукалова Г.Ф. Библиографическая история научного творчества / Г.Ф. Гордукалова // Марголис Ю.Д.: Библиографический указатель трудов. - СПб.: Культ.-информ.-пресс, 1995. – С.36-44.
7. Карулева Т.В. Система информационно-библиотечного обслуживания специалистов исторической науки / Т.В. Карулева // Читатель в контексте концепции устойчивого развития региона: сб. науч. тр. - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 1997. – С.70-77.
8. Основы законодательства РФ об архивах и Архивном Фонде РФ, 7 июля 1993 // Отеч. архивы. – 1993. - № 5. – С.3-10.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная

	библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="http://www.agroportal.ru">АГРОПОРТАЛ</a> . Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 422.	Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна переносная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор Epson EB-X8 переносной, экран для демонстрации. Информационные стенды (планшеты настенные):
Лаборатория систем земледелия, агрохимии и почвенной микробиологии для проведения	Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест.



лабораторных занятий № 404 п. Майский, ул. Студенческая, 1	Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. Набор переносного демонстрационного оборудования: - проектор Epson EB-X8; - экран для проектора. Информационные стенды (планшеты настенные)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 407	Специализированная мебель, лопаты, ведра, почвенные буры и т.д.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 422.	MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №404	MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint

	<p>Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
--	---

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_ / 20\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности  
в общем земледелии, растениеводстве

дисциплина (модуль)

35.06.01 – Сельское хозяйство. Профиль – Общее земледелие,  
растениеводство

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедры, на которых  
пересматривалась программа

Кафедра земледелия агрохимии и экологии
от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия факультета агрономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета агрономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в общем земледелии, растениеводстве**  
*наименование дисциплины*

направление подготовки **35.06.01 – Сельское хозяйство. Профиль – Общее земледелие, растениеводство**  
*код и наименование направления подготовки*

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 3	Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	Модуль 1«Теория библиографии»	устный опрос	зачет
				Модуль 2 «история библиографии»	устный опрос	зачет

ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав			<b>Модуль 3 «методика библиографии»</b>	Реферат	зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Модуль 1«Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 3 «методика библиографии»</b>	реферат	зачет



		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Модуль 1</b> «Теория библиографии»	устный опрос	зачет
				<b>Модуль 2</b> «история библиографии»	устный опрос	зачет
				<b>Модуль 3</b> «методика библиографии»	реферат	Зачет
<b>ПК – 5</b>	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных	<b>Модуль 1</b> «Теория библиографии»	устный опрос	зачет

<p>области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>		технологий	<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 3 «методика библиографии»</b>	реферат	Зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<b>Модуль 1 «Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 3 «методика библиографии»</b>	реферат	Зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»	<b>Модуль 1 «Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет
				<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
				<b>Модуль 3 «методика библиографии»</b>	реферат	Зачет

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено/неуд.</i>	<i>Зачтено/удовл.</i>	<i>Зачтено/хорошо</i>	<i>Зачтено/отлично</i>
<b>ОПК 3</b>	Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<b>Не владеет</b> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<b>Частично владеет</b> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.	<b>Владеет</b> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<b>Свободно владеет</b> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав
	<b>Знать:</b> методы исследования и их	<b>Допускает грубые ошибки</b> методах	<b>Может изложить</b> методы	<b>Знает</b> методы	<b>Аргументировано проводит</b>

	применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	методы исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Не умеет</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Частично умеет</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Способен</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Способен самостоятельно</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав
	<b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Не владеет.</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Частично владеет</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Владеет</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Свободно владеет</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав
<b>ПК – 5</b>	Способность и	<b>Не владеет</b>	<b>Частично владеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Свободно владеет</b>

	<p>готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><b>Знать:</b> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и современных информационно-</p>	<p><i>Допускает грубые ошибки</i> в образовательных программах профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных</p>	<p><i>Может изложить</i> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-</p>	<p><i>Знает</i> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-</p>	<p><i>Аргументировано проводит</i> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-</p>

	коммуникационных технологий	психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь:</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Не умеет</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Частично умеет</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Способен</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Способен самостоятельно</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Владеть:</b> Способностью и готовностью к научно-	<b>Не владеет</b> Способностью и	<b>Частично владеет</b> Способностью и	<b>Владеет</b> Способностью и	<b>Свободно владеет</b> Способностью и

	<p>исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>
--	--	---	---	---	---



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовки студентов к изучению дисциплины)*

1. Документ. Виды. Общая характеристика.
2. Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).
3. Документальный поток: структура, закономерности развития.
4. Информационные ресурсы: состав и свойства.
5. Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.
6. Ретроспективные пособия национальной библиографии.
7. Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.
8. Издательские и книготорговые библиографические пособия.
9. Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.
10. Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.
11. Историческая библиография. Общая характеристика.
12. Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).
13. Историческая библиография в XIX–начале XX веков. Общая характеристика.
14. Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.
15. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.
16. Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.
17. Реферирование как процесс. Виды реферирования.

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Текущий контроль**

**Устный опрос**

## **Модуль 1**

1. Что представляет из себя библиографоведение
2. Для чего нужна библиография
3. Основные виды библиографии
4. Что такое библиографическая запись
5. Что такое библиографические пособия
6. Электронные технологии
7. Информационно ресурсы

## **Модуль 2**

1. Основные моменты библиографии в России
2. Значение истории библиографии
3. Развитие науки о библиографии
4. Особенности развития типов библиографии

## **Модуль 3**

1. Значение государственная библиография
2. Система организации библиографической деятельности в Российской Федерации
3. Составление библиографических пособий
4. Особенности видов библиографической записи
5. Библиографическое обслуживание
6. Значение библиографического справочника

## **Промежуточный контроль**

**Зачет**

1. Основные функции и принципы библиографии
2. Основные типы библиографии
3. Основные типы и виды библиографической записи
4. Библиографическая запись и система библиографических пособий
5. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии
6. Информационно - библиографические ресурсы
7. Особенности исторического развития библиографии в России
8. Методологические основы и значение истории библиографии
9. Возникновение и развитие науки о библиографии

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Устный опрос**

#### **Модуль 1**

1. Библиографоведение как наука
2. Основные функции и принципы библиографии
3. Основные типы библиографии
4. Основные типы и виды библиографической
5. записи
6. Библиографическая запись и система библиографических
7. пособий
8. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии

## 9. Информационно - библиографические ресурсы

### **Модуль 2**

1. Особенности исторического развития библиографии в России
2. Методологические основы и значение истории библиографии
3. Возникновение и развитие науки о библиографии
4. Особенности развития функциональных типов библиографии

### **Модуль 3**

1. Государственная библиография
2. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации
3. Составление библиографических пособий
4. Особенности составления основных видов библиографической записи
5. Библиографическое обслуживание
6. Спвочно-библиографическое обслуживание

### **Промежуточный контроль**

#### **Зачет**

1. Библиографоведение как наука
2. Особенности развития функциональных типов библиографии
3. Государственная библиография
4. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации
5. Составление библиографических пособий
6. Особенности составления основных видов библиографической записи
7. Библиографическое обслуживание
8. Спвочно-библиографическое обслуживание

9. Документ. Виды. Общая характеристика.
10. Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).
11. Документальный поток: структура, закономерности развития.
12. Информационные ресурсы: состав и свойства.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Реферат**

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Развитие исторической библиографии в XVII-XVIII вв.
2. Историческая библиография XIX – начала XX вв.
3. Историческая библиография в 20-40-е годы XX в.
4. Историческая библиография после 1945 г.
5. Современное состояние информационных ресурсов истории.
6. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.

### **Промежуточный контроль**

#### **Зачет**

1. Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.
2. Ретроспективные пособия национальной библиографии.
3. Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.
4. Издательские и книготорговые библиографические пособия.
5. Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.

6. Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.
7. Историческая библиография. Общая характеристика.
8. Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).
9. Историческая библиография в XIX–начале XX веков. Общая характеристика.
10. Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.
11. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.
12. Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.
13. Реферирование как процесс. Виды реферирования.

**Критерии оценивания текущих тестовых заданий:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 2 до 3 баллов,

0 – 40 % от 0 до 1 баллов.

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном**

**тестировании, 12 баллов):** Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,  
менее 50 % от 0 до 6 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите 8 практических заданий×3 балла=24 балла):**

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):** Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов

**Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):**

От 16 до 30 баллов и/или «зачтено»: студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение нескольких законченных разделов (частей) дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос (при защите лабораторных работ и практических заданий) на рубежном контроле и тестовый предэкзаменационный контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит три вопроса: первый теоретический вопрос, второй вопрос в виде задачи, третий вопрос в виде практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос по теоретическому материалу для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос по практическому применению теоретических знаний при решении практических задач для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и



умения ими пользоваться при решении стандартных типовых инженерных задач.

Третий вопрос в виде задания для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно обосновать способ решения или практическое действие, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	<b>5</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	<b>60</b>
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	<b>5</b>
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	<b>30</b>
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	<b>100</b>

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга. Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Входной рейтинг проводится на первом занятии (в рамках самостоятельной работы) при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела) в форме тестирования в ЭИОС вуза в компьютерном классе или по удаленному доступу на сайте университета в среде дистанционного обучения. Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Рубежный контроль выполняется в виде устного собеседования по практическим задачам и выполнении тестовых заданий в рабочих тетрадях по лабораторным работам. Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Выходной контроль выполняется в виде письменной экзаменационной работы. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом

индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе 50 дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом используют следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов