

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.07.2021 12:05:57  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986eb6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«Утверждаю»

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент **Ю. А. Китаев**  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.

« 20 »



2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (научно-исследовательская практика)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством.

**Составители:** д.э.н., профессор кафедры экономики Аничин В.Л.,  
к.э.н., доцент кафедры экономики Капинос Р.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики  
19 мая 2021 г. протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Голованёва Е.А.

# **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации, является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научного процесса в высшей школе, включающего изучение эмпирического материала хозяйственной деятельности конкретных хозяйств, организацию систематизации полученного материала, создание собственных концепций и предложений по стимулированию развития экономики в выбранной отрасли, получение умений и навыков практической исследовательской деятельности.

## **1.1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью** научно-исследовательской практики является изучение основ научной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками индукции и дедукции в области экономики.

## **1.2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными научными технологиями.

2. В ходе практической деятельности по осуществлению научной деятельности должны быть сформированы умения постановки научных целей, выбора типа, вида исследования, использования различных форм организации научной деятельности аспирантов; диагностики, контроля и оценки эффективности научной деятельности.

3. В ходе совместной научной работы с преподавателями аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления научного материала, особенностями научного стиля изложения материала, с различными способами и приемами оценки научной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «аспирант-научный руководитель».

4. Основная задача научной практики — показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время научно-исследовательской практики аспирант должен *изучить*:

- научные журналы, издаваемые Белгородским ГАУ;
- научные статьи преподавателей университета;
- научные монографии в выбранной научной отрасли;
- должностные инструкции ППС.

*освоить*:

- проведение научных занятий со аспирантами в период до начала и во время практики;
- особенности подготовки аспирантов к научным конференциям;
- особенности составления научных работ различных типов.

В результате освоения программы научно-исследовательской практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-1);

- способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов (ПК-2);

- способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях (ПК-3);

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать:	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		Уметь:	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
		Владеть:	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов научной деятельности, оценки и самооценки результатов научной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Знать:	основные научные технологии, методы и средства проведения научных исследований.
		Уметь:	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли.
		Владеть:	способностью эффективно оценивать, регулировать и контролировать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать:	основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
		Уметь:	обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого личностного уровня.
		Владеть:	способностью эффективно использовать

			образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать:	особенности практической реализации теоретических концепций, а также специфику научной работы в междисциплинарных областях
		Уметь:	критически анализировать и оценивать современные научные достижения.
		Владеть:	навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-1	способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Знать:	эффективные методы современных научных исследований
		Уметь:	анализировать и систематизировать, адаптировать и обобщать информацию в области экономики
		Владеть:	навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств в экономической области для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе
ПК-2	способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Знать:	теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления
		Уметь:	применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем
		Владеть:	навыками исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов
ПК-3	способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные	Знать:	основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования.

	результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях	Уметь:	интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков.
		Владеть:	навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать:	основные концепции в области истории и философии науки.
		Уметь:	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.
		Владеть:	целостным системным научным мировоззрением.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать:	основные научные и научно-образовательные задачи в избранной сфере исследования
		Уметь:	работать в составе российских и международных исследовательских коллективов.
		Владеть:	навыками синергетической коллективной научной работы
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	Знать:	государственный и один из международных иностранных языков, используемых научным сообществом; современные технологии научной коммуникации.
		Уметь:	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

	государственном и иностранном языках		государственном и иностранном языках.
		Владеть:	навыками построения и реализации научных коммуникаций на отечественном и международном уровнях.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:	основные этические нормы в профессиональной деятельности.
		Уметь:	следовать высоким моральным нормам профессиональной этики.
		Владеть:	навыками реализации нравственных идеалов в повседневной научной и научно-педагогической деятельности.

Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики должны:

**знать:**

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- основные научные технологии, методы и средства проведения научных исследований;

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;

- особенности практической реализации теоретических концепций, а также специфику научной работы в междисциплинарных областях;

- основные концепции в области истории и философии науки;

- основные научные и научно-образовательные задачи в сфере экономических и аграрных исследований;

- государственный и один из международных иностранных языков, используемых научным сообществом; современные технологии научной коммуникации;

- основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования;

- основные этические нормы в профессиональной деятельности.

**уметь:**

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области аграрной экономической науки;

- организовать работу исследовательского коллектива в сфере экономической науки;

- обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого личностного уровня;



- критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере аграрной экономики;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов в области аграрной экономической науки;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков;
- следовать высоким моральным нормам профессиональной этики.

**владеть:**

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов научной деятельности, оценки и самооценки результатов научной деятельности; современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;
- способностью эффективно оценивать, регулировать и контролировать работу исследовательского коллектива в сфере экономики АПК;
- способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- целостным системным научным мировоззрением в сфере экономики АПК;
- навыками синергетической коллективной научной работы;
- навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях;
- навыками построения и реализации научных коммуникаций на отечественном и международном уровнях;
- навыками реализации нравственных идеалов в повседневной научной и научно-педагогической деятельности.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Научно-исследовательская практика (Б2.В.02(П)) входит в Блок 2 Практики ОПОП аспирантуры, относится (согласно ФГОС ВО) к вариативной части программы и является обязательной для освоения аспирантами.

Практика производится по окончании изучения всех дисциплин рабочего учебного плана - на 3 (6 семестре) курсе очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения.

Научно-исследовательская практика предшествует блоку педагогической практики, что позволяет аспиранту подготовиться к прохождению педагогической практики, выявить и усвоить взаимосвязь производственной и научно-исследовательской деятельности, выявить и проработать вопросы, необходимые для проведения диссертационного исследования.

Основной базой научно-исследовательской практики аспирантов является ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

### **4. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская практика

**Форма практики** – дискретно: – по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

**Способы практики** – стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации или профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором находится организации

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Как правило, производственная практика проводится на базе организаций, с которыми у вуза заключены договора

**Время проведения практики** – сроки проведения практики устанавливаются Университетом в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

**Место проведения практики** - проводится в организациях и учреждениях различных форм собственности. Научно-исследовательская практика осуществляется на основе договора между организацией и Университетом, в соответствии, с которыми указанные организации обязаны предоставить условия для прохождения аспирантами практики

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С  
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Место в структуре ОПОП</b>	Производственная практика (научно-исследовательская) относится к вариативной части ОПОП – Б2.В.02(П)
<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная практика</b>	Экономика и управление народным хозяйством, история и философия науки, психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством, анализ результатов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством, методы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством, информационные технологии в научных исследованиях в экономике и управлении народным хозяйством, пакет прикладных программ в экономике и управлении народным хозяйством, проблемы и перспективы АПК в Белгородской области, современные проблемы экологии и природопользования
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать</b> основы разработки и реализации концепции управления народным хозяйством, методы анализа и синтеза результатов экономических исследований, основные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области экономики и управления народным хозяйством, психолого-педагогические основы преподавания экономических дисциплин и менеджмента.</p> <p><b>Уметь</b> применять основные методы экономического анализа и синтеза к конкретным хозяйствам. Составлять планы экономического развития с учетом фактического экономического состояния и общих целей развития предприятия.</p> <p><b>Владеть</b> навыками преподавания экономических дисциплин, индукции и дедукции в сфере экономики, поиска наиболее экономически эффективных решений форс-мажорных ситуаций при условии перманентной рыночной нестабильности на макро- и микроуровнях.</p>

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц / 108 часов (2 недели).

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объемы и содержание всех этапов научно-исследовательской практики определяются программой практики, с которой аспиранты должны быть ознакомлены до ее начала.

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике	Трудоемкость, ч.	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Получение задания от руководителя, ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности	18	Индивидуальное задание
2	Производственный	Выполнение производственных заданий, выполнение индивидуального задания, сбор и первичная обработка фактологического материала	50	Индивидуальное задание, отчет по практике
3	Аналитический	Анализ собранной информации, подготовка отчета по практике	22	Индивидуальное задание, отчет по практике
4	Отчетный	Сдача отчета по практике, дневника и характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике	18	Индивидуальное задание, отчет по практике, защита отчета по практике
	<b>ИТОГО</b>		108	

Научно-исследовательская практика может проводиться в структурных подразделениях Белгородского ГАУ или других образовательных учреждениях. Для руководства практикой аспирантов в структурных подразделениях университета назначается руководитель практики. Для руководства практикой аспирантов в других организациях назначается руководитель практики от университета и руководитель от организации. Практика в организациях осуществляется на основе договора о прохождении научно-исследовательской практики.

Сроки проведения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом подготовки аспирантов и календарным графиком учебного процесса. Трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Перед началом практики руководитель знакомит аспирантов, направляемых на практику с ее целями и задачами.

Научный руководитель аспиранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает календарный план проведения практики и осуществляет систематический контроль над ее ходом и работой аспиранта;
- оказывает методическую помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- оценивает результаты выполнения аспирантом программы практики.

Этапы научно-исследовательской практики

1. Начальный этап

- 1) постановка целей и задач практики;
- 2) подготовка аспирантов к практике: определение места прохождения практики (при необходимости - заключение договора о прохождении практики), выдача путевки нахождение практики (приложение А) и программы практики, консультация с научным руководителем, составление и согласование календарного плана практики (приложение Б).

2. Основной этап

- 1) общее знакомство с организацией/подразделением, на базе которых проводится практика: изучение имеющейся документации, регламентирующей работу преподавателя как научного работника, а также его функциональных обязанностей.
- 2) содержательная сторона работы: выполнение программы практики и индивидуального задания в соответствии с календарным планом практики.

3. Заключительный этап

- 1) подготовка, оформление и представление аспирантами отчета о прохождении научно-исследовательской практики;
- 2) подведение итогов практики: проверка и оценка результатов практики руководителями практики.

В период практики аспирант обязан вести ежедневно рабочий дневник по установленной форме (приложение В). В дневнике необходимо отражать характер и содержание работы за каждый день практики, фиксировать индивидуальные наблюдения, замечания и предложения по работе, трудности, связанные с выполнением программы практики.

Дневник - это основа для последующего составления отчета по практике.

Дневник еженедельно подписывается практикантом и руководителем практики.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды научно-исследовательской деятельности:

- эмпирическая;
- индуктивная;
- логически-дедуктивная.

1. Содержание эмпирической работы.

За время практики аспирант должен:

1.1. изучить структуру производственного процесса в выбранном хозяйстве;

1.2. изучить документы нормативного обеспечения производственной деятельности хозяйства. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности аспиранта; проанализировать рабочий учебный план подготовки аспиранта;

1.3. изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета научной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей по научной деятельности; документы по аттестации аспирантов;

1.4. ознакомиться с материально-технической базой университета (кафедры) и методическим обеспечением научного процесса;

1.5. изучить обеспеченность современной литературой в выбранной сфере исследования;

1.6. выполнить анализ научных статей и коллективных и индивидуальных монографий преподавателей кафедры;

1.7. ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм научной работы – лабораторных, полевых эмпирических, монографических, архивных исследований;

1.8. ознакомиться с инновационными научными технологиями, компьютерными программами, возможностями технических средств исследования и т. д.;

1.9. определить научное направление и тему, по которым будут проведены научные исследования, подготовить материалы, ознакомиться с уже проведенными научными изысканиями в выбранной сфере.

Результатом этого этапа являются подготовленные совместно с научным руководителем или самостоятельно научные статьи.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен проводить совместную научную работу с руководителем, которую по окончании следует оформить в электронном и печатном виде.

## 2. Содержание индуктивной работы.

Индуктивная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации научного процесса:

2.1. подготовка магистрантов к конференциям по темам, определенным руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов аспиранта;

2.2. подготовка и проведение полевых исследований по темам, определенным руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов аспиранта;

2.3. подготовка научных статей по заданию научного руководителя;

2.4. проверка научных работ аспирантов и отчетов по практикам;

2.5. другие формы работ, определенные научным руководителем (в том числе научно-методический анализ лекций и практических занятий ведущих преподавателей ВУЗа).

Аспирант может проводить научную работу только совместно с преподавателем (как стажер). Результаты проведенного исследования оформляются в письменном виде.

3. Содержание дедуктивной работы. Дедуктивная работа предусматривает:

3.1. участие аспиранта в работе научных и научно-методических семинаров;

3.2. организацию различных форм внеаудиторной работы, анкетирования, социологических опросов и т. п.;

3.3. проведение различных исследовательских проектов – опросы магистрантов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;

3.4. другие формы работ, определенные научным руководителем.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, данные исследований и другие отчетные материалы.

## 8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по педагогической практике является – отчет. Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет объемом 15-25 страниц, имеющий следующую структуру:

- Титульный лист.
- Индивидуальный план практики (приложение 4).
- Дневник прохождения практики (приложение 7).
- Характеристика, составленная руководителем практики и заверенная печатью (если практика проходила не в университете, а в другом образовательном учреждении или на производстве)
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Во введении указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

В основной части отчета по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием руководителя и календарным планом научно-исследовательской практики.

В разделе «Научно-методическая работа» следует представить результаты анализа: ФГОС ВО направления, учебного плана, рабочей программы дисциплины, учебного занятия (лекционного и практического) ведущего преподавателя.

В разделе «Научная работа» следует привести сценарий (или план) научного занятия с аспирантами, оценку рецензента (приложение В), результаты самоанализа проведённого занятия.

В разделе «Организационно-воспитательная работа» следует отметить участие в работе научно-методических семинаров кафедр или научно-методических конференциях, результаты внеаудиторной работы и исследовательских проектов (при наличии).

В заключении указываются навыки и умения, приобретенные на практике, предложения по совершенствованию организации научной, методической и воспитательной работы, индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования.

Отчет о прохождении практики аспирант обязан предоставить научному руководителю для проверки в течение 10 дней после даты окончания практики. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его, назначает дату защиты, по результатам которой выставляет окончательную оценку.



## 9. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка результатов прохождения научно-исследовательской практики аспирантом является дифференцированной и оценивается по пятибалльной шкале. Критериями оценки научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий;
- уровень овладения профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению и программой практики;
- качественное выполнение письменного отчета по итогам практики;
- итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Белгородского ГАУ.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Основная литература:

1. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

### Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс] : практическое пособие / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. – 176 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=169409>
2. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450837>
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. – М. : Дашков и К, 2013. – 216 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>
4. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М,

2017. — 227 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

5. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -304 с.: Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

6. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542563>

### 10.1. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

## 11. . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>

4. База данных Research Papers in Economics -  
<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

5. Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

6.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

7. Всероссийский институт научной и технической информации –  
Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

8. Научная электронная библиотека – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

10. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

12. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

13. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

14. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов  
<https://clarivate.com/products/web-of-science/>

15. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

16. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>

## 10.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В качестве программного обеспечения используются:

1. Программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoft office 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный,
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см); - мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520; - беспроводная клавиатура Logitech; - беспроводная мышь Logitech. <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i> - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия; - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. <i>Рабочее место лаборанта:</i> компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>

(читальные залы библиотеки)***	<p>образовательную среду Белгородского ГАУ;  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
--------------------------------	---

## 2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>-Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MsofficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p>

3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по**

**Практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская  
практика)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-1</b>	<b><i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></b>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; - методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; - основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; - основные направления использования ИТ в образовании; - основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; - методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ; - основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации; - основные правила подготовки научного текста; - требования к созданию электронных презентаций; - основные средства и методы математической обработки результатов исследований.	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> – применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; – использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций; – выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать электронные презентации;</li> <li>- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</li> </ul>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.</li> <li>– навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;</li> <li>– навыками использования современных баз данных;</li> <li>– навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</li> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
<b>ОПК-2</b>	<b>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основы организации и управления научным исследовательским коллективом	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет



		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
<b>ОПК-3</b>	<i>Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -основные принципы преподавательской деятельности;	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -проектировать собственные программы высшего образования;	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками реализации на практике образовательных программ	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
<b>УК-1</b>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> 1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; 2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; 3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; 4) основные печатные и электронные источники научной и статистической информации;	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> 1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; 2) соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> 1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; 2) навыками самостоятельной исследовательской работы; 3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; 4) современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
УК-2	<i>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основы истории и философии науки	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> целостным системным научным мировоззрением	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
УК-3	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый)	<b>Уметь:</b> - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность;	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет

	<i>образовательных задач</i>	тый уровень)	-проектировать учебные занятия различных видов;			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методами педагогического исследования	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
<i>УК-4</i>	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
<i>УК-5</i>	<i>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> этические профессиональные нормы	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками реализации этических норм в практической деятельности	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
<i>ПК-1</i>	<i>способность адаптировать</i>	Первый этап	<b>Знать:</b> эффективные методы современных научных исследований	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику	зачет

	<i>ь и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i>	(пороговый уровень)			практики	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать, адаптировать и обобщать информацию в области экономики	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств в экономической области для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет
<i>ПК-2</i>	<i>способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономически</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем	<b>Основной этап</b>	Индивидуальные задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	<b>Заключительный этап</b>	Отчет по практике	зачет

	<i>х субъектов</i>					
<b>ПК-3</b>	<b>способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально- экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</b>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования.	<b>Начальный этап</b>	Вопросы по дневнику практики	зачет
		Второй этап (продвину- тый уровень)	<b>Уметь:</b> интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков.	<b>Основной этап</b>	Индивидуаль- ные задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях.	<b>Заключитель- ный этап</b>	Отчет по практике	зачет

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОПК-1</b>	<i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Свободно владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>
	<b>Знать:</b> - теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; - методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; - основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; - основные направления использования ИТ в образовании;	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве теоретических основ использования ИТ в науке и образовании; методов получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основных возможностей использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; основных направлений использования ИТ в	Может изложить теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании;	Знает теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основные возможности использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; основные направления использования ИТ в образовании; основные направления и	Аргументировано проводит сравнение теоретических основ использования ИТ в науке и образовании; методов получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ; основных возможностей использования ИТ в научной деятельности, научных исследованиях; основных направлений использования ИТ в

	<p>- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;</p> <p>- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;</p> <p>- основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;</p> <p>- основные правила подготовки научного текста;</p> <p>- требования к созданию электронных презентаций;</p> <p>- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.</p>	<p>образовании;</p> <p>основных направлений и тенденций развития новых образовательных технологий;</p> <p>методик и технологий проведения обучения с использованием ИТ;</p> <p>основных методов работы с ресурсами Интернет, информационных ресурсов сети Интернет, в том числе международных для поиска научной информации;</p> <p>основных правил подготовки научного текста;</p> <p>требований к созданию электронных презентаций;</p> <p>основных средств и методов математической обработки результатов исследований.</p>	<p>основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;</p> <p>методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;</p> <p>основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международных для поиска научной информации;</p> <p>основные правила подготовки научного текста;</p> <p>требования к созданию электронных презентаций;</p> <p>основные средства и методы математической обработки результатов исследований.</p>	<p>тенденции развития новых образовательных технологий;</p> <p>методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ;</p> <p>основные методы работы с ресурсами Интернет, информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международных для поиска научной информации;</p> <p>основные правила подготовки научного текста;</p> <p>требования к созданию электронных презентаций;</p> <p>основные средства и методы математической обработки результатов исследований.</p>	<p>образовании;</p> <p>основных направлений и тенденций развития новых образовательных технологий;</p> <p>методик и технологий проведения обучения с использованием ИТ;</p> <p>основных методов работы с ресурсами Интернет, информационных ресурсов сети Интернет, в том числе международных для поиска научной информации;</p> <p>основных правил подготовки научного текста;</p> <p>требований к созданию электронных презентаций;</p> <p>основных средств и методов математической обработки результатов исследований.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>–применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>–использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций;</p> <p>–выбирать эффективные ИТ</p>	<p>Не умеет применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>- использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций;</p>	<p>–Частично умеет применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>–использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных</p>	<p>–Способен применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>–использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно- методических и научных публикаций;</p>	<p>–Способен самостоятельно применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>–использовать современные ИТ для подготовки традиционных и</p>

	<p>для использования в учебном процессе;          –создавать электронные презентации;          - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>- выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;          - создавать электронные презентации;          - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>публикаций;          –выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;          –создавать электронные презентации;          - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>–выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;          –создавать электронные презентации;          -практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>	<p>электронных учебно-методических и научных публикаций;          –выбирать эффективные ИТ для использования в учебном процессе;          –создавать электронные презентации;          - практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.</p>
	<p><b>Владеть:</b>          – навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.          – навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;          – навыками использования современных баз данных;          – навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;          – навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</p>	<p>– Не владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.          – навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;          – навыками использования современных баз данных;          – навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p>	<p>– Частично владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.          – навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;          – навыками использования современных баз данных;          – навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p>	<p>– Владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.          – навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;          – навыками использования современных баз данных;          – навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p>	<p>– Свободно владеет навыками использования информационных технологий в организации и проведении научного исследования.          – навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования;          – навыками использования современных баз данных;          – навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>	<p>представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в различных текстовых и графических редакторах.</li> <li>– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);</li> <li>– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– навыками математической обработки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками участия в научных и педагогических мероприятиях, проводимых с использованием режима удаленного доступа.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<b><i>Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i></b>	<b><i>Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки не сформирована</i></b>	<b><i>Частично сформирована готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей</i></b>	<b><i>Сформирована готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</i></b>	<b><i>Сформирована готовность организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению</i></b>

			<i>направлению подготовки</i>		<i>подготовки самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Не знает основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Частично знает основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Знает основы организации и управления научным исследовательским коллективом	Аргументировано обосновывает основы организации и управления научным исследовательским коллективом
	<b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Не умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Частично умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Самостоятельно умеет организовывать работу исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики
	<b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Не владеет навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Частично владеет навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Владеет навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики	Свободно владеет навыками организации научно-исследовательского коллектива в сфере аграрной экономики
<i>ОПК-3</i>	<i>Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования не сформирована</i>	<i>Частично сформирована готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Сформирована готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>Сформирована готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> - основные принципы преподавательской деятельности;	Не знает основные принципы преподавательской деятельности.	Частично знает основные принципы преподавательской деятельности.	Знает основные принципы преподавательской деятельности.	Аргументировано обосновывает основные принципы преподавательской деятельности.
	<b>Уметь:</b> - проектировать собственные программы высшего образования;	Не умеет проектировать собственные программы высшего образования.	Частично умеет проектировать собственные программы высшего образования.	Умеет проектировать собственные программы высшего образования.	Самостоятельно проектировать собственные программы высшего образования.
	<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет

	- навыками реализации на практике образовательных программ	реализации на практике образовательных программ.	навыками реализации на практике образовательных программ.	реализации на практике образовательных программ.	навыками реализации на практике образовательных программ.
<i>УК-1</i>	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	<b>Знать:</b> 1) технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; 2) нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; 3) современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; 4) основные печатные и электронные источники научной и статистической	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве технологий поиска научной информации, основных каналов новых знаний в избранной профессиональной области; норм и принципов современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки; современных достижений и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основных печатных и электронных источников научной и	Может изложить основные технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные	Знает технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической	Аргументировано приводит технологии поиска научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные

	информации;	статистической информации;	источники научной и статистической информации;	информации;	источники научной и статистической информации;
	<p><b>Уметь:</b>            1) выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;            2) соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки</p>	<p>Не умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки</p>	<p>Частично умеет выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки</p>	<p>Способен выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки</p>	<p>Способен самостоятельно выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки</p>
	<p><b>Владеть:</b>            1) приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;            2) навыками самостоятельной исследовательской работы;            3) формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование;            4) современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.</p>	<p>Частично владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных</p>	<p>Владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных</p>	<p>Свободно владеет приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых</p>

			знаний и умений, а также иных знаний и умений.	знаний и умений.	профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.
<b>УК-2</b>	<i>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки не сформирована</i>	<i>Частично сформирована способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<i>Сформирована способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	<i>Сформирована способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> основы истории и философии науки	Не знает основы истории и философии науки	Частично знает основы истории и философии науки	Знает основы истории и философии науки	Аргументировано обосновывает основы истории и философии науки
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Не может проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук	Способен самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на стыке экономики, аграрной, ветеринарной, биологической, социологической и философской наук
	<b>Владеть:</b> целостным системным научным	Не владеет целостным системным научным	Частично владеет целостным системным	Знает целостным системным научным	Аргументировано обосновывает целостным

	мировоззрением	мировоззрением	научным мировоззрением	мировоззрением	системным научным мировоззрением
<b>УК-3</b>	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных не сформирована</i>	<i>Частично сформирована готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных</i>	<i>Сформирована готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач под руководством научного руководителя</i>	<i>Сформирована готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач самостоятельно</i>
	<b>Знать:</b> -тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Не знает тенденций современного образовательного пространства; - целей и содержания современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Частично знает тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Знает тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;	Аргументировано обосновывает тенденции современного образовательного пространства; Самостоятельно раскрывает цели и содержание современного высшего образования. Свободно анализирует сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе
	<b>Уметь:</b> - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;	-Не может оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;	- Способен выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов частично;	- Способен выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;	- Способен самостоятельно и оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов;

	<b>Владеть:</b> - методами педагогического исследования	- Не владеет методами педагогического исследования.	- Частично владеет методами педагогического исследования.	- Владеет методами педагогического исследования.	- Свободно владеет методами педагогического исследования
<i>УК-4</i>	<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i>	<i>Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i>	<i>Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i>	<i>Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i>	<i>Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</i>
	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Не знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Частично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	<b>Отлично знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<b>Умеет частично</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<b>Умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Не владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Владеет частично</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	<b>Успешно владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
<i>УК-5</i>	<i>Способностью следовать этическим нормам в</i>	<i>Способность следовать этическим нормам в</i>	<i>Способность следовать этическим нормам в</i>	<i>Способен следовать этическим нормам в</i>	<i>Способен самостоятельно</i>

	<i>профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности не сформирована</i>	<i>профессиональной деятельности сформирована частично</i>	<i>профессиональной деятельности</i>	<i>следовать этическим нормам профессиональной деятельности</i>
	<b>Знать:</b> этические профессиональные нормы	Не знает этические профессиональные нормы	Частично знает этические профессиональные нормы	Знает этические профессиональные нормы	Отлично знает этические профессиональные нормы
	<b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен частично следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в полном объеме
	<b>Владеть:</b> навыками реализации этических норм в практической деятельности	Не владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности	Частично владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности	Владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности	Свободно владеет навыками реализации этических норм в практической деятельности
<b>ПК-1</b>	<b>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>	<b>Не сформирована способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>	<b>Сформирована частично способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>	<b>Способен адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>	<b>Способен самостоятельно адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</b>
	<b>Знать:</b> эффективные методы современных научных исследований	Не знает эффективные методы современных научных исследований	Частично знает эффективные методы современных научных исследований	Знает эффективные методы современных научных исследований	Отлично знает эффективные методы современных научных исследований
	<b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать, адаптировать и обобщать	Не умеет анализировать и систематизировать, адаптировать и	Способен частично анализировать и систематизировать,	Способен анализировать и систематизировать, адаптировать и	Способен свободно анализировать и систематизировать,



	информацию в области экономики	обобщать информацию в области экономики	адаптировать и обобщать информацию в области экономики	обобщать информацию в области экономики	адаптировать и обобщать информацию в области экономики
	<b>Владеть:</b> навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств в экономической области для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Не владеет навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств в экономической области для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Частично владеет навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств в экономической области для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Владеет навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств в экономической области для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе	Свободно владеет навыками индукции и дедукции, создания концепций и построения силлогических доказательств в экономической области для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе
<b>ПК-2</b>	<b>Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>	<b>Не сформирована способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>	<b>Сформирована частично способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>	<b>Способен применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>	<b>Способен самостоятельно применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов</b>

	<b>Знать:</b> теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления	Не знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления	Частично знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления	Знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления	Отлично знает теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления
	<b>Уметь:</b> применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем	Не умеет применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем	Способен частично применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем	Способен применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем	Способен свободно применять теорию и методологию фундаментальных и прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем
	<b>Владеть:</b> навыками исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Не владеет навыками исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Частично владеет навыками исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Владеет навыками исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов	Свободно владеет навыками исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов
<b>ПК-3</b>	<b>Способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики деятельности</b>	<b>Не сформирована способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков,</b>	<b>Сформирована частично способность содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков,</b>	<b>Способен содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики</b>	<b>Способен самостоятельно содержательно интерпретировать и адаптировать полученные результаты исследования для изучения рынков, диагностики</b>

	<p><i>экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i></p>	<p><i>диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i></p>	<p><i>диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i></p>	<p><i>деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i></p>	<p><i>деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков и обоснования прогнозов динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях</i></p>
	<p><b>Знать:</b> основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования.</p>	<p>Не знает основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования.</p>	<p>Частично знает основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования.</p>	<p>Знает основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования.</p>	<p>Отлично знает основные социально-экономические и финансовые риски, дефиниции и классификации рынков и экономических субъектов, методы экономического прогнозирования.</p>
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков.</p>	<p>Не умеет интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических субъектов, оценки</p>	<p>Способен частично интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических</p>	<p>Способен интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических</p>	<p>Способен свободно интерпретировать и адаптировать результаты экономических исследований для изучения рынков, диагностики деятельности экономических</p>

		существующих социально-экономических и финансовых рисков.	субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков.	субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков.	субъектов, оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков.
	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях.</p>	<p>Не владеет навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях.</p>	<p>Частично владеет навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях.</p>	<p>Владеет навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях.</p>	<p>Свободно владеет навыками оценки существующих социально-экономических и финансовых рисков, методами экономического прогнозирования динамики основных экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровнях.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики**

1. Организационно-правовая форма предприятия.
2. Величина уставного капитала предприятия, учредители и их доля в уставном капитале.
3. Порядок и условия вступления и прекращения членства участников предприятия, порядок распределения прибыли и убытков, условия реорганизации и ликвидации предприятия.
4. Местоположение предприятия по отношению к областному, промышленным и районному центрам, местам реализации продукции, предприятиям материально-технического снабжения и производственного обслуживания, характеризует состояние дорожной сети, количество населенных пунктов и их размеры.
5. Почвенно-климатические условия предприятия.
6. Система земледелия исследуемого предприятия.
7. Стоимость валовой и товарной продукции, основных производственных фондов, наличие постоянной рабочей силы, площади земельных угодий, поголовье скота, количество техники и другие показатели.
8. Структура выручки от реализации продукции на предприятии.
9. Главная и дополнительные отрасли предприятия.
10. Структуру земельного фонда и сельскохозяйственных угодий.
11. Уровень освоенности земельного фонда и распаханности сельскохозяйственных угодий.
12. Система севооборотов, их введение и освоение, структура посевных площадей на предприятии.
13. Урожайность сельскохозяйственных культур.
14. Производство на 100 га сельскохозяйственных угодий молока, прироста крупного рогатого скота.
15. Производство на 100 га пашни зерна, картофеля, сахарной свеклы, прироста свиней.
16. Получено на единицу земельной площади стоимости валовой продукции, валового дохода, товарной продукции, прибыли.
17. Категорий работников на предприятии.
18. Классификация трудовых ресурсов по длительности пребывания на предприятии.
19. Структура работников предприятия.

20. Среднесписочная и среднегодовая численность работников.
21. Как рассчитывается коэффициент выбытия кадров.
22. Как рассчитывается коэффициентом текучести кадров.
23. Как рассчитывается коэффициентом приема кадров.
24. Как рассчитывается трудообеспеченность.
25. как рассчитывается производительность труда.
26. Как рассчитывается трудоемкость.
27. Основные средства сельскохозяйственного назначения и несельскохозяйственного назначения, а также непроизводственного характера.
28. Динамика и видовая структура основных средств.
29. Методы и результаты переоценки основных средств, периодичностью их проведения.
30. Объекты инвестиций на предприятии.
31. Динамика и структура инвестиций на предприятии.
32. Источники финансирования инвестиций.
33. Амортизационная политика предприятия.
34. Оснащенность предприятия основными средствами по отдельным видам основных средств: площадь посева зерновых культур на зерноуборочный комбайн, площадь сельскохозяйственных угодий на один трактор, сравнивается наличие скотомест с фактическим поголовьем и др..
35. Состав, состояние и эффективности использования машинно-тракторного парка, грузового автотранспорта.
36. Стоимостные показатели оснащенности предприятия оборотными фондами (материалонасыщенность, материаловооруженность).
37. Натуральные показатели оснащенности предприятия оборотными фондами (обеспеченность предприятия запасами в днях по видам запасов, запасоемкость оборотных фондов).
38. Источники формирования оборотных производственных фондов.
39. Состояние расчетов, наличие и движение дебиторской и кредиторской задолженности, качественный состав дебиторской задолженности.
40. Коэффициенты оборачиваемости и закрепления оборотных средств, срок оборота на предприятии.
41. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, срок оборота дебиторской задолженности и др. на предприятии.
42. Применяемые ресурсы и ресурсоемкость на предприятии.
43. Динамика выручки от реализации основных видов сельскохозяйственной продукции на предприятии.
44. Урожайность сельскохозяйственных культур и продуктивность животных (надой молока на 1 корову в год, яйценоскость 1 курицы-несушки, шт. в год и т.д.) на предприятии.
45. Производство продукции на 100 га угодий (зерна, сахарной свеклы, семян подсолнечника, свинины, продукции птицеводства – на 100 га пашни;

производство молока, прироста КРС - на 100 га сельскохозяйственных угодий) на предприятии.

46. Производство валовой и товарной продукции, уровень товарности, валового и чистого дохода - на 1 работника, на 1 чел.-час. на предприятии.

47. Прибыль и рентабельность производства на предприятии.

48. Чистая выручка от реализации продукции на предприятии.

49. Валовой доход на предприятии.

50. Маржинальный доход на предприятии.

51. Прочие доходы на предприятии.

52. Современное состояние и развитие отрасли растениеводства (животноводства) на предприятии.

54. Процесс интенсификации в растениеводстве на предприятии (обеспеченность основными машинами и энергетическими мощностями, количество вносимых удобрений, доля сортовых посевов, посевов выращиваемых по интенсивным технологиям).

55. Система машин при возделывании основной культуры, уровень механизации основных производственных процессов.

56. Уровень производительности труда в целом по отрасли растениеводства и на примере возделывания отдельных культур.

57. Динамика и структура себестоимости основных видов продукции растениеводства.

58. Динамика реализации продукции по каждому виду, цены реализации с учетом каналов реализации, сроков реализации и качества продукции, уровень товарности и рентабельности реализованной продукции.

59. Состояние кормовой базы предприятия (урожайность кормовых культур, объемы производства и уровень обеспеченности основными видами кормов, их качество).

60. Уровень интенсивности кормопроизводства (структура посевов кормовых культур, плотность поголовья скота на единицу кормовой площади, прогрессивные технологии заготовки кормов, уровень обеспеченности кормозаготовительной техникой и др.).

61. Себестоимость и окупаемость кормов.

62. Размещение животноводческих ферм по территории хозяйства и их размеры; состояние дорог, соединяющих фермы с центральной усадьбой.

63. Состояние помещений для содержания скота, их техническое оснащение, уровень механизации технологических процессов, заполняемость помещений.

64. Поголовье скота по видам и структуру стада, породный состав.

65. Показатели воспроизводства стада (деловой выход приплода на 100 маток, яловость маточного поголовья, продолжительность сухостойного и сервис-периода, сроки хозяйственного использования животных и др.).

66. Уровень и динамика продуктивность животных (удой на корову, среднесуточные приросты по группам скота, сдаточный вес одной головы и др.).

67. Способы содержания скота, технологию выполнения отдельных производственных процессов.

68. Структуру рациона животных.

69. Уровень производительности труда в отрасли животноводства.

70. Динамика и структура себестоимости продукции животноводства.

71. Динамика реализации продукции, ее качество, цены реализации с учетом каналов реализации, качества продукции, уровень товарности и рентабельность реализованной продукции.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.

### **Перечень контрольных индивидуальных заданий и материалов**

1. Дать характеристику организационно-правовой формы предприятия.
2. Дать природно-климатическую характеристику предприятия.
3. Охарактеризовать размер предприятия.
4. Проанализировать специализацию и сочетание отраслей в хозяйстве.
5. Ознакомиться с составом земельных угодий, дать количественную характеристику.



6. Проанализировать эффективность использования земли по системе натуральных и стоимостных показателей.

7. Изучить трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия.

8. Рассмотреть трудовые ресурсы предприятия по количественным, качественным и структурным характеристикам.

9. Рассчитать показатели обеспеченности и эффективности использования хозяйства трудовыми ресурсами.

10. Изучить наличие на предприятии основных средств в натуре и в стоимостном выражении по группам.

11. Изучить инвестиционную деятельность на предприятии.

12. Проанализировать оснащенность предприятия основными средствами.

13. Изучить наличие оборотных производственных фондов по видам в натуральном выражении и денежной оценке.

14. Изучить фонды обращения предприятия.

15. Провести анализ эффективности использования оборотных средств в целом по оборотным средствам, по группам оборотных средств.

16. Проанализировать структуру товарной продукции.

17. Проанализировать процесс формирования доходов предприятия и рентабельности производства.

18. Рассчитать показатели прибыли и рентабельности сельскохозяйственного предприятия. При анализе рассчитанные показатели рентабельности сопоставить с плановыми, с соответствующими показателями предыдущих периодов.

18. Охарактеризовать экономическую эффективность сельскохозяйственного производства с использованием системы натуральных и стоимостных показателей.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, аспирант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение

сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений по программе практики; навыками проведения экономических расчетов, интерпретации полученных результатов принятия решений, повышающих эффективность функционирования предприятия; навыками планирования и прогнозирования будущего развития предприятия с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; навыками организации творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими.

### **Отчет по практике**

#### **Перечень вопросов к зачету по практике**

1. Каковы особенности отраслей АПК?
2. Что представляет собой АПК и какие сферы он имеет?
3. Какие подкомплексы выделяются в продовольственном комплексе?
4. Каковы формы организации экономических отношений в АПК?
5. Что предполагает продовольственная безопасность и каковы ее аспекты?
6. Рынок и его основные функции.
7. Что относится к инфраструктуре рынка?
8. Каковы типы рынков?
9. Законы рыночной экономики.
10. Что представляет собой конкуренция и каких видов она бывает?
11. Какие факторы характеризуют конкурентоспособность предприятия?
12. Чем отличается ресурсный потенциал сельхозпредприятия от производственного?
13. Каковы факторы размещения производства?
14. Что понимают под размещением сельского хозяйства?
15. Что понимается под специализацией агропромышленного производства?
16. Какие существуют формы специализации агропромышленного производства?
17. Какие показатели характеризуют специализацию предприятия?
18. В чем сущность концентрации производства?
19. Как осуществляется концентрация производства в отраслях АПК и каковы ее показатели?
20. Какие показатели характеризуют размеры предприятия?
21. В чем состоит сущность интеграции? Что называется горизонтальной и вертикальной интеграцией?

22. Чем обусловлено развитие интеграции в современных условиях?
23. Перечислите принципы создания кооперативов и агропромышленных формирований.
24. Что представляет собой сельскохозяйственная кооперация?
25. Что представляет собой агропромышленная интеграция и какова ее роль в развитии АПК?
26. Как распределяется валовая продукция отраслей АПК?
27. Чем различаются экстенсивный и интенсивный тип экономического роста?
28. Что такое конкурентоспособность продукции и чем она определяется?
29. Какие виды конкуренции существуют?
30. По каким признакам и как классифицируют ресурсы?
31. Особенности монополистической конкуренции в сфере АПК.
32. Как классифицируются материально-технические ресурсы в сельском хозяйстве?
33. Какие показатели характеризуют эффективность использования материально-технических ресурсов?
34. Что такое лизинг и каково его значение в формировании материально-технических ресурсов сельского хозяйства?
35. Что относится к основным объектам исчисления себестоимости продукции растениеводства и животноводства?
36. Каковы основные факторы, оказывающие влияние на себестоимость продукции сельского хозяйства?
37. Что понимается под издержками производства в сельском хозяйстве?
38. Каковы основные виды издержек производства?
39. Что включается в понятие «доход предприятия»?
40. Что такое эффект, эффективность и доход в сельском хозяйстве?
41. Почему используют не один, а систему показателей экономической эффективности?
42. Перечислите виды экономической эффективности в сельском хозяйстве.
43. В чем состоит принципиальное различие определения экономической эффективности по валовой продукции, валовому и чистому доходу, прибыли?
44. Что понимается под простым и расширенным воспроизводством? Как распределяется созданный продукт при расширенном воспроизводстве?
45. Что понимается под валовым доходом, чистым доходом и прибылью в сельском хозяйстве?
46. Каковы условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве?
47. Какие показатели характеризуют расширенное воспроизводство?
48. От каких факторов зависит эффективность реализации продукции сельского хозяйства?
49. Какие показатели характеризуют эффективность производства продукции растениеводства?
50. Какие культуры в растениеводстве являются более интенсивными и почему?
51. Как осуществляется размещение производства зерна по экономическим

районам?

52. Какие показатели характеризуют эффективность производства продукции животноводства?

53. Какие затраты занимают наибольший удельный вес в структуре себестоимости производства молока?

54. Как формируется рынок молока и мяса в административном районе?

55. Назовите пути повышения экономической эффективности животноводства на основе интенсификации.

56. Каковы основные направления и особенности научно-технического прогресса в отраслях сельского хозяйства?

57. 8. Какие показатели характеризуют эффективность научно-технического прогресса в сельском хозяйстве?

58. Что понимается под инвестициями в сельском хозяйстве?

59. Какие факторы оказывают влияние на формирование инвестиций в сельском хозяйстве?

60. Что такое инновации, инновационный потенциал и инновационная деятельность?

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляется

**«зачтено/незачтено»**

#### **Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной литературой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает обучающийся обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий. Оценка результатов практики вносится в приложение к диплому.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя определенный перечень работ.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: запись в журнале по технике безопасности, отчет, дневник, характеристика, устный опрос по вопросам, рассматриваемым в дневнике практики; контроль за выполнением индивидуального задания.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с учетом представленной характеристики.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме, аспирант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. Выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. Требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

## 1 Индивидуальное задание на практику

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, аспирант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	незачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

## 2 Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>– есть публикации;</li><li>– отличное оформление;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>– есть публикации;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– хорошее оформление;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
3.	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– есть публикация;</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание выполнено не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4.	незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>– публикаций нет;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

### 2.2.3 Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии</li> </ul>



		<p>лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/ФИО /

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**(научно-исследовательская практика)**  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_  
кафедра \_\_\_\_\_

наименование

**руководитель практики от Белгородского ГАУ**

\_\_\_\_\_  
м.п. (Ф.И.О., должность, ученое звание)

**руководитель практики от организации**

\_\_\_\_\_  
м.п. (Ф.И.О., должность, ученое звание)

пос. Майский 20\_\_ г.

п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное) мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. /

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. /

Ректору университета \_\_\_\_\_  
от аспиранта наименование кафедры  
третьего (четвертого) года  
очной (или заочной) формы обучения,  
направления \_\_\_\_\_  
подготовки \_\_\_\_\_  
ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя)  
кафедры \_\_\_\_\_

(название кафедры, вуза)

в счет прохождения аспирантской научно-исследовательской практики.

В период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.  
мною проведены исследования по научной теме  
(темам): \_\_\_\_\_

для аспирантов \_\_\_\_\_

(факультет, курс, группа).

В объеме \_\_\_\_\_ часов ( из них по видам занятий): \_\_\_\_\_

Справку из отдела кадров прилагаю.

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

(личная подпись аспиранта)

(расшифровка)

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

(личная подпись руководителя)

(расшифровка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о практике по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

---

*(Ф.И.О. аспиранта)*

**направление подготовки 38.06.01 – Экономика**

**направленность (профиль) \_\_\_\_\_**

**За период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Аспирант \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./**

Дата защиты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о защите \_\_\_\_\_

пос. Майский 20\_\_ г.

Дата	Вид занятия	Тема занятия	Группа студентов	Ф.И.О. ведущего преподавателя

Аспирант \_\_\_\_\_/Ф.И.О./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**Д Н Е В Н И К**

практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)  
аспиранта

---

*(Ф.И.О. аспиранта)*

**Направление подготовки** 38.06.01 – экономика

**Направленность (профиль)** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Факультет** Экономический

**Кафедра** Экономической теории и экономики АПК

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

пос. Майский, 20\_\_ г.

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководител я практики о выполнении работы

Аспирант \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.