

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейников Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2021 16:35:28

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23736a1609b644b3748986c1f25589df288f815c13516ee

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я.ГОРИНА»

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 20 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЫНКИ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Статистик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №605н;
- профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018г. № 239н.

Составители: к.э.н., доцент кафедры экономики Черных А.И.

Рассмотрена на выпускающей кафедре экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой Жаювф Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы Човган Човган Н.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения: дать студентам теоретические и практические знания, умения и навыки по анализу и оценке функционирования всей совокупности рынков аграрной сферы, подготовить их к самостоятельной аналитической деятельности как в государственных, так и коммерческих структурах.

1.2. Задачи:

- усвоение студентами теоретических основ рыночных отношений и их особенностей в сельском хозяйстве и в других отраслях аграрной сферы;
- уточнение различных аспектов специфики спроса и предложения на сельскохозяйственную продукцию;
- раскрытие сущности и особенностей функционирования рынков сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственного сырья и продовольствия) и сырьевых ресурсов для сельского хозяйства;
- изучение системы показателей, характеризующей конъюнктуру, структуру и эффективность функционирования сельскохозяйственных рынков;
- изучение основных факторов (внешних и внутренних), влияющих на динамику, современное состояние и перспективы конкретных сельскохозяйственных рынков на национальном (Россия в целом) и региональном (в рамках субъекта РФ) уровнях;
- приобретение студентами практических навыков при проведении различных аналитических исследований и экономических расчетов по функционированию и прогнозированию развития рынков продукции сельского хозяйства и других отраслей аграрной сферы;
- выявление основных проблем, имеющих место на конкретных рынках и методов их решения, в том числе через совершенствования государственного регулирования соответствующих отраслей и рынков.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки относится к дисциплинам модуля (Б1.В.07) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Экономическая теория
	Институциональная экономика

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения субъектов экономики в условиях современного рынка; - основные макро- и микроэкономические показатели; - способы использования ключевых понятий экономической науки для анализа хозяйственных процессов и проблемных ситуаций. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для принятия управленческих решений по актуальным экономическим проблемам, возникающих в жизни экономического субъекта; - строить простейшие экономические модели для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов и проблемных ситуаций. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения ситуационных экономических задач; - методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне.
---	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 1	Способен обосновывать экономические решения	ПК – 1.1 Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей	<p>Знать: теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков.</p> <p>Уметь: анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	4	4
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
зачетные единицы	6	6
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	100,4	48,4
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	42	20
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	56	26
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	-
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	2
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	-
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	-
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	14	9
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101,6	158,6
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	28	14
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	27,6	98,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Аграрная политика»	88	18	22	48	90	10	12	68
Тема 1. Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы	14	2	4	8	16	2	2	12
Тема 2. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики	16	4	4	8	18	2	4	12
Тема 3. Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира	16	4	4	8	16	2	2	12
Тема 4. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России	16	4	4	8	16	2	2	12
Тема 5. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования	16	4	4	8	16	2	2	12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	10	-	2	8	8	-	-	8
Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»	111,6	24	34	53,6	114,6	10	14	90,6
Тема 1. Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков	12	2	4	6	14	2	2	10
Тема 2. Условия функционирования сельскохозяйственных рынков	12	2	4	6	13	1	2	10
Тема 3. Сущность и задачи исследования сельскохозяйственных рынков	12	2	4	6	12	1	1	10
Тема 4. Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции	12	2	4	6	13	2	1	10
Тема 5. Понятие и факторы предложения на аграрном рынке. Механизм ценообразования на аграрных рынках	14	4	4	6	15	1	2	12
Тема 6. Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве	14	4	4	6	13	1	2	10
Тема 7. Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере	14	4	4	6	15	1	2	12
Тема 8. Инфраструктура агропродовольственного рынка	14	4	4	6	13	1	2	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,6	-	2	5,6	6,6	-	-	6,6
Предэкзаменационные консультации	2				2			
Текущие консультации	-				-			
Установочные занятия	-				-			
Промежуточная аттестация	0,4				0,4			
Контактная аудиторная работа (всего)	100,4	42	56		48,4	20	26	
Контактная внеаудиторная работа (всего)	14				9			
Самостоятельная работа (всего)	101,6				158,6			
Общая трудоемкость	216				216			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Аграрная политика»
1. Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы
1.1. Предмет и задачи аграрной политики.
1.2. Практическое значение аграрной политики.
1.3. Связь аграрной политики с другими научными дисциплинами.
2. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики
2.1. Методология и методы аграрной политики.
2.2. Оценки эффективности аграрной политики
2.3. Основные направления совершенствования аграрной политики
3. Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира
3.1. Различия аграрной политики развитых и развивающихся стран.
3.2. Аграрная политика России (дореволюционный период, период СССР, настоящее время)
4. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России
4.1. Продовольственная безопасность страны: приоритет продуктового подхода.
4.2. Продовольственная безопасность как составляющая генеральной цели аграрной политики.
4.3. Основные потоки импорта и экспорта продовольствия в мире.
4.4. Экспорт и импорт продовольствия в России: в прошлом и настоящем.
5. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования
5.1. Нормативное закрепление аграрной политики
5.2. Правовая база аграрная политика в РФ
5.3. Инструменты и органы регулирования современная аграрная политика в РФ
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»
1. Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков
1.1. Понятие рынка, его функции. Классификация рынков
1.2. Сельскохозяйственные и другие виды рынков в сфере АПК
2. Условия функционирования сельскохозяйственных рынков
2.1. Понятия и условия реализации продукции АПК
2.2. Основные каналы реализации продукции
2.3. Рынок сельскохозяйственной продукции и проблемы его развития
3. Сущность и задачи исследования сельскохозяйственных рынков
3.1. Понятие рынка земли и правовые аспекты его регулирования
3.2. Рынок недвижимости в аграрной сфере
3.3. Сущность и специфика рынка финансовых услуг
4. Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции
4.1. Понятие конъюнктуры
4.2. Соотношение между спросом и предложением, как основной показатель рыночной конъюнктуры
4.3. Аспекты анализа конъюнктуры
5. Понятие и факторы предложения на аграрном рынке. Механизм ценообразования на аграрных рынках
5.1. Сущность ценообразования и методы ценообразования
5.2. Нормативного метода ценообразования в агропромышленном комплексе
5.3. Оценка влияния конъюнктуры на процесс ценообразования
6. Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве
6.1. Рынок труда: понятие, сущность, специфика в сельском хозяйстве.
6.2. Специфика использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
6.3. Производительность труда в сельском хозяйстве. Факторы и пути ее повышения
7. Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере
7.1. Система государственного регулирования занятости.
7.2. Деятельность органов государственной службы занятости.
8. Инфраструктура агропродовольственного рынка
8.1. Сущность, функции и особенности товародвижения сельскохозяйственной продукции
8.2. Товарные биржи и оптовые продовольственные рынки
8.3. Розничное звено агропродовольственного рынка
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа				
Всего по дисциплине			ПК – 1.1	216	42	56	101,6	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60	
Модуль 1. «Аграрная политика»			ПК-1.1	88	18	22	48		13	24
1.	Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы		14	2	4	8	Устный опрос, решение задач	3	4	
2.	Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики		16	4	4	8	Устный опрос, решение задач	2	4	
3.	Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира		16	4	4	8	Устный опрос, решение задач	2	4	
4.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России		16	4	4	8	Устный опрос, решение задач	2	4	
5.	Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования		16	4	4	8	Устный опрос, решение задач	2	4	
6.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		10	-	2	8	Тестирование, ситуационные задачи	2	4	
Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»			ПК-1.1	111,6	24	34	53,6		18	36
1.	Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков		12	2	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4	

2.	Условия функционирования сельскохозяйственных рынков		12	2	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4
3.	Сущность и задачи исследования сельскохозяйственных рынков		12	2	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4
4.	Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции		12	2	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4
5.	Понятие и факторы предложения на аграрном рынке. Механизм ценообразования на аграрных рынках		14	4	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4
6.	Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве		14	4	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4
7.	Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере		14	4	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4
8.	Инфраструктура агропродовольственного рынка		14	4	4	6	Устный опрос, решение задач	2	4
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		7,6	-	2	5,6	Тестирование, ситуационные задачи	2	4
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация		ПК1.1.					<i>Экзамен</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача во-	10

	время контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене.

мене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1 Турьянский А.В. Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки: курс лекций-Белгород: Изд.: Белгородский ГАУ им. В.Я Горина, 2016. – 216 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баутин В.М., А.М. Гатаулин А.М. и др. Сельскохозяйственные рынки: учебник. Под редакцией проф. А.М. Гатаулина. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. 628 с. Режим доступа: библиотека Белгородского ГАУ

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»
3. Журнал «Белгородский агромир»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Практикум для проведения практических занятий и выполнения самостоя-

ятельных работ по дисциплине «Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки» / Составитель А.А. Сидоренко. – Майский: Издательство БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – 33 с.

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белго-

родский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал

http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON Multi Media, экран Economy-P 200x200 (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, ноутбук Lenovo. Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-	Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабо-

альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**	<p>чее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: мультимедийный проектор EPSON, экран с электроприводом Digis-1, аудиосистема (колонки Sven – 2 шт), кронштейн, ноутбук PackardBell.</p> <p>Стенды: «Состав контрольно-кассовой машины ЭКР 2102К», «Признаки подлинности денежных купюр», «Банкноты и монеты банка России».</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.

альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**	Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе – ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходи-

мую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

«Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен обосновывать экономические решения	ПК – 1.1 Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей	Первый этап (пороговой уровень)	знать: теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков;	Модуль 1. «Аграрная политика»	устный опрос, решение задач	вопросы к экзамену, экзаменационные задачи
						тестовый контроль	
					Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»	устный опрос, решение задач	вопросы к экзамену, экзаменационные задачи
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте;	Модуль 1. «Аграрная политика»	устный опрос, решение задач	вопросы к экзамену, экзаменационные задачи
						тестовый контроль	
					Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»	устный опрос, решение задач	вопросы к экзамену, экзаменационные задачи
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологиче-	Модуль 1. «Аграрная политика»	устный опрос, решение задач	вопросы к экзамену, экзаменационные задачи
						тестовый контроль	
					Модуль 2	устный опрос, решение задач	вопросы к экзамену, эк-
						тестовый контроль	

				ской базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.	«Сельскохозяйственные рынки»	тестовый контроль тестовый контроль	заменационные задачи
--	--	--	--	--	------------------------------	--	----------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК – 1 Способен обосновывать экономические решения	ПК – 1.1 Формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей	<i>Не способен формировать возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей</i>	<i>Частично способен формировать возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей</i>	<i>Владеет способностью формировать возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей</i>	<i>Свободно формирует возможные экономические решения на основе разработанных для них целевых показателей</i>
	знать: теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков;	Допускает грубые ошибки в формировании теоретических основ и закономерностей рыночных отношений в аграрной сфере, особенностей формирования и функционирования	С некоторыми ошибками может сформулировать теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования	В целом способен сформулировать теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяй-	Способен самостоятельно сформулировать теоретические основы и закономерности рыночных отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования

		сельскохозяйственных рынков;	вания сельскохозяйственных рынков;	ственных рынков;	сельскохозяйственных рынков; Уверен и точен в ответах.
	уметь: анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте;	Не умеет анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте;	В целом умеет анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте;	Способен проанализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте;	Способен самостоятельно анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в историческом аспекте; Аргументировано истолковывает результаты.
	владеть: навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.	Не владеет навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.	Частично владеет навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.	В целом владеет навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.	Свободно владеет навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков. Аргументировано истолковывает ответы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): суть отношений в аграрной сфере, особенности формирования и функционирования сельскохозяйственных рынков, методы их государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики; методы государственного регулирования, ценовые модели и принципы ценовой политики.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятия аграрной политики как составной части экономической политики государства.
2. Цели, задачи и методы аграрной политики.
3. Приоритеты аграрной политики.
4. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства.
5. Основные направления развития теоретических основ аграрной политики.
6. Принципы, на которых базируется научный анализ аграрной политики.
7. Опыт аграрной политики стран Евросоюза и США.
8. Опыт аграрной политики Китая.
9. Что учитывает обобщающий показатель оценки поддержки аграрного производства по методике ОЭСР.
10. Понятие продовольственной безопасности.
11. Стратегические цели продовольственной безопасности.
12. Какие основные меры поддержки и развития национального производства продуктов питания предусмотрены в Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия?
13. Пороговые значения продовольственной безопасности, установленные Доктриной продовольственной безопасности РФ.
14. Основные этапы развития аграрной политики в нашей стране.
15. Назовите приоритеты государства в реализации стратегического курса инновационного развития аграрного сектора экономики?
16. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования аграрного сектора.
17. Каковы основные функции государственного регулирования сельского хозяйства на современном этапе.
18. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования.
19. Назовите формы государственной поддержки агропромышленного комплекса.
20. Рациональные и фактически нормы потребления основных продуктов питания.
21. Понятие рынка и его функции.

22. Условия функционирования сельскохозяйственных рынков.
23. Классификация сельскохозяйственных рынков.
24. Особенности сельскохозяйственных рынков.
25. Виды конкуренции и конкурентоспособность сельскохозяйственных рынков.
26. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию.
27. Виды эластичности спроса.
28. Факторы, влияющие на реализацию сельскохозяйственной продукции.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тестовые задания

1. Критерием деления экономической теории на микро- и макроэкономику является:
 1. масштаб изучаемого объекта
 2. отсутствие или наличие оценочных суждений
 3. степень связи с экономической политикой
 4. особенности применяемых ограниченных ресурсов
2. С проблемой какого характера сталкивается любая экономическая система:
 1. как рационально распорядиться ограниченными ресурсами
 2. как сбалансировать экспорт и импорт
 3. как сбалансировать государственный бюджет
 4. как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг
3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

1. установление цен на продукцию частного сектора
 2. законотворческая деятельность
 3. производство общественных благ
 4. антициклическое регулирование экономики
4. Макроэкономика изучает:
1. уровень инфляции в стране
 2. цены на нефтяном рынке
 3. количество работников на конкретной фирме
 4. объем производства продукции на конкретной фирме
5. Дефицит государственного бюджета – это:
1. превышение расходов над его доходами
 2. превышение доходов государства над его расходами
 3. увеличение расходов государства
 4. уменьшение налоговых поступлений в бюджет
6. Если российская экономика исследуется как система, то это анализ:
1. макроэкономический
 2. позитивный
 3. микроэкономический
 4. нормативный
7. Общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов, Это означает, что главная цель общества:
1. экономическая эффективность
 2. справедливое распределение доходов
 3. экономическая безопасность
 4. экономический рост
8. Доход, получаемый от реализации предпринимательских способностей, называется:
1. прибыль
 2. заработная плата
 3. рента
 4. процент
9. Доход, получаемый от использования земли как экономического ресурса, называется:
1. рента
 2. заработная плата
 3. прибыль
 4. процент
10. К постоянным издержкам относятся:
1. проценты по кредиту
 2. расходы на сырье
 3. расходы на полуфабрикаты
 4. расходы на электроэнергию
11. К переменным издержкам относятся:
1. затраты на сырье

2. арендная плата
 3. заработная плата управленческого персонала
 4. проценты по кредиту
12. Какое из перечисленных благ является экономическим:
1. древесина, используемая для производства мебели
 2. солнечный свет
 3. снег зимой
 4. вода из родника
13. Что из перечисленного относится к рыночной деятельности:
1. закупки государством военной техники
 2. выращивание клубники на приусадебном участке
 3. приготовление пищи в домашних условиях
 4. предоставление государством пособий по безработице
14. К достоинствам рынка относятся:
1. эффективное распределение ресурсов
 2. неравенство в распределении доходов
 3. неспособность устранить внешние эффекты
 4. доминирование несовершенной конкуренции
15. К общественным благам относится:
1. все ответы верны
 2. национальная оборона
 3. охрана общественного порядка
 4. общественный транспорт
16. Примером естественной монополии является:
1. городской метрополитен
 2. ОПЕК
 3. компания Майкрософт
 4. Сбербанк
17. К основному капиталу относятся:
1. машины и оборудование
 2. средства на счетах предприятий
 3. государственные облигации;
 4. сырье и материалы

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*
 менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России как в историческом, так и социально-экономическом аспектах; выявлять основные факторы и степень их влияния на современные и перспективные параметры данных рынков; анализировать развитие конкретных национальных сельскохозяйственных рынков России в социально-экономическом аспектах.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
2. Состояние зернового рынка.
3. Формирование рынка зернопродуктов.
4. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
5. Формирование рынка сахара.
6. Формирование рынка масличных культур.
7. Формирование рынка молока и молочной продукции.
8. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
9. Роль государства в финансовой поддержке сельского хозяйства и отраслей АПК.
10. Факторы, влияющие на предложения продукции.
11. Факторы, изменяющие на спрос факторы производства.
12. Предложения сельскохозяйственной продукции.
13. Факторы спроса.
14. Поведение покупателей на рынке.
15. Количественная и стоимостная оценка спроса.
16. Факторы, определяющие уровень эластичности предложения по ценам.
17. Влияние спроса и затрат на уровень равновесных рыночных цен.
18. Взаимосвязь цен производителя и потребителя.
19. Виды колебаний цен на аграрные продукты.
20. Характеристика сезонных колебаний цен.
21. Мероприятия, повышающие или понижающие цены на сельхозпродукцию.
22. Факторы, влияющие на изменения предложения.
23. Понятие и классификация ресурсов.
24. Меры регулирования спроса и предложения на рынке материально-технических ресурсов.
25. Состояние рынка материально-технических ресурсов.
26. Формирование рынка материально-технических ресурсов.
27. Особенности функционирования аграрного рынка труда.
28. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тестовые задания

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:
 1. рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг
 2. сумма всех произведенных товаров и услуг
 3. сумма всех реализованных товаров и услуг
 4. сумма всех готовых товаров и услуг
2. Номинальный ВНП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, измеренную:
 1. в текущих ценах
 2. в ценах базисного периода
 3. в реальных ценах
 4. в ценах предшествующего периода
3. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:
 1. зарплата
 2. инвестиции
 3. чистый экспорт
 4. государственные закупки
4. Располагаемый доход представляет собой:
 1. полученный совокупный доход за вычетом индивидуальных налогов
 2. начисленную заработную плату

3. полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы)
4. реальный доход
5. Совокупный спрос в макроэкономике - это:
 1. спрос всех макроэкономических субъектов экономики
 2. государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий
 3. потребительские расходы и чистый экспорт
 4. спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий
6. Экономический цикл – это:
 1. период от начала одного экономического кризиса до начала другого
 2. интервал колебаний одного из макроэкономических показателей
 3. время оборота денежной единицы
 4. период, за который создается ВВП
7. Антициклическое регулирование экономики направлено:
 1. на стабилизацию экономического развития
 2. на сокращение кризисного падения производства
 3. на ускорение экономического роста
 4. контроль денежной массы
8. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности:
 1. рабочей силы
 2. всего населения
 3. трудоспособного населения
 4. нетрудоспособного населения
9. Бюджет существует:
 1. у всех экономических субъектов
 2. только у государства
 3. у государства и предприятий реального сектора экономики
 4. у государства и фирм
10. К интенсивным факторам экономического роста относятся:
 1. качественное совершенствование производственных мощностей
 2. увеличение отработанного времени
 3. увеличение экспорта природных ресурсов
 4. увеличение спроса на товары длительного пользования
11. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:
 1. растениеводство, животноводство, машиностроение
 2. земледелие, растениеводство, животноводство
 3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для с/х
 4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сырья и продовольствия
12. Объектом аграрной политики выступают:
 1. текущие процессы в аграрной экономике

2. система мероприятий в аграрной сфере
 3. продовольственная система страны
 4. все ответы верны
13. Аграрная политика призвана в первую очередь, решить два основных вопроса:
1. аграрный и технический
 2. технологический и продовольственный
 3. аграрный и продовольственный
 4. продовольственный и технический
14. К основным задачам аграрной политики относят:
1. отраслевые
 2. социальные
 3. инвестиционные
 4. инновационные
 5. организационно-экономические
 6. все ответы верны
15. Термин продовольственная безопасность был введен после глубокого зернового кризиса, к какому периоду это относится:
1. 60-70-е годы 20 века
 2. 30-40-е года 20 века
 3. 80-90-е года 19 века
 4. 80-90-е года 20 века
16. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в
1. 1904 г.
 2. 1907 г.
 3. 1906 г.
 4. 1909 г.
17. Одним из основных направлений аграрной реформы являлось
1. переселение крестьян за Урал
 2. национализация земли
 3. конфискация помещичьего землевладения
 4. сохранение крестьянской общины

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Тематика рефератов

- Рынок зерновых и зернобобовых культур.
2. Рынок зернопродуктов (круп, муки, макаронных изделий).
 3. Рынок хлеба и хлебопродуктов.
 4. Рынок сырого картофеля.
 5. Рынок сырых овощей.
 6. Рынок сырой плодово-ягодной продукции.
 7. Рынок кормов для сельскохозяйственных животных.
 8. Рынок сырого мяса (без мяса птицы).
 9. Рынок мясопродуктов.
 10. Рынок мяса птицы.
 11. Рынок яиц.
 12. Рынок сырого молока.
 13. Рынок молокопродуктов.
 14. Рынок животного масла.
 15. Рынок сыров.
 16. Рынок сахаросодержащих растений и сахара.
 17. Рынок маслосодержащих растений и растительного масла.
 18. Рынок рыбы и аквапродукции.
 19. Рынок натуральных стимулирующих и тонизирующих напитков (чай, кофе, какао и другие).
 20. Рынок табака и табачных изделий (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
 21. Рынок безалкогольных напитков (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
 22. Рынок алкогольных напитков (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
 23. Рынок вина (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
 24. Рынок пива (соответствующих видов продукции с преимущественным использованием сырья сельскохозяйственного происхождения).
 25. Рынок натуральных волокон (хлопка, льна, шерсти, шелка).
 26. Рынок соков.
 27. Рынок кондитерских изделий.
 28. Рынок детского питания.
 29. Рынок общественного питания.
 30. Рынок лекарственных растений.
 31. Рынок продукции пчеловодства.
 32. Рынок специй и пищевых добавок.
 33. Рынок сортовых семян, посадочного материала и племенных жи-

ВОТНЫХ.

34. Рынок натуральной кожи и мехов.
35. Рынок плодоовощной консервации.
36. Рынок земли сельскохозяйственного назначения.
37. Рынок минеральных удобрений и средств для улучшения почвы.
38. Рынок средств защиты растений и сельскохозяйственных живот-

НЫХ.

39. Рынок сельскохозяйственной техники и соответствующих услуг.
40. Рынок инвестиций и ценных бумаг в аграрной сфере.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ специальной экономической терминологией по теории и практике функционирования рынков в аграрной сфере, навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике; навыками самостоятельного поиска информации по данной проблематике, анализа и оценки нормативно правовой и методологической базы, регламентирующей общие и частные аспекты сельскохозяйственных рынков.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Спрос и предложение на рынке труда в сельском хозяйстве.
2. Сегменты рынка труда.
3. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
4. Рынок земли и его правовые нормы регулирования.
5. Сегменты рынка земли.
6. Понятие ренты, виды ренты.
7. Факторы, влияющие на цену земли.
8. Текущее состояние кормовой базы и виды кормов.
9. Спрос и предложение на рынке кормов.
10. Направления инвестиций в сельском хозяйстве.
11. Система кредитования АПК.
12. Виды страхования в сельском хозяйстве.
13. Виды рисков в сельском хозяйстве.
14. Каналы сбыта сельскохозяйственной продукции.
15. Функции системы сбыта.
16. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукцию.
17. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
18. Состояние зернового рынка.
19. Формирование рынка зернопродуктов.
20. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
21. Спрос, предложение и формирование цен на картофель и плодоовощную продукцию.
22. Спрос и предложение на рынке сахара. Рыночная цена на сахар.
23. Формирование рынка сахара.
24. Формирование рынка масличных культур.
25. Рыночные цены на молоко и молочную продукцию.
26. Формирование рынка молока и молочной продукции.
27. Спрос и предложение на рынке мяса и продукции из мяса.
28. Формирование рыночных цен на мясо и мясопродукцию.
29. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
30. Опыт государственного регулирования сельского хозяйства в развитых странах мира.
31. Инструменты государственного регулирования.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Владеть»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тестовые задания

1. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

- 1.увеличения производства продуктов питания
- 2.увеличения импорта продуктов питания
- 3.диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

2.Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСиР
4. МВФ

3.Международная организация, специализированное учреждение ООН, цель которой – развитие сельского хозяйства, рыболовства и лесного хозяйства, оказывающая техническое содействие и продовольственную помощь, подготавливающая прогнозы и статистические данные по вопросам развития мирового сельского хозяйства называется:

1. МАГАТЭ
2. FAO
3. ЮНКТАД
4. ВОИС

4.Выберете важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания для каждого человека

2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими

3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания

4. все ответы верны

5. Баланс продовольственных ресурсов, достаточных для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, в энергетических единицах по направлениям их формирования и расхода должен находиться в пределах:

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%

2. импорт – 15-20%

3. экспорт – 15-20%

4. все ответы верны

6. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

1. человек, с его потребностями в питании

2. экономика государства

3. экспортирование продуктов питания за границу

4. импорт продуктов питания из-за рубежа

7. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства:

1. продовольственный

2. сельскохозяйственный

3. агропромышленный

4. внешнеторговый

8. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:

1. рынки товаров производственного назначения

2. рынки товаров потребительского назначения

3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности

4. все предложенные варианты выше верны

9. Рынок труда характеризуется:

1. действием на основе ценового равновесия

2. субъекты рынка представляют как сторону спроса, так и сторону предложения

3. спрос определяется наличием рабочих мест

4. все предложенные варианты выше верны

10. К социальной инфраструктуре на селе относятся:

1. метеорологическая станция

2. станция агрохимобслуживания

3. ветеринарная клиника

4. больница

11. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:

1. неблагоприятная инфраструктура

2. почвенные месторождения

3. хорошая обработка почвы

4. хорошее качество почвы

12. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:

1. пересеченность местности

2. плохая обработка почвы

3. наличие ипотеки

4. близость рынков сбыта

13. Совокупность рынков, обслуживающих отдельные отрасли: рынок с.-х. машин, рынок транспортных средств, минеральных удобрений, комбикормов, топлива и смазочных материалов, рынок сферы услуг (ремонтно-технический, мелиоративный, дилерский, консультационный и др.) в общем называется:

1. рынок труда

2. рынок материально-технических ресурсов

3. рынок АПК

4. сельскохозяйственный рынок

14. Что представляет собой конкуренция:

1. это ряд экономических и организационных условий соперничества старого с новым товаром, приносящие очевидные преимущества в издержках производства и качестве

2. это проявление противоборства производителей за право получения максимальной прибыли от продажи продукции

3. это один из методов хозяйствования, который создаёт условия для самореализации личности в экономической среде

4. все ответы верны

15. На региональном рынке каких продовольственных товаров проявляется чистая конкуренция:

1. хлебобулочные изделия

2. конфеты и шоколад

3. чай, кофе и мёд

4. консервированная продукция

16. Рыночная структура, в которой имеется небольшое число крупных фирм, производящих достаточное для удовлетворения спроса количество продукции называется:

1. монополия

2. олигополия

3. монополия

4. чистая конкуренция

17. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:

1. яйца

2. лен

3. зерно

4. сахарная свекла

18. Какие перечисленные ниже факторы, влияющие на конкуренцию, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. старая, постоянно производимая продукция

19. К показателям безопасности продовольственного товара относят:

1. стабильность товарного вида
2. художественную выразительность
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Примеры ситуационных задач

1. По состоянию на 2019 год цена на деликатесные мясопродукты составила 521 руб. за 1 кг., при этом объём продаж составил 217 т. В 2018 году объём продаж составлял 231 т., при этом цена составляла 513 руб. за 1 кг. На основании приведённых данных рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене и сделайте выводы о характере спроса на данный вид продукции.

2. По состоянию на 12.03.2019 года цена на хлеб и хлебобулочные изделия сложилась на уровне 45 руб. 36 коп. за 1 кг, в то время как аналогичную дату 2018 года цена составляла 45 руб. 4 коп. за 1 кг. Потребление данных продуктов в расчёте на душу населения в отчётном периоде составляет 140 кг, что 0,5 кг больше чем в предыдущем периоде. На основании приведённых данных рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене и сделайте выводы о характере спроса на данный вид продукции.

3. Определите эластичность спроса по доходу на мясо и мясопродукты при условии того, что среднее потребление данной категории продукции в расчёте на душу населения на отчётную дату составляет 95 кг, а среднемесячная номинальная заработная плата на 1.01.2018 года составляет 29297,7 руб., что на 2424,8 руб. больше чем на 1.01.2020 года. Объём потребления мяса и мясопродуктов в расчёте на душу населения с 2017 года остаётся неизменным.

4. Определите эластичность спроса по доходу на овощи закрытого грунта при условии того, что среднее потребление овощей на душу населения в на 1 января 2019 года составило 17,36 кг в год, в то время как на аналогичную дату 2018 года объём потребления

составлял 12,58 кг в год. Среднемесячная номинальная заработная плата на 1.01.2019 года составляет 29297,7 руб., что на 2424,8 руб. больше чем на 1.01.2018 года.

5. Определите эластичность спроса по доходу на мясо птицы при условии того, что среднее потребление мяса птицы на душу населения на 1 января 2019 года составило 58 кг в год, в то время как на аналогичную дату 2018 года объем потребления составлял 61 кг в год. Среднемесячная номинальная заработная плата на 1.01.2019 года составляет 29297,7 руб., а на 1.01.2018 года составляет 26872,9.

6. Охарактеризуйте состояние рынка мяса и мясопродуктов Российской Федерации с точки зрения Доктрины продовольственной безопасности РФ при условии того, что личное потребление в РФ в 2019 году составило 11 млн 113 тыс. т, производственное потребление 44 тыс. т.. потери 14 тыс. т. При этом объем производства на территории страны составил 10 млн 374 тыс. т.

7. Охарактеризуйте состояние рынка молока и молокопродуктов Российской Федерации с точки зрения Доктрины продовольственной безопасности РФ при условии того, что личное потребление в РФ в 1.01.2019 году составило 34 млн 934 тыс. т, производственное потребление 3 млн 312 тыс. т.. потери 34 тыс. т. При этом объем производства на территории страны составил 30 млн 797 тыс. т.

8. По состоянию на 1.01.2017 года объем производства овощей и продовольственных бахчевых культур на территории Российской Федерации составил 18 млн. 41 тыс. т. Определите необходимый объем импорта данной категории продукции при условии, что численность населения страны составляет 146,8 млн. чел., рекомендуемая рациональная норма потребления составляет 140 кг на человека в год.

9. Рассчитайте прогнозную ёмкость рынка хлеба и хлебобулочных изделий при условии того, что численность потребителей в Белгородской области 1549876 чел., доля потребителей данной категории продукции составляет 98%, а норма потребления составляет 64 кг в год на человека. В текущем году планирует рост цен на 2%, коэффициент эластичности по цене равен -0,15.

10. Рассчитайте прогнозную ёмкость рынка картофеля на 2021 год при условии того, что численность потребителей в Российской Федерации 146804732 чел., доля потребителей данной категории продукции составляет 95%, норма потребления составляет 90 кг в год на человека., демографический прогноз к началу 2020 года составляет -1,5%.

11. Сельскохозяйственное предприятие планирует реализовать 50 тыс. т. зерна по цене 6,5 тыс. руб. за 1 т. Переменные издержки в расчёте на единицу составляют 4 тыс. руб. Общая сумма постоянных затрат 81 млн 250 тыс. руб. В связи с увеличением спроса объём продаж может вырасти на 7%, в тоже время из-за инфляции ожидается повышение переменных затрат на 4,5%, а постоянных на 5%. Определите прибыль в будущем периоде.

12. Сельскохозяйственное предприятие планирует реализовать 100 т. сахара. На 9.01.2020 года цена составляла 36450 руб. за 1 т, переменные издержки на дату составляли 7939,7 руб. за 1 т. На 25.03.2020 года цена составляет 35830 руб. за 1 т, переменные издержки на дату составляют 8357,6 руб. за 1 т.

1. Определите прибыль предприятия в будущем периоде от реализации 100 т. сахара при условии, что темп роста цены и переменных издержек останется на прежнем уровне, а постоянные издержки неизменны и составляют 2 млн. 170 тыс. руб.

2. Определите выгоду (убыток) в сравнении с продажей 100 т. сахара на дату 9.01.2020 года.

13. На земельном участке возведены постройки стоимостью 24 млн. руб., срок службы которых составляет 20 лет. Кроме того, арендатор земельного участка пользуется сельскохозяйственными машинами и оборудованием, принадлежащими землевладельцу, стоимостью 15 млн. руб., срок службы которых составляет 7 лет. Норма ссудного процента 10%. Размер земельной ренты 1,5 млн. руб. Определите арендную плату в год.

14. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. руб., срок службы данного сооружения составляет 20 лет, ссудный процент 4%. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. руб.

15. Определите уровень инфляции и рассчитайте индекс цен с учётом того, что в текущем году цена на зерно продовольственное 1 класса сложилась на уровне 7950 руб. за 1 т. На аналогичную дату прошлого года цена составляла 7840 руб.

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятия аграрной политики как составной части экономической политики государства.
2. Цели, задачи и методы аграрной политики.
3. Приоритеты аграрной политики.

4. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства.
5. Основные направления развития теоретических основ аграрной политики.
6. Принципы, на которых базируется научный анализ аграрной политики.
7. Опыт аграрной политики стран Евросоюза и США.
8. Опыт аграрной политики Китая.
9. Что учитывает обобщающий показатель оценки поддержки аграрного производства по методике ОЭСР.
10. Понятие продовольственной безопасности.
11. Стратегические цели продовольственной безопасности.
12. Какие основные меры поддержки и развития национального производства продуктов питания предусмотрены в Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия?
13. Пороговые значения продовольственной безопасности, установленные Доктриной продовольственной безопасности РФ.
14. Основные этапы развития аграрной политики в нашей стране.
15. Назовите приоритеты государства в реализации стратегического курса инновационного развития аграрного сектора экономики?
16. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования аграрного сектора.
17. Каковы основные функции государственного регулирования сельского хозяйства на современном этапе.
18. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования.
19. Назовите формы государственной поддержки агропромышленного комплекса.
20. Рациональные и фактически нормы потребления основных продуктов питания.
21. Понятие рынка и его функции.
22. Условия функционирования сельскохозяйственных рынков.
23. Классификация сельскохозяйственных рынков.
24. Особенности сельскохозяйственных рынков.
25. Виды конкуренции и конкурентоспособность сельскохозяйственных рынков.
26. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию.
27. Виды эластичности спроса.
28. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукции.
29. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
29. Состояние зернового рынка.
30. Формирование рынка зернопродуктов.
31. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
32. Формирование рынка сахара.
33. Формирование рынка масличных культур.
34. Формирование рынка молока и молочной продукции.
35. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
36. Роль государства в финансовой поддержке сельского хозяйства и отраслей АПК.

37. Факторы, влияющие на предложения продукции.
38. Факторы, изменяющие на спрос факторы производства.
39. Предложения сельскохозяйственной продукции.
40. Факторы спроса.
41. Поведение покупателей на рынке.
42. Количественная и стоимостная оценка спроса.
43. Факторы, определяющие уровень эластичности предложения по ценам.
44. Влияние спроса и затрат на уровень равновесных рыночных цен.
45. Взаимосвязь цен производителя и потребителя.
46. Виды колебаний цен на аграрные продукты.
47. Характеристика сезонных колебаний цен.
48. Мероприятия, повышающие или понижающие цены на сельхозпродукцию.
49. Факторы, влияющие на изменения предложения.
50. Понятие и классификация ресурсов.
51. Меры регулирования спроса и предложения на рынке материально-технических ресурсов.
52. Состояние рынка материально-технических ресурсов.
53. Формирование рынка материально-технических ресурсов.
54. Особенности функционирования аграрного рынка труда.
55. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы.
56. Спрос и предложение на рынке труда в сельском хозяйстве.
57. Сегменты рынка труда.
58. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
59. Рынок земли и его правовые нормы регулирования.
60. Сегменты рынка земли.
61. Понятие ренты, виды ренты.
62. Факторы, влияющие на цену земли.
63. Текущее состояние кормовой базы и виды кормов.
64. Спрос и предложение на рынке кормов.
65. Направления инвестиций в сельском хозяйстве.
66. Система кредитования АПК.
67. Виды страхования в сельском хозяйстве.
68. Виды рисков в сельском хозяйстве.
69. Каналы сбыта сельскохозяйственной продукции.
70. Функции системы сбыта.
71. Факторы, влияющие на реализацию сельхозпродукцию.
72. Сбытовые организации на рынке аграрных продуктов.
73. Состояние зернового рынка.
74. Формирование рынка зернопродуктов.
75. Современное состояние рынка картофеля и овощной продукции.
76. Спрос, предложение и формирование цен на картофель и плодоовощную продукцию.
77. Спрос и предложение на рынке сахара. Рыночная цена на сахар.
78. Формирование рынка сахара.
79. Формирование рынка масличных культур.

80. Рыночные цены на молоко и молочную продукцию.
81. Формирование рынка молока и молочной продукции.
82. Спрос и предложение на рынке мяса и продукции из мяса.
83. Формирование рыночных цен на мясо и мясопродукцию.
84. Формирование рынка мяса и мясной продукции.
85. Опыт государственного регулирования сельского хозяйства в развитых странах мира.
86. Инструменты государственного регулирования.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование

дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, написание рефератов, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных

положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

ТИНГ		
------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные вопросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет экономический

Кафедра экономики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

Дисциплина «Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

1. Цели, задачи и методы аграрной политики*.
2. Классификация сельскохозяйственных рынков**.
3. Задача***.

Определите уровень инфляции и рассчитайте индекс цен с учётом того, что в текущем году цена на зерно продовольственное 1 класса сложилась на уровне 7950 руб. за 1 т. На аналогичную дату прошлого года цена составляла 7840 руб.

Экзаменатор _____ А.И.Черных

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Голованева

«__» _____ 2021г.

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, рубежные контроли. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель представляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего - задачи.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю

дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 бал- лов	85,1-100 баллов