

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 15:51:07

Уникальный идентификатор документа: 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

имени В.Я.ГОРИНА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки/специальность;

**35.04 09 – Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль):

**Ландшафтная архитектура и декоративное растениеводство**

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года № 48н.

**Составитель:** Пятых А.М, доцент, к.с.-х.н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  
х.н.



Пятых А.М, доцент, к.с.-

## Цель и задачи дисциплины «Пространственное проектирование»

**Целью** пространственного проектирования является проведение проектных работ по сохранению и развитию пространственной структуры садово-парковых объектов различного назначения, а также сохранения возможности выполнения ландшафтом функций.

**Задачами** курса также является знакомство студентов с такими вопросами, как

- выявление направлений и степени влияния человека на окружающие ландшафты
- разработка принципов сохранения пространственной структуры ландшафтов
- разработка методов изменения пространственной структуры ландшафтов
- оценка последствий проектирования изменений пространственной структуры ландшафтов
- разработка мероприятий по восстановлению ландшафтов
- выявление роли методов проектирования в восстановлении ландшафтов

## I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: готовностью обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам ФГОС и входит в число базовых дисциплин (Б1.О.17), позволяющих сформировать профессиональные качества и навыки студентов по выбранному направлению, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	«Ландшафтное проектирование» «Градостроительство и ОА», «Строительство и содержание ОЛА»
Требования к предварительной подготовке обучающихся.	<b>Знать:</b> Способы развития своего общекультурного и профессионального уровня и самостоятельно осваивать новые методы исследований;

	<p>- основы ландшафтоведения, ланд. проектирования, строительства и СОЛА, проектирование малых усадеб.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p> <p>-проводить обследование и инвентаризацию объектов ЛА,</p> <p>- проектировать объекты ЛА</p> <p><b>Владеть:</b> методами принятия предпринимательские решения и оценивать их последствия</p>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1,2	Использует методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	<p><b>Знать:</b> методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p> <p><b>уметь:</b> Использовать методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p> <p><b>владеть:</b> методами решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p>

### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>35</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	8	2
Лабораторные занятия	-	-

Практические занятия	14	16
<b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>9</b>	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 9 нед	9	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)		
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>73</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	10	16
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	27	34
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	10
Подготовка к зачёту	16	16

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Методология проектирования объектов ландшафтной архитектуры».</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>35,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
1.1. Тема: Понятие о пространственной структуре объектов, как важной характеристике географического ландшафта и необходимости учета ее особенностей. Соотношение типов пространственной структуры.	16	1	2	Консультация	12	20,5	0,5		Консультация	20
1.2. Методология проектирования объектов ландшафтной архитектуры Основные принципы проектирования объектов ландшафтной архитектуры различного назначения. Необходимость соблюдения условий сохранения ценных элементов ландшафта. Преобразование акультурных элементов, создание комфортных условий среды для рекреации населения.	15	1	2		12	15	1	2		12
<i>Итоговое занятие по темам 1 модуля</i>	1		1							
<b>Модуль 2 «Проектирование открытых типов пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры».</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>27,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
2.1. Тема: Комплексный анализ различных типов открытых ландшафтов Проектирование в ландшафте должно быть терри-	18	1	2	Консультация	12	14	1	1	Консультация	12

ториально дифференцированным									
2.2. Геосистемные принципы проектирования открытых ландшафтов, создание открытых пространств для разных типов рекреации населения.	17	1	2		12	13,5	0,5	1	12
<i>Итоговое занятие по темам 2 модуля</i>	1		1						
<b>Модуль 3 «Проектирование полуоткрытых и закрытых типов пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры»</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>38</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
3.1 Тема: Комплексный анализ различных типов полуоткрытых и закрытых ландшафтов. Проектирование в ландшафте должно быть территориально дифференцированным	20	2	2	Консультация	16	14	1	1	12
3.2. Тема: Геосистемные принципы проектирования полуоткрытых ландшафтов, создание полуоткрытых пространств для разных типов рекреации населения.	14	1	2		11	12	1		16
3.3. Тема: Геосистемные принципы проектирования закрытых ландшафтов, создание закрытых пространств для разных типов рекреации населения.	14	1	2		11	19	1	1	16
<i>Итоговое занятие по темам 3 модуля</i>	1		1						
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>									
<b>Экзамен (зачет)</b>	4					4			

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

Наименование блоков и модулей дисциплины	Формирующая компетенция	Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
		Общая трудоемкость	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>86</b>		<b>100</b>
<b>I. Входной стартовый рейтинг</b>						Тестовый контроль	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>						Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Методология проектирования объектов ландшафтной архитектуры».</b>	ОПК-1,2	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		
1.1. Тема: Понятие о пространственной структуре объектов, как важной характеристике географического ландшафта и необходимости учета ее особенностей. Соотношение типов пространственной структуры.		16	1	2	12	Тестовый контроль Защита лаб. работ	
1.2. Методология проектирования объектов ландшафтной архитектуры. Основные принципы проектирования объектов ландшафтной архитектуры различного назначения. Необходимость соблюдения условий сохранения ценных элементов ландшафта. Преобразование аккультурных элементов, создание комфортных условий среды для рекреации населения.		15	1	2	12	Защита лаб. работ	



1.3 Итоговое занятие по темам 1 модуля		1		1		Коллоквиум	
<b>Модуль 2</b> Проектирование открытых типов пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры».	ОПК-1,2	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		
2.1. Тема: Комплексный анализ различных типов открытых ландшафтов Проектирование в ландшафте должно быть территориально дифференцированным		18	1	2	12	Защита лаб. работ.	
2.2. Геосистемные принципы проектирования открытых ландшафтов, создание открытых пространств для разных типов рекреации населения.		17	1	2	12	Защита лаб. работ.	
2.3 Итоговое занятие по темам 2 модуля		1		1		Коллоквиум	
<b>Модуль 3</b> Проектирование полуоткрытых и закрытых типов пространственной структуры объектов ландшафтной архитектуры»	ОПК-1,2	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>38</b>		
3.1 Тема: Комплексный анализ различных типов полуоткрытых и закрытых ландшафтов. Проектирование в ландшафте должно быть территориально дифференцированным		20	2	2	16	Защита лаб. работ,	
3.2. Тема: Геосистемные принципы проектирования полуоткрытых ландшафтов, создание полуоткрытых пространств для разных типов рекреации населения.		14	1	2	11	Защита лаб. работ,	
3.3. Тема: Геосистемные принципы проектирования закрытых ландшафтов, создание закрытых пространств для разных типов рекреации населения.		14	1	2	11	Коллоквиум	
3.4 Итоговое занятие по темам 3 модуля		1		1			
<b>III. Творческий рейтинг</b>						<i>Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов</i>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>3</b>				<b>зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы.

## 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Основная учебная литература

1. Авдотьян Л.Н. Градостроительное проектирование: учебник / Л.Н. Авдотьян, И.Г. Лежава, И.М. Смоляр. - СПб.: Техника, 2011. - 432 с.
2. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие / Н.А. Нехуженко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 192 с.

#### 6.2. Дополнительная литература

1. Потаев Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие / Г.А. Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509812>

### 6.2.1 Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
4. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
5. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
6. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
7. Садоводство и виноградарство: теоретический и научно-практический журнал.
8. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последова-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>тельно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного ти-</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	па по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>

## **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету использован электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД .

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

**VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Пространственное проектирование**

дисциплина (модуль)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г



**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Средства ландшафтной композиции.
2. Виды загрязнения окружающей среды.
3. Биогеоценозы. Экосистемы. Круговорот веществ в биосфере.
4. Виды посадочного материала, используемого на объектах озеленения
5. Формы кроны деревьев и кустарников.
6. Основные болезни декоративных растений, меры борьбы с ними.
7. Основные виды вредителей декоративных растений, меры борьбы с ними.
8. Садовые земли (субстраты): виды, их характеристика, приготовление и использование.
10. Декоративные кустарники. Их использование в зеленом строительстве
11. Виды почв, их механический состав и свойства.
12. Агротехнические мероприятия по улучшению состава почв.
13. Понятие о роли цвета. Цвета ахроматические и хроматические. Насыщенность, светлота, яркость.
14. Агротехнические работы на объектах озеленения. ГОСТы на посадочный материал.
15. Виды цветочного оформления различных территорий, их специфика и соответствующий подбор растений.
16. Ассортимент красивоцветущих цветочных растений для открытого грунта. Классификация их по продолжительности жизни и особенности выращивания.
17. Топографическая съемка.
18. Построение продольных и поперечных профилей местности.
19. Системы дренажа и орошения территории.
20. Классификация древесных и кустарниковых пород по отношению к экологическим факторам: свету, температурному режиму, влажности и богатству почвы.

2. Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие о ландшафтной сфере, как структурной части географической оболочки.
2. Элементы ландшафта и учет их особенностей при пространственном проектировании.
3. Типы пространственной структуры на объектах ландшафтной архитектуры.
4. Развитие урбанизированных ландшафтов и их пространственное проектирование.

5. Развитие природных ландшафтов и их пространственное проектирование.
6. Комплексная защита и охрана ландшафтов при пространственном проектировании.
7. Геосистемные принципы проектирования в ландшафте с учетом их пространственной структуры.
8. Территориально дифференцированное проектирование в ландшафте при пространственном проектировании.
9. Проектирование элементов закрытого типа пространственной структуры.
10. Проектирование элементов открытого типа пространственной структуры.
11. Проектирование элементов полукрытого типа пространственной структуры.
12. Методы изменения существующего типа пространственной структуры при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
13. Методы визуализации проектных решений.
14. Система видовых точек при пространственном проектировании.
15. Изменение структуры нарушенных ландшафтов при пространственном проектировании
16. Изменение структуры культурных ландшафтов при пространственном проектировании.
17. Рекультивация (комплекс инженерных, мелиоративных, агротехнических, и др. работ) при пространственном проектировании.
18. Значение зеленых насаждений при пространственном проектировании
19. Роль агролесомелиоративных насаждений в восстановлении и улучшении природных ландшафтов.
20. Пространственное проектирование в условиях Белгородской области

#### **Содержание самостоятельной работы**

1. Понятие о ландшафтной сфере, как структурной части географической оболочки.
2. Ландшафт и его элементы.
3. Разнообразие типов пространственной структуры на объектах ландшафтной архитектуры
4. Исторические формы пространственной структуры на объектах ландшафтной архитектуры.
5. Типы пространственной структуры при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
6. Значение МАФ при проектировании пространственной структуры на объектах ландшафтной архитектуры.
7. Значение плоскостных сооружений при проектировании пространственной структуры на объектах ландшафтной архитектуры.

**Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-1,2	Использует методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Компетентность для решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства не сформирована	Частично владеет методами решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Владеет способностью и методами решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Свободно владеет способностью и методами решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
	<b>Владеть:</b> навыками решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Не владеет навыками решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Частично владеет навыками решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Владеет навыками решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Свободно владеет навыками решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства