

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2021 15:56:39

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23736a1609b644b3748986c1f625589df288f815c1751f6e

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я.ГОРИНА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета,

к.э.н., доцент

уч. степень, уч. звание

«20» мая

Ю.А. Китаев

подпись факультет 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация - магистр

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939;


- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;

- профессионального стандарта «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н.

**Составители:** к.э.н., доцент Черных А.И.,  
к.э.н., доцент Демешева И.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.А. Демешева

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины** - ознакомить с основами современной научной методологии статистического исследования аграрного сектора экономики, раскрыть возможность современных статистических методов наблюдения, обобщения и анализа массовых данных общественных явлений, их применения в практической деятельности.

### **1.2. Задачи:**

- методологией и методикой проведения статического анализа для исследования деятельности предприятий аграрного сектора экономики;
- изучить методы научных исследований по теории организации выборочных наблюдений, обработки и анализа полученной статистической информации;
- получить навыки применения многомерных статистических методов для социально-экономического анализа;
- прогнозировать социально-экономические процессы на федеральном и региональном уровне, а также на уровне предприятия во всех секторах экономики;
- рассмотреть основные балансовые построения и международные стандарты, являющиеся концептуальной основой проведения статистического анализа в условиях рыночной экономики;
- рассмотреть возможность использования информационных технологий для статистического обоснования принятия решений в области управления.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется дисциплина «Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе»</b>	1.Современные проблемы в экономике
	2.Специализированная отчетность в агропромышленном комплексе
	3. Планирование и организация научных исследований

<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины, факты, правила, принципы статистики при сборе, анализе и обработке данных;</li> <li>- методы статистического и экономического анализа;</li> <li>- порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные экономические показатели результата функционирования предприятия;</li> <li>- применять методы экономического анализа использования потенциала предприятия и оценки его бизнеса;</li> <li>- исчислять и интерпретировать показатели обеспеченности и эффективности использования основных факторов производства;</li> <li>- применять основные отраслевые экономические и производственные показатели;</li> <li>- анализировать состояние и использование трудовых и материальных ресурсов и управление затратами;</li> <li>- анализировать эффективность капитальных и финансовых вложений, финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа, финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования экономических явлений, приёмами исчисления основных показателей, характеризующих развитие предприятия, экономических ресурсов и их виды;</li> <li>- навыками исследования влияния основных факторов производства в рыночной экономике, определения экономической эффективности и её показателей, использования рабочей силы и заработной платы;</li> <li>- навыками анализа наличия и использования основного и оборотного капитала;</li> <li>- навыками анализа эффективности капитальных и финансовых вложений, финансового состояния коммерческой организации, методами анализа, финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности организации;</li> <li>- навыками использования методов экономического анализа и интерпретации результатов анализа.</li> </ul>

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК - 4	Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	<p><b>ПК - 4.1</b>            Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита</p>	<p><b>Знать:</b> перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;  <b>Уметь:</b> использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;  <b>Владеть:</b> соответствующими и достаточными источниками информации, необходимыми для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>
		<p><b>ПК-4.2</b>            Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации</p>	<p><b>Знать:</b> методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений.  <b>Уметь:</b> использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.  <b>Владеть:</b> навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>26,25</b>	<b>16,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	6
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>19</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>62,75</b>	<b>87,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	4
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	16	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	51
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10,75	10,25
Подготовка к зачету	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
1.Предмет, метод, задачи экономико-статистического анализа	6	1	1	4	6	-	-	6
2.Особенности методологии экономико-статистического анализа	8	1	1	6	18	1	1	16
3.Экономико-математическое моделирование в экономическом анализе	10	2	2	6	16	1	1	14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b>	<b>54,75</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38,75</b>	<b>57,25</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>51,25</b>
1.Роль показателей динамики в оценке развития отраслей	12	2	2	8	11	-	1	10
2.Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей	14	2	2	10	18	1	1	16
3.Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства	18,75	2	4	12,75	28,25	1	2	25,25
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10	-	2	8	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								
<i>Текущие консультации</i>							4,5	
<i>Установочные занятия</i>							2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>26,25</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>16,75</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<b>19</b>				<b>4</b>	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<b>62,75</b>				<b>87,25</b>	
<i>Общая трудоемкость</i>			<b>108</b>				<b>108</b>	

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>
<b>1.Предмет, метод, задачи экономико-статистического анализа</b>
Понятие экономико-статистического анализа, предмет, основные задачи анализа. Принципы проведения анализа. Типология видов анализа. Взаимосвязь экономико-статистического анализа с другими науками. Научная основа

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

анализа. Объект и субъект анализа. Место анализа в системе управления. Информационное и программное обеспечение экономического анализа.

Виды анализа хозяйственной деятельности. Основные черты, определяющие содержание экономико-статистического анализа. Этапы проведения анализа. Взаимосвязь экономико-статистического анализа с другими науками. Научная основа анализа. Прикладные программные продукты, применяемые в экономико-статистическом анализе.

### **2. Особенности методологии экономико-статистического анализа**

Понятие метода и методики экономико-статистического анализа. Общая и частная методика. Элементы общей методики анализа. Понятие - неформализованные и формализованные методы. Понятие факторов и ресурсов, их классификация. Методы и способы факторного экономического анализа. Моделирование детерминированных факторных систем. Статистические методы и способы анализа и прогнозирования. Системность и комплексность анализа. Интерпретация данных.

Методы факторного экономического анализа: балансовый, индексный, цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, интегральный, дифференцирования. Метод логарифмирования. Интегральный метод. Метод рядов динамики. Индексный метод. Показатели причинно-следственной связи. Методы оценки влияния структурных сдвигов.

### **3. Экономико-математическое моделирование в экономическом анализе**

Значение и результаты использования детерминированных факторных моделей анализа: аддитивных, мультипликативных, кратных, смешанных. Их аналитические возможности. Комплексное использование со статистическими моделями.

Роль и значение детерминированных факторных моделей анализа: аддитивных, мультипликативных, кратных, смешанных. Их содержание и аналитические возможности моделей. Возможность комплексного применения моделей для различных субъектов экономической деятельности.

*Итоговое занятие по модулю 1*

## **Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа**

### **1. Роль показателей динамики в оценке развития отраслей**

Правила построения рядов. Аналитические показатели рядов динамики. Средние уровни в рядах. Приёмы выявления общих тенденций развития в рядах динамики. Методы выравнивания, условия применения. Изучение сезонных колебаний. Интерпретация результатов. Способы исчисления аналитических показателей рядов и их средних значений. Особенности определения средних уровней в рядах динамики. Определение основной тенденции. Методы выравнивания и их значение. Прогнозирование рядов. Расчёт индексов сезонности. Прогнозирование рядов с учётом сезонности.

Уяснение роли и значения анализа динамики развития явления. Величины рядов динамики. Основное условие построения динамических рядов. Смыкание рядов динамики и приведение ряда к одному основанию, - значение этих методов в оценке интенсивности развития социально-экономического явления. Графический метод изучения влияния сезонных колебаний. Измерение вариации уровней динамического ряда и их устойчивости. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Сопоставление рядов.

### **2. Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей**

Элементы индекса, их содержание. Задачи, решаемые посредством индексного метода. Обусловленность выбора «весов» при построении сводных индексов. Использование агрегатных и средних индексов в анализе результатов работы предприятия АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. Система динамических индексов и их роль в оценке развития отрасли АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. Система индексов переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов. Интерпретация результатов.

Содержание и порядок построения основных экономических индексов: индивидуальные и сводные индексы физического объёма продукции, цен, себестоимости, производительности и др., экономическое обоснование коэффициентов соизмерения в них. Интерпретация результатов исчисления. Индексы средних уровней. Техника построения и условия использования. Построение системы динамических индексов. Техника построения и условия применения индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Основные критерии, лежащие в основе классификации статистических индексов. Особенности агрегирования индексов количественного и качественного показателей. Взаимосвязь между базисными и цепными индексами, количественных и качественных показателей. Сущность и значение индексного метода анализа в сельскохозяйственном производстве.

### **3. Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства**

Проведение регрессионного анализа при парной и многофакторной моделях связей. Определение параметров уравнения связи при прямолинейной и непрямолинейной регрессии. Интерпретация результатов. Парная и множественная линейная корреляция. Содержание коэффициентов корреляции и детерминации. Корреляционный анализ в рядах динамики.



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
Значение определения зависимостей в оценке развития социально-экономических явлений. Сущность факторного и результативного признаков. Особенности функциональной и стохастической зависимости. Возможности и задачи приёмов сопоставления параллельных рядов, графического, табличного, балансового, индексного, метода аналитических группировок дисперсионного методов. Понятие о частных и множественных коэффициентах корреляции, коэффициенте детерминации и показателе эластичности.
<b>3. Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства</b>
Проведение регрессионного анализа при парной и многофакторной моделях связей. Определение параметров уравнения связи при прямолинейной и непрямолинейной регрессии. Интерпретация результатов. Парная и множественная линейная корреляция. Содержание коэффициентов корреляции и детерминации. Корреляционный анализ в рядах динамики.
Значение определения зависимостей в оценке развития социально-экономических явлений. Сущность факторного и результативного признаков. Особенности функциональной и стохастической зависимости. Возможности и задачи приёмов сопоставления параллельных рядов, графического, табличного, балансового, индексного, метода аналитических группировок дисперсионного методов. Понятие о частных и множественных коэффициентах корреляции, коэффициенте детерминации и показателе эластичности.
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-4.1, ПК-4.2</b>	<b>107</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>62,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>		<b>ПК-4.1, ПК-4.2</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		<b>15</b>	<b>27</b>
1.	Предмет, метод, задачи экономико-статистического анализа		6	1	1	4	Устный опрос, решение задач	3	6
2.	Особенности методологии экономико-статистического анализа		8	1	1	6	Устный опрос, решение задач	5	8

3.	Экономико-математическое моделирование в экономическом анализе		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	5	8	
4.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		6	-	2	4	Тестирование, ситуационные задачи	2	5	
<b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b>		<b>ПК-4.1, ПК-4.2</b>	<b>54,75</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38,75</b>		<b>16</b>	<b>33</b>	
1.	Роль показателей динамики в оценке развития отраслей		12	2	2	8	Устный опрос, решение задач	3	7	
2.	Индексный метод анализа и его значение в оценке результата функционирования отраслей		14	2	2	10	Устный опрос, решение задач	4	8	
3.	Статистический анализ производства продукции растениеводства и животноводства		18,75	2	4	12,75	Устный опрос, решение задач	5	10	
4.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		10	-	2	8	Тестирование, ситуационные задачи	4	8	
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>	
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>	
<b>V. Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача во-	10

	время контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, зачет выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- Не выставляется зачет студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Экономический анализ: теория и практика: Учебное пособие / М.Я. Погорелова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 290 с.: 60x88 1/16. - (Высшее

образование: Бакалавриат; Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-369-01295-6  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=430649>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономический анализ: практикум / Л.В. Салова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — (Высшее образование). — 219 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1671-8> <http://znanium.com/bookread2.php?book=901428>
2. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. — 14-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 649 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=652550>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»
2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»
3. Журнал «Белгородский агромир»

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Черных А.И., Демешева И.А. Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе. Учебное пособие для обучающихся направления подготовки 38.04.01 «Экономика» /А.И. Черных, И.А. Демешева - Белгород. - Издательство Белгородский ГАУ, 2021
2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.
3. УМК по дисциплине «Экономико-статистический анализ в агропромышленном комплексе» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; по-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	мечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.agro.ru/new">http://www.agro.ru/new</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники,

<a href="#">s/main.aspx</a>	агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON Multi Media, экран Economy-P 200x200 (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, ноутбук Lenovo. Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234	Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: мультимедийный проектор EPSON, экран с электроприводом Digis-1, аудиосистема (колонки Sven – 2 шт), кронштейн, ноутбук PackardBell. Стенды: «Состав контрольно-кассовой машины ЭКР 2102К», «Признаки подлинности денежных купюр», «Банкноты и монеты банка России».
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-

	3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №219	Стол преподавательский – 3 шт., стол компьютерный – 1 шт., стул мягкий – 6 шт., шкаф стеллаж -3 шт., шкаф плат.двух дверный – 1 шт., шкаф книжный со стеклом – 1 шт., тумба – 2 шт., компьютер -1 шт., принтер – 1 шт., сейф – 1 шт., жалюзи-1шт

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319	Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно, Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс:



	<p>Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №219</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</p> <p>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</p>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для

лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: «Экономико-статистический анализ  
в агропромышленном комплексе»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация - магистр

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК - 4.1 Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;	<b>Модуль 1. Особенности экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>	устный опрос, решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету, задачи
						тестовый контроль	
					<b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b>	устный опрос, решение задач	
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;	<b>Модуль 1. Особенности экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>	устный опрос, решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету, задачи
						тестовый контроль	
<b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b>	устный опрос, решение задач						
	тестовый контроль						

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> соответствующими и достаточными источниками информации, необходимыми для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.	<b>Модуль 1. Особенности экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>	устный опрос, решение задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету, задачи
					<b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b>	устный опрос, решение задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету, задачи
		ПК-4.2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений.	<b>Модуль 1. Особенности экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>	устный опрос, решение задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету, задачи
					<b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b>	устный опрос, решение задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету, задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и	<b>Модуль 1. Особенности экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b>	устный опрос, решение задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету, задачи

				<p>определять пути их воздействий на деятельность предприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p><b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b></p>	<p>устный опрос, решение задач</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену, экзаменационные задачи</p>
						<p>тестовый контроль</p>	
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Уметь:</b> использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.</p>	<p><b>Модуль 1. Особенности экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе</b></p>	<p>устный опрос, решение задач</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к экзамену, экзаменационные задачи</p>
					<p><b>Модуль 2. Общепринятые методы статистического анализа</b></p>	<p>тестовый контроль</p>	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ПК-4 Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК - 4.1 Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита	<b>Не способен</b> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита	<b>Частично способен</b> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита	<b>Владеет способностью</b> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита	<b>Свободно владеет способностью</b> определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита
	<b>Знать:</b> 1) перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; 2) методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;	Допускает грубые ошибки при выборе соответствующих источников и не выражает их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; не знает методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;	Может пользоваться соответствующими источниками и выражать их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; но допускает ошибки при построении методики анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;	Знает перечень соответствующих источников и их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; методику анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;	Аргументировано пользуется соответствующими источниками и понимает их важность в деле проведения экономико-статистических исследований; свободно владеет методикой анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;

	<p><b>Уметь:</b>  1) использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках;  2) анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>	<p>Не умеет использовать соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках;  не анализирует и не использует различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>	<p>Частично умеет использовать на практике соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>	<p>Способен использовать на практике соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; но не уверенно анализирует и использует различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>	<p>Способен самостоятельно использовать на практике соответствующие источники в проведении экономико-статистических исследований, проверках; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;</p>
	<p><b>Владеть:</b>  1) соответствующими и достаточными источниками информации, необходимыми для проведения экономико-статистических исследований, проверок;  2) навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>	<p>Не владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.</p>	<p>Частично владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>Свободно владеет навыками подбора источников информации, необходимых для проведения экономико-статистических исследований, проверок; навыками и методами анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>
	<p>ПК-4.2  Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации</p>	<p><b>Не способен</b> разрабатывать стратегии управления изменениями в органи-</p>	<p><b>Частично владеет способностью</b> разрабатывать стратегии управления</p>	<p><b>Владеет способностью</b> разрабатывать стратегии управления изменениями в</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> разрабатывать стратегии управления изменени-</p>



		зации	изменениями в организации	организации	ями в организации
	<b>Знать:</b> методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений.	<b>Не знает</b> основные методы экономико-статистического анализа; не знает порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>Не знает особенности экономико-статистического анализа и методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений.	Может частично перечислить методы экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; <i>методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений.	Знает методику проведения анализа., взаимосвязь экономико-статистического анализа с другими науками, научную основу анализа. Место анализа в системе управления. Информационное и программное обеспечение экономического анализа. <i>Методы</i> оценки экономической эффективности деятельности предприятия, варианты принятия управленческих решений	Аргументировано объясняет роль и значение экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений, обосновывает их выбор, с учетом критериев социально-экономической эффективности деятельности предприятия. Раскрывает особенности экономико-статистического анализа в сельскохозяйственных организациях.
	<b>Уметь:</b> использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.	Не умеет использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий	Частично умеет использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий	Умеет использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий	Способен использовать статистическую информацию для принятия управленческих решений. На основе критериев социально-экономической эффективности аргументировано формулирует и обосновывает выбор

		на деятельность предприятий.	на деятельность предприятий.	на деятельность предприятий.	управленческих решений и пути их воздействий на деятельность предприятий.
	<b>Владеть:</b> навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.	Не владеет навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.	Частично владеет практическими навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности	Владеет практическими навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности	Свободно владеет практическими навыками сбора информации, методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает методы и методику экономико-статистического анализа; порядок расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

#### **Вопросы для устного опроса по модулю 1 Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе**

1. Статистическая методология и её основные этапы.
2. Принципы проведения экономико-статистического анализа.
3. Значение статистических величин, используемых в анализе результатов деятельности отрасли агропромышленного комплекса.
4. Взаимосвязь экономического анализа с другими дисциплинами.
5. Система информационного обеспечения экономического анализа.
6. Какова роль табличного отражения данных.
7. Что представляет собой система экономической информации.
8. Что представляет собой методика экономического анализа.
9. Назовите основные формы финансовой отчетности. Каково их назначение в экономическом анализе.
10. Как классифицируются методы экономического анализа.

#### **Вопросы для устного опроса по модулю 2 Общепринятые методы экономико-статистического анализа**

1. Что представляет собой методика экономического анализа
2. Особенности поиска резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
3. Каково содержание методики экономического анализа
4. Обоснуйте характерные черты методов экономического анализа.
5. В чем заключается сущность факторного анализа и каковы его виды
6. Что такое детерминированный и стохастический факторный анализ
7. В чем содержание метода моделирования
8. Назовите основные типы факторных моделей в детерминированном факторном анализе
9. Для чего и как рассчитывается коэффициент корреляции.
10. Что показывает коэффициент корреляции и детерминации.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не зна-

чительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

### **Тестовые задания**

#### **1. Основным разделом статистической науки является:**

1. Теория вероятностей
2. Теория невероятностей
3. Математическая статистика
4. Промышленная статистика
5. Прикладная статистика
6. Общая теория статистики

#### **2. Перепись населения - это:**

Варианты ответов:

1. единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение
2. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение
3. периодическое, регистровое, сплошное наблюдение

#### **3. Статистическая отчетность - это:**

Варианты ответов:

1. вид статистического наблюдения
2. способ статистического наблюдения
3. форма статистического наблюдения
4. программа статистического наблюдения

#### **4. Основанием группировки может быть:**

Варианты ответов:

1. качественный признак
2. количественный признак
3. как качественный, так и количественный признак
4. не качественный и не количественный признак

#### **5. Индекс в статистике - это:**

Варианты ответов:

1. абсолютная величина
2. относительный показатель
3. средняя величина
4. показатель вариации

#### **6. Весами в агрегатных индексах качественных показателей являются показатели:**

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

#### **7. Весами в агрегатных индексах количественных показателей являются показатели:**

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

**8. Коэффициент детерминации измеряет:**

1. Степень тесноты связи между исследуемыми явлениями
2. Вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов
3. Долю вариации резульативного признака, сложившуюся под влиянием факторного признака
4. Вариацию, связанную с влиянием всех остальных факторов, кроме исследуемого признака

**9. Выберите правильное утверждение. Экономически активное население включает:**

Варианты ответов:

1. занятое население;
2. занятое население и безработных;
3. занятое население и безработных и лиц, обучающихся с отрывом от производства;
4. занятое население, безработных, лиц, обучающихся с отрывом от производства и лиц, занятых в личном подсобном хозяйстве.

**10. Разность между числом родившихся и числом умерших называется абсолютным показателем ..... прироста**

Варианты ответов:

- 1) механического; 2) аналитического; 3) рождаемого; 4) естественного

**11. Разность между числом прибывшего и выбывшего населения – это .....прирост**

Варианты ответов:

- 1) теоретический; 2) механический; 2) аналитический; 3) естественный

**12. Экономический анализ как наука это:**

- а) теоретическое обоснование любого конкретного расчета, формирования модели, формулы для изучения экономических процессов, происходящих в экономике организации;
- б) система специальных знаний о методах и приемах исследования, применяемых для обработки и анализа экономической информации о деятельности организаций;
- в) система периодического изучения результатов хозяйственной деятельности для объективной оценки бизнес-планов и достигнутой эффективности производства.

**13. Объект экономического анализа это:**

- а) хозяйственная деятельность предприятий как совокупность производственных отношений;
- б) управленческие решения;
- в) достоверность отражения экономических показателей в бухгалтерской отчетности.

**14. Выражение вида  $y = (a+v)/c$ , отражающее взаимосвязь резульативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.**

**15. Выражение вида,  $y = a/v$  отражающее взаимосвязь резульативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% 15 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 12 до 14 баллов и/или «хорошо»

51 – 67 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 51 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Задачи**

**Задача 1.** Имеются следующие данные о производстве сахарной свеклы на предприятии:

	20 г.	20 г.	20 г.	20 г.
Валовой сбор, ц	36030	28182	22515	27710

Вычислите показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Сделайте краткие выводы.

**Задача 2.** По результатам весенней лабораторно-экзаменационной сессии знания студентов по статистике оценены:

Балл оценки	2 (неуд.)	3 (удовл.)	4 (хор.)	5 (отл.)	Всего
Число студентов	6	75	120	99	300

Определите: 1) средний балл успеваемости;

2) структуру численности студентов по успеваемости.

Сделайте краткие выводы.

**Задача 3.** Стоимость продукции в отчетном году составила 1 325 000 руб., в базисном - 1 335 000 руб. В отчетном году было занято 400 рабочих, в базисном 420 рабочих.

Определить производительность труда и факторы, влияющие на нее способом цепных подстановок.

**Задача 4.** Дополнить таблицу, основываясь представленными данными о планируемом и фактическом выходе валовой продукции по предприятиям района (величины условные), тыс. руб.:

№п/п	Производство продукции в базисном году	Валовая продукция в отчетном году	
		план	факт
1	345678	365001	367882
2	538679	556705	518504
3	657897	871585	766540

Определите по каждому предприятию и в целом по совокупности: относительные величины выполнения плана, динамики производства продукции. Дополните таблицу необходимыми графами. Сделайте краткие выводы.

**Задача 5.** Планировали реализовать 300 т молока по 9 800 руб. за 1 т, фактически реализовали 340 т по 10100 руб. за 1 т.

Определить влияние факторов на величину выручки от продаж молока индексным методом.

**Задача 6.** Фактический валовой сбор зерновых культур составил 18170 ц при плане 20750ц. Средняя плановая урожайность 46,11 ц/га. Условное валовое производство зерновых составило 19150 ц. Определить индексы урожайности, структуры посевных площадей, размера посевной площади и отклонение валового сбора за счет этих факторов.

**Задача 7.** Имеются данные о производстве сахарной свеклы на предприятии:

Годы	2017	2018	2019	2020
Валовой сбор, ц	85015	87141	92149	89017

Вычислите показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения.

**Задача 8.** Рабочие бригады имеют следующий стаж работы на данном предприятии (величины условные):

Табельный номер рабочего	001	002	003	004	005	006	007	008
Стаж работы	8	12	14	21	6	15	29	3

Определите средний стаж работы.

**Задача 9.** Имеются данные о заработной плате рабочих по двум цехам пищекомбината:

Цех	Средняя заработная плата, руб.	Число рабочих
1	32780	142
2	35276	184

Какую форму средней следует применить для расчета средней заработной платы по пищекомбинату в целом:

### Критерии оценивания решения задач

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать соответствующие источники информации в проведении экономико-статистических исследований для принятия управленческих решений. Формулировать и обосновывать выбор управленческих решений и определять пути их воздействий на деятельность предприятий.

#### Вопросы для устного опроса по модулю 1

##### Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе

1. Показатели измерения вариации признаков, их сущность и значение для оценки результатов работы отрасли агропромышленного комплекса
2. Показатели рядов динамики и методика их расчета.
3. Содержание и роль индексного метода анализа в оценке результатов деятельности отраслей агропромышленного комплекса
4. Методы анализа причинно-следственной связи показателей функционирования отраслей агропромышленного комплекса
5. Роль и место анализа структуры и структурных сдвигов в оценке производственных показателей отраслей агропромышленного комплекса

#### Вопросы для устного опроса по модулю 2

##### Общепринятые методы экономико-статистического анализа

1. Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств производства.
2. Оценка эффективности использования оборотных средств.
3. Анализ использования фонда рабочего времени.
4. Анализ производительности труда и эффективности использования персонала предприятия агропромышленного комплекса
5. Анализ использования фонда заработной платы.

### Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

### Тестовые задания

#### 1. Показатели, характеризующие объемы, размеры социально-экономических явлений, выражаются единицами измерения:

Варианты ответов:

1. натуральными
2. трудовыми
3. стоимостными
4. натуральными, трудовыми и стоимостными

#### 2. Относительной величиной структуры является отношение:

Варианты ответов:

1. частей целого друг к другу
2. части целого к целому
3. количественной характеристики явления к среде его распространения
4. достигнутого уровня к запланированному

#### 3. Относительная величина динамики характеризует:

Варианты ответов:

- а) изложение явления во времени;
- б) соотношение отдельных частей явления;
- в) степень распространения явления в определенной среде;
- г) структуру явления.

#### 4. Взаимосвязь относительных показателей динамики (ОПД), плана (ОПП) и реализации плана (ОПРП) выражается соотношением:

Варианты ответов:

1.  $ОПД = ОПП \times ОПРП$
2.  $ОПД = ОПП : ОПРП$
3.  $ОПД = ОПП + ОПРП$
4.  $ОПД = ОПП - ОПРП$

5. Относительный показатель плана по выпуску продукции = ### %, если план выполнен на 120%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 26%:

6. Относительная величина структуры определяется как:



Варианты ответов:

1. отношение двух разноименных величин
2. отношение отдельных частей ко всей совокупности
3. соотношение двух показателей одноименных явлений за разные промежутки или моменты
4. отношение двух одноименных показателей, принадлежащих к одной совокупности

**7. Как изменится средняя величина признака ( $\bar{x}$ ), если увеличить все значения признаков в 3 раза:**

Варианты ответов:

- а)  $\bar{x}$  - не изменится;
- б)  $\bar{x}$  - увеличится в 3 раза;
- в)  $\bar{x}$  - уменьшится в 3 раза;
- г)  $\bar{x}$  - увеличится на 3 единицы.

**8. Мода в ряду распределения — это:**

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. наибольшая частота
3. среднее значение признака
4. модуль наибольшего отклонения от средней

**9. Медиана в ряду распределения — это:**

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. значение признака, делящее ряд пополам
3. наибольшая частота
4. модуль наибольшего отклонения от средней

**10. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:**

Варианты ответов:

1. арифметической простой
2. арифметической взвешенной
3. гармонической простой
4. гармонической взвешенной
5. хронологической простой
6. хронологической взвешенной

**11. Средний стаж работы рассчитывается по формуле средней ..., если:**

Стаж работы до 5 лет, число рабочих 2; стаж работы до 5-10 лет, число рабочих 6; стаж работы 10-15 лет, число рабочих 15; стаж работы 15 и более лет, число рабочих 7:

Варианты ответов:

1. арифметической простой
2. арифметической взвешенной
3. гармонической простой
4. гармонической взвешенной
5. геометрической

**12. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:**

Варианты ответов:

1. интервальным
2. моментным

**13. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления за определенные отрезки времени, называется:**

Варианты ответов:

1. интервальным
2. моментным

**14. Резервы, связанные с вовлечением в производство дополнительных ресурсов называются**

- а) экстенсивными;
- б) интенсивными;
- в) внутрихозяйственными.

**15. Факторы в экономическом анализе по степени воздействия на результаты подразделяют на:**

- а) основные и второстепенные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

**16. Рентабельность основных средств рассчитывается как:**

- а) выручка, деленная на величину основных средств;
- б) прибыль, деленная на величину основных средств;
- в) величина основных средств, деленная на численность персонала;
- г) величина основных средств, деленная на затраты.

**17. Фондоёмкость – это отношение:**

- а) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных средств;
- б) прибыли к среднегодовой стоимости основных средств;
- в) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных средств
- г) среднегодовой стоимости основных средств к стоимости произведенной продукции.

**18. Материалоотдача продукции определяется путем деления:**

- а) суммы материальных затрат на стоимость произведенной продукции;
- б) количества произведенной продукции на сумму материальных затрат;
- в) стоимости произведенной продукции на сумму материальных затрат.

**19. Фонд рабочего времени зависит от:**

- а) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных часов, приходящихся на 1 работника в расчетном периоде;
- б) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных одним работником дней;
- в) среднегодовой численности рабочих, количества отработанных одним работником дней и продолжительности рабочего дня;
- г) средней продолжительности рабочего дня и количества отработанных человеко-дней.

**20. Резервы роста объема производства предприятия – это:**

- а) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования всех имеющихся ресурсов;
- б) потенциальные возможности его увеличения за счет использования материальных ресурсов;
- в) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования трудовых ресурсов;
- г) потенциальные возможности его увеличения за счет использования основных средств.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 15 до 19 баллов и/или «хорошо»



Число деталей	2	4	12	18	21	24	11	8	100
---------------	---	---	----	----	----	----	----	---	-----

Определите моду, медиану.

**Задача 6.** Имеются следующие данные об урожайности сахарной свеклы по с/х предприятиям, ц/га:

Годы	2014	2015г	2016г	2017г	2018 г	2019г	2020 г
Урожайность	568	602		447	541	533	516

Определите: 1) среднегодовой абсолютный прирост (снижение урожайности);

2) восстановите уровень 2016 г.;

3) выявите тенденцию урожайности; постройте график.

**Задача 7.** Имеются следующие данные по предприятию:

Номер МТФ	Базисный период			Отчетный период		
	Средне годовое поголовье коров, гол.	Удой молока от одной коровы, кг	Валовой надой молока, ц	Средне годовое поголовье коров, гол..	Удой молока от одной коровы, кг	Валовой надой молока, ц
1	150	3240		230	3180	
2	340	4450		310	3990	
3	280	3570		280	3610	

Вычислите и проанализируйте:

1. Среднюю продуктивность коров по предприятию.

2. Абсолютное и относительное изменение валового надоя молока по предприятию за счет факторов.

**Задача 8.** По результатам обследования сельхозпредприятий области получены следующие данные:

Группы с.-х. предприятий по среднегодовому надоя молока от одной коровы, кг	Число с.-х. предприятий	Среднегодовое поголовье коров (на 1 с.-х. предприятие)	Процент жира в молоке
До 2000	4	417	3,0
2000 – 2200	9	350	3,3
2200 – 2400	15	483	3,8
2400 и более	8	389	2,9

Определите средний надой молока на одну корову и среднюю жирность молока.

**Задача 9.** Использование складских помещений города характеризуется следующими данными:

Группы складских помещений по площади, тыс. м <sup>2</sup>	Число помещений	Общая занятая площадь, тыс. м <sup>2</sup>
До 5	3	5,2
5 – 10	21	108,0
10 – 15	17	163,6
15 – 20	9	101,2
20 – 25	5	65,3
25 – 30	3	40,6

30 – 35	4	55,4
35 и более	2	29,0

Вычислите средний процент загрузки.

**Задача 10.** На основании приведенных данных определите: выполнение плана валового производства продукции; влияние факторов на объем производства продукции животноводства; сделайте вывод.

Вид продукции	Среднегодовое поголовье		Продуктивность одной головы (среднегодовой надой на корову, ц; среднегодовая яйценоскость кур-несушек, шт)		Валовое производство, ц; тыс. шт.			Изменение объема производства продукции, ц		
								Общее	в т.ч. за счет изменения	
									пого- ловья	про- дук- тив- ности
план	факт	план	факт	план	факт	усл.				
Молоко	530	540	44,5	44,6						
Пищевое яйцо	326000	338200	306	307						

### Критерии оценивания решения задач

- оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** навыками сбора информации и методами экономико-статистического анализа для принятия управленческих решений и обоснования их принятия на основе критериев социально-экономической эффективности.

#### Вопросы для устного опроса по модулю 1

##### Особенность экономико-статистического анализа в агропромышленном комплексе

1. Структура бизнес-плана и роль анализа в разработке основных плановых показателей.
2. Понятие методики и методы экономического анализа.
3. Методы факторного экономического анализа.
4. Использование экономико-математических методов в экономико-статистическом анализе.
5. Финансовая отчетность как источник информации о деятельности организации для внешних пользователей.

#### Вопросы для устного опроса по модулю 2

### Общепринятые методы экономико-статистического анализа

1. Методика анализа себестоимости отдельных видов продукции.
2. Методика определения резервов снижения себестоимости продукции.
3. Методика анализа финансовых результатов от продажи продукции.
4. Оценка платежеспособности организации.
5. Оценка финансовой устойчивости.

#### Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

#### Тестовые задания

**1. Как изменится средняя величина признака ( $\bar{x}$ ), если увеличить все значения признаков в 3 раза:**

Варианты ответов:

- а)  $\bar{x}$  - не изменится;
- б)  $\bar{x}$  - увеличится в 3 раза;
- в)  $\bar{x}$  - уменьшится в 3 раза;
- г)  $\bar{x}$  - увеличится на 3 единицы.

**2. Дисперсия вычисляется по формуле:**

$$\text{а) } \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}; \quad \text{б) } \frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}; \quad \text{в) } \frac{\sum |x - \bar{x}| f}{\sum f}; \quad \text{г) } \overline{X^2} - (\bar{X})^2.$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

**3. Среднеквадратическое отклонение вычисляется по формуле:**

$$\text{а) } \frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}; \quad \text{б) } \overline{X^2} - (\bar{X})^2; \quad \text{в) } \sqrt{\frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}}; \quad \text{г) } \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}.$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

**4. Коэффициент вариации вычисляется по формуле:**

а)  $\overline{X^2} - (\overline{X})^2$ ; б)  $\frac{G^2}{\overline{x}} \times 100$ ; в)  $\frac{G}{\overline{x}} \times 100$ ; г)  $\frac{\sum (X - \overline{X})^2}{n}$ .

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

**5. Темп прироста характеризует:**

Варианты ответов:

1. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) предыдущего уровня
2. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) уровня, принятой базу сравнения
3. во сколько раз уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня
4. на сколько процентов уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня

**6. Если в качестве трендовой модели выбрать уравнение прямой  $Y_t = a_0 + a_1 t$ , то параметр  $a_1$  интерпретируется как:**

Варианты ответов:

- а) коэффициент уравнения прямой;
- б) средний уровень ряда динамики;
- в) средний коэффициент роста;
- г) средний абсолютный прирост
- д) средний темп роста

**7. Индекс переменного состава вычисляют по формуле:**

а)  $I = \frac{\sum x_1 \cdot f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 \cdot f_0}{\sum f_0}$ ; б)  $I = \frac{\sum x_1 \cdot f_1}{\sum x_0 \cdot f_1}$ ; в)  $I = \frac{\sum x_1 \cdot f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 \cdot f_1}{\sum f_1}$

г)  $I = \frac{\sum x_0 \cdot f_1}{\sum x_0 \cdot f_0}$ ; д)  $I = \frac{\sum x_0 \cdot f_1}{\sum f_1} : \frac{\sum x_0 \cdot f_0}{\sum f_0}$

**8. Фонд заработной платы в отчетном периоде по сравнению с базисным ..., если численность работающих уменьшилась на 15%, средняя заработная плата возросла на 40%**

Варианты ответов:

- а) увеличился на 25%
- б) уменьшился на 25%
- в) увеличился на 19%
- г) уменьшился на 19%
- д) увеличился на 5%
- е) уменьшился на 18%
- ж) увеличился на 22%

**9. Индекс цен равен:**

Варианты ответов:

1. отношению индекса товарооборота к индексу физического объема продукции
2. сумме индексов товарооборота и физического объема продукции

3. отношению индекса физического объема продукции к индексу товарооборота
4. произведению индекса товарооборота и индекса физического объема продукции

**10. Коэффициент линейной корреляции вычисляется по формуле:**

$$\text{а) } \frac{x\bar{y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{Q_x Q_y}; \quad \text{б) } \frac{\sum |x - \bar{x}| f}{\sum f}; \quad \text{в) } \bar{x}^2 - (\bar{x})^2; \quad \text{г) } \frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f}$$

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

**11. Для изучения связи между двумя признаками рассчитано линейное уравнение регрессии:  $Y_x = 0,721 + 0,044x$ . Параметр  $a_1$  показывает, что:**

- а) связь между признаками прямая
- б) связь между признаками обратная
- в) с увеличением признака  $X$  на единицу собственного измерения, признак  $Y$  увеличивается на 0,721
- г) с увеличением признака  $X$  на единицу собственного измерения, признак  $Y$  увеличивается на 0,044

**12. Реальные располагаемые денежные доходы определяются:**

Варианты ответов:

- а) вычитанием из номинальных доходов налогов, обязательных платежей и взносов в финансовую систему;
- б) умножением номинальных доходов на индекс потребительских цен;
- в) умножением располагаемых доходов на индекс потребительских цен;
- г) делением располагаемых доходов на индекс потребительских цен.
- д) умножением номинальных доходов на индекс покупательной способности рубля.

**13. Факторный анализ может быть:**

- а) стохастическим;
- б) одноступенчатым;
- в) методическим;
- г) статическим;
- д) вертикальным.

**14. Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результирующий показатель и выделяется один из них, называется:**

- а) рядами динамики;
- б) элиминированием;
- в) детализацией;
- г) балансовыми увязками.

**15. Факторы в экономическом анализе по времени действия подразделяют на:**

- а) основные и второстепенные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:



**Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% 15 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 12 до 14 баллов и/или «хорошо»

51 – 67 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 51 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Задачи**

**Задача 1.** По представленным данным о динамике урожайности зерновых культур, рассчитайте абсолютный прирост, темпы роста, прироста урожайности базисным и цепным методами; среднегодовой абсолютный прирост урожайности и определите, к какому виду относится ряд динамики, и рассчитайте его средний уровень.

2010г.	2011	2012 г	2013г	2014г	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
38,0	44,2	45,6	48,4	44,0	37,6	45,4	40,9	51,2	48,0	52,3

**Задача 2.** Имеются данные о посевной площади и урожайности зерновых культур:

Культуры	Посевная площадь, га		Урожайность, ц/га	
	Базисный период	Текущий период	Базисный период	Текущий период
Пшеница озимая	140	327	40,3	46,3
Рожь озимая	275	102	35,4	38,7
Пшеница яровая	140	135	29,1	31,6

Рассчитать систему индексов, характеризующих изменения валового сбора по его факторам.

**Задача 3.** Распределение студентов одного из факультетов по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст студентов, лет	17	18	19	20	21	22	23	24	Всего
Число студентов	20	80	90	110	130	170	90	60	750

Вычислите: а) размах вариации; б) среднее линейное отклонение; в) дисперсию; г) среднее квадратическое отклонение; д) относительные показатели вариации возраста студентов.

**Задача 4.**

Вычислите:

Индекс валового сбора зерна.

Индекс посевной площади.

Общие индексы урожайности (переменного и фиксированного состава). Проверьте взаимосвязь.

Группа культур	Прошлый год			Отчетный год		
	Площадь посева, га	Валовой сбор зерна, ц	Урожайность, ц/га	Площадь посева, га	Валовой сбор зерна, ц	Урожайность, ц/га
Озимые зерновые	870	21315	24,5	920	21896	23,8
Яровые зерновые	2350	51230	21,8	2140	49006	22,9

**Задача 5.** Произведите аналитическое выравнивание ряда динамики урожайности карто-

феля. Определите, к какому виду относится ряд динамики и рассчитайте его средний уровень. Сделайте краткие выводы.

	2011	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017г
Урожайность картофеля, ц/га	141	137	142	154	164	186	238

**Задача 6.** По данным таблицы следует определить:

1. Индекс валового сбора зерна.
2. Индекс размера посевной площади.
3. Индекс структуры посевов
4. Индекс урожайности фиксированного состава. Проверьте взаимосвязь.

Группа культур	Прошлый год			Отчетный год		
	Площадь посева, га	Валовой сбор зерна, ц	Урожайность, ц/га	Площадь посева, га	Валовой сбор зерна, ц	Урожайность, ц/га
Озимые зерновые	870	21315	38,5	920	21896	43,8
Яровые зерновые	2350	51230	31,8	2140	49006	32,9

**Задача 7.** На основании данных, приведенных в таблице, способом цепных подстановок определите влияние факторов на фондоотдачу по ниже приведенным данным и сделать выводы.

Стоимость валовой продукции, тыс. руб.		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.		Фондоотдача, руб.			Отклонение от плана,		
							Всего	в т. ч. за счет изменения	
план	факт	план	факт	план	условн.	факт		валовой продукции	ОПФ
97494	99054	77436	84935						

**Задача 8.** На основании приведенных данных: рассчитайте показатели, характеризующие эффективность использования основных средств; определите уровень обеспеченности предприятия основными средствами; влияние факторов на изменение фондоотдачи; сделайте вывод.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Прибыль от основной деятельности, тыс. руб.	16150	17580
Валовая продукция в текущих ценах, тыс. руб.	155810	169690
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	78560	82920
Среднегодовая численность работников, чел.	415	425
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3380	3460

**Задача 9.** Исходные данные для факторного анализа себестоимости производства молока

	Показатель	Базисный год	Отчетный год	Изменение (+;-)
1	Объем производства молока, ц	49100	48400	
2	Сумма постоянных затрат, тыс. руб.	5190	5240	
3	Среднегодовое поголовье коров, гол.	1270	1250	
4	Среднегодовой надой молока на фу-			

	ражную корову, ц			
5	Сумма постоянных затрат на одну голову, руб.			
6	Сумма переменных затрат на 1 ц молока, руб.	295,00	308,00	
7	Себестоимость 1 ц молока, руб.			

На основании приведенных данных определите среднегодовой удой молока на одну голову, сумму постоянных затрат на одну голову, себестоимость 1 ц молока. Рассчитайте влияние факторов на изменение себестоимости 1 ц молока. Сделайте вывод.

**Задача 10.** Определить влияние факторов на отклонение фактического уровня рентабельности производства продукции по следующим данным:

Продукция	Прибыль, тыс. руб.		Полная себестоимость, руб.		Рентабельность, %			Отклонение (+;-)	
								всего	В т.ч. за счет изменения
	план	факт	план	факт	план	факт	усл.		прибыли
Зерно	2400	2130	3080	2490					
Молоко	1050	989	3240	3210					

#### Критерии оценивания задач:

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Тестовые задания для итогового тестирования

##### 1. Основным разделом статистической науки является:

1. Теория вероятностей
2. Теория невероятностей
3. Математическая статистика
4. Промышленная статистика
5. Прикладная статистика
6. Общая теория статистики

##### 2. Перепись населения - это:

Варианты ответов:

1. единовременное, специально организованное, сплошное наблюдение
2. периодическое, специально организованное, сплошное наблюдение
3. периодическое, регистровое, сплошное наблюдение

**3. Статистическая отчетность - это:**

Варианты ответов:

1. вид статистического наблюдения
2. способ статистического наблюдения
3. форма статистического наблюдения
4. программа статистического наблюдения

**4. Основанием группировки может быть:**

Варианты ответов:

1. качественный признак
2. количественный признак
3. как качественный, так и количественный признак
4. не качественный и не количественный признак

**5. Экономический анализ как наука это:**

- а) теоретическое обоснование любого конкретного расчета, формирования модели, формулы для изучения экономических процессов, происходящих в экономике организации;
- б) система специальных знаний о методах и приемах исследования, применяемых для обработки и анализа экономической информации о деятельности организаций;
- в) система периодического изучения результатов хозяйственной деятельности для объективной оценки бизнес-планов и достигнутой эффективности производства.

**6. Объект экономического анализа это:**

- а) хозяйственная деятельность предприятий как совокупность производственных отношений;
- б) управленческие решения;
- в) достоверность отражения экономических показателей в бухгалтерской отчетности.

**7. Факторы в экономическом анализе по степени воздействия на результаты подразделяют на:**

- а) основные и второстепенные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

**8. Факторный анализ может быть:**

- а) стохастическим;
- б) одноступенчатым;
- в) методическим;
- г) статическим;
- д) вертикальным.

**9. Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результативный показатель и выделяется один из них, называется:**

- а) рядами динамики;
- б) элиминированием;
- в) детализацией;
- г) балансовыми увязками.

**10. Факторы в экономическом анализе по времени действия подразделяют на:**

- а) основные и второстепенные;
- б) внутренние и внешние;
- в) постоянные и переменные;
- г) текущие и перспективные.

**11. Выражение вида  $y = (a+b)/c$ , отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.**

**12. Выражение вида,  $y = a/b$  отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.**

**13. Показатели, характеризующие объемы, размеры социально-экономических явле-**

**ний, выражаются единицами измерения:**

Варианты ответов:

1. натуральными
2. трудовыми
3. стоимостными
4. натуральными, трудовыми и стоимостными

**14. Относительной величиной структуры является отношение:**

Варианты ответов:

1. частей целого друг к другу
2. части целого к целому
3. количественной характеристики явления к среде его распространения
4. достигнутого уровня к запланированному

**15. Относительная величина динамики характеризует:**

Варианты ответов:

- а) изложение явления во времени;
- б) соотношение отдельных частей явления;
- в) степень распространения явления в определенной среде;
- г) структуру явления.

**16. Взаимосвязь относительных показателей динамики (ОПД), плана (ОПП) и реализации плана (ОПРП) выражается соотношением:**

Варианты ответов:

1.  $ОПД = ОПП \times ОПРП$
2.  $ОПД = ОПП : ОПРП$
3.  $ОПД = ОПП + ОПРП$
4.  $ОПД = ОПП - ОПРП$

**17. Относительная величина структуры определяется как:**

Варианты ответов:

1. отношение двух разноименных величин
2. отношение отдельных частей ко всей совокупности
3. соотношение двух показателей одноименных явлений за разные промежутки или моменты
4. отношение двух одноименных показателей, принадлежащих к одной совокупности

**18. Как изменится средняя величина признака ( $\bar{x}$ ), если увеличить все значения признаков в 3 раза:**

Варианты ответов:

- а)  $\bar{x}$  - не изменится;
- б)  $\bar{x}$  - увеличится в 3 раза;
- в)  $\bar{x}$  - уменьшится в 3 раза;
- г)  $\bar{x}$  - увеличится на 3 единицы.

**19. Мода в ряду распределения — это:**

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. наибольшая частота
3. среднее значение признака
4. модуль наибольшего отклонения от средней

**20. Медиана в ряду распределения — это:**

Варианты ответов:

1. наиболее распространенное значение признака
2. значение признака, делящее ряд пополам
3. наибольшая частота
4. модуль наибольшего отклонения от средней

**21. Средний уровень интервального ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней ...:**

Варианты ответов:

1. арифметической простой
2. арифметической взвешенной
3. гармонической простой
4. гармонической взвешенной
5. хронологической простой
6. хронологической взвешенной

**22. Как изменится средняя величина признака ( $\bar{x}$ ), если увеличить все значения признаков в 3 раза:**

Варианты ответов:

- а)  $\bar{x}$  - не изменится;
- б)  $\bar{x}$  - увеличится в 3 раза;
- в)  $\bar{x}$  - уменьшится в 3 раза;
- г)  $\bar{x}$  - увеличится на 3 единицы.

**23. Дисперсия вычисляется по формуле:**

а)  $\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$ ; б)  $\frac{\sum |x - \bar{x}|}{n}$ ; в)  $\frac{\sum |x - \bar{x}| f}{\sum f}$ ; г)  $\overline{X^2} - (\bar{X})^2$ .

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

**24. Среднеквадратическое отклонение вычисляется по формуле:**

а)  $\frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}$ ; б)  $\overline{X^2} - (\bar{X})^2$ ; в)  $\sqrt{\frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X})^2 f_i}{\sum f_i}}$ ; г)  $\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$ .

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

**25. Коэффициент вариации вычисляется по формуле:**

а)  $\overline{X^2} - (\bar{X})^2$ ; б)  $\frac{G^2}{\bar{x}} \times 100$ ; в)  $\frac{G}{\bar{x}} \times 100$ ; г)  $\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$ .

Варианты ответов:

1. а
2. б
3. в
4. г

**26. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:**

Варианты ответов:

1. интервальным
2. моментным

**27. Ряд динамики, характеризующий развитие социально-экономического явления за определенные отрезки времени, называется:**

Варианты ответов:

1. интервальным

2. моментным

**28. Темп прироста характеризует:**

Варианты ответов:

1. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) предыдущего уровня
2. на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) уровня, принятой базу сравнения
3. во сколько раз уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня
4. на сколько процентов уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня

**29. Если в качестве трендовой модели выбрать уравнение прямой  $Y_t = a_0 + a_1t$ , то параметр  $a_1$  интерпретируется как:**

Варианты ответов:

- а) коэффициент уравнения прямой;
- б) средний уровень ряда динамики;
- в) средний коэффициент роста;
- г) средний абсолютный прирост
- д) средний темп роста

**30. Индекс в статистике - это:**

Варианты ответов:

1. абсолютная величина
2. относительный показатель
3. средняя величина

**31. Весами в агрегатных индексах качественных показателей являются показатели:**

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

**32. Весами в агрегатных индексах количественных показателей являются показатели:**

Варианты ответов:

1. отчетного периода
2. базисного периода

**33. Коэффициент детерминации измеряет:**

1. Степень тесноты связи между исследуемыми явлениями
2. Вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов
3. Долю вариации результивного признака, сложившуюся под влиянием факторного признака

**34. Выберите правильное утверждение. Экономически активное население включает:**

Варианты ответов:

1. занятое население и безработных;
2. занятое население и безработных и лиц, обучающихся с отрывом от производства;
3. занятое население, безработных, лиц, обучающихся с отрывом от производства и лиц, занятых в личном подсобном хозяйстве.

**35. Разность между числом родившихся и числом умерших называется абсолютным показателем .....прироста**

Варианты ответов:

- 1) механического; 2) аналитического; 3) рождаемого; 4) естественного

**36. Разность между числом прибывшего и выбывшего населения – это .....прирост**

Варианты ответов:

- 1) теоретический; 2) механический; 2) аналитический; 3) естественный

**37. Резервы, связанные с вовлечением в производство дополнительных ресурсов называются**

- а) экстенсивными;
- б) интенсивными;
- в) внутрихозяйственными.

**38. Рентабельность основных фондов рассчитывается как:**

- а) выручка, деленная на величину основных производственных фондов;
- б) прибыль, деленная на величину основных производственных фондов;
- в) величина основных производственных фондов, деленная на затраты.

**39. Фондоёмкость – это отношение:**

- а) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов;
- б) стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- в) среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости произведенной продукции.

**40. Материалоотдача продукции определяется путем деления:**

- а) суммы материальных затрат на стоимость произведенной продукции;
- б) количества произведенной продукции на сумму материальных затрат;
- в) стоимости произведенной продукции на сумму материальных затрат.

**41. Фонд рабочего времени зависит от:**

- а) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных часов, приходящихся на 1 работника в расчетном периоде;
- б) среднегодовой численности рабочих и количества отработанных одним работником дней;
- в) среднегодовой численности рабочих, количества отработанных одним работником дней и продолжительности рабочего дня;
- г) средней продолжительности рабочего дня и количества отработанных человеко-дней.

**42. Фонд заработной платы в отчетном периоде по сравнению с базисным ..., если численность работающих уменьшилась на 15%, средняя заработная плата возросла на 40%**

Варианты ответов:

- а) увеличился на 25%
- б) уменьшился на 25%
- в) увеличился на 19%
- г) уменьшился на 19%
- д) увеличился на 5%
- е) уменьшился на 18%
- ж) увеличился на 22%

**43. Для изучения связи между двумя признаками рассчитано линейное уравнение регрессии:  $Y_x = 0,721 + 0,044x$ . Параметр  $a_1$  показывает, что:**

- а) связь между признаками прямая
- б) с увеличением признака  $X$  на единицу собственного измерения, признак  $Y$  увеличивается на 0,721
- в) с увеличением признака  $X$  на единицу собственного измерения, признак  $Y$  увеличивается на 0,044

**44. Реальные располагаемые денежные доходы определяются:**

Варианты ответов:

- а) вычитанием из номинальных доходов налогов, обязательных платежей и взносов в финансовую систему;
- б) умножением номинальных доходов на индекс потребительских цен;
- в) умножением располагаемых доходов на индекс потребительских цен;
- г) делением располагаемых доходов на индекс потребительских цен.
- д) умножением номинальных доходов на индекс покупательной способности рубля.

**45. Резервы роста объема производства предприятия – это:**



- а) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования всех имеющихся ресурсов;
- б) потенциальные возможности его увеличения за счет использования материальных ресурсов;
- в) количественно измеримые возможности его увеличения за счет улучшения использования трудовых ресурсов;
- г) потенциальные возможности его увеличения за счет использования основных производственных средств.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% 40-45 баллов и/или «отлично»

68 – 85 % От 32 до 40 баллов и/или «хорошо»

51 – 67 % От 23 до 31 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 51 % От 0 до 22 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Статистическая методология и её основные этапы
2. Связь общей теории статистики с экономическим анализом
3. Сущность, виды группировок и основные элементы построения групп
4. Роль и место таблиц и графиков в обобщении и анализе результатов деятельности субъектов экономики в сфере агропромышленного комплекса
5. Значение статистических величин, используемых в анализе результатов деятельности отрасли агропромышленного комплекса
6. Понятие вариации признаков. Показатели измерения вариации признаков, их сущность и значение для оценки результатов работы отрасли агропромышленного комплекса
7. Роль правила сложения дисперсии и его применение для оценки связей показателей в отраслях агропромышленного комплекса
8. Метод и содержание анализа рядов динамики и его место в оценке работы отраслей агропромышленного комплекса
9. Индексный метод анализа, его содержание и роль в оценке результатов деятельности отраслей агропромышленного комплекса
10. Методы анализа причинно-следственной связи показателей функционирования отраслей агропромышленного комплекса
11. Роль и место анализа структуры и структурных сдвигов в оценке производственных показателей отраслей агропромышленного комплекса
12. Экономический анализ как наука и как вид управленческой деятельности.
13. Принципы проведения экономического анализа.
14. Структура бизнес-плана и роль анализа в разработке основных плановых показателей.
15. Взаимосвязь экономического анализа с другими дисциплинами.
16. Понятие методики и методы экономического анализа.
17. Методы факторного экономического анализа.
18. Использование экономико-математических методов в экономическом анализе.
19. Система информационного обеспечения экономического анализа.

20. Финансовая отчетность как источник информации о деятельности организации для внешних пользователей.
21. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
22. Анализ ассортимента, качества и структуры продукции.
23. Оценка сезонности и ритмичности производства.
24. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
25. Анализ состава, структуры, движения и воспроизводства основных средств.
26. Анализ интенсивности и эффективности использования основных производственных фондов.
27. Анализ использования технологического оборудования.
28. Резервы повышения эффективности использования основных средств.
29. Анализ и оценка эффективности использования оборотных средств.
30. Резервы повышения эффективности использования оборотных средств.
31. Задачи анализа труда и заработной платы, его информационное обеспечение.
32. Анализ наличия, движения и обеспеченности трудовыми ресурсами.
33. Анализ использования фонда рабочего времени.
34. Анализ производительности труда и эффективности использования персонала предприятия агропромышленного комплекса
35. Анализ использования фонда заработной платы.
36. Анализ общих издержек на производство продукции.
37. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
38. Анализ прямых, косвенных затрат и прямой заработной платы.
39. Определение резервов снижения себестоимости продукции.
40. Анализ финансовых результатов от продажи продукции и услуг.
41. Методика определения резервов роста прибыли и рентабельности.
42. Анализ объемов и эффективности инвестиционной деятельности.
43. Оценка кредито- и платежеспособности организации.
44. Показатели деловой активности предприятия.
45. Оценка финансовой устойчивости.
46. Анализ вероятности банкротства предприятия
47. Анализ экономического потенциала.
48. Комплексная оценка резервов производства.
49. Методика рейтингового анализа.
50. Методика исчисления резервов повышения эффективности работы предприятия.

#### **Критерии оценивания:**

- оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, рубежные контроли. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель предоставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.