

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2022 23:02:07

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644033db586abb275891268f915a1551ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»**



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022


Программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.09.2018 г. № 592н;
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019г № 103 н;
- профессионального стандарта «Аудитор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015г № 728 н.

Составители: доктор экон. наук, профессор кафедры экономики Наседкина Т. И., кандидаты экон. наук, доценты кафедры экономики: Решетняк Л. А., Черных А.И., Демешева И.А.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики
«18» мая 2022 г., протокол №12

Зав. кафедрой _____  Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  И.А. Демешева

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Цель государственной итоговой аттестации | 5 |
| 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации | 5 |
| 1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП | 5 |
| 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся по результатам освоения образовательной программы | 6 |
| 3. Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы | 7 |
| 4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы | 8 |
| 5. Руководство выпускной квалификационной работой, порядок и сроки ее выполнения | 11 |
| 6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы | 14 |
| 7. Государственная экзаменационная комиссия | 17 |
| 8. Апелляция при прохождении ГИА | 18 |
| 9. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 19 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА | 22 |
| 11. Материально – техническое обеспечение ГИА | 25 |
| 12. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| Фонд оценочных средств | 29 |
| Приложения | |

1. Общие положения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебным планом обучающиеся должны пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК», систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна распо-

лагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.1. Цель государственной итоговой аттестации:

Определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 Экономика квалификации «магистр», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- оценка уровня понимания современных тенденций развития теории и практики бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе, в т.ч. в условиях неопределенности и быстро меняющихся экономических факторов функционирования организации;

- выявление степени реализации цели и задач программы магистратуры.

1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация по направлению 38.04.01 Экономика относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3.01) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО на государственную (итоговую) аттестацию отводится 6 зачетных единиц (216 час.), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, которая осуществляется по завершению теоретического обучения по программе и прохождения практик.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в период прохождения практик (учебной и производственной) и представляет собой самостоятельную и логически завершённую

выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Дипломная работа должна представлять собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение, представлять научный и (или) практический интерес для современной науки, содержать совокупность научных обобщений или практических рекомендаций и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы.

Дипломная работа имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра.

Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании выбранной темы исследования, а также всех дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК»

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся по результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

1. Универсальные:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК -2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

2. Общепрофессиональные:

- способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК - 1);

- способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК - 2);

- способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК - 3);

- способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК - 4);

- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК - 5);

3. Профессиональные:

- способен организовывать и проводить научные исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите (ПК- 1);

- способен осуществлять составление и представление бухгалтерской отчетности экономического субъекта (ПК- 2);

- способен осуществлять методическое обеспечение аудиторской деятельности (ПК -3);

- способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации (ПК- 4).

3. Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и (или) практический интерес и соответствовать выбранному магистрантом направлению подготовки. Тематика выпускных квалификационных работ формируется выпускающей кафедрой с учетом направлений исследований кафедры, вуза, а также научно-исследовательских работ (далее - НИР), проводимых на кафедре, в вузе, включая внутривузовские НИР и НИР, выполняемые в соответствии с итогами конкурсов, а также научных и (или) практических интересов магистранта.

Тематика ВКР ежегодно обновляется, рассматривается на заседании кафедры, утверждается проректором по учебной работе и доводится до выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР представлена в фонде оценочных средств (Приложение 1).

Обучающийся может предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. После выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы и разрешить выполнение исследований по выбранной теме (Приложение 2).

Закрепление за обучающимся темы ВКР оформляется приказом ректора университета по представлению деканов факультета не позднее, чем за 10 дней до начала срока, отведенного на выполнение ВКР в соответствии с учебным графиком.

Выпускная квалификационная работа магистра подлежит обязательному рецензированию. Рецензенты ВКР назначаются заведующим кафедрой из числа лиц, являющихся сотрудниками других организаций.

Изменение темы выпускной квалификационной работы возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению выпускника и представлению заведующего кафедрой не позднее, чем за один месяц до начала защиты выпускной квалификационной работы и оформляется приказом ректора.

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа должна содержать описание результатов исследований, расчетов, схемных решений и включать следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- пояснительная записка, в которую входит:
 - содержание;
 - введение;
 - основная часть (содержит разделы и подразделы или главы и параграфы);
 - заключение;
 - список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист (Приложение 4) и задание на выпускную квалификационную работу (Приложение 3) оформляются по установленной в университете форме.

Основная часть работы включает в себя теоретическую и практическую части. Основная часть включает главы и параграфы в соответствии с логикой изложения материала. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть не менее трех глав. Каждая глава должна состоять не менее чем из трех параграфов.

Обоснование актуальности решаемой проблемы должно быть выполнено на основе самостоятельной работы с различными источниками и ма-

териалами (учебниками, монографиями, диссертациями, журналами, сборниками статей и т.п.)

2. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, степень разработанности, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы исследования и расчетов, определяется структура работы, отражается теоретическая и практическая значимость работы. Объем введения выпускной квалификационной работы магистра может составлять 3-4 страницы.

3. Первая глава, как правило, посвящается теоретическим вопросам, освещаемым в работе, и формируется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, а также законодательных нормативных материалов.

В ней приводится:

- описание объекта и предмета исследования, различных теоретических концепций, взглядов, принятых понятий и их классификации, а также степени проработанности проблемы в России (при необходимости и за рубежом);
- раскрытие обучающимся понятийного аппарата (в том числе авторские определения) и (или) критическая оценка имеющихся понятий и их уточнение;
- описание имеющихся средств и методов по решению рассматриваемой проблемы.

Примерный объем теоретической части 15-18 страниц.

4. Вторая глава формируется на основе анализа конкретного материала, желательно за последние 3-5 лет, собранного во время работы над дипломной работой по избранной теме, статистических данных функционирования аналогов объекта исследования, как в российской практике, так и за рубежом.

В ней содержится:

- описание выявленных закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования;
- сравнительный анализ существующих методик или моделей исследования объекта;
- на основе проведенных исследований и анализа осуществляется оценка основных показателей функционирования и развития объекта и предмета исследования;

В ходе анализа используются аналитические таблицы, расчеты, формулы, проводки, схемы, диаграммы и графики.

Объем графического и иллюстрационного материала ВКР магистра согласовывается магистрантом с научным руководителем. Примерный объем второй главы 23-25 страниц.

5. В третьей главе излагаются рекомендации и предложения автора, полученные в ходе исследования. В этой главе на основе проведенных исследований:

- анализируются результаты апробации авторского алгоритма (авторской методики) по решению рассматриваемой проблемы;
- формулируются конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов, в том числе по внесению изменений в нормативные правовые акты;
- разрабатываются направления решения проблемы и определяется научный вклад автора в ее решение.

Научная новизна и (или) практическая значимость является необходимыми требованиями, предъявляемым к ВКР магистра. Критериями научной новизны ВКР магистра являются результаты, полученные им в одной из указанных областей исследований:

- а) разработка нового теоретического положения, относящегося к объекту исследования;
- б) совершенствование существующих моделей или методов решения научно-исследовательских задач, относящихся к объекту исследования;
- в) применение уже известных моделей и методов к новой предметной области, позволяющее получить новые знания об исследуемом объекте;
- г) усовершенствование известного элемента системы управления, относящегося к предмету исследования и к данному объекту исследования.

Критериями практической значимости ВКР магистра являются результаты, полученные им в одной из указанных областей исследований:

- а) результаты исследования значимы для выбранной области, есть результаты внедрения;
- б) результаты значимы для объекта исследования и целесообразны к внедрению;
- в) разработанные положения могут повысить экономическую эффективность объекта исследования;
- г) предлагаемые методики и подходы, апробированные на данных объекта исследования, могут быть использованы при подготовке различных рекомендаций.

Примерный объем третьей главы составляет 25-27 страниц.

б. Заключение как самостоятельный раздел выпускной квалификационной работы содержит краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
 - оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
 - предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений;
 - возможные направления дальнейшего научного исследования проблемы.
- конкретные предложения и рекомендации.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 4 – 5 страниц.

Список использованных источников при написании выпускной квалификационной работы должен включать не менее 50 наименований. Нумерация использованных источников должна быть сплошной.

Список использованных источников целесообразно начинать с разделов по законодательным, инструктивным и статистическим изданиям:

Весь перечень монографической, периодической и учебной литературы дается строго в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Литература на иностранном языке приводится после основного списка библиографии. В конце библиографии размещаются адреса компьютерных источников из Интернета.

Последовательность размещения использованных источников должна быть следующей:

- законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные правовые акты государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления;
- статистические издания;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи (в алфавитном порядке);
- интернет-источники.

6. Приложения включают дополнительные справочные материалы, имеющие вспомогательное значение, например: копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, расчетные таблицы, программы, положения и т.п.

7. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 70 страниц.

5. Руководство выпускной квалификационной работой, порядок и сроки ее выполнения

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается научный руководитель. Консультанты при необходимости назначаются решением заведующего выпускающей кафедры. Руководителя-

ми ВКР могут назначаться научно – педагогические работники университета, представители сторонних организаций, привлеченные на договорных условиях. Не рекомендуется закрепление за одним руководителем более пяти дипломников.

В случае, если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе сотрудником факультета, на котором обучается магистр, в обязательном порядке назначается консультант ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Основные функции научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- формирование задания на подготовку выпускной квалификационной работы с указанием срока окончания работы;
- консультирование обучающегося по разработке индивидуального плана (индивидуального графика) работы по выполнению выпускной квалификационной работы, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения ВКР;
- проведение систематических консультаций по проводимому исследованию;
- контроль за выполнением дипломной работы, оценка содержания выполненной работы по частям и в случае необходимости внесение корректив;
- представление письменного отзыва на дипломную работу с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказание помощи (консультирование) в подготовке презентации и вступительного слова (доклада) для защиты дипломной работы.

В обязанности консультанта входит:

- консультирование обучающегося по разработке индивидуального плана (индивидуального графика) работы по выполнению выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы научный руководитель совместно с магистрантом, при необходимости, с привлечением консультанта, разрабатывает задание на подготовку выпускной квалификационной работы.

Задание включает в себя название работы, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы (нормативные правовые акты, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы, срок представления законченной работы.

Контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется научным руководителем. Одной из форм контроля является обсуждение доклада магистранта в ходе проведения регулярных научных семинаров с участием руководителя. Отставание от календарного плана подготовки выпускной квалификационной работы доводится научным руководителем до сведения заведующего кафедрой.

В течение срока, отведенного на выполнение, выпускная квалификационная работа, по возможности, должна пройти апробацию на заседаниях кафедр, на семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и т.д.).

Тексты работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объём заимствования. Такие формы заимствований, как плагиат и подлог, относят к грубым нарушениям академических норм написания выпускной квалификационной работы.

На обороте титульного листа автор работы должен оставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись и дату.

Полностью законченная и правильно оформленная выпускная квалификационная работа представляется магистрантом научному руководителю для написания отзыва (Приложение 5).

Отзыв научного руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.
 - о соответствии содержания ВКР целевой установке;
 - о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
 - о степени самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
 - об умениях и навыках, полученных магистрантом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
 - об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки работы магистранта на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Рецензирование

Выпускные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты выпускных квалификационных работ магистрантов назначаются из числа лиц, не являющихся работниками университета или не входя-

щими в состав профессорско-преподавательского состава кафедры экономики.

Рецензия содержит объективную оценку ВКР и отражает:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, экономическую целесообразность; полноту и качество выполнения задания;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, качество оформления выпускной квалификационной работы;
- рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.

Форма рецензии представлена в приложении 6.

6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

К защите принимаются только сброшюрованные магистерские работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,25 см в начале каждого абзаца, расстановку переносов.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов выпускной квалификационной работы, каждый начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей магистерской работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Например: 1.1. - это первый подраздел первого раздела, 2.2.- второй подраздел второго раздела и т.п. номер раздела или подраздела указывают перед их заголовком. После номеров разделов и подразделов ставится точка. Введение, каждый раздел (кроме подразделов), заключение,

список использованных источников и материалов организации, приложения начинают с новой страницы. Их заголовки пишут (печатают) без подчеркивания прописными (заглавными) буквами, а подразделов – строчными. Переносы слов в них не допускаются, точку в конце не ставят. Заголовки разделов и подразделов должны соответствовать их содержанию и быть краткими.

ВКР готовится в двух вариантах: печатном и электронном, последний передается в библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе университета.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа, задания на работе. Номер страницы на титульном листе, задании, содержании и первой странице введения не ставятся. Нумерация начинается с пятой страницы (вторая страница введения). Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в магистерской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: Рисунок 1. Название рисунка.

Цифровой материал выпускной квалификационной работы оформляют в таблицах. Они должны в сжатом виде содержать необходимые сведения и легко читаться. Таблицы не следует перегружать множеством показателей.

Таблицы сопровождаются текстом, который должен содержать их анализ с соответствующими выводами. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы).

Слово «Таблица», ее номер и название должны иметь размещаемый по середине краткий тематический заголовок, отражающий ее содержание. При этом знак № и точка после таблицы не ставится. Например, Таблица 1 – Название таблицы.

Применяется сквозная последовательная нумерация в пределах всей выпускной квалификационной работы (до приложений к ней). Располагают таблицы так, чтобы можно было читать их без поворота выпускной квалификационной работы, или что менее желательно, с поворотом ее почасовой стрелке, но не на оборот. Размеры таблицы, как правило, не должны превышать стандартного листа. Если она не размещается на одной странице, то ее переносят на следующую страницу. В этом случае заголовки граф повторяют и над ней помещают слова, «продолжение табл.» с указанием его номера. Например: продолжение табл. 1 (пишут с прописной буквы).

При необходимости порядковые номера ставят в начале строк боковины таблицы. Сокращенные обозначения единиц измерения указывают в конце этих строк или заголовков (подзаголовков) граф, отделяя от них запятой, при условии, что все данные соответствующей строки или графы имеют одну

размерность. В том случае, когда все показатели таблицы одной размерности, единицу измерения помещают над ней в конце ее заголовка. Если же большинство граф и строк имеют одинаковую размерность, а отдельные из них - другую, то единицу измерения указывают как над таблицей, так и в соответствующих графах или строках.

Дробные числа в таблицах приводят в виде десятичных дробей. При этом числовые значения в пределах одной графы должны иметь одинаковое количество десятичных знаков (также в том случае, когда после целого числа следуют нули, например: 100,0). Если цифровые или другие данные в таблице не приводят, то ставят прочерк.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия в правом верхнем углу. Например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д. (пишут с прописной буквы).

Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте. Ссылки на источники оформляют внутри текста в квадратных скобках, при цитировании в квадратной скобке указывают номер источника в библиографическом списке и желательно страницу, на которой изложена данная цитата в этом источнике.

Текст работы должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок.

В тексте выпускной квалификационной работы сокращения слов в названиях таблиц, ее заголовках разделов и подразделов, названиях приложений и в подписях под рисунками не допускается. Оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующим стандартом или правилом русской орфографии и пунктуации. Например: и так далее - и т. д.; год (годы) – г. (гг.); тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн. и млрд. Могут применяться также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз детально расшифровать их в скобках после первого упоминания, а в следующем эту расшифровку не повторять. Например: ОАО (открытое акционерное общество).

Единицы измерения необходимо указывать в соответствии со стандартом Совета экономической взаимопомощи СТ СЭВ 1052-78 «Метрология. Единицы физических величин», государственными стандартами и другими общепринятыми правилами. Например, принято называть вес массой, привес животного – приростом живой массы, обозначать сокращенно единицы измерения массы: грамм – г, килограмм – кг, тонна – т; времени: секунда – с, минута – мин, час – ч; длины: миллиметр – мм, сантиметр – см, метр – м, километр – км; площади: квадратный метр – м², гектар – га; объема: кубический метр – м³; скорости: метр в секунду – м/с, километр в час – км/ч; затраты труда: человеко-час – чел.-ч, человеко-день – чел.-день и т.д. После таких сокращений точку не ставят.

При составлении списка использованных литературных источников и материалов организации необходимо соблюдать следующие общепринятые правила.

Литературные источники располагают и нумеруют арабскими цифрами в последовательности соответствующей четырехуровневой системе нормативных документов, регулирующих бухгалтерский учет и аудит в России: Федеральные Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету (ПБУ) и аудиторской деятельности, ведомственные инструкции, указания, рекомендации, учебные пособия, труды зарубежных и отечественных авторов, а также соответствующие INTERNET-ресурсы.

После нормативных документов, далее в алфавитном порядке идут описания источников по фамилиям авторов книг и статей, или заглавиям книг, изданных под общей редакцией.

Список литературных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018. (Приложение 7).

Выпускные квалификационные работы проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат. ВУЗ» или другой специализированной программе.

Проверка на выявление неправомерных заимствований проводится сотрудниками управления библиотечно-информационных ресурсов в порядке, регламентированном Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

Значение коэффициента оригинальности выпускных квалификационных работ не может быть ниже 50 %. Выпускная квалификационная работа, коэффициент оригинальности которой составляет ниже 50%, к защите не допускается. При выявлении неправомерных заимствований возможность доработки ВКР и ее защиты в более поздний срок в период работы ГЭК определяется заведующим кафедрой.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» осуществляется:

- для обучающихся по очной форме обучения - не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии;
- для обучающихся по заочной форме обучения - не позднее, чем за 7 дней до начала работы ГЭК.

Коэффициент оригинальности работы указывается руководителем работы в отзыве.

7. Государственная экзаменационная комиссия

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Составы комиссий утверждаются ректором Университета не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Количественный состав комиссии – не менее пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Председатель ГЭК не должен являться работником университета.

Комиссия правомочна проводить заседания и принимать решения в случае присутствия на ее заседании не менее трех членов комиссии.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, к научным работникам или административным работникам организации университета. Секретарь ГЭК не является членом комиссии.

Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию (заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания).

Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается распорядительным актом университета не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания. В расписании указываются дата, место и время проведения государственных аттестационных испытаний. Расписание доводится до сведения выпускников, председателя и членов ГЭК, руководителей ВКР, в том числе через сайт университета.

8. Апелляция при прохождении ГИА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию - письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для проведения апелляций по результатам ГИА в университете создаются апелляционные комиссии. Состав апелляционных комиссий утверждается ученым советом университета. Апелляционные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав апелляционной комиссии включается не менее 4-х лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК по направлениям подготовки. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя

апелляционной комиссии. Для обеспечения работы апелляционной комиссии назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу или административным работникам университета. Секретарь апелляционной комиссии не является ее членом. Секретарь ведет протоколы заседаний апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель (председательствующий) ГЭК и обучающийся, подавший заявление.

После рассмотрения апелляции, апелляционная комиссия принимает решение, которое доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

9. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Выпускная квалификационная работа готовится в двух вариантах: в машинописном и электронном (на компакт-диске или флэш-диске в одном из форматов docx или PDF). Электронная версия ВКР передается в управление и библиотечно-информационных ресурсов для размещения в электронно-библиотечной системе университета.

Заведующему кафедрой не позднее, чем за 7 календарных дней до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; готовый отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», письменный отзыв руководителя. Бумажный экземпляр работы направляется рецензенту.

Заведующий кафедрой на основании отзыва руководителя, рецензии, заключения об оригинальности и отметки о размещении текста ВКР в электронно-библиотечной системе университета дает заключение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

На обороте титульного листа ВКР автор работы должен оставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись и дату.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа (бумажный вариант) вместе с отзывом руководителя и рецензента передается лаборантом кафедры секретарю ГЭК по защите ВКР не позднее 2 календарных дней до ее защиты.

Если магистрант не выполнил план подготовки ВКР, руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и рекомендовать не допустить обучающегося до защиты. В таком случае решение о не допуске к защите принимается на заседании кафедры.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить магистра к защите ВКР, этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием научного руководителя. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета.

*Проверка ВКР на объем заимствования и размещение
в сети университета*

Выпускные квалификационные работы проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Для проверки выпускная квалификационная работа представляется выпускником руководителю или старшему лаборанту кафедры на компакт-диске или флэш-диске в одном из форматов docx или PDF.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» осуществляется для обучающихся по очной и заочной форме обучения не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР согласно расписанию.

Проверка на выявление неправомерных заимствований проводится сотрудниками управления библиотечно-информационных ресурсов в порядке регламентированном Положением «О проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Белгородском ГАУ».

Сумма значений коэффициентов цитирования и оригинальности ВКР не может быть ниже 50 %. Коэффициент оригинальности работы указывается руководителем ВКР в отзыве.

В случаях представления ВКР для рассмотрения на заседании кафедры (при прохождении процедуры предзащиты) с суммой значений коэффициентов цитирования и оригинальности менее 50% руководитель ВКР в письменном отзыве излагает обоснованность заимствований и возможность допуска ВКР к защите. При выявлении неправомерных заимствований возможность доработки ВКР определяется решением кафедры

Условием допуска к защите ВКР является успешное прохождение процедуры предзащиты. Предзащита ВКР включается в график выполнения ВКР и является составной частью выполнения учебного плана. Обучающиеся, не прошедшие предзащиту, не допускаются к защите ВКР за невыполнение учебного плана в полном объеме с последующим отчислением.

Предварительно составляется график предварительной защиты. К предварительной защите магистрант должен представить доклад и презентацию материала. После заслушивания доклада, ему задаются вопросы по теме работы.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения принципов научной этики.

В процессе публичной защиты магистрант должен показать умение четко и уверенно излагать содержание выполненных исследований, аргументировано отвечать на вопросы и вести научную дискуссию.

Дистанционная форма прохождения предварительной защиты и защиты выпускной квалификационной работы не предусмотрена.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому магистранту. На защите ВКР магистрант выступает с кратким докладом 7-10 минут (не более 15 мин.) по теме работы. Свое выступление он строит на основе изложения заранее подготовленных тезисов доклада. При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и другие материалы. Выступление должно отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, степень изученности проблемы, структуру работы и полученные выводы. Выступление может иллюстрироваться презентацией и/или раздаточным материалом для членов ГЭК и других присутствующих на защите.

После выступления магистранта ему задаются вопросы в устной форме. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены ГЭК.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю магистранта. В своем выступлении научный руководитель характеризует отношение магистранта к выполнению дипломной работы, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя магистранта председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную выпускную квалификационную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на дипломную работу и предоставляет магистранту слово для ответа на замечания. После ответа рецензентам магистранту предоставляется заключительное слово, после чего защита ВКР считается оконченной.

Вход на защиту свободный. Во время защиты может вестись аудио–и видеозапись.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Протоколы заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы ведутся по установленной форме. В протоколы вносятся перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении квалификации магистра.

Выпускнику магистратуры, полностью выполнившему индивидуальный план работы и успешно прошедшему итоговую государственную атте-

стацию, присуждается квалификация «магистр» и выдается диплом магистра установленного образца по соответствующему направлению.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении магистерской программы, сдавшему в течение срока обучения экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75% всех дисциплин магистерской программы, а по остальным дисциплинам — с оценкой «хорошо», и прошедшему все виды итоговых государственных аттестационных испытаний с оценкой «отлично», выдается диплом магистра с отличием.

Обучающийся, отчисленный в связи с получением неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации, восстанавливается для повторного прохождения итогового испытания в вузе на срок, необходимый для её подготовки, который определяется образовательным стандартом направления подготовки.

Магистрант, обучавшийся в магистратуре с отрывом от производства и не защитивший дипломную работу, отчисляется из магистратуры. Магистрантам, не защитившим дипломную работу, выдается справка об окончании магистратуры.

После каждого заседания ГЭК выпускные квалификационные работы вместе с вложенными в них отзывами руководителя, рецензента и сведениями об оригинальности, передаются секретарем ГЭК в архив. Срок хранения выпускных квалификационных работ составляет 5 лет.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

10.1. Основная литература

1. 1. Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/20848. - ISBN 978-5-16-012166-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941135>

2. Бизнес-анализ деятельности организации: учебник / Л.Н.Усенко, Ю.Г.Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л. Н. Усенко. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003063>

3. Булыга, Р. П. Аудит бизнеса: учебник для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственный аудит», «Менеджмент» / Р. П. Булыга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 343 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03434-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352931>

4. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления: учебное пособие / под ред. проф. В. Э. Керимова. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 312 с. - ISBN 978-5-

394-03483-1. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1092976>

10.2. Дополнительная литература

1. Ахмадеев, Р. Г. Финансы и налогообложение корпораций: учебник для магистрантов, обучающихся по программам направлений «Экономика» и «Менеджмент» / Р. Г. Ахмадеев, Н. В. Балихина, М. Е. Косов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 351 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03379-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376428>

2. Сажина, М. А. Управленческая экономика: учебник / М. А. Сажина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-8199-0907-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062366>

3. Усенко, Л. Н. Аграрная экономика: единство в многообразии: монография / Л. Н. Усенко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-2604-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150913>

10.3. Периодические издания

1. АПК: экономика, управление
2. Аудиторские ведомости
3. Бухгалтерский учет
4. Главбух
5. Современный бухучет
6. Управленческий учет
7. Вопросы статистики
8. Вопросы экономики
9. Деньги и кредит
10. Международный сельскохозяйственный журнал
11. Российский экономический журнал
12. Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет
13. Финансовый менеджмент
14. Экономика сельского хозяйства России
15. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
16. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
17. Статистика и экономика

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

2. Баз данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
3. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
4. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» Минфина России - <https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/accounting/>
6. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - https://www.cbr.ru/analytics/?PrfId=msfo_23217_41739
7. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
9. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (AgriculturalResearchInformationSystem)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

10.5. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

10.6. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения ГИА используются:

1. Программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoftoffice 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

11. Материально – техническое обеспечение ГИА

11.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства |
|----------------|-------------------------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222</p> | <p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, кронштейн, защитный сетевой ящик.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 219</p> | <p>Стол преподавательский – 3 шт., стол компьютерный – 1 шт., стул мягкий – 6 шт., шкаф стеллаж -3 шт., шкаф плат.двух дверный – 1 шт., шкаф книжный со стеклом – 1 шт., тумба – 2 шт., компьютер -1 шт., принтер – 1 шт., сейф – 1 шт., жалюзи-1шт</p> |

11.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| <p>Виды помещений</p> | <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> |
|---|---|
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор № 937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Кон-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222</p> | <p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 219</p> | <p>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022)</p> |

11.3 Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

- ЭБС «ZNANIUM.COM». контракт № 5547 эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib». лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГА-ЗУ от 15.01.2015. дополнительное соглашение №1 от 31.01.2020 г.;
- ЭБС «Лань», договор № 74 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

11.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.

12. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоро-

вья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все нормативные акты вуза по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося инвалида к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося инвалида при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проведении ГИА выполняются следующие требования:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучаю-

щихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающихся индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация - магистр

Год начала подготовки - 2022

п. Майский, 2022

1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------|--|--|---|----------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке. | Знать: составляющие проблемной ситуации и связи между ними. | Защита ВКР |
| | | Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделять ее составляющие. | Защита ВКР | |
| | | Владеть: навыками выявления и анализа проблемных ситуаций, определения вопросов, подлежащих дальнейшей разработке. | Защита ВКР | |
| | | УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | Знать: способы решения проблемных ситуаций на основе информации из доступных источников. | Защита ВКР |
| | | Уметь: находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | Защита ВКР | |
| | | Владеть: навыками разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | Защита ВКР | |
| | | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Знать: основные принципы и методы стратегического анализа. | Защита ВКР |
| | | Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели. | Защита ВКР | |
| | | Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Защита ВКР | |
| УК - 2 | Способен управлять | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной про- | Знать: концепцию управления проектами. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные | Защита ВКР |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------|------------|
| | проектом на всех этапах его жизненного цикла | блемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | сферы их применения. | Защита ВКР | |
| | | | Владеть: методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта. | | |
| | | УК-2.2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. | Знать: особенности планирования реализации и контроля проекта. | Защита ВКР | |
| | | | Уметь: разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения. | | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методами декомпозиции цели проекта. | | Защита ВКР |
| | | УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. | Знать: особенности организации работы участников проекта. | Защита ВКР | |
| | | | Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта. | | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта. | | Защита ВКР |
| | | УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику. | Знать: особенности публичного представления результатов проекта. | Защита ВКР | |
| | | | Уметь: публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения. | | Защита ВКР |
| Владеть: методами публичного представления результатов проекта. | Защита ВКР | | | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая ко- | УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий. | Знать: способы и методы управления персоналом. | Защита ВКР | |
| | | | Уметь: разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий. | Защита ВКР | |
| | | | Владеть: способами разработки командной страте- | Защита ВКР | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|------------|
| | мандную стратегию для достижения поставленной цели | | гии. | |
| | | УК-3.2. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. | Знать: стили руководства командой, разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: решать ситуационные задачи различного типа. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методами планирования количественной и качественной потребности в персонале. | Защита ВКР |
| | | УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Знать: виды конфликтов и стрессов. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов. | Защита ВКР |
| | | УК-3.4 Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды. | Знать: способы делегирования полномочий. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: делегировать полномочия и управлять членами команды. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками планирования командной работы, управления персоналом. | Защита ВКР |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), | УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата. | Защита ВКР |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| для академического и профессионального взаимодействия | | Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития. | Защита ВКР |
| | | Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Защита ВКР Защита ВКР |
| | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | Знать: использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | Защита ВКР |
| | | Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Защита ВКР |
| | | Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. | Защита ВКР |
| | УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выразить свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. | |
| | | Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. | Защита ВКР |
| | | Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. | Защита ВКР |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|------------|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать различия культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Защита ВКР |
| | | УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Защита ВКР |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Защита ВКР |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|------------|
| | | УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Защита ВКР |
| | | УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | Знать: методы реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: применять теоретические знания на практике о реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: основами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Защита ВКР |
| ОПК - 1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и | ОПК-1.1 Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач | Знать: природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономической науки. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой, объяснять реалии экономической жизни. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | Защита ВКР |
| | | ОПК-1.2 Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) | Знать: сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки, специфику современного этапа развития экономической науки. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: анализировать варианты принимаемых ре- | Защита ВКР |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|------------|
| | (или) исследовательских задач | исследовательских задач | шений на макроэкономическом уровне хозяйствования, ставить задачи в области методологии экономической науки. | |
| | | | Владеть: навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований. | Защита ВКР |
| ОПК - 2 | Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ОПК -2.1 Использует продвинутое инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований | Знать: методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: применять методы экономического анализа | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками использования продвинутого инструментальных методов экономического анализа при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Защита ВКР |
| | | ОПК- 2.2 Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач | Знать: источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач, современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на различных уровнях хозяйствования. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах. | Защита ВКР |
| ОПК - 3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования | ОПК- 3.1 Обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики | Знать: основы планирования научных исследований в области экономики, основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: планировать и проводить теоретические и практические научные исследования, составлять | Защита ВКР |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|------------|
| | ния в экономике | | программу исследования, проводить сбор и обработку информации. | |
| | | | Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований, составления программы научного исследования, сбора и обработки информации, | Защита ВКР |
| | | ОПК- 3.2 Обобщает и оценивает результаты научных исследований в экономической сфере | Знать: современные проблемы экономики в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных ученых, особенности научных открытий в сфере экономики в предшествующие периоды и в настоящее время. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике, обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области экономики. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками поиска новизны научного открытия в экономике, навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики. | Защита ВКР |
| ОПК - 4 | Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК -4.1 Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | Знать: основные результаты новейших исследований в области экономики, современные методы экономического анализа, методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | Защита ВКР |
| | | | Уметь: применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | Защита ВКР |
| | | ОПК -4.2 Осуществляет разработку | Знать: методы экономической и финансовой оценки | Защита ВКР |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|------------|
| | сти и нести за них ответственность | и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность | эффективности организационно-управленческих решений; Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений, разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | Защита ВКР |
| ОПК - 5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК- 5.1 Определяет назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики | Знать: назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: обоснованно оценивать функциональные возможности информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками обоснованного выбора современных программных продуктов, обеспечивающих и функциональных информационных технологий | Защита ВКР |
| | | ОПК- 5.2 Применяет информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач | Знать: особенности применения информационных систем и современных программных средств для решения профессиональных задач в области экономики, поиска и обработки информации, выбора варианта решения | Защита ВКР |
| | | | Уметь: применять информационные технологии, инструменты поиска, анализа и обработки экономической информации | Защита ВКР |
| | | | Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | Защита ВКР |
| ПК- 1 | Способен | ПК -1.1 Способен выбирать методи- | Знать: методологию научных исследований, а также | Защита ВКР |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|------------|
| | организовывать и проводить научные исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | ки проведения научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите | этапы их проведения, методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. | |
| | | | Уметь: выбирать тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования, выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, навыками выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите. | Защита ВКР |
| | ПК- 1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку | | Знать: методы представления информации о результатах научных исследований. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов. | Защита ВКР |
| ПК- 2 | Способен осуществлять составление и представление бухгалтерской отчетности | ПК- 2.1 Осуществляет организацию процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах | Знать: законодательство РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности, отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта, международные стандарты финансовой отчетности в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта, современные технологии автоматизированной обработки информации | Защита ВКР |

| | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|------------|
| | экономического субъекта | | Уметь: определять объем учетных работ, разрабатывать стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой, обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности, методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта. | Защита ВКР |
| | | ПК- 2.2 Способен осуществлять организацию процесса составления и представления бухгалтерской отчетности экономическими субъектами | Знать: формы и содержание бухгалтерской отчетности организаций, нормативные акты по составлению бухгалтерской отчетности, организацию подготовительных работ по составлению и представлению бухгалтерской отчетности. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: выполнять подготовительные работы по подготовке бухгалтерской отчетности, составлять формы бухгалтерской отчетности, анализировать и интерпретировать показатели отчетности, использовать данные для решения управленческих задач. | Защита ВКР |
| | | Владеть: навыками формирования показателей бухгалтерской отчетности, современными технологиями автоматизированной обработки бухгалтерской информации. | Защита ВКР | |
| ПК- 3 | Способен осуществлять метод- | ПК- 3.1 Разрабатывает и актуализирует внутренние организационно-распорядительные документы, ре- | Знать: правила независимости аудиторов и аудиторских организаций, основы организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита внутренние организационно-распорядительные до- | Защита ВКР |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------|
| дическое обеспечение аудиторской деятельности | гламентирующие аудиторскую деятельность в организации | кументы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации. | | |
| | | Уметь: применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность, обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты подготавливать и оформлять рабочие документы. | Защита ВКР | |
| | | Владеть: компьютером и офисной оргтехникой; компьютерными программами, применяемыми в бухгалтерском учете и аудите, справочными правовыми системами. | Защита ВКР | |
| | ПК -3.2 Разъясняет работникам аудиторской организации законодательство об аудиторской деятельности и его практическое применение | | Знать: законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, международные стандарты финансовой отчетности, информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний, планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления, поддерживать деловые и этичные взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: навыками выявления и оценки факторов, которые могут повлиять на выполнение аудиторско- | Защита ВКР |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|------------|
| | | | го задания или оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе, различными методиками, способами и подходами к выполнению своей работы. | |
| ПК -4 | Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации | ПК- 4.1 Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Знать: основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: анализировать и оценивать основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: методами оценки основных направлений развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Защита ВКР |
| | | ПК- 4.2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации | Знать: различные способы разработки стратегии управления изменениями в организации. | Защита ВКР |
| | | | Уметь: выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку разработки стратегии управления изменениями в организации. | Защита ВКР |
| | | | Владеть: практическими навыками разработки стратегии управления изменениями в организации. | Защита ВКР |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей- | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработ- | <i>Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разра-</i> | <i>Частично способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие</i> | <i>Владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие</i> | <i>Свободно владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы</i> |

| СТВИЙ | ке. | <i>ботке.</i> | <i>дальнейшей разра- ботке.</i> | <i>дальнейшей разра- ботке.</i> | <i>(задачи) подлежащие дальнейшей разра- ботке.</i> |
|-------|--|---|---|--|---|
| | Знать: составляющие проблемной ситуации и связи между ними. | Допускает грубые ошибки при изложении составляющих проблемной ситуации и связей между ними | Может изложить составляющие проблемной ситуации и связи между ними. | Знает составляющие проблемной ситуации и связи между ними. | Аргументировано излагает составляющие проблемной ситуации и связи между ними. |
| | Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделять ее составляющие. | Не умеет анализировать проблемную ситуацию, выделять ее составляющие. | Частично может анализировать проблемную ситуацию, выделять ее составляющие. | В целом умеет анализировать проблемную ситуацию, выделять ее составляющие. | Способен анализировать проблемную ситуацию, выделять ее составляющие. |
| | Владеть: навыками выявления и анализа проблемных ситуаций, определения вопросов, подлежащих дальнейшей разработке. | Не владеет навыками выявления и анализа проблемных ситуаций, определения вопросов, подлежащих дальнейшей разработке. | Частично владеет навыками выявления и анализа проблемных ситуаций, определения вопросов, подлежащих дальнейшей разработке. | В целом владеет навыками выявления и анализа проблемных ситуаций, определения вопросов, подлежащих дальнейшей разработке. | Свободно владеет навыками выявления и анализа проблемных ситуаций, определения вопросов, подлежащих дальнейшей разработке. |
| | УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | <i>Не способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i> | <i>Частично способен предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i> | <i>Владеет способностью предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i> | <i>Свободно владеет способностью предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</i> |
| | Знать: способы решения проблемных ситуаций на основе информации из доступных источников. | Допускает грубые ошибки при изложении способов решения проблемных ситуаций на основе информации из доступных источников | Может изложить способы решения проблемных ситуаций на основе информации из доступных источников. | Знает способы решения проблемных ситуаций на основе информации из доступных источников. | Аргументировано излагает способы решения проблемных ситуаций на основе информации из доступных источников. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | ков. | | | |
| | Уметь: находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | Не умеет находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации | Частично может находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации | В целом умеет находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации | Способен находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации |
| | Владеть: навыками разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | Не владеет навыками разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | Частично владеет навыками разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | В целом владеет навыками разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. | Свободно владеет навыками разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации. |
| | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | <i>Не способен разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> | <i>Частично способен разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> | <i>Владеет способностью разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> | <i>Свободно владеет способностью разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> |
| | Знать: основные принципы и методы страте- | Допускает грубые ошибки при изложении | Может изложить основные принципы и мето- | Знает основные прин- | Аргументировано излагает основные прин- |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | гического анализа. | основных принципов и методов стратегического анализа. | ды стратегического анализа. | тегического анализа. | ципы и методы стратегического анализа. |
| | Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели. | Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели. | Частично умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели. | В целом умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели. | Способен разрабатывать стратегию достижения поставленной цели. |
| | Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Частично владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | В целом владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | Свободно навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат и оценивая внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <i>Не способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i> | <i>Частично способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i> | <i>Владеет способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i> | <i>Свободно владеет способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Знать: концепцию управления проектами. | Допускает грубые ошибки при изложении концепции управления проектами. | Может изложить в основном концепцию управления проектами | Излагает и обосновывает концепцию управления проектами | Знает современные концепции управления проектами. |
| | Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные сферы их применения. | Не умеет разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные сферы их применения | Частично умеет разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать ожидаемые результаты проекта, находить возможные сферы их применения | Способен разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать результаты проекта, находить сферы их применения | Способен самостоятельно разрабатывать цели и задачи проекта, оценивать результаты проекта, находить сферы их применения |
| | Владеть: методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта. | Не владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта | Частично владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта | В основном владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта | Свободно владеет методами экономической оценки ожидаемых результатов проекта |
| | УК-2.2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. | <i>Не способен формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения</i> | <i>Частично способен формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения</i> | <i>Владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения</i> | <i>Свободно владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения</i> |
| | Знать: особенности планирования реализации и контроля проекта. | Не знает особенности планирования реализации и контроля проекта. | Частично знает особенности планирования реализации и контроля проекта | В основном знает особенности планирования реализации и контроля проекта | Знает особенности планирования реализации и контроля проекта. |
| | Уметь: разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля | Не умеет разрабатывать план-график реализации | Частично умеет разрабатывать план-график реализации | Способен разрабатывать план-график реализации | Способен самостоятельно разрабатывать план- |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | его выполнения. | проекта и план контроля его выполнения | проекта и план контроля его выполнения | проекта и план контроля его выполнения | график реализации проекта и план контроля его выполнения |
| | Владеть: методами декомпозиции цели проекта. | Не владеет методами декомпозиции цели проекта | Частично владеет методами декомпозиции цели проекта | В основном владеет методами декомпозиции цели проекта | Свободно владеет методами декомпозиции цели проекта |
| | УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. | <i>Не способен организовать и координировать работу участников проекта. Не способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, не обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i> | <i>Частично способен организовать и координировать работу участников проекта, частично способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i> | <i>Владеет способностью организовать и координировать работу участников проекта, может способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</i> | <i>Свободно владеет способностью организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i> |
| | Знать: особенности организации работы участников проекта. | Не знает особенности организации работы участников проекта | Частично знает особенности организации работы участников проекта | В основном знает особенности организации работы участников проекта | Знает особенности организации работы участников проекта |
| | Уметь: организовывать и координировать работу участников проекта. | Не умеет организовывать и координировать работу участников проекта | Частично умеет организовывать и координировать работу участников проекта | Способен организовывать и координировать работу участников проекта | Способен самостоятельно организовывать и координировать работу участников проекта |
| | Владеть: методами ор- | Не владеет методами | Частично владеет ме- | В основном владеет | Свободно владеет ме- |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | ганизации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта. | организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта | тодами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта | методами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта | тодами организации, координации и ресурсообеспечения работы команды проекта |
| | УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику. | <i>Не способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</i> | <i>Частично способен представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</i> | <i>Владеет способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</i> | <i>Свободно владеет способностью представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику</i> |
| | Знать: особенности публичного представления результатов проекта. | Не знает особенности публичного представления результатов проекта | Частично знает особенности публичного представления результатов проекта | В основном знает особенности публичного представления результатов проекта | Знает особенности публичного представления результатов проекта |
| | Уметь: публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения. | Не умеет публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения | Частично умеет публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения | Способен публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения | Способен самостоятельно публично представлять результаты проекта и предлагать пути их внедрения |
| | Владеть: методами публичного представления результатов проекта. | Не владеет методами публичного представления результатов проекта | Частично владеет методами публичного представления результатов проекта | В основном владеет методами публичного представления результатов проекта | Свободно владеет методами публичного представления результатов проекта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p> | <p><i>Не способен разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</i></p> | <p><i>Частично способен разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</i></p> | <p><i>Владеет способностью разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</i></p> | <p><i>Свободно владеет способностью разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</i></p> |
| | <p>Знать: способы и методы управления персоналом.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при изложении способов и методов управления персоналом</p> | <p>Может изложить основные способы и методы управления персоналом</p> | <p>Знает способы и методы управления персоналом</p> | <p>Знает и аргументирует способы и методы управления персоналом</p> |
| | <p>Уметь: разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Не умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p> | <p>Частично умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p> | <p>Способен разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p> | <p>Способен самостоятельно анализировать и разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий</p> |
| | <p>Владеть: способами</p> | <p>Не владеет способами</p> | <p>Частично владеет спо-</p> | <p>Владеет методами и</p> | <p>Свободно владеет</p> |

| разработки командной стратегии. | разработки командной стратегии | способами разработки командной стратегии | способами разработки командной стратегии | способами разработки командной стратегии |
|--|--|--|---|--|
| УК-3.2. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. | <i>Не знает эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели и не способен разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</i> | <i>Частично знает эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели и частично способен разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</i> | <i>Знает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту и владеет способностью разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</i> | <i>Знает и аргументирует мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту и способен свободно разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</i> |
| Знать: стили руководства командой, разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. | Допускает грубые ошибки при применении эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту | Может применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту | Знает эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту | Знает и может аргументировать эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| Уметь: решать ситуационные задачи различного типа. | Не умеет решать ситуационные задачи различного типа; | Частично умеет решать ситуационные задачи различного типа; | Способен в целом решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений | Способен самостоятельно решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений |
| Владеть: методами планирования количественной и качествен- | Не владеет методами планирования количественной и качествен- | Частично владеет методами планирования количественной и ка- | В целом владеет методами планирования количественной и ка- | Свободно владеет методами планирования количественной и ка- |

| ной потребности в персонале. | ной потребности в персонале | чественной потребности в персонале | чественной потребности в персонале | чественной потребности в персонале |
|---|--|--|--|---|
| УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | <i>Не знает последствий как личных, так и коллективных действий и не способен обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i> | <i>Частично знает последствия как личных, так и коллективных действий и частично способен обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i> | <i>Знает последствия как личных, так и коллективных действий и владеет способностью обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i> | <i>Знает и аргументирует последствия как личных, так и коллективных действий и способен свободно обладать навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</i> |
| Знать: виды конфликтов и стрессов. | Допускает грубые ошибки при изложении видов конфликтов и стрессов | Может применять на практике виды конфликтов и стрессов | Знает виды конфликтов и стрессов | Знает и может аргументированно сравнивать виды конфликтов и стрессов |
| Уметь: нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты. | Не умеет нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты | Частично умеет нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты | Способен в целом нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты | Способен самостоятельно нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты |
| Владеть: методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов. | Не владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов | Частично владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов | В целом владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов | Свободно владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов |
| УК-3.4 Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды. | <i>Не знает виды планирования командной работы не способен распределять поручения, делегировать полномочия и управлять членами коман-</i> | <i>Частично знает виды планирования командной работы и частично способен распределять поручения, делегировать полномочия и управлять</i> | <i>Знает виды планирования командной работы и владеет способностью распределять поручения, делегировать полномочия и управлять</i> | <i>Знает и аргументирует виды планирования командной работы и способен свободно распределять поручения, делегировать полномочия и</i> |

| | | <i>ды</i> | <i>членами команды</i> | <i>членами команды</i> | <i>управлять членами команды</i> |
|---|--|---|---|--|---|
| | Знать: способы делегирования полномочий. | Допускает грубые ошибки при определении делегирования полномочий | Может применять на практике способы делегирования полномочий | Знает способы делегирования полномочий | Знает и может аргументированно сравнивать способы делегирования полномочий |
| | Уметь: делегировать полномочия и управлять членами команды. | Не умеет делегировать полномочия и управлять членами команды | Частично умеет делегировать полномочия и управлять членами команды | Способен в целом делегировать полномочия и управлять членами команды | Способен самостоятельно делегировать полномочия и управлять членами команды |
| | Владеть: навыками планирования командной работы, управления персоналом. | Не владеет методами построения структуры управления персоналом | Частично владеет методами построения структуры управления персоналом | В целом владеет методами построения структуры управления персоналом | Свободно владеет методами построения структуры управления персоналом |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) | <i>Не способен продемонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</i> | <i>Частично способен продемонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</i> | <i>Владеет способностью продемонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</i> | <i>Свободно владеет способностью продемонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</i> |
| | Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, | Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содер- | Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, | Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности препода- | Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности препода- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>жание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>вателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> | <p>вателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планиру-</p> | <p>Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> | <p>Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионально-</p> | <p>Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p> | <p>Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учетом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | евого уровня личностного и профессионального развития. | | го развития. | профессионального развития. | профессионального развития. |
| | Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. | Свободно владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы. |
| | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | <i>Не способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</i> | <i>Частично способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</i> | <i>Владеет способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</i> | <i>Свободно владеет способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</i> |
| | Знать: использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на ино- | Не способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; не способен получить информацию на иностранном языке; не спо- | Частично способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; частично способен получить информацию на иностранном языке, ра- | Хорошо способен использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; способен получить информацию на иностранном языке, ра- | Свободно использует формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; получает информацию на иностранном языке; отлично работает с элек- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | странном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | способен работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями. | электронными специальными словарями и энциклопедиями. |
| | Уметь: самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Не умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Частично умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Хорошо умеет самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу. | Свободно самостоятельно изучает и критически анализирует научную литературу. |
| | Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. | Не владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. | Частично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. | Хорошо владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. | В совершенстве владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения. |
| | УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. | <i>Не способен продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i> | <i>Частично способен продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i> | <i>Владеет способностью продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i> | <i>Свободно владеет способностью продемонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i> |
| | Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, | Не участвует в дискуссиях на различную тематику, не выражает свое мнение, четко не высказывает свою точку зрения, не приводит | Неактивно участвует в дискуссиях на различную тематику, недостаточно выражает свое мнение, нечетко высказывает свою точку зрения, приводит | Активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит аргу- | Очень активно участвует в дискуссиях на различную тематику, выражает свое мнение, четко высказывает свою точку зрения, приводит |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | приводить аргументы. | длит аргументы. | водит слабые аргументы. | менты. | веские аргументы. |
| | Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. | Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. | Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. | Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. | Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. |
| | Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. | Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. | Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. | Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. | Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | <i>Не способен адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i> | <i>Частично способен адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i> | <i>Владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i> | <i>Свободно владеет способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i> |
| | Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Не знает причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Частично знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Знает в целом причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей | Свободно владеет знаниями о причинах появления социальных обычаев и различий в поведении людей |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | |
| | Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. | Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Частично умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Способен в целом объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними | Свободно умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними |
| | Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. | Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин | Частично владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин | Владеет в целом навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин | Свободно владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин |
| | УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <i>Не способен владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i> | <i>Частично способен владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i> | <i>Владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i> | <i>Свободно владеет способностью создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Не знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Частично знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает в целом механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Знает и аргументированно излагает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Частично умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Способен в целом создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Свободно умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Не владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Частично владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Владеет в целом умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Свободно владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и | УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, | <i>Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с</i> | <i>Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с</i> | <i>Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся</i> | <i>Владеет и может применять методики самооценки,</i> |

| | | | | труда | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Владеть: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Владеет и самостоятельно применяет методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| | УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | <i>Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</i> | <i>Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</i> | <i>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</i> | <i>Владеет и применяет на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</i> |
| | Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей | Не знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение | Частично знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов | Знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение | Знает и может применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов |

| жизни. | всей жизни | образования в течение всей жизни | всей жизни | образования в течение всей жизни |
|---|---|---|--|--|
| Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | Не умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Частично умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Умеет самостоятельно применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Владеет и может применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | Не способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Частично способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Способен самостоятельно планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. |
| Знать: методы реализации | Не знает методы | Частично знает методы | Знает методы | Знает и применяет на |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | практике методы реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности |
| | Уметь: применять теоретические знания на практике о реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Не умеет применять теоретические знания на практике о реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | Частично умеет применять теоретические знания на практике о реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | Умеет применять теоретические знания на практике о реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности | Умеет самостоятельно применять теоретические знания на практике о реализации профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности |
| | Владеть: основами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Не владеет основами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Частично владеет основами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Владеет основами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. | Владеет и самостоятельно применяет основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности. |
| ОПК - 1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической | ОПК -1.1 Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для | <i>Не обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного</i> | <i>Частично обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для</i> | <i>Владеет знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешно-</i> | <i>Свободно владеет знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| ческой науки при решении практических и (или) исследовательских задач | успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач | <i>выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i> | <i>успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i> | <i>го выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i> | <i>успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач</i> |
| | Знать: природу и сущность экономических явлений и процессов, закономерности функционирования современной экономической науки. | Допускает грубые ошибки при воспроизводстве природы и сущности экономических явлений и процессов; не выявляет закономерности функционирования современной экономической науки | Может изложить природу и сущность экономических явлений и процессов, а также закономерности функционирования современной экономической науки. | Знает природу и сущность экономических явлений и процессов, а также закономерности функционирования современной экономической науки. | Аргументировано проводит изложение природы и сущности экономических явлений и процессов; закономерностей функционирования современной экономической науки. |
| | Уметь: устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой, объяснять реалии экономической жизни. | Не умеет устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни. | Частично умеет устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни | Способен устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни | Способен самостоятельно устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни |
| | Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | Частично владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. | Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.. | Свободно владеет навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>ОПК- 1.2 Применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</p> | <p><i>Не применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i></p> | <p><i>Частично применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i></p> | <p><i>Применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i></p> | <p><i>Свободно применяет аналитический инструментальный фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач</i></p> |
| | <p>Знать: сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки, специфику современного этапа развития экономической науки.</p> | <p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве сущности и диалектики взаимосвязи законов и принципов экономической науки; не выявляет специфику современного этапа развития экономической науки.</p> | <p>Может изложить сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической -науки; специфику современного этапа развития экономической науки.</p> | <p>Знает сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической -науки; специфику современного этапа развития экономической науки.</p> | <p>Аргументировано проводит изложение сущности и диалектики взаимосвязи законов и принципов экономической -науки; специфики современного этапа развития экономической науки.</p> |
| | <p>Уметь: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования, ставить задачи в области методологии экономической науки.</p> | <p>Не умеет анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки</p> | <p>Частично умеет анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки</p> | <p>Способен анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки</p> | <p>Способен самостоятельно анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии экономической науки</p> |
| | <p>Владеть: навыками поиска и использования</p> | <p>Не владеет навыками поиска и ис-</p> | <p>Частично владеет навыками поиска и ис-</p> | <p>Владеет навыками поиска и</p> | <p>Свободно владеет навыками поиска и</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований. | пользования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований. | пользования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований. | использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований. | использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований. |
| ОПК - 2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ОПК- 2.1 Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований | <i>Не использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</i> | <i>Частично использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</i> | <i>Использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</i> | <i>Свободно использует продвинутые инструментальные методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований</i> |
| | Знать: методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Допускает грубые ошибки при изложении методов экономического анализа, необходимых при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Может изложить методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Излагает методы экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Аргументированно проводит изложение методов экономического анализа, необходимые при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. |
| | Уметь: применять методы экономического | Не умеет применять методы | Частично умеет применять методы | Способен применять методы | Способен самостоятельно |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | анализа | экономического анализа | экономического анализа | экономического анализа | применять методы экономического анализа |
| | Владеть: навыками использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Не владеет навыками использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Частично владеет навыками использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Владеет навыками использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. | Свободно владеет навыками использования продвинутых инструментальных методов экономического анализа при проведении прикладных и (или) фундаментальных исследований. |
| | ОПК- 2.2 Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач | <i>Не способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i> | <i>Частично способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i> | <i>Способен проводить анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i> | <i>Свободно проводит анализ и обработку экономической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач</i> |
| | Знать: источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач, современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации. | Допускает грубые ошибки при изложении источников получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации | Может изложить источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации | Излагает источники получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации | Аргументированно проводит изложение источников получения данных для анализа экономической информации, необходимой для решения поставленных задач; современное программное обеспечение для обработки и систематизации необходимой информации |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Уметь: формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на различных уровнях хозяйствования. | Не умеет формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования. | Частично умеет формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования. | Умеет формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования. | Способен самостоятельно формировать информационную базу в необходимых разрезах для решения поставленных задач; анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования. |
| | Владеть: навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах. | Не владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах. | Частично владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах. | Владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах. | Свободно владеет навыками использования информации при организации и проведения научных дискуссий; навыками работы в научных коллективах. |
| ОПК - 3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК -3.1 Обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики | <i>Не обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики</i> | <i>Частично обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики</i> | <i>Владеет знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики</i> | <i>Свободно владеет знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики</i> |
| | Знать: основы планирования научных исследований в области экономики, основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления. | Допускает грубые ошибки при воспроизводстве основ планирования научных исследований, основных этапов проведения научных исследований и их перспективных | Может изложить основы планирования научных исследований, основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления | Знает основы планирования научных исследований в области экономики, основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направ- | Аргументировано проводит сравнение основ планирования научных исследований, основных этапов проведения научных исследований и их перспективных |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | направлений; | | ления; | направлений. |
| | Уметь: планировать и проводить теоретические и практические научные исследования, составлять программу исследования, проводить сбор и обработку информации. | Не умеет планировать и проводить теоретические и практические научные исследования, составлять программу исследования, проводить сбор и обработку информации; | Частично умеет планировать и проводить теоретические и практические научные исследования, составлять программу исследования, проводить сбор и обработку информации; | Способен планировать и проводить теоретические и практические научные исследования, составлять программу исследования, проводить сбор и обработку информации; | Способен самостоятельно планировать и проводить теоретические и практические научные исследования, составлять программу исследования, проводить сбор и обработку информации; |
| | Владеть: навыками планирования и проведения научных исследований, составления программы научного исследования, сбора и обработки информации, | Не владеет навыками планирования и проведения научных исследований, составления программы научного исследования, сбора и обработки информации; | Частично владеет навыками планирования и проведения научных исследований, составления программы научного исследования, сбора и обработки информации; | Владеет навыками планирования и проведения научных исследований, составления программы научного исследования, сбора и обработки информации; | Свободно владеет навыками планирования и проведения научных исследований, составления программы научного исследования, сбора и обработки информации; |
| | ОПК- 3.2 Обобщает и оценивает результаты научных исследований в экономической сфере | <i>Не обобщает и не оценивает результаты научных исследований в экономической сфере</i> | <i>Частично владеет способностью обобщать и оценивать результаты научных исследований в экономической сфере</i> | <i>Владеет способностью обобщать и оценивать результаты научных исследований в экономической сфере</i> | <i>Свободно владеет способностью обобщать и оценивать результаты научных исследований в экономической сфере</i> |
| | Знать: современные проблемы экономики в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных ученых, особенности научных открытий в сфере эко- | Допускает грубые ошибки при воспроизводстве современных проблем экономики в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных ученых, особенностях научных | Может изложить современные проблемы экономики в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных ученых, особенности научных открытий в сфере эко- | Знает современные проблемы экономики в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных ученых, особенности научных открытий в сфере эко- | Аргументировано проводит сравнение современных проблемы экономики в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных ученых, особенности |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | номики в предшествующие периоды и в настоящее время. | открытий в сфере экономики в предшествующие периоды и в настоящее время; | номики в предшествующие периоды и в настоящее время; | номики в предшествующие периоды и в настоящее время; | научных открытий в сфере экономики в предшествующие периоды и в настоящее время; |
| | Уметь: осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике, обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области экономики. | Не умеет осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике, обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области экономики; | Частично умеет осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике, обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области экономики; | Способен осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике, обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области экономики; | Способен самостоятельно осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике, обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области экономики; |
| | Владеть: навыками поиска новизны научного открытия в экономике, навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики. | Не владеет навыками поиска новизны научного открытия в экономике, обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики; | Частично владеет навыками поиска новизны научного открытия в экономике, обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики; | Владеет навыками поиска новизны научного открытия в экономике, обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики; | Свободно владеет навыками поиска новизны научного открытия в экономике, обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики; |
| ОПК - 4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ОПК- 4.1 Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | <i>Не способен определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i> | <i>Частично способен определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i> | <i>Владеет способностью определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i> | <i>Свободно владеет способностью определять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</i> |
| | Знать: основные результаты новейших исследований в области экономики, совре- | Не знает основные результаты новейших исследований в области экономики; | Частично знает основные результаты новейших исследований в области экономики; | В целом знает основные результаты новейших исследований в области экономики; | Знает и аргументированно формулирует основные результаты новейших исследований |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | нальной деятельности и несет за них ответственность | <i>за них ответственность</i> | <i>деятельности и нести за них ответственность</i> | <i>ной деятельности и нести за них ответственность</i> | <i>управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</i> |
| | Знать: методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений; | Не знает методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений | Частично знает методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений | В целом знает методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений | Знает и аргументированно излагает методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений |
| | Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений, разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. | Не умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Частично умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | В целом умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности | Умеет самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности |
| | Владеть: методами | Не владеет методами | Частично владеет мето- | В целом владеет ме- | Свободно владеет ме- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | дами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | тодами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | тодами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| ОПК - 5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК -5.1 Определяет назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики | <i>Не способен определять назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики</i> | <i>Частично способен определять назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики</i> | <i>Владеет способностью определять назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики</i> | <i>Свободно владеет способностью определять назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики</i> |
| | Знать: назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики. | Допускает грубые ошибки при описании назначения и функций информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики | Частично знает назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики | Знает назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики | Знает и объясняет назначение и функции информационных систем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики |
| | Уметь: обоснованно оценивать функциональные возможности информационных си- | Не умеет применять информационные технологии, инструменты поиска, анализа и об- | Умеет применять информационные технологии, инструменты поиска, анализа и об- | Умеет применять информационные технологии, инструменты поиска, анализа и об- | Умеет обоснованно применять информационные технологии, инструменты поиска, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | стем и современных программных продуктов для решения профессиональных задач в области экономики | работки экономической информации, допуская грубые ошибки | работки экономической информации, допуская некоторые ошибки | работки экономической информации | анализа и обработки экономической информации |
| | Владеть: навыками обоснованного выбора современных программных продуктов, обеспечивающих и функциональных информационных технологий | Не владеет современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | Частично владеет современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | Владеет современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | В совершенстве владеет современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач |
| | ОПК - 5.2 Применяет информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач | <i>Не способен применять информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</i> | <i>Частично способен применять информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</i> | <i>Владеет способностью применять информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</i> | <i>Свободно применяет информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач</i> |
| | Знать: особенности применения информационных систем и современных программных средств для решения профессиональных задач в области экономики, поиска и обработки информации, выбора варианта решения | Допускает грубые ошибки при рассмотрении особенностей применения информационных систем и современных программных средств для решения профессиональных задач в области экономики, поиска и обработки информации, выбора варианта решения. | Может частично изложить особенности применения информационных систем и современных программных средств для решения профессиональных задач в области экономики, поиска и обработки информации, выбора варианта решения. | Знает особенности применения информационных систем и современных программных средств для решения профессиональных задач в области экономики, поиска и обработки информации, выбора варианта решения. | Знает и объясняет особенности применения информационных систем и современных программных средств для решения профессиональных задач в области экономики, поиска и обработки информации, выбора варианта решения. |
| | Уметь: применять ин- | Не умеет применять | Частично умеет приме- | Умеет применять ин- | Свободно применяет |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | формационные технологии, инструменты поиска, анализа и обработки экономической информации | информационные технологии, инструменты поиска, анализа и обработки экономической информации | <i>нать информационные технологии, инструменты поиска, анализа и обработки экономической информации</i> | <i>формационные технологии, инструменты поиска, анализа и обработки экономической информации</i> | информационные технологии, инструменты поиска, анализа и обработки экономической информации |
| | Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | Не владеет современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | Частично современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | Владеет современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач | В полной мере владеет современными информационными технологиями и программными средствами для решения профессиональных задач |
| ПК - 1 Способен организовывать и проводить научные исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | ПК - 1.1 Способен выбирать методики проведения научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите | <i>Не способен выбирать методики проведения научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите</i> | <i>Частично обладает способностью выбрать методики проведения научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите</i> | <i>Владеет способностью выбирать методики проведения научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите</i> | <i>Свободно способен выбирать методики проведения научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите</i> |
| | Знать: методологию научных исследований, а также этапы их проведения, методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. | Допускает грубые ошибки при воспроизводстве методологии научных исследований, этапах их проведения, методах, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; | Может изложить методологию научных исследований, этапы их проведения, методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; | Знает методологию научных исследований, этапы их проведения, методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; | Отлично знает методологию научных исследований, этапы их проведения, методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; |
| | Уметь: выбирать тему исследования, опреде- | Не умеет выбирать тему исследования, опреде- | Частично умеет выбирать тему исследова- | Способен выбирать тему исследования, | Способен самостоятельно выбирать тему ис- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>лять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования, выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования.</p> | <p>лять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования, выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования;</p> | <p>ния, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования, выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования;</p> | <p>определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования, выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования;</p> | <p>следования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования, выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования;</p> |
| | <p>Владеть: навыками проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, навыками выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.</p> | <p>Не владеет навыками проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.</p> | <p>Частично владеет навыками проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.</p> | <p>Владеет навыками проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.</p> | <p>Свободно владеет навыками проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту, выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.</p> |
| | <p>ПК - 1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку</p> | <p><i>Не обобщает и не анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку</i></p> | <p><i>Частично обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку</i></p> | <p><i>Может обобщать и анализировать результаты научных исследований, осуществляет их разработку</i></p> | <p><i>Свободно обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку</i></p> |
| | <p>Знать: методы представления информации</p> | <p>Допускает грубые ошибки в методах</p> | <p>Может изложить методы представления ин-</p> | <p>Знает методы представления информа-</p> | <p>Отлично знает методы представления ин-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | о результатах научных исследований. | представления информации о результатах научных исследований | формации о результатах научных исследований; | ции о результатах научных исследований; | формации о результатах научных исследований; |
| | Уметь: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи. | Не умеет обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи | Частично умеет обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи; | Способен обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи | Способен самостоятельно обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи; |
| | Владеть: навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов. | Не владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов. | Частично владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов. | Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов. | Свободно владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов. |
| ПК - 2 Способен осуществлять составление и представление бухгалтерской отчетности экономического субъекта | ПК - 2.1 Осуществляет организацию процесса ведения учета в экономических субъектах | <i>Способность осуществлять организацию процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью осуществлять организацию процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах</i> | <i>Владеет способностью осуществлять организацию процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах</i> | <i>Свободно владеет способностью осуществлять организацию процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах</i> |
| | Знать: законодательство РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сбо- | Не знает законодательство РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сбо- | Может назвать отдельные законодательные акты о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об | Знает законодательство РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской дея- | Аргументировано объясняет законодательство РФ о бухгалтерском учете, о налогах и сбо- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>рах, об аудиторской деятельности, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности, отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта, международные стандарты финансовой отчетности в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта, современные технологии автоматизированной обработки информации</p> | <p>рах, об аудиторской деятельности, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта; современные технологии автоматизированной обработки информации</p> | <p>аудиторской деятельности, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта; современные технологии автоматизированной обработки информации</p> | <p>тельности, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта; современные технологии автоматизированной обработки информации</p> | <p>рах, об аудиторской деятельности, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; международные стандарты финансовой отчетности в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта; современные технологии автоматизированной обработки информации</p> |
| | <p>Уметь: определять объем учетных работ, разрабатывать стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта, планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой, обосновывать принятые экономическим субъектом решения при прове-</p> | <p>Не умеет определять объем учетных работ, разрабатывать стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами,</p> | <p>Частично умеет определять объем учетных работ, разрабатывать стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми систе-</p> | <p>Умеет определять объем учетных работ, разрабатывать стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми</p> | <p>Способен определять объем учетных работ, разрабатывать стандарты бухгалтерского учета экономического субъекта; планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | дении внутреннего контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок. | оргтехникой; обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок | мами, оргтехникой; обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок | системами, оргтехникой; обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок | системами, оргтехникой; обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок |
| | Владеть: навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности, методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта. | Не владеет навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности; методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта. | Частично владеет навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности; методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта. | Владеет навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности; методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта. | Свободно навыками организации ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской отчетности; методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта. |
| | ПК - 2.2 Способен осуществлять организацию процесса составления и представления бухгалтерской отчетности экономическими субъектами | <i>Способность осуществлять организацию процесса составления и представления бухгалтерской отчетности экономическими субъектами не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью организации процесса составления и представления бухгалтерской отчетности экономическими субъектами</i> | <i>Владеет способностью организовать процесс составления и представления бухгалтерской отчетности экономическими субъектами</i> | <i>Свободно владеет способностью организовать процесс составления и представления бухгалтерской отчетности экономическими субъектами</i> |
| | Знать: формы и со- | Не знает формы и со- | Частично знает формы | Знает формы и содер- | Аргументированно |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>держание бухгалтерской отчётности организаций, нормативные акты по составлению бухгалтерской отчетности, организацию подготовительных работ по составлению и представлению бухгалтерской отчётности.</p> | <p>держание бухгалтерской отчётности организаций; нормативные акты по составлению бухгалтерской отчетности; организацию подготовительных работ по составлению и представлению бухгалтерской отчётности</p> | <p>и содержание бухгалтерской отчётности организаций; нормативные акты по составлению бухгалтерской отчетности; организацию подготовительных работ по составлению и представлению бухгалтерской отчётности</p> | <p>жание бухгалтерской отчётности организаций; нормативные акты по составлению бухгалтерской отчетности; организацию подготовительных работ по составлению и представлению бухгалтерской отчётности</p> | <p>характеризует формы и содержание бухгалтерской отчётности организаций; нормативные акты по составлению бухгалтерской отчетности; организацию подготовительных работ по составлению и представлению бухгалтерской отчётности</p> |
| | <p>Уметь: выполнять подготовительные работы по подготовке бухгалтерской отчётности, составлять формы бухгалтерской отчетности, анализировать и интерпретировать показатели отчетности, использовать данные для решения управленческих задач.</p> | <p>Не умеет выполнять подготовительные работы по подготовке бухгалтерской отчётности; составлять формы бухгалтерской отчетности; анализировать и интерпретировать показатели отчетности, использовать данные для решения управленческих задач.</p> | <p>Частично умеет выполнять подготовительные работы по подготовке бухгалтерской отчётности; составлять формы бухгалтерской отчетности; анализировать и интерпретировать показатели отчетности, использовать данные для решения управленческих задач.</p> | <p>Умеет выполнять подготовительные работы по подготовке бухгалтерской отчётности; составлять формы бухгалтерской отчетности; анализировать и интерпретировать показатели отчетности, использовать данные для решения управленческих задач.</p> | <p>Способен самостоятельно выполнять подготовительные работы по подготовке бухгалтерской отчётности; составлять формы бухгалтерской отчетности; анализировать и интерпретировать показатели отчетности, использовать данные для решения управленческих задач.</p> |
| | <p>Владеть: навыками формирования показателей бухгалтерской отчетности, современными технологиями автоматизированной обработки бухгалтерской информации.</p> | <p>Не владеет навыками формирования показателей бухгалтерской отчетности, современными технологиями автоматизированной обработки бухгалтерской информации.</p> | <p>Частично владеет навыками формирования показателей бухгалтерской отчетности, современными технологиями автоматизированной обработки бухгалтерской информа-</p> | <p>Владеет навыками формирования показателей бухгалтерской отчетности, современными технологиями автоматизированной обработки бухгалтерской информации.</p> | <p>Свободно владеет навыками формирования показателей бухгалтерской отчетности, современными технологиями автоматизированной обработки бухгалтерской</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | ции. | | информации. |
| ПК - 3 Способен осуществлять методическое обеспечение аудиторской деятельности | ПК - 3.1 Разрабатывает и актуализирует внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации | <i>Не способен разрабатывать и актуализировать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации.</i> | <i>Частично способен разрабатывать и актуализировать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации.</i> | <i>Владеет способностью разрабатывать и актуализировать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации.</i> | <i>Свободно владеет способностью разрабатывать и актуализировать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации.</i> |
| | Знать: правила независимости аудиторов и аудиторских организаций, основы организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации. | Допускает грубые ошибки в правилах независимости аудиторов и аудиторских организаций; основах организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; | Может изложить: правила независимости аудиторов и аудиторских организаций; основы организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; | Знает сущность правила независимости аудиторов и аудиторских организаций; основы организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; | Аргументировано использует правила независимости аудиторов и аудиторских организаций; основы организации и осуществления внутреннего контроля и внутреннего аудита; внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; |
| | Уметь: применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки | Не умеет применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки | Частично умеет применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской вы- | Способен применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать резуль- | Способен самостоятельно применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать резуль- |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | на генеральную совокупность, обосновывать свое мнение ссыпками на нормативные правовые акты подготавливать и оформлять рабочие документы. | на генеральную совокупность; обосновывать свое мнение ссыпками на нормативные правовые акты; подготавливать и оформлять рабочие документы; | борки на генеральную совокупность; обосновывать свое мнение ссыпками на нормативные правовые акты; подготавливать и оформлять рабочие документы; | борки на генеральную совокупность; обосновывать свое мнение ссыпками на нормативные правовые акты; подготавливать и оформлять рабочие документы; | таты аудиторской выборки на генеральную совокупность; обосновывать свое мнение ссыпками на нормативные правовые акты подготавливать и оформлять рабочие документы; |
| | Владеть: компьютером и офисной оргтехникой; компьютерными программами, применяемыми в бухгалтерском учете и аудите, справочными правовыми системами. | Не владеет компьютером и офисной оргтехникой; с компьютерными программами, применяемыми в бухгалтерском учете и аудите, со справочными правовыми системами. | Частично владеет компьютером и офисной оргтехникой; с компьютерными программами, применяемыми в бухгалтерском учете и аудите, со справочными правовыми системами. | Владеет компьютером и офисной оргтехникой; с компьютерными программами, применяемыми в бухгалтерском учете и аудите, со справочными правовыми системами. | Свободно владеет компьютером и офисной оргтехникой; с компьютерными программами, применяемыми в бухгалтерском учете и аудите, со справочными правовыми системами. |
| | ПК - 3.2 Разъясняет работникам аудиторской организации законодательство об аудиторской деятельности и его практическое применение | <i>Не способен разъяснять работникам аудиторской организации законодательство об аудиторской деятельности и его практическое применение.</i> | <i>Частично способен разъяснять работникам аудиторской организации законодательство об аудиторской деятельности и его практическое применение.</i> | <i>Владеет способностью способен разъяснять работникам аудиторской организации законодательство об аудиторской деятельности и его практическое применение.</i> | <i>Свободно владеет способностью способен разъяснять работникам аудиторской организации законодательство об аудиторской деятельности и его практическое применение.</i> |
| | Знать: законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятель- | Допускает грубые ошибки в законодательстве Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты | Может изложить: законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской | Знает законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской дея- | Аргументировано использует законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандар- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | ности, информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, международные стандарты финансовой отчетности, информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности. | аудиторской деятельности, информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности; законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, международные стандарты финансовой отчетности, информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности; | деятельности, информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности; законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, международные стандарты финансовой отчетности, информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности; | тельности, информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности; законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, международные стандарты финансовой отчетности, информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности; | ты аудиторской деятельности, информационные технологии и компьютерные системы в аудиторской деятельности; законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, международные стандарты финансовой отчетности, информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности; |
| | Уметь: применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний, планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления, поддерживать деловые и этические взаимоотно- | Не умеет применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления; поддерживать деловые и этические взаимоотно- | Частично умеет применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления; поддерживать деловые и | Способен применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления; поддерживать дело- | Способен самостоятельно применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний; планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления; |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | ношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации. | шения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; | этичные взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; | вые и этичные взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; | поддерживать деловые и этичные взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; |
| | Владеть: навыками выявления и оценки факторов, которые могут повлиять на выполнение аудиторского задания или оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе, различными методиками, способами и подходами к выполнению своей работы. | Не владеет навыками выявления и оценивать факторы, которые могут повлиять на выполнение аудиторского задания или оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе; различными методиками, способами и подходами к выполнению своей работы. | Частично владеет навыками выявления и оценивать факторы, которые могут повлиять на выполнение аудиторского задания или оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе; различными методиками, способами и подходами к выполнению своей работы. | Владеет навыками выявления и оценивать факторы, которые могут повлиять на выполнение аудиторского задания или оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе; различными методиками, способами и подходами к выполнению своей работы. | Свободно навыками выявления и оценивать факторы, которые могут повлиять на выполнение аудиторского задания или оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, в части, относящейся к своей работе; различными методиками, способами и подходами к выполнению своей работы. |
| ПК- 4 Способен осуществлять учетно-аналитическое обеспечение разработки стратегии | ПК - 4.1 Определяет основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | <i>Не способен определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и</i> | <i>Частично способен определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и</i> | <i>Способен определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита</i> | <i>Способен в полной мере определять основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа</i> |

| изменений организации | | <i>аудита</i> | <i>аудита</i> | | <i>и аудита</i> |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | Знать: основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. | Не знает основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Частично знает основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Знает основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Свободно и аргументировано знает основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита |
| | Уметь: анализировать и оценивать основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. | Не умеет анализировать и оценивать основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Частично умеет анализировать и оценивать основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Способен анализировать и оценивать основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Способен самостоятельно анализировать и оценивать основные направления развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита |
| | Владеть: методами оценки основных направлений развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Не владеет методами оценки основных направлений развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Частично владеет методами оценки основных направлений развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Владеет методами оценки основных направлений развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита | Самостоятельно владеет методами оценки основных направлений развития организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита |
| | ПК - 4.2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации | <i>Не способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации</i> | <i>Частично способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации</i> | <i>Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации</i> | <i>Способен в полной мере разрабатывать стратегии управления изменениями в организации</i> |
| | Знать: различные способы разработки стратегии управления изменениями в организации. | Не знает различные способы разработки стратегии управления изменениями в организации | Частично знает различные способы разработки стратегии управления изменениями в организации | Знает различные способы разработки стратегии управления изменениями в организации | Свободно и аргументировано знает различные способы разработки стратегии управления изменениями в организации |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | низации |
| | Уметь: выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку разработки стратегии управления изменениями в организации. | Не умеет выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку разработки стратегии управления изменениями в организации | Частично умеет выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку разработки стратегии управления изменениями в организации | Способен выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку разработки стратегии управления изменениями в организации | Способен самостоятельно анализировать и выполнять необходимые расчеты, давать объективную оценку разработки стратегии управления изменениями в организации |
| | Владеть: практически навыками разработки стратегии управления изменениями в организации. | Не владеет практически навыками разработки стратегии управления изменениями в организации | Частично владеет практически навыками разработки стратегии управления изменениями в организации | Владеет практически навыками разработки стратегии управления изменениями в организации | Самостоятельно владеет практически навыками разработки стратегии управления изменениями в организации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Тематика выпускных квалификационных работ

1. СVP-анализ как инструмент предприятия управления решений.
2. Автоматизация бухгалтерского учета, перспективы развития.
3. Актуализация отчетной информации о денежных потоках, ее связь с показателями баланса, отчета о финансовых результатах.
4. Анализ движения капитала как универсальный объект учета и отчетности.
5. Анализ развития системы бухгалтерского учета в условиях инновационной экономики.
6. Анализ эффективности производства продукции растениеводства с позиции справедливой стоимости.
7. Анализ эффективности управления дебиторской задолженностью.
8. Аналитический инструментарий оценки финансовой устойчивости организаций аграрного сектора экономики.
9. Аналитическое обеспечение эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
10. Аудит достоверности информации о материально-производственных ресурсах организации и эффективности их использования.
11. Аудит как инструмент измерения и повышения достоверности бухгалтерской отчетности.
12. Бухгалтерская финансовая отчетность как информационный источник анализа финансового состояния организации.
13. Бухгалтерские принципы раскрытия отчетных показателей во внутренней и внешней отчетности, обеспечивающие запросы пользователей.
14. Бюджетирование в системе финансового управления.
15. Вариативность оценки финансовых результатов деятельности организации по данным отчета о финансовых результатах.
16. Внутренний аудит как элемент системы внутрихозяйственного контроля организации.
17. Информационно-аналитические возможности и анализ отчета о движении денежных средств.
18. Использование данных бухгалтерской отчетности в целях принятия управленческих решений.
19. Использование методов аналитической проверки достоверности информации в учетных документах.
20. Контролинг затрат и результатов деятельности организации и использование его данных для целей управления.
21. Концептуальные основы методического обеспечения анализа финансового состояния сельскохозяйственных организаций.
22. Концептуальные основы организации внутреннего контроля субъектов малого предпринимательства.
23. Концепция развития внутреннего аудита организаций.
24. Методические элементы учета и внутреннего контроля финансовых результатов.
25. Методология составления бухгалтерского баланса и его аналитические возможности.
26. Методология составления отчета о финансовых результатах и его аналитические возможности.
27. Методология составления отчета о движении денежных средств и его аналитические возможности.
28. Необходимость, возможности и проблемы применения справедливой стоимости.

29. Организационно-методический анализ условий формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.
30. Организационно-методические аспекты управленческого учета в отрасли (по видам).
31. Организационные аспекты учета и внутреннего аудита основных средств.
32. Организационные аспекты учета и внутреннего аудита запасов.
33. Организационные аспекты учета и внутреннего аудита расчетов (по видам расчетов).
34. Организация и методика стратегического экономического анализа.
35. Организация и эффективность функционирования службы внутреннего аудита в организации.
36. Особенности проведения анализа финансовой отчетности, составленной по МСФО.
37. Оценка использования ресурсного потенциала организации.
38. Оценка конкурентоспособности производимой продукции.
39. Оценка кредитоспособности организации.
40. Оценка налоговой нагрузки предприятия.
41. Оценка финансового результата деятельности сельскохозяйственных предприятий и пути его повышения.
42. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
43. Оценка эффективности деятельности предприятия на основе сбалансированной системы показателей.
44. Оценка эффективности производства продукции животноводства (по видам продукции).
45. Оценка эффективности производства продукции растениеводства (по видам продукции).
46. Оценка эффективности системы бухгалтерского учета на предприятии.
47. Проблемы реформирования бухгалтерского учета и отчетности российских организаций в соответствии с МСФО.
48. Проблемы и возможности реализации маржинальной концепции затрат в обосновании управленческих решений.
49. Развитие методики анализа производственной деятельности организаций АПК.
50. Развитие методики анализа хозяйственной деятельности организаций с использованием цифровых технологий.
51. Развитие методики анализа эффективности использования запасов.
52. Развитие организационно-методического обеспечения бухгалтерского и налогового учета финансовых результатов.
53. Развитие системы аутсорсинга бухгалтерского учета и внутреннего аудита в деятельности групп взаимосвязанных организаций.
54. Совершенствование информационно - аналитического обеспечения оценки эффективности производства продукции (по видам продукции).
55. Совершенствование методики аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.
56. Совершенствование методики бухгалтерского учета расчетов с поставщиками по полученным материальным ценностям.
57. Совершенствование методики учета и аудита финансовых результатов.
58. Совершенствование методики учета затрат и анализ себестоимости продукции (по отраслям или видам продукции)
59. Совершенствование методов учета затрат.
60. Совершенствование методологии проведения аудиторских проверок по разделам и счетам бухгалтерского учета.
61. Совершенствование методологии разработки и внедрения стандартов аудиторской деятельности.
62. Совершенствование организации учета затрат на производство продукции (по видам).
63. Совершенствование системы оценки финансового состояния организации.

64. Совершенствование учета затрат на производство и анализ себестоимости продукции (по отраслям или видам продукции).
65. Совершенствование управленческого учета как механизма информационного обеспечения устойчивого развития организации.
66. Совершенствование учета оплаты труда и оценка возможности роста его производительности.
67. Теоретические и методологические принципы формирования учетной политики в сельскохозяйственных организациях.
68. Теоретические и организационные аспекты методики аудита основных средств.
69. Теоретические и организационные аспекты методики учета и анализа основных средств.
70. Теоретические и практические аспекты налогового учета и аудита.
71. Управление дебиторской задолженностью как эффективный инструмент системы внутреннего контроля компании.
72. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью в современных условиях.
73. Управление затратами на производство комбикормов.
74. Управление оборотным капиталом предприятия.
75. Учетная политика организации и ее экспертная оценка.
76. Учетно-аналитическое обеспечение оценки финансовой устойчивости организации.
77. Учетно-аналитическое обеспечение мониторинга расчетов с дебиторами и кредиторами.
78. Учетно-аналитическое обеспечение управления запасами.
79. Учетно-аналитическое обеспечение управления затратами и финансовыми результатами организации.
80. Учетно-аналитическое обеспечение управления обязательствами предприятия.
81. Учетно-аналитическое обеспечение управления денежными средствами организации.
82. Учетно-аналитическое обеспечение управления расходами на оплату труда.
83. Учетно-аналитическое обеспечение управления собственным капиталом предприятия.
84. Учетно-аналитическое обеспечение управления заемным капиталом предприятия.
85. Учетно-аналитическое обеспечение расчетных операций.
86. Учетно-аналитическое обеспечение управления дебиторской задолженностью организации.
87. Финансовый результат деятельности организации: проблемные аспекты методологии формирования в бухгалтерском учете.
88. Формирование амортизационной политики организации и анализ вариантов ее применения.
89. Формирование информационной базы в системе бухгалтерского учета для оптимизации расчетов по налогу на прибыль организаций.
90. Формирование учетно-аналитической информации о доходах и расходах организации.
91. Формирование учетно-аналитической информации о затратах на производство продукции (по видам продукции).
92. Формирование учетно-аналитической информации о финансовых результатах организации.
93. Формирование учетно-аналитической информации для определения налога на добавленную стоимость.
94. Формирование учетно-аналитической информации для оценки эффективности использования трудовых ресурсов.

**Показатели и критерии оценивания выпускной
квалификационной работы**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции или ее части | Критерии оценки |
|--|---|---|
| Введение (постановка проблемы и ее обоснование) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы и научной проблемы исследования; - корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования -наличие научной новизны в постановке проблемы и задач |
| Теоретический раздел (критический обзор литературы и авторское мнение) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> -научно-теоретический уровень проработки проблемы, полнота и глубина теоретического исследования; -количество использованных библиографических источников, в том числе периодических и на иностранном языке; -актуальность использованных библиографических источников; - качество критического анализа литературы, их релевантность в исследуемой проблеме; -наличие и обоснованность авторского мнения обучающегося по исследуемой проблеме |
| Аналитический раздел (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> -объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; -достоверность используемых источников информации; - самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы; -уровень и релевантность использования различных приемов и методов экономического анализа; -полнота представленных данных и результатов для решения поставленных задач; -самостоятельность и корректность использования методов экономического анализа. |
| Раздел рекомендаций и предложений | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность выбора предложений и рекомендаций; - глубина, логическая и экономическая обоснованность предложений; - соответствие предложений и рекомендаций теме и поставленным задачам исследования, объекту исследования |
| Заключение | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> - достоверность, новизна и практическая значимость результатов; -самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; -соответствие содержания работы теме исследования; -полнота решения поставленных задач; |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | -самостоятельность и глубина исследования в целом; -грамотность и логичность письменного изложения; -практическая ценность результатов исследования -качество оформления работы; -наличие справки о внедрении результатов исследования |
| Доклад и презентация | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | -ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада; -наглядность, информативность и структурированность материала презентации; -умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат |
| Ответы на вопросы | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | -степень владения темой исследования; -ясность и научно-экономическая аргументация взглядов автора; -четкость и логичность ответов на вопросы; -уровень теоретических знаний при ответе на вопросы |

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, проводится государственной экзаменационной комиссией в результате защиты выпускной квалификационной работы.

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной ВКР оценивается по следующим показателям.

Актуальность. Степень соответствия содержания ВКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Уровень обоснованности решений. Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

Научный уровень. Качество, глубина, корректность и достоверность выполненных в ВКР теоретических экспериментальных исследований, расчетов, испытаний, опытов; степень обоснованности принятых при этом допущений. Степень глубины и полноты анализа полученных в ВКР теоретических, расчетных и экспериментальных результатов, а также достоверность и обоснованность сделанных при этом теоретических и практических выводов.

Степень использования современных информационно-вычислительных и программных средств и комплексов, информационных и моделирующих технологий, методик организации и проведения экспериментов.

Практическая значимость. Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

Качество оформления работы. Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения

основных результатов ВКР в выполненных чертежах и плакатах. Критерии оценки качества ВКР представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки качества выполненной ВКР

| Показатель | Значение показателя для оценивания ВКР на: | | |
|--------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Актуальность | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Уровень обоснованности решений | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Научный уровень | Отлично | Удовлетворительно | Удовлетворительно |
| Практическая значимость | Хорошо | Хорошо | Удовлетворительно |
| Качество оформления работы | Хорошо | Удовлетворительно | Удовлетворительно |
| Оценка рецензента | Отлично | Удовлетворительно | Удовлетворительно |
| Оценка руководителя | Хорошо | Хорошо | Удовлетворительно |

Качество выполнения ВКР оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям, указанным в соответствующем столбце таблицы 1. При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество выполнения ВКР оценивается на «неудовлетворительно».

Высокий уровень научно-технической и творческой активности выпускника, выраженный в результативной научной работе: опубликовании материалов ВКР во внешних и ведомственных изданиях, отчетах о НИР, подготовке конкурсных работ, отмеченных медалями или дипломами, и т.п., является фактором, повышающим оценку качества выполненной ВКР. Комиссии рекомендуется отмечать в протоколе наличие этого фактора в качестве особого мнения.

Качество защиты ВКР оценивается на основании следующих показателей.

Форма доклада. Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

Содержание доклада. Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности достоверности и практической значимости.

Адекватность восприятия. Степень адекватности восприятия, правильность и полнота ответов на поставленные вопросы.

Эрудированность. Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

Критерии оценки защиты ВКР в виде минимальных значений указанных показателей представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки защиты ВКР

| Показатель | Значение показателя для оценивания ВКР на: | | |
|-------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Форма доклада | Хорошо | Хорошо | Удовлетворительно |
| Содержание доклада | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Адекватность восприятия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
| Эрудированность | Хорошо | Удовлетворительно | Удовлетворительно |

Защита ВКР оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям, указанным в соответствующем столбце таблицы 2. При наличии оценки «неудовлетворительно» по одному из показателей качество защиты ВКР оценивается «неудовлетворительно».

Критерии определения итоговой оценки

Общая оценка ВКР, выставляемая каждым членом ГЭК индивидуально, складывается из оценок качества выполнения и качества защиты ВКР:

«Отлично», если качество выполненной ВКР оценено на «отлично», а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на «хорошо»;

«Хорошо», если качество выполненной ВКР оценено на «хорошо», а качество защиты ВКР оценено не ниже, чем на «удовлетворительно»;

«Удовлетворительно», если качество выполненной ВКР и ее защита оценены на «удовлетворительно»;

«Неудовлетворительно», если качество выполненной ВКР или качество ее защиты оценены на «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы. Творчески были решены проблемные вопросы, сделаны экономически обоснованные предложения. Обучающийся при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной комиссии, проявил творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на высоком теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны экономически обоснованные предложения, а на все вопросы, заданные при защите, обучающийся дал правильные ответы, но не проявил творческие способности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии обучающийся при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, которые в основном отвечают предъявляемым требованиям, но при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Итоговая оценка по результатам выполнения и защиты ВКР, выносимая председателем комиссии на голосование, определяется следующим образом:

«отлично», если большинство членов комиссии определило общую оценку «отлично», а остальные не ниже «хорошо»;

«хорошо», если большинство членов комиссии определило общую оценку «отлично» или «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если большинство членов комиссии определило общую оценку «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если большинство членов комиссии определило общую оценку «неудовлетворительно», а также в случае отказа выпускника от защиты.

При несогласии с принятой экзаменационной комиссией итоговой оценкой любой член экзаменационной комиссии имеет право занести в протокол свое особое мнение

Обучающимся, сдавшим курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 % всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», и защитившим выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Приложение 2

Декану _____ факультета
_____ (ФИО)

(ФИО), обучающегося ___ курса
очной/заочной формы обучения
по направлению подготовки

_____ *Шифр наименование*
_____ факультета
группы _____

заявление.

Прошу назначить руководителя, консультанта (при необходимости) и закрепить тему выпускной квалификационной работы в следующем порядке:

| Название темы выпускной квалификационной работы | ФИО руководителя | ФИО консультанта (при наличии) |
|---|------------------|--------------------------------|
| | | |

_____ *дата*

_____ *подпись*

_____ *ФИО Обучающегося*

Согласовано:

Руководитель ВКР _____

должность

подпись

ФИО

Консультант ВКР _____

должность

подпись

ФИО

Заведующий кафедрой экономики _____

подпись

ФИО

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»

Факультет экономический

Кафедра экономики

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____

(Ф.И.О., подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Студентка Кучерявенко Светлана Леонидовна 21Б-маг-3 группа
2. Руководитель Решетняк Любовь Алексеевна, доцент, к.э.н.
(фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень и звание)
3. Квалификация магистр
4. Вид работы дипломная работа
5. Тема ВКР «Формирование отчетной информации и анализ финансового состояния субъектов малого предпринимательства»
утверждена приказом ректора университета от «_____» №_____
6. Исходные данные: данные Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, учетные регистры, внутренние документы субъектов малого предпринимательства Белгородской области, бухгалтерская (финансовая) отчетность.
7. Содержание работы: введение; теоретические положения учета и отчетности в субъектах малого предпринимательства; особенности формирования отчетной информации субъектами малого предпринимательства; анализ финансового состояния субъектов малого предпринимательства; заключение; список использованных источников; приложения.
8. Вид отчетных материалов, представляемых в ГЭК: пояснительная записка, копии учетных регистров и внутренних документов, отдельные формы годовой бухгалтерской отчетности, копии научных публикаций,

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Дата представления ВКР к защите « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____

(подпись)

Студент _____

(подпись)

9. Консультанты по ВКР с указанием относящихся к ним разделов

| Раздел | Консультант | Подпись даты | |
|--------|-------------|---------------|----------------|
| | | Задание выдал | Задание принял |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

Дата представления ВКР к защите « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(подпись)

Студент _____
(подпись)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование этапов дипломного проекта (работы) | Срок выполнения этапов проекта | Примечание |
|-------|--|--------------------------------|------------|
| 1 | Введение | | |
| 2 | Теоретические положения учета и отчетности в субъектах малого предпринимательства | | |
| 3 | Особенности формирования отчетной информации субъектами малого предпринимательства | | |
| 4 | Анализ финансового состояния субъектов малого предпринимательства | | |
| 5 | Заключение | | |
| 6 | Список использованных источников | | |
| 7 | Оформление работы | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Студент _____

Руководитель ВКР _____

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет экономический

Кафедра экономики

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

(Подпись) (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование отчетной информации и анализ финансового состояния субъектов малого предпринимательства»

Вид выпускной квалификационной работы - дипломная работа

Направление подготовки - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) - Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация - магистр

Студент:

Кучерявенко Светлана Леонидовна
21Б-маг-3 группа

Научный руководитель:

к.э.н., доцент
Решетняк Любовь Алексеевна

(подпись)

(подпись)

Майский, 20__

Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований

(дата)

(подпись)

Текст ВКР размещен в электронной библиотеке университета

Начальник отдела комплектования и научной обработки библиотечно-информационных ресурсов управления библиотечно-информационных ресурсов

(дата)

(подпись)

Коэффициент оригинальности ВКР _____ %.

Проверил: _____

(дата)

(подпись)

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студент _____
(ФИО)

Группа _____ Кафедра _____ Факультет _____

Квалификация _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Наименование темы: _____

Руководитель _____
(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| | № | Показатели | Оценка | | | |
|----------------------------------|----|--|--------|---|---|----|
| | | | 5 | 4 | 3 | 0* |
| Профессиональная составляющая | 1 | Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений | | | | |
| | 2 | Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке | | | | |
| | 3 | Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации | | | | |
| | 4 | Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов | | | | |
| | 5 | Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе | | | | |
| | 6 | Коэффициент оригинальности работы (значение, %) | | | | |
| Справочно- информационная | 7 | Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин | | | | |
| | 8 | Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий | | | | |
| | 9 | Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах | | | | |
| Оформитель- ская | 10 | Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения | | | | |
| | 11 | Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта | | | | |
| | 12 | Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | | | | | |

* - не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства:

(например: 1 способность к формулированию цели, задачи и плана научного исследования в профессиональной области;
2 способность к построению математических моделей объектов исследования и выбору численного метода их моделирования, разработке нового или выбор готового алгоритма решения задач;
3 способность к выбору оптимального метода и разработке программ экспериментальных исследований, проведению измерений в профессиональной области; и т.д.)

—

—

Отмеченные недостатки:

—

—

—

Заключение:

Считаю, что выполненная студентом(кой) _____
(ФИО)

ВКР на тему « _____ »
(название выпускной квалификационной работы)

_____ показывает
_____ уровень сформированности компетенций,
(минимальный/базовый/продвинутой)

соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к ВКР.
ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки _____, а её автор
присуждения квалификации _____ по направлению подготовки
_____ « _____ ».
(шифр(название))

Руководитель
ученая степень, звание, кафедра _____
(подпись) (ФИО)

«__» «_____» 20__г.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

О Т З Ы В

РЕЦЕНЗЕНТА

О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Студент _____
(ФИО)

Группа _____ Кафедра _____ Факультет _____

Квалификация _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Наименование темы: _____

Рецензент _____

(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| | № | Показатели оценки | Оценка | | | | |
|--|---|---|--------|---|---|---|----|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 0* |
| Справочно-информационная со- ставляющая | 1 | Соответствие представленного материала теме ВКР | | | | | |
| | 2 | Раскрытие актуальности темы работы | | | | | |
| | 3 | Степень полноты обзора состояния вопроса | | | | | |
| | 4 | Уровень и корректность использования в работе методов исследова- ний, математического моделирования, инженерных расчетов | | | | | |
| | 5 | Степень комплексности работы, применение в ней компетен- ций, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана | | | | | |
| | 6 | Использование рекомендованных информационных ресурсов Internet | | | | | |
| | 7 | Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий | | | | | |
| Творчес- кая | 8 | Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения | | | | | |
| | 9 | Оригинальность и новизна полученных результатов, науч- ных, конструкторских и технологических решений | | | | | |
| Оформительская | 10 | Уровень оформления пояснительной записки: | | | | | |
| | | - общий уровень грамотности | | | | | |
| | | - стиль изложения | | | | | |
| | 11 | - качество иллюстративного материала | | | | | |
| 11 | Соответствие требованиям стандарта оформления пояснительной запис- ки и графического материала | | | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | | | | | | |

* - не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства _____

—

—

Отмеченные недостатки: _____

—

Заключение:
Считаю, что выполненная студентом(кой) _____
(ФИО)
ВКР на тему «_____»
_____»
(название выпускной квалификационной работы)

показывает _____ уровень сформированности
(минимальный/базовый/продвинутой)

компетенций выпускника.

Тема ВКР _____, поставленные в работе задачи
(степень раскрытия темы)
_____. Результаты ВКР _____ практической
значимостью,
(решены/частично решены/не решены) (обладают/не обладают)
могут быть использованы _____.
ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки _____, а её автор
присуждения квалификации _____ по направлению подготовки
_____ «_____».
(шифр) (название)

Рецензент
ученая степень, звание, место работы _____
(подпись) (ФИО)

«___» «_____» 20___ г.

Пример оформления библиографического списка ГОСТ Р 7.0.100–2018 г.**КНИГИ
ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ****Книга одного автора**

Колтухова, И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе: учебно-методическое пособие / И. М. Колтухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, Таврическая академия, Факультет славянской филологии и журналистики, Кафедра методики преподавания филологических дисциплин. – Симферополь: Ариал, 2017. – 151 с. – Библиогр.: с. 149–151. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст: непосредственный.

Книга двух авторов

Игнатъев, С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие / С. В. Игнатъев, И. А. Мешков ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Международный институт энергетической политики и дипломатии, Кафедра глобальной энергетической политики и энергетической безопасности. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144, [1] с. – Библиогр.: с. 131–133. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст: непосредственный.

Книга трёх авторов

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – Библиогр.: с. 358–360. — ISBN 978-5-9973-4489-4. – Текст : непосредственный.

Книга четырёх авторов

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций: монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинов, С. А. Шулепина ; под общей редакцией В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – Библиогр.: с. 139–149. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

Книга пяти авторов

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – Библиогр.: с. 192–196. – ISBN 978-5-9909988-3-4. – Текст : непосредственный

Сборник научных трудов

Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленным предприятием: межвузовский сборник научных трудов / редкол. : Н. В. Никитина, отв. ред. А. А. Чудаева - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019 - 178 с. - ISBN 978-5-94622-896-1. - URL: <http://lib1.sseu.ru/MegaPro> (дата обращения: 21.06.2019). - Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» ; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. - Текст : электронный.

Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения международная научная конференция: сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. - Москва : ГУУ, 2017 -382 с. – ISBN 978-5-215-03012-7. - Текст: непосредственный.

Материалы конференции

Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности : сборник материалов Международной научной конференции (Костанай, 27-29 мая 2019 г.) / редкол. : О. И. Маляренко, Т. К. Жапаров, О. И. Ма-ер, С. И. Лилимберг. - Чебоксары : ИД «Среда», 2019 - 344 с. - ISBN978-5- 6042955-4-0. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_38235557_92826974.pdf (дата обращения: 27.06.2019).-Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Текст: электронный.

НЕОПУБЛИКОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Диссертация

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335. – Текст : непосредственный.

Автореферат

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. : ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН. – Текст : непосредственный.

Сайты в сети Интернет

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст : электронный.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТОВ

Статья из журнала (один автор)

Быструшкин, С. К. Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Статья из журнала (пять авторов)

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

Статья из журнала (электронная версия)

Московская, А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – DOI 10.14515/monitoring.2017.6.02. – Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

Статья из газеты

Ясин, Е. Г. Евгений Ясин: «Революция, если вы не заметили, уже состоялась» : [об экономической ситуации : беседа с научным руководителем Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва / [записал П. Каньгин]. - Текст : непосредственный // Новая га-зета. - 2017 - 22 дек. (№ 143). - С. 6-7.

Статья из материалов конференции

Фирулина, И. И. Некоторые аспекты состояния Волжского бассейна / И. И. Фирулина, А. А. Сидоров, Н. В. Лазарева. - Текст : непосредственный // Проблемы развития предприятий: теория и практика. В 3-х частях : материалы 17-й Международной научно-практической конференции, Самара, 20-21 декабря 2018 г. Ч. 3 : Корпоративные информационные системы, электронные и / Г. Р. Хасаев, Н. В. Никитина, А. А. Чудаева ;]и др.[когнитивные технологии под ред. С. И. Ашмариной. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018 - С. 295-301.

Калинина, Г. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате / Г. П. Калинина, В. П. Смирнова. – Текст : непосредственный // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы научно-методической конференции к 100-летию РКП / под общей редакцией К. М. Сухорукова. – Москва : РКП, 2017. – С. 61–78.

Статья с сайта в сети Интернет

Грязев, А. «Пустое занятие»: кто лишает Россию права вето в СБ ООН : в ГА ООН возобновлены переговоры по реформе Совета Безопасности / А. Грязев. – Текст : электронный // Газета.ru : [сайт]. – 2018. – 2 февр. – URL: https://www.gazeta.ru/politics/2018/02/02_a_11634385.shtml (дата обращения: 09.02.2018).

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва: Эксмо, 2017. – 350 с. ; 20 см. – (Актуальное законодательство). – 3000 экз. – ISBN 978-5-04- 004029-2. – Текст: непосредственный.

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.

Стандарты

ГОСТ Р 57647–2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры = Medicines for medical applications. Pharmacogenomics. Biomarkers : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 сентября 2017 г. № 1042-ст : введен впервые : дата введения 2018-07-01 / подготовлен Первым Московским государственным медицинским университетом имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7, [1] с. – Текст: непосредственный.

Патентные документы

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / Артеменко К.И., Богданов Н.Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с. : ил. – Текст: непосредственный.