

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2021 14:38:42
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1009b644b5506980ab0255891f288f715a1551fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»
Декан экономического факультета
Д.Э.Н., доцент Т.И.Наседкина
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по дисциплине «Методы и модели в экономике»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация – Бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. №1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Составитель: канд. экон. наук, доцент Кравченко Д.П.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и фи-

нансов «25» июня 2020 г., протокол № 10

И. о. зав. кафедрой _____ Решетняк Л.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета _____ Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы _____ Голованева Е. А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является:

ознакомление с типовыми экономико-математическими методами и моделями, освоение основных математических методов разработки оптимизационных моделей и методов решения экстремальных задач для математического моделирования социально-экономических систем и процессов, выполнения экономического анализа, поиска оптимального или допустимого решения поставленной задачи при принятии технологических и управленческих решений на предприятии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных понятий, методов и моделей, используемых в моделировании экономических процессов;
- Получение необходимого объёма знаний в области теории и практики использования современных экономико-математических методов и моделей;
- Овладение навыками использования существующих экономико-математических методов оптимизации и моделирования для проведения экономического анализа, для отыскания экстремумов функций при различных видах ограничений и для отыскания математически обоснованных решений.
- Овладеть навыками принятия управленческих решений в области распределения и оптимизации ресурсов различных социально-экономических систем и процессов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Методы и модели в экономике» относится к основным дисциплинам вариативной части (Б1.В.06) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Математика
	2. Информационные технологии в профессиональной деятельности
	3. Экономический анализ
	4. Экономическая теория
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения по линейной алгебре➤ элементарные компьютерные методы работы с массивами данных в MS EXCEL;➤ способы управления информацией (способность извлекать и анализировать

	информацию из различных источников); уметь: ➤ анализировать использование производственных ресурсов предприятия ➤ решать системы линейных уравнений методом Жордана-Гауса; ➤ ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; владеть: ➤ навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.
--	---

Дисциплина является предшествующей для дисциплины Аудит и международные стандарты аудита и др.

Преподавание курса методы и модели в экономике неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие определять оптимальные варианты принятия решений в обыденной жизни, построение логистических схем решения различных задач и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: –возможности и характеристики современных инструментальных средств обработки экономических данных; –методику и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей. Уметь: –формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы; –рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Владеть: –навыками работы с современными инструментальными средствами обработки

		экономических данных.
ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>Знать: основные методы оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий; - основные математические модели конкурентного и динамического равновесия, процессов образования стоимости;</p> <p>Уметь: использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; - пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора учебных задач;</p> <p>Владеть: - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - приемами работы с основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	7	4 курс
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
зачетные единицы	6	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	36
Аудиторные занятия (всего)	64	20
В том числе:		
Лекции	16	8
Лабораторные занятия	16	6
Практические занятия	32	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)	26	16
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-

Консультации согласно графику кафедры	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы		
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	180
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	28	7
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	62	132
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	112	8	24	16	64	114	4	6	14	90
1. Методы и модели в экономике. Основные этапы и приемы моделирования.	23	2	6		15	26	1	1		24
2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса	23	2	6		15	25	1	2		22
3. Линейное программирование в математических моделях оптимального планирования	22	2	6		14	24	1	1		22
4. Методы решения моделей линейного программирования. Графический метод	20	2	4		14	25	1	2		22

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
решения задач линейного программирования										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8		2		6					
Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	104	8	24	10	62	102	4	6	2	90
5. Методы решения моделей линейного программирования. Симплексный метод.	22	2	6		14	23	1	1		21
6. Двойственная задача линейного программирования и ее применение в экономико-математическом моделировании	22	2	6		14	23	1	2		20
7. Оптимизация транспортных перевозок с применением моделей линейного программирования.	22	2	6		14	23	1	1		21
8. Финансовые модели. Оптимальный портфель акций.	20	2	4		14	23	1	2		20
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8		2		6					
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16	16	-	-	10	6

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	112	8	24	16	64	114	4	6	14	90
<i>1. Методы и модели в экономике. Основные этапы и приемы моделирования.</i>	23	2	6		15	26	1	1		24
1.1. Понятие метода, модели в экономике.	5	1	1		3	7	1			6
1.2. Этапы экономико-математического моделирования	6	1	1		4	7		1		6
1.3. Классификация экономико-математических методов и моделей	6		2		4	6				6
1.4. Примеры моделирования.	6		2		4	6				6
<i>2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса</i>	23	2	6		15	25	1	2		22
2.1. Балансовый метод.	5	1	1		3	6	1			5
2.2. Виды межотраслевых балансов	6	1	1		4	6		1		5
2.3. Структура межотраслевого баланса производства и распределения продукции.	6		2		4	7		1		6
2.4. Принципы построения, заполнения и балансирования данных.	6		2		4	6				6
<i>3. Линейное программирование в математических моделях оптимального планирования</i>	22	2	6		14	24	1	1		22
3.1. Понятие оптимального плана. Общая постановка задач о нахождении оптимальных вариантов в производстве.	5	1	1		3	6	1			5
3.2. Формы записи задачи линейного программирования и их интерпретация.	5	1	1		3	6		1		5
3.3. Оптимальный размер выпуска продукции при заданных ресурсах и нормах их использования.	6		2		4	6				6
3.4. Оптимальный расход ресурсов при заданном размере выпуска продукции.	6		2		4	6				6
<i>4. Методы решения моделей линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования</i>	20	2	4		14	25	1	2		22
4.1. Модель задачи оптимального планирования.	4	1	1		2	7	1			6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2. Выбор критерия оптимальности, определение ограничительных условий	6	1	1		4	7		1		6
4.3. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования	5		1		4	6		1		5
4.4. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.	5		1		4	5				5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8		2		6					
Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	104	8	24	10	62	102	4	6	2	90
<i>5. Методы решения моделей линейного программирования. Симплексный метод.</i>	22	2	6		14	23	1	1		21
5.1. Модель задачи оптимального планирования.	4	1	1		2	6	1			5
5.2. Оптимальный размер выпуска продукции при заданных ресурсах и нормах их использования.	6	1	1		4	6		1		5
5.3. Оптимальный расход ресурсов при заданном размере выпуска продукции.	6		2		4	5				5
5.4. Симплексный метод решения задач линейного программирования	6		2		4	6				6
<i>6. Двойственная задача линейного программирования и ее применение в экономико-математическом моделировании</i>	22	2	6		14	23	1	2		20
6.1. Формулировка двойственной задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация.	4	1	1		2	6	1			5
6.2. Правила построения двойственной задачи.	6	1	1		4	6		1		5
6.3. Модель двойственной задачи.	6		2		4	5		1		4
6.4. Экономический смысл двойственных оценок.	6		2		4	6				6
<i>7. Оптимизация транспортных перевозок с применением моделей линейного программирования.</i>	22	2	6		14	23	1	1		21
7.1. Формулировка и варианты постановки транспортной задачи.	4	1	1		2	6	1			5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7.2. Особенности ЭММ транспортной задачи.	6	1	1		4	6		1		5
7.3. Транспортная задача по критерию времени, на пропускную способность	6		2		4	5				5
7.4. Применение транспортной задачи для решения экономических задач	6		2		4	6				6
8. Финансовые модели. Оптимальный портфель акций.	20	2	4		14	23	1	2		20
8.1. Процентные ставки. Дисконтирование.	4	1	1		2	6	1			5
8.2. Характеристика портфеля ценных бумаг	6	1	1		4	6		1		5
8.3. Модель «доходность-риск» Марковица.	5		1		4	5		1		4
8.4. Формирование и оптимизация портфеля ценных бумаг	5		1		4	6				6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8		2		6					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-		10	20	-	-		20
Экзамен	26	-	-		16	26	-	-		16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОПК-3					Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг		ПК-11					Сумма баллов за модули	31	60

Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»		112	8	24	64		15	30	
1.1	1. Методы и модели в экономике. Основные этапы и приемы моделирования.	25	2	6	17	Устный опрос, тесты, рефераты	4	8	
1.2	2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса	25	2	6	17	Устный опрос, тесты, задачи	4	8	
1.3	3. Линейное программирование в математических моделях оптимального планирования	25	2	6	10	Устный опрос, тесты рефераты	2	4	
1.4	4. Методы решения моделей линейного программирования. Графический метод решения задач линейного программирования	23	2	4	10	Тестирование, задачи	3	6	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8		2	тесты	2	4	
Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»		ОПК-3	104	8	24	62		16	30
ПК-11									
2.1	5. Методы решения моделей линейного программирования. Симплексный метод.	16	2	4	10	Устный опрос, задачи, тесты	4	8	
2.2	6. Двойственная задача линейного программирования и ее применение в экономико-математическом моделировании	16	2	4	10	Тестирование, задачи, рефераты	4	8	
2.3	7. Оптимизация транспортных перевозок с применением моделей линейного программирования.	16	2	4	10	Устный опрос, задачи, тесты	4	8	
2.4	8. Финансовые модели. Оптимальный портфель акций.	16	2	4	10	Устный опрос, задачи, тесты	2	4	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		8		2	6	тесты	2	2	
II. Творческий рейтинг		10	10	-	-	Участие в конференции, олимпиадах	2	5	
III. Рейтинг личностных качеств							3	10	
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+	
V. Промежуточная аттестация		30	20	-	10	Экзамен	15	25	

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Гетманчук, А. В. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / А. В. Гетманчук,

М. М. Ермилов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 186 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415314>

2. Новиков А.И. Экономико-математические методы и модели: Учебник для бакалавров / Новиков А.И. - Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 532 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937492>

6.2. Дополнительная литература

1. Кундышева Е.С. Математические методы и модели в экономике: Учебник для бакалавров / Кундышева Е.С.; Под ред. Суслаков Б.А. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 286 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936008>

2. Попов А.М. Экономико-математические методы и модели; учебник для бакалавров / А.М. Попов, В.Н. Сотников . – М. – Изд. Юрайт, 2013. – 479 с.

3. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учеб. пос. / А.Н.Гармаш, И.В.Орлова, Н.В.Концевая и др.; Под ред. А.Н.Гармаша - М.: Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 416с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=416547>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, экономической литературой и расчетной документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Методы и модели в экономике», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и грамотному изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями в области экономики;
- наработка профессиональных навыков ведения экономических расчетов;

- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы и модели в экономике» обеспечивает:

закрепление знаний, полученных студентами в процессе лекционных и практических занятий;

формирование навыков работы с периодической, научно-экономической литературой, нормативно-справочной и расчетной документацией.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Под самостоятельностью следует понимать не только умение делать самостоятельные выводы и применять полученные знания в практической деятельности, но и возможности организовать свою деятельность без посторонней помощи.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины «Методы и модели в экономике» предусматривает: различные виды занятий: занятия лекционного типа, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), групповые и индивидуальные консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. На первой лекции до внимания студентов доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература. В дальнейшем указывается начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводятся итоги по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины изложение некоторой части лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения. Лекционный материал снабжен конкретными примерами, а также по необходимости различными схемами, графиками и др. наглядными материалами в виде презентаций. При проведении занятий лекционного типа в аудитории используется интерактивное оборудование

(компьютер, мультимедийный проектор, экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

В соответствии с основной целью, практические занятия по дисциплине «Методы и модели в экономике», осуществляются путем решения разного рода экономических задач, в том числе профессиональных:

- выполнение экономических вычислений и расчетов,
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками,
- составление плановой и др. специальной экономической документации.

Практические занятия в зависимости от конкретной темы занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями.

Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Обучающиеся самостоятельно должны выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др.

Занятия, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические умения.

Формы организации деятельности обучающихся на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме все обучающиеся выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации деятельности одно и то же задание выполняется группами от двух до пяти человек.

При индивидуальной форме каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Каждое практическое занятие по дисциплине «Методы и модели в экономике» начинается с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого четко сформулирована цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях принимаются решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, при проверяется правильность их оформления и выполнения, оценивается глубину знаний данного

теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Кроме учебной литературы (учебники и учебные пособия) рекомендуется обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации, что позволит в значительной мере углубить проблему и разнообразит процесс ее обсуждения.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающиеся прорабатывают в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru
5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
6. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
<http://www.agroportal.ru>
7. <http://www.cfin.ru/itm/> – «Корпоративный менеджмент» — это интернет-проект, направленный на сбор и предоставление справочной, методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и оценке. Сайт ориентирован на широкий круг специалистов в области реальных инвестиций, сотрудников консалтинговых фирм, экономических и плановых отделов предприятий, а также непосредственно на их руководителей, преподавателей высших учебных заведений
8. <http://www.oracle.com/> - «Анализ данных» - статистические расчеты прогнозирование. «Поиск решения» - решение задач оптимизации. Дополнительно поставляемые библиотеки: CrystalBall – оптимизация.
9. <http://www.ptc.com/product/mathcad/> - PTC Mathcad – это система инженерной алгебры, ставшая отраслевым стандартом для решения задач любого типа сложности. Используемые в PTC Mathcad естественное математическое представление, анализ единиц измерения, а также мощные вычислительные возможности, доступ к которым обеспечивается с помощью удобного и привычного интерфейса, позволяют инженерам и проектным группам обмениваться важными расчетными и конструкторскими данными.
10. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – <http://znanium.com>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
12. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный, программа Ваш финансовый аналитик (сетевой).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	<p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор NEC NP 14 LP; - экран с электроприводом 406*305 ScreenChampion 4:3 MW; - видеомагнитофон Panasonic NV-HD650 - Колонки Microlab VGA конвертор ATENVE022; - усилитель Pro Audio PA-913M; - кабель USB; - сетевой фильтр Power Cub (5 розеток) - закрытый монтажный шкаф; - ноутбукNBASUS 15,6 K50 C Celeron.
<p>Лаборатория экономики аграрного сектора № 302</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214</p>	<p>Компьютеры в сборе (15 штук - Монитор PHILIPSLED) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системный блок; - монитор; - клавиатура; - мышь. <p>Стенды наглядные: «Виды отчетов программы «1С: Бухгалтерия»; «Основные этапы работы с программой «1С: Бухгалтерия», доска настенная, камера купольная</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2	<p>Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный),</p> <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery – Сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. CAO «СофтЛайнТрэйд»,</p> <p>ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление.</p>

<p>Лаборатория экономики аграрного сектора № 302</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214</p>	<p>Образование., контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017</p> <p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019;</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно; 2017. Срок действия - бессрочно;</p> <p>IC:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Защищенный программный комплекс IC предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно.</p> <p>Программный продукт «Ваш финансовый аналитик» №409-676 от 09.06.2017 г.</p> <p>STATISTICA Ultimate Academic Bundle 13 for Windows Ru сетевая версия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавратата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения «Гарант». Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методы и модели в экономике

дисциплина (модуль)

Направление: 38.03.01 «Экономика»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	
от _____ Дата	№ _____
от _____ дата	№ _____

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

« ___ » _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Методы и модели в экономике»**
направление подготовки **38.03.01 "Экономика"**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возможности и характеристики современных инструментальных средств обработки экономических данных; –методику и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей.	Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы; –рассчитывать экономические и социально-экономические	Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы; –рассчитывать экономические и социально-экономические	Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			подготовка реферата			
			тестовый контроль			
Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы; –рассчитывать экономические и социально-экономические	Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			подготовка реферата			
			тестовый контроль, решение задач			

			показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками работы с современными инструментальными средствами обработки экономических данных.	Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	устный опрос решение задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	устный опрос решение задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные методы оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий; - основные математические модели конкурентного и динамического равновесия, процессов образования стоимости;	Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-	Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата тестовый контроль	
				Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)		управленческих моделей; - пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора учебных задач;		контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	устный опрос	
				подготовка реферата	
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - приемами работы с основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.	Модуль 1. «Общие понятия моделей и моделирования»	тестовый контроль, решение задач	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				устный опрос	
			Модуль 2. «Экономико-математические модели и решение оптимизационных задач»	решение задач	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-3	<i>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</i>	<i>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</i>	<i>Владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</i>	<i>Свободно владеет способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</i>
	Знать: –возможности и характеристики современных инструментальных	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве возможности и характеристики	Может изложить основные возможности и характеристики современных	Знает основные возможности и характеристики современных инструментальных	Аргументировано проводит сравнение основных возможностей и характеристик

	<p>средств обработки экономических данных; –методику и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>современных инструментальных средств обработки экономических данных; методики и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>инструментальных средств обработки экономических данных; –методику и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>средств обработки экономических данных; –методику и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>	<p>современных инструментальных средств обработки экономических данных; –методику и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>
	<p>Уметь: –формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы; –рассчитывать экономические и социально-экономические показатели,</p>	<p>Не умеет формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы;</p>	<p>Частично умеет формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы;</p>	<p>Способен формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы;</p>	<p>Способен самостоятельно формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации; –выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; –проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы;</p>

	<p>характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>–рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>–рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>–рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>полученные выводы; –рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>
	<p>Владеть: –навыками работы с современными инструментальными средствами обработки экономических данных.</p>	<p>Не владеет навыками работы с современными инструментальными средствами обработки экономических данных.</p>	<p>Частично владеет навыками работы с современными инструментальными средствами обработки экономических данных.</p>	<p>Владеет навыками работы с современными инструментальными средствами обработки экономических данных.</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с современными инструментальными средствами обработки экономических данных.</p>
ПК-11	<p><i>способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с</i></p>	<p><i>способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений,</i></p>	<p><i>Владеет способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений,</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений,</i></p>

<p><i>учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i></p>	<p><i>обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий не сформирована</i></p>	<p><i>разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i></p>	<p><i>разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i></p>	<p><i>разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</i></p>
<p>Знать: основные методы оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий; - основные математические модели конкурентного и динамического равновесия, процессов образования стоимости;</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении основных методов оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий; - основных математических моделей</p>	<p>Может изложить основные методы оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий; - основные математические модели конкурентного и динамического</p>	<p>Знает основные методы оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий; - основные математические модели конкурентного и динамического</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение основных методов оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий; - основных математических моделей</p>

		конкурентного и динамического равновесия, процессов образования стоимости;	равновесия, процессов образования стоимости;	равновесия, процессов образования стоимости;	конкурентного и динамического равновесия, процессов образования стоимости;
	Уметь: использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора оптимизационных задач.	Не умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения оптимизационных задач.	Частично умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения оптимизационных задач.	Способен использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения оптимизационных задач.	Способен самостоятельно использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения оптимизационных задач.
	Владеть: - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; - приемами работы с	Не владеет навыками применения современного математического инструментария для построения оптимизационных	Частично владеет навыками применения современного математического инструментария для построения	Владеет навыками применения современного математического инструментария для построения оптимизационных	Свободно владеет навыками применения современного математического инструментария для построения

	<p>основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>экономических задач и их решения; не владеет навыками работы с основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
--	--	---

оптимизационных экономических задач и их решения, навыками работы с основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.	экономических задач и их решения; владеет навыками работы с основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.	оптимизационных экономических задач и их решения; навыками работы с основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.
---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест входного контроля

Тест содержит 6 заданий, на выполнение которых отводится 3 минуты. Выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и отметьте его любым значком в бланке ответов.

1. Микроэкономика изучает:			
<input type="checkbox"/>	рациональные экономические решения	<input type="checkbox"/>	оптимальное размещение ресурсов
<input type="checkbox"/>	ценообразование	<input type="checkbox"/>	все вышеперечисленное
2. Оптимальное решение задачи управления запасами			
<input type="checkbox"/>	положительно	<input type="checkbox"/>	отрицательно
<input type="checkbox"/>	неотрицательно	<input type="checkbox"/>	неположительно
3. Что входит в понятие комплекс маркетинга?			
<input type="checkbox"/>	товар и его цена	<input type="checkbox"/>	разработка рекламной кампании
<input type="checkbox"/>	организация маркетинговой деятельности	<input type="checkbox"/>	товар, цена, методы стимулирования и распространения товаров
4. Установление приоритетов в принятии решений при проектировании качества продукции производится с помощью метода			
<input type="checkbox"/>	диаграмма Парето	<input type="checkbox"/>	контрольные карты
<input type="checkbox"/>	диаграмма Исикава	<input type="checkbox"/>	экстраполяция
5. Организация разработки продукции на основе учета требований потребителей:			
<input type="checkbox"/>	контроль качества	<input type="checkbox"/>	инжиниринг качества
<input type="checkbox"/>	сохранение качества	<input type="checkbox"/>	исследование качества
6. В задаче управления запасами товар поступает на склад			
<input type="checkbox"/>	равными порциями через равные промежутки времени	<input type="checkbox"/>	равными порциями через неравные промежутки времени
<input type="checkbox"/>	неравными порциями через равные промежутки времени	<input type="checkbox"/>	неравными порциями через неравные промежутки времени

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 5 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 4 до 5 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 3 до 4 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ возможности и характеристики современных инструментальных средств обработки экономических данных;

–методику и инструментарий расчета экономических и социально-экономических показателей.

основные методы оценки управленческих решений основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий;

- основные математические модели конкурентного и динамического равновесия, процессов образования стоимости.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое модель, математическая модель, экономико-математическая модель?
2. Что понимается под классификацией моделей?
3. Чем отличаются вероятностные модели от детерминированных
4. Охарактеризовать этапы моделирования
5. Определение графа, связности графа, дерева графа. Дерево решений
6. Понятие эйлера и гамильтонова графа. В чем сходство и отличие
7. Понятие кратчайшего маршрута графа. Задача о коммивояжере. Задача о соединении городов
8. Понятие максимального потока графа
9. Понятие сети, сетевая модель, комплекс работ. Критический путь
10. Понятие задачи линейного программирования. Опорный план задачи. Оптимальный план.
11. Выпуклость решений многоугольника решений, достижение оптимального решения в угловой точке
12. Графическое решение задачи линейного программирования
13. Симплекс-метод решения ЗЛП. Приведение ЗЛП к каноническому виду
14. Простейшие линейные задачи экономики. Транспортная задача. Метод Фогеля. Метод потенциалов. Метод северо-западного угла
15. Двойственные задачи линейного программирования. Алгоритм построения двойственной задачи ЛП. Теоремы двойственности
16. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тематика рефератов

1. Использование вероятностно – статистических методов в исследованиях.
2. Графическая обработка результатов эксперимента.
3. Оценка случайных погрешностей в измерениях
4. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
5. Сформулируйте общий алгоритм научного исследования.
6. Виды научной информации и их сущность.
7. В чем заключается сущность статистического наблюдения?
8. Какие существуют виды средних величин?
9. Что характеризуют относительные величины?

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом

сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ формулировать цели и задачи автоматизации обработки экономической информации;

–выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

–проводить анализ результатов расчета и обосновывать полученные выводы;

–рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;

- пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора учебных задач;

Тестовые задания

1. Под методом исследования понимают:

а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;

б) системные свойства экономики;

в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;

г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

2. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

3. Какой из методов не существует:

- а) балансовый;
- б) экспериментальный;
- в) монографический;
- г) индуктивный.

4. Модель может быть построена:

- для любого объекта;
- для объекта или процесса;
- для объекта, явления или процесса;
- для объекта или явления?

5. Модель — совокупность свойств и отношений между ними, выражающих:

- существенные стороны изучаемого объекта, процесса или явления;
- среди ответов нет правильного;
- некоторые стороны изучаемого объекта, процесса или явления;
- все стороны изучаемого объекта, процесса или явления?

6. Установите соответствие между следующими словами и понятиями:

Моделируемый объект - человек.

Моделируемый процесс — влияние лекарства на состояние больного организма.

Цель моделирования - разработка метода лечения.

Моделируемые характеристики - температура и давление.

7. Какие понятия НЕ НАХОДЯТСЯ в отношении модель — объект:

- макет — дом;
- аннотация — реферат;
- Земля — глобус;
- карта — местность?

8. Каким отношением описывается пара понятий «автомобиль - чертеж»:

- процесс — результат;
- объект — субъект;
- общее — частное;
- объект — модель?

9. Какие пары объектов НЕ НАХОДЯТСЯ в отношении «объект - модель»:

- компьютер - его фотография;
- компьютер — его функциональная схема;
- компьютер - его процессор;
- компьютер — его техническое описание?

10. К моделированию нецелесообразно прибегать, если:

- не определены существенные свойства исследуемого объекта;
- исследование самого объекта приводит к его разрушению;
- процесс очень медленный;
- создание объекта чрезвычайно дорого?

11. К основным классам моделей (по способу отражения свойств объекта) относят:

- предметные;
- медико-биологические;
- территориальные;
- социальные?

12. К предметным моделям относятся:

- схема эвакуации при пожаре;
- таблица значений давления газа при изменении температуры; авиамодель истребителя;
- полоса препятствий?

13. К информационным моделям относятся:

- сборочный чертеж электродвигателя;
- фамильное генеалогическое древо;
- аэродинамическая труба;
- пространственная стереометрическая модель?

14. Модели по отношению ко времени подразделяются на:

- статические — динамические;
- универсальные — специальные;
- ментальные — реальные;
- детерминированные — стохастические?

15. Среди общепринятых классификаций видов моделей ОТСУТСТВУЕТ их деление:

- на дискретные — непрерывные;
- на логические — сенсорные;
- на статические — динамические;
- на детерминированные — стохастические?

16. Словесное описание работы буровой установки является:

- экспериментальной предметной моделью;
- знаковой информационной моделью;
- описательной информационной моделью;
- формальной логической моделью;
- формальной математической моделью?

17. Информационной (знаковой) моделью считается:

- модель самолета;
- анатомический муляж;
- диаграмма;
- макет здания?

18. Примером неформализованного описания модели служит:

- инструкция по технике безопасности;
- уравнение 3-го закона Ньютона;
- запись алгоритма в виде блок-схемы;
- определение теоремы?

19. Процесс описания объекта на искусственном языке называют:

- семантическим анализом;
- формализацией;
- синтаксическим анализом;
- компиляцией?

20. Информационной моделью, имеющей иерархическую структуру, является:

- файловая система компьютера;
- расписание занятий;
- таблица Менделеева;
- программа телепередач?

21. Модель данных, в которой порожденный узел может иметь более одного исходного узла, называется:

- древовидной;
- иерархической;
- объектной;
- сетевой?

22. Функциональные модели служат:

- для замены объектов в ходе научных исследований;
- для замены объектов при выполнении определенных процессов;
- для проведения предварительных испытаний;
- для имитации поведения реальных объектов в сложных ситуациях?

23. Отношением «объект — модель», полученным в результате математического моделирования, является:

- стол — чертеж;
- траектория полета — ракета;
- Земля - глобус;
- плоскость — уравнение?

24. Модель навигационного взаимодействия двух тел, записанная в виде формул, является:

- формальной математической моделью;
- формальной логической моделью;
- описательной информационной моделью;
- экспериментальной предметной моделью;
- знаковой информационной моделью?

25. Задача моделирования эволюции реализуется:

- с использованием нейронных сетей;
- интеллектуальными программными агентами;
- алгоритмами нечеткой логики;
- на основе генетических алгоритмов?

26. Работа обычного уличного светофора может быть описана с помощью:

- системы дифференциальных уравнений;
- модели вероятностного автомата;
- системы алгебраических уравнений;
- модели детерминированного конечного автомата?

27. Методы, применяемые к аналитической модели при известных входных параметрах для получения результата:

- химические;
- физические;
- численные;
- аналитические?

28. Компьютерный эксперимент может быть проведен, если информационная модель представлена в форме:

- программы на языке программирования;
- изображения в растровом графическом редакторе;
- изображения в векторном графическом редакторе;
- текста в текстовом редакторе?

29. Формальной информационной моделью является:

- анатомический муляж;
- техническое описание компьютера;

- рисунок функциональной схемы компьютера;
- программа на языке программирования?

30. На каком этапе осуществляется определение целей моделирования:

- разработки математической модели;
- постановки задачи;
- разработки имитационной модели;
- разработки концептуальной модели?

31. Одним из требований к представлению информации о моделируемом объекте является:

- моделирование информации;
- сохранение информации;
- изменение информации;
- упрощение информации?

32. Какая модель является результатом процесса формализации:

- предметная;
- описательная;
- математическая;
- логическая?

33. Верификация модели означает:

- проверку ее соответствия объекту моделирования с заданной точностью с учетом принятых предположений и ограничений;
- проверку возможности ее записи в математически строгом виде;
- проверку возможности ее программной реализации с использованием выбранного программного обеспечения;
- системный анализ объекта моделирования?

34. Модель считается адекватной, если она:

- описывает все существенные свойства объекта, процесса или явления;
- описывает все свойства объекта, процесса или явления;
- позволяет получить удовлетворительные результаты при решении задачи;
- описывает некоторые свойства объекта, процесса или явления?

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 31 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 24 до 30 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 18 до 23 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 17 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов для устного опроса

1. Целочисленное программирование. Метод Гомори
2. Управление запасами. Основная модель
3. Модель производственных поставок. Модель поставок со скидкой
4. Межотраслевые модели экономики (Модель Леонтьева).

Ограничения на ресурсы

5. Теорема о нахождении обратной матрицы к данной высоких порядков
6. Характеристическое уравнение матрицы. Собственные числа матрицы
7. Продуктивные матрицы. Теорема об определении продуктивности технологической матрицы
8. Понятие случайных величин. Математические характеристики случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, закон распределения, среднее квадратическое отклонение). Стохастические методы
9. Уравнение регрессии. Понятие корреляции. Коэффициент парной корреляции и детерминации
10. Проверка статистических гипотез (F-тест Фишера, t-тест Стьюдента).
11. Точечные и интервальные оценки. Построение доверительного интервала прогноза
12. Линейные и нелинейные уравнения регрессии. Преобразование нелинейных моделей к линейным
13. Выбор модели. Тест Бокса – Кокса
14. Проблемы регрессионного анализа: гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тематика рефератов

1. Для чего используется балансовый метод?
2. Что понимается под балансом?
3. В чем состоит сущность метода Дельфы?
4. Перечислите основные формы направленности личности.
5. В чем заключается сущность развития задатков способностей?
6. Какие существуют направления развития способностей?
7. Типы проблемных ситуаций.
8. В чем проявляется эвристическая функция воображения?
9. Какие требования необходимо соблюдать при проведении полевых и зоотехнических опытов?
10. В чем состоит сущность системного анализа?
11. Особенности функционально-стоимостного анализа.
12. На какие виды, по характеру организации проведения, подразделяются экспертные опросы.
13. Какие существуют основные методы обработки информации, полученной от экспертов?

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но

достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитного выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Задачи для решения

Решить задачи графическим методом

Задача № 1

$$Z_{\max} = 3x_1 - x_2 + 6$$

$$2x_1 + 5x_2 - 10 \leq 0$$

$$2x_1 + x_2 - 6 \leq 0$$

$$x_1 + 2x_2 - 2 \geq 0$$

$$x_1 \geq 0$$

$$x_2 \geq 0$$

Задача № 2

$$Z_{\max} = 2x_1 + x_2 + 4$$

$$x_1 + x_2 \geq 4$$

$$8x_1 - 4x_2 \geq -16$$

$$x_1 + 2x_2 - 2 \geq 0$$

$$x_1 \leq 2$$

$$x_2 \leq 7$$

Решить задачу симплексным методом

Для производства трёх изделий А, В и С используются три вида ресурсов (I, II, III). Каждый из ресурсов используется в определённом объёме, не превышающем общие запасы. Нормы затрат каждого из видов ресурсов на одно изделие и цена единицы изделий приведены в таблице. Определить план выпуска изделий, обеспечивающий получение оптимального дохода.

Вид	Нормы затрат ресурсов на 1 изделие, кг	Объёмы
-----	--	--------

ресурса	A	B	C	ресурсов, кг
ВАРИАНТ 1				
1	4	2	1	180
2	3	1	3	210
3	1	2	5	220
Цена изделия, руб	10	14	12	
ВАРИАНТ 2				
1	4	4	1	280
2	3	1	5	250
3	2	2	5	120
Цена изделия, руб	15	14	12	

Транспортная задача

Освоить методику и технологию оптимизации планов в табличном процессоре Excel с помощью программы *Поиск решения*.

1. ПОТРЕБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК В ГРУЗАХ

Варианты	Строительные площадки										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1800	1300	1000	1500	1460	2140	1370	1200	1800	1300	1000
2	1200	1500	1350	1900	1870	1000	1600	1800	1200	1500	1350
3	1800	1150	1700	1650	2120	1650	1400	1700	1800	1150	1700

2. ОБЪЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЗАВОДАМИ

Варианты	Заводы					
	1	2	3	4	5	6
1	3400	2900	900	5600	1800	1270
2	2900	900	5600	1800	2500	2570
3	2400	2900	900	5600	1800	4220
4	1570	4500	2900	900	5600	1800

3. РАССТОЯНИЕ ОТ ЗАВОДОВ ДО СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК, КМ

1 Вариант - Расстояния											
Заводы	Строительные площадки										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	8	4	17	13	15	12	5	9	5	18	14
2	11	8	11	10	6	14	7	12	9	12	11
3	8	13	8	4	11	6	11	9	14	9	5
4	2	6	10	6	10	9	8	3	8	11	7
5	6	13	15	8	11	7	4	7	14	16	9
6	5	7	6	11	10	4	13	8	6	7	12

2 Вариант - Расстояния											
Заводы	Строительные площадки										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	13	8	11	5	4	10	13	14	9	12	6
2	11	10	7	13	7	13	5	12	11	8	14
3	11	8	11	10	6	14	7	12	9	12	11
4	12	15	16	7	13	15	16	13	16	17	8
5	9	7	8	11	5	12	12	10	8	9	12
6	6	13	11	8	11	10	7	7	14	12	10

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;

– оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

– оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками работы с современными инструментальными средствами обработки экономических данных

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

- приемами работы с основными программными продуктами для моделирования экономических задач с учетом определённых критериев и рисков и возможных социально-экономических последствий.

ТЕСТЫ

Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

- исторический;
- абстрактно-логический;
- социологический;
- диалектический.

Модель может быть построена:

- для любого объекта

- для объекта или процесса
- для объекта, явления или процесса
- для объекта или явления

Модель — совокупность свойств и отношений между ними, выражающих:

- существенные стороны изучаемого объекта, процесса или явления
- среди ответов нет правильного
- некоторые стороны изучаемого объекта, процесса или явления
- все стороны изучаемого объекта, процесса или явления

Какие понятия НЕ НАХОДЯТСЯ в отношении модель — объект:

- макет — дом
- аннотация — реферат
- Земля — глобус
- карта — местность

Каким отношением описывается пара понятий «автомобиль - чертеж»:

- процесс — результат
- объект — субъект
- общее — частное
- объект — модель

Какие пары объектов НЕ НАХОДЯТСЯ в отношении «объект - модель»:

- компьютер - его фотография
- компьютер — его функциональная схема
- компьютер - его процессор
- компьютер — его техническое описание

К моделированию нецелесообразно прибегать, если:

- не определены существенные свойства исследуемого объекта
- исследование самого объекта приводит к его разрушению
- процесс очень медленный
- создание объекта чрезвычайно дорого

К основным классам моделей (по способу отражения свойств объекта) относят:

- предметные
- медико-биологические
- территориальные
- социальные

К предметным моделям относятся:

- схема эвакуации при пожаре

- таблица значений давления газа при изменении температуры
- авиамодель истребителя
- полоса препятствий

К информационным моделям относятся:

- сборочный чертеж электродвигателя
- фамильное генеалогическое дерево
- аэродинамическая труба
- пространственная стереометрическая модель

Модели по отношению ко времени подразделяются на:

- статические — динамические
- универсальные — специальные
- ментальные — реальные
- детерминированные — стохастические

Среди общепринятых классификаций видов моделей ОТСУТСТВУЕТ их деление:

- на дискретные — непрерывные
- на логические — сенсорные
- на статические — динамические
- на детерминированные — стохастические

Словесное описание работы буровой установки является:

- экспериментальной предметной моделью
- знаковой информационной моделью
- описательной информационной моделью
- формальной логической моделью
- формальной математической моделью

Информационной (знаковой) моделью считается:

- модель самолета
- анатомический муляж
- диаграмма
- макет здания

Примером неформализованного описания модели служит:

- инструкция по технике безопасности
- уравнение 3-го закона Ньютон;
- запись алгоритма в виде блок-схемы
- определение теоремы

Процесс описания объекта на искусственном языке называют:

- семантическим анализом
- формализацией
- синтаксическим анализом
- компиляцией

Информационной моделью, имеющей иерархическую структуру, является:

- файловая система компьютера
- расписание занятий
- таблица Менделеева
- программа телепередач

Модель данных, в которой порожденный узел может иметь более одного исходного узла, называется:

- древовидной
- иерархической
- объектной
- сетевой

Функциональные модели служат:

- для замены объектов в ходе научных исследований
- для замены объектов при выполнении определенных процессов
- для проведения предварительных испытаний
- для имитации поведения реальных объектов в сложных ситуациях

Отношением «объект — модель», полученным в результате математического моделирования, является:

- стол — чертеж
- траектория полета — ракета
- Земля - глобус
- плоскость — уравнение

Модель навигационного взаимодействия двух тел, записанная в виде формул, является:

- формальной математической моделью
- формальной логической моделью
- описательной информационной моделью
- экспериментальной предметной моделью
- знаковой информационной моделью

Задача моделирования эволюции реализуется:

- с использованием нейронных сетей
- интеллектуальными программными агентами

- алгоритмами нечеткой логики
- на основе генетических алгоритмов

Работа обычного уличного светофора может быть описана с помощью:

- системы дифференциальных уравнений
- модели вероятностного автомата
- системы алгебраических уравнений
- модели детерминированного конечного автомата

Методы, применяемые к аналитической модели при известных входных параметрах для получения результата:

- химические
- физические
- численные
- аналитические

Компьютерный эксперимент может быть проведен, если информационная модель представлена в форме:

- программы на языке программирования
- изображения в растровом графическом редакторе
- изображения в векторном графическом редакторе
- текста в текстовом редакторе

Формальной информационной моделью является:

- анатомический муляж
- техническое описание компьютера
- рисунок функциональной схемы компьютера
- программа на языке программирования

На каком этапе осуществляется определение целей моделирования:

- разработки математической модели
- постановки задачи
- разработки имитационной модели
- разработки концептуальной модели

Одним из требований к представлению информации о моделируемом объекте является:

- моделирование информации
- сохранение информации
- изменение информации
- упрощение информации

Какая модель является результатом процесса формализации:

- предметная
- описательная
- математическая
- логическая

Верификация модели означает:

- проверку ее соответствия объекту моделирования с заданной точностью с учетом принятых предположений и ограничений
- проверку возможности ее записи в математически строгом виде
- проверку возможности ее программной реализации с использованием выбранного программного обеспечения
- системный анализ объекта моделирования

Модель считается адекватной, если она:

- описывает все существенные свойства объекта, процесса или явления
- описывает все свойства объекта, процесса или явления
- позволяет получить удовлетворительные результаты при решении задачи
- описывает некоторые свойства объекта, процесса или явления

Если целевая функция исходной задачи линейного программирования задается на максимум, то целевая функция двойственной задачи задается:

- на максимум;
- на минимум;
- определить невозможно.

Коэффициентами при неизвестных в целевой функции двойственной задачи становятся:

- коэффициенты при неизвестных в целевой функции исходной задачи
- свободные члены в системе исходной задачи

Если в исходной задаче линейного программирования требуется определить план выпуска продукции, при котором обеспечивается максимальная ее стоимость при заданных ограничениях на ресурсы, то в двойственной:

- требуется определить возможную цену реализации сырья
- требуется найти объемы производства каждого вида продукции
- требуется определить возможные объемы реализации сырья

Общая стоимость сырья в двойственной задаче линейного программирования должна стремиться к:

- минимуму
- максимуму

Параметры, имеющие количественную меру и сохраняющие свое значения при неизменных определяющих условиях:

- качественные
- детерминированные
- стохастические

Линейное программирование относится к методам:

- классической математики
- математической статистики
- оптимального программирования
- динамического программирования
- параметрического программирования

Решение, минимизирующее или максимизирующее целевую функцию в задачах линейного программирования, называется:

- целевым
- оптимальным
- ограничивающим

В зависимости от выбора средств моделирования выделяют модели:

- физические
- абстрактные
- графические
- стохастические

Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- \leq меньше или равно
- \geq больше или равно
- $=$ равно
- Любой из трех

Какой знак используется в системе ограничений в канонической форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- \leq меньше или равно
- \geq больше или равно

- = равно
- Любой из трех

Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных, записаны в виде неравенств со знаком?

- Классическая
- Каноническая
- Гауссовская
- Стандартная

Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных, записаны в виде уравнений?

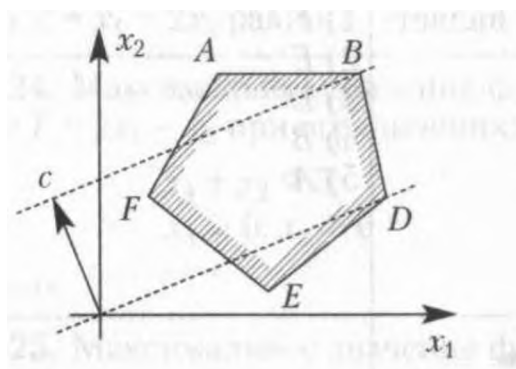
- Классическая
- Каноническая
- Гауссовская
- Стандартная

Транспортная задача называется закрытой, если суммарный объём отправляемых грузов равен суммарному объёму потребности в этих грузах по пунктам назначения.

Да

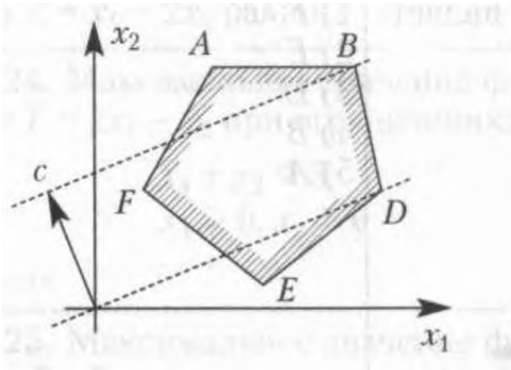
Нет

45. Решением ЗЛП на max является точка...



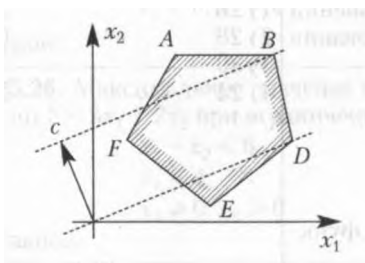
A B D E F

46. Решением ЗЛП на \max является точка...



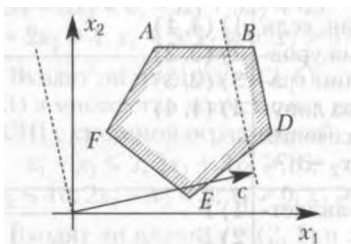
A B D E F

47. Решением ЗЛП на \min является точка...



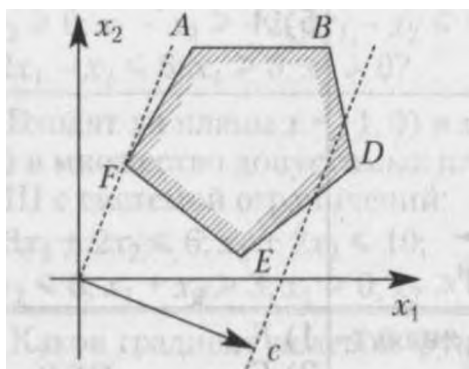
A B D E F

48. Решением ЗЛП на \min является точка...



A B D E F

49. Решением ЗЛП на тах является точка...



A B D E F

50. При решении задачи линейного программирования симплекс-методом была получен следующий результат (см. табл). Найдите значение функции F, если $F = 30 * X_1 + 20 * X_2$.

базис	свободный член	X1	X2	X3	X4	X5
X2	5	0	1	¼	-½	0
X1	40	1	0	0	1	0
X5	15	0	0	-¼	½	1
F		0	0	-5	-20	0

- F=1300
- F=950
- F=50
- F=550

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству

вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 45 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 35 до 44 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 25 до 34 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 24 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие игры. Стратегия игры. Выигрыш игры. Матричные игры
2. Рефлексивное управление противником
3. Передача информации как элемент стратегии
4. Устойчивость компромиссного соглашения
5. Право первого хода и борьба за первый ход
6. Принятие решений в условиях частичной неопределенности
7. Применение игрового подхода к моделированию социальных процессов
8. Понятие риска. Матрица последствий и рисков
9. Принятие решений в условиях неопределенности: правила Вальда, Сэвиджа, Гурвица
10. Игры двух лиц с фиксированной последовательностью ходов

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Владеть»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или

отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Решить задачи средствами MS Excel «Поиск решения»

1. Дано:

- потребность предприятия в продукции – 600 т/год;
- издержки содержания запаса – 15 руб./т – год;
- условно-постоянные расходы – 45 руб.

Определить:

- а) оптимальный размер партии поставки;
- б) общие затраты содержания запаса и выполнения поставок;
- в) составить таблицу, показывающую влияние величины партий поставок на общие издержки, т. е. $C = f(V)$, при размерах партий поставок в т: 20, 40, 60, 80, 100, 120.
- г) составить таблицу, показывающую влияние стоимости запаса на оптимальный размер партии поставки, при следующих издержках хранения, руб./т-год: 5, 10, 15, 20, 25, 30.

2. Дано:

- годовая потребность предприятия – 1800 т;
- среднесуточное потребление материала – 9 т/сутки;
- среднесуточный расход материала – 5 т/сутки
- издержки содержания запаса – 12 руб./т – год;
- условно-постоянные расходы – 12 руб.

Определить:

- оптимальный размер партии поставки.

3. Дано:

- годовая потребность предприятия – 1800 т;
- издержки содержания запаса – 12 руб./т – год;
- потери от дефицита – 44 руб./т – год;
- условно-постоянные расходы – 12 руб.

Определить:

- а) оптимальный размер партии поставки;
- б) величину начального запаса;
- в) максимальный дефицит
- г) длительность дефицитной ситуации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (15 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;

– оценка «хорошо» (12 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;

– оценка «удовлетворительно» (8 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Перечень вопросов к экзамену

1. Использование математики в экономике. Цели и задачи курса «Методы и модели в экономике».
2. Понятие модели и моделирования.
3. Классификация средств моделирования.
4. Методы материального моделирования: пространственное, физическое и аналоговое.
5. Методы идеального моделирования: формализованное и неформализованное.
6. Классификация экономико-математических моделей. Основные типы моделей.
7. Классификация экономико-математических моделей по целевому назначению, по содержательной проблематике, по исследуемым экономическим процессам.
8. Функциональные и структурные модели экономико-математического моделирования.
9. Дескриптивные и нормативные модели экономико-математического моделирования.
10. Статические и динамические экономико-математические модели.
11. Линейные и нелинейные экономико-математические модели.
12. Общая схема процесса моделирования. Характеристика этапов моделирования.
13. Последовательность и содержание этапов экономико-математического моделирования.
14. Циклический характер экономико-математического моделирования. Взаимосвязи этапов.
15. Линейные математические модели. Задачи линейного программирования.
16. Постановка задач линейного программирования. Стандартная форма записи задач линейного программирования.
17. Запись задач линейного программирования в свернутом виде (с использованием символа суммирования).
18. Каноническая форма записи задач линейного программирования.
19. Решение задач линейного программирования графическим методом. Основные этапы.

20. Построение математической модели задачи линейного программирования. (Переменные, ограничения, целевая функция).
21. Алгоритм решения задач линейного программирования симплекс-методом. Основные этапы.
22. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Построение начального опорного плана.
23. Составление и пересчет симплексных таблиц. Критерий оптимальности.
24. Решение задач линейного программирования в среде MS EXCEL. Ввод данных, ограничений и целевой функции.
25. Краткая характеристика технологии решения задач линейного программирования в среде MS EXCEL «Поиск решения».
26. Экономическая интерпретация решения задачи линейного программирования. Оптимальное решение и статус ресурсов.
27. Экономическая интерпретация решения задачи линейного программирования. Ценность ресурса.
28. Экономическая интерпретация решения задачи линейного программирования. Максимальное изменение запаса ресурса.
29. Экономическая интерпретация решения задачи линейного программирования. Анализ на чувствительность полученного оптимального решения к вариации коэффициентов целевой функции.
30. Простейшие линейные задачи экономики. Транспортная задача. Постановка задачи.
31. Транспортная задача. Метод потенциалов. Метод северо-западного угла
32. Двойственные задачи линейного программирования. Алгоритм построения двойственной задачи ЛП.
33. Целочисленные задачи линейного программирования: постановка задачи и методы решения.
34. Основная модель управления запасами. Нахождение оптимального размера партии товаров.
35. Модель производственных поставок. Модель поставок со скидкой.
36. Понятие модели межотраслевого баланса.
37. Решение систем балансовых уравнений в матричной форме.
38. Экономико-математический анализ полученных оптимальных решений.
39. Правила пользования средством «Поиск решения» табличного процессора Microsoft Excel.
40. Экономическая интерпретация двойственной задачи линейного программирования.

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет _____ экономический _____
Кафедра _____ экономической теории и экономики АПК _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

Дисциплина _____ Методы и модели в экономике _____

Направление подготовки _____ 38.03.01 Экономика _____

1. Понятие модели и моделирования.
2. Классификация средств моделирования.
3. Решить задачи средствами MS Excel «Поиск решения». Дано:

- годовая потребность предприятия – 1800 т;
- среднесуточное потребление материала – 9 т/сутки;
- среднесуточный расход материала – 5 т/сутки
- издержки содержания запаса – 12 руб./т – год;
- условно-постоянные расходы – 12 руб.

Определить:

- оптимальный размер партии поставки.

Экзаменатор _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов