

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 15:53:00

Уникальный идентификатор документа: 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f5288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

имени В.Я.ГОРИНА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета



\_\_\_\_\_ А.В. Акинчин

23 июня

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРАСЛИ**

Направление подготовки/специальность;

**35.04 09 – Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль):

**Ландшафтная архитектура и декоративное растениеводство**

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 года № 48н.

**Составитель:** кандидат с.-х. наук, доцент Пятых А.М.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  
х.н.



Пятых А.М, доцент, к.с.-

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цели дисциплины:

Овладение основами знаний о современных проблемах отрасли. Формирование знаний и умений по решению современных проблем ландшафтной архитектуры средствами проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры.

### Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины является изучение современных проблем ландшафтной архитектуры, которые обусловлены:

- экологическими проблемами;
- основными закономерностями развития разнообразных территорий;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам ФГОС и входит в число обязательных дисциплин (Б1.О.14), позволяющих сформировать профессиональные качества и навыки студентов по выбранному направлению, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	«Ландшафтоведение», «Ландшафтная архитектура»
Требования к предварительной подготовке обучающихся.	<b>Знать:</b> - основы ландшафтоведения, ланд. проектирования, строительства и СОЛА. <b>Уметь:</b> - проводить обследование и инвентаризацию объектов ЛА.

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.2	Использует методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	<b>Знать:</b> методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства

		<p><b>Уметь:</b> применять методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью применять методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства</p>
ОПК-3.1	<p>Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью применять методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности</p>

#### **IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

##### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>V</b>	<b>IV</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>V</b>	<b>IV</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>49</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	16	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	12
<b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>		
В том числе:	9	6
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед	9	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)		
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>59</b>	<b>84</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	10	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	19	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	4	4
Подготовка к зачёту	16	16

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Современные проблемы комплексного благоустройства объектов ЛА».</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>35,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
1.1. Тема: Современные проблемы проектирования комплексного благоустройства объектов ЛА	18	3	3	Консультация	12	20,5	0,5		Консультация	20
1.2. Современные проблемы функционального зонирования объектов ЛА	18	3	2		12	15	1	2		12
<i>Итоговое занятие по темам 1 модуля</i>	1		1							
<b>Модуль 2 «Совре-</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>27,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>		<b>24</b>

<b>менные проблемы производства декоративного ПМ».</b>										
2.1. Тема: Проблемы производства ПМ древесных пород	18	3	3	Консультация	12	14	1	1	Консультация	12
2.2. Тема: Проблемы производства ПМ травянистых растений	18	3	2		12	13,5	0,5	1		12
<i>Итоговое занятие по темам 2 модуля</i>	1		1							
<b>Модуль 3 «Современные проблемы организации содержания объектов ЛА»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>44</b>
3.1 Тема: Проблемы организации содержания планировочной структуры объектов ЛА	12	2	2	Консультация	8	14	1	1	Консультация	12
3.2. Тема: Проблемы организации содержания МАФ объектов ЛА	12	2	2		8	17	1			16
3.3. Тема: Проблемы организации содержания зеленых насаждений объектов ЛА	12	2	1		8	14	1	1		16
<i>Итоговое занятие по темам 3 модуля</i>	1		1							
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>										
<b>Экзамен (зачет)</b>	<b>3</b>					<b>3</b>				

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Наименование блоков и модулей дисциплины	Формирующая компетенция	Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
		Общая трудоемкость	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>180</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		<b>100</b>
<b>I. Входной стартовый рейтинг</b>						Тестовый контроль	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>						Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Современные проблемы комплексного благоустройства объектов ЛА»</b>	<b>ОПК-1.2 ОПК-3.1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		
1.1. Тема: Современные проблемы проектирования комплексного благоустройства объектов ЛА		18	3	3	12	Тестовый контроль Защита лаб. работ	
1.2. 1.2. Современные проблемы функционального зонирования объектов ЛА		18	3	2	12	Защита лаб. работ	
1.3 Итоговое занятие по темам 1 модуля		1		1		Коллоквиум	
<b>Модуль 2 «Современные проблемы производства декоративного ПМ».</b>	<b>ОПК-1.2 ОПК-3.1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		
2.1. Тема: Проблемы производства ПМ древесных пород		18	3	3	12	Защита лаб. работ.	
2.2. Тема: Проблемы		18	3	2	12	Защита	

производства ПМ травянистых растений						лаб. работ.	
2.3 Итоговое занятие по темам 2 модуля		1		1		Коллоквиум	
<b>Модуль 3 «Современные проблемы организации содержания объектов ЛА»</b>	<b>ОПК-1.2 ОПК-3.1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		
3.1 Тема: Проблемы организации содержания планировочной структуры объектов ЛА		12	2	2	8	Защита лаб. работ,	
3.2. Тема: Проблемы организации содержания МАФ объектов ЛА		12	2	2	8	Защита лаб. работ,	
3.3. Тема: Проблемы организации содержания зеленых насаждений объектов ЛА		12	2	2	8	Коллоквиум	
3.4 Итоговое занятие по темам 3 модуля		1		1			
<b>III. Творческий рейтинг</b>						<i>Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов</i>	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>5</b>				<b>экзамен</b>	<b>30</b>



## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуально творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Текст]: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова, Н.Л. Стреха. - Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"; Москва: ООО "Новое знание", 2013. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=412160>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. [Сокольская О.Б.](#) Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский, А.П. Вергунов. – М.: Академия, 2008. - 224 с.
2. [Теодоронский В.С.](#) Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник / В.С. Теодоронский, Е.Д. Сабо, В.Д. Фролова. - Изд. 3-е, стереотип. - М.: Академия, 2008. - 352 с.

#### **6.2.1 Периодические издания**

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук (ранее Вестник Российской сельскохозяйственной науки): научно-теоретический журнал.
4. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
5. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
6. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
7. Садоводство и виноградарство: теоретический и научно-практический журнал.
8. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения дан-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>ной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>

## **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету использован электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствии с РПД .

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

### **СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Современные проблемы отрасли**

---

дисциплина (модуль)

---

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине \_Современные проблемы отрасли\_\_\_\_\_

направление подготовки \_35.04.09 Ландшафтная архитектура\_\_\_\_\_

Майский, 20 \_



**Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-1.2	Использует методы решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Компетентность готовности к применению методов решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства не сформирована.	Частично владеет готовностью к применению методов решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств	Владеет готовностью к применению методов решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Свободно готовностью к применению методов решения задач развития ландшафтной архитектуры на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
ОПК-3.1	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности  Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в професси-	Компетентность разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности не сформирована.	Частично владеет компетентностью разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Владеет компетентностью разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	Свободно владеет компетентностью разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности

	ональной деятельности				
--	-----------------------	--	--	--	--

**Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- 1 Средства ландшафтной композиции.
2. Виды загрязнения окружающей среды.
3. Биогеоценозы. Экосистемы. Круговорот веществ в биосфере.
4. Виды посадочного материала, используемого на объектах озеленения
- 5 Формы кроны деревьев и кустарников.
- 6 Основные болезни декоративных растений, меры борьбы с ними.
- 7 Основные виды вредителей декоративных растений, меры борьбы с ними.
- 8 Садовые земли (субстраты): виды, их характеристика, приготовление и использование.
- 10 Декоративные кустарники. Их использование в зеленом строительстве
- 11 Виды почв, их механический состав и свойства.
- 12 Агротехнические мероприятия по улучшению состава почв.
- 13 Понятие о роли цвета. Цвета ахроматические и хроматические. Насыщенность, светлота, яркость.
- 14 Агротехнические работы на объектах озеленения. ГОСТы на посадочный материал.
- 15 Виды цветочного оформления различных территорий, их специфика и соответствующий подбор растений.
- 16 Ассортимент красивоцветущих цветочных растений для открытого грунта. Классификация их по продолжительности жизни и особенности выращивания.
- 17 Топографическая съемка.
- 18 Построение продольных и поперечных профилей местности.
- 19 Системы дренажа и орошения территории.
- 20 Классификация древесных и кустарниковых пород по отношению к экологическим факторам: свету, температурному режиму, влажности и богатству почвы.

2. Перечень вопросов к зачету:

1. Основные факторы, влияющие на приемы комплексного благоустройства объектов ЛА.
2. Типы городских и сельских городских и сельских территорий и требования к их благоустройству и озеленению.
3. Состав проекта комплексного благоустройства объектов ЛА.
4. Архитектурно-планировочные основы комплексного благоустройства объектов ЛА.

5. Функциональное зонирование объектов ЛА.
6. Характеристика административно-общественной зоны объектов ЛА.
7. Характеристика производственных зон объектов ЛА.
8. Характеристика рекреационных зон объектов ЛА.
9. Основные проблемы озеленения и благоустройства функциональных зон промышленных предприятий.
10. Основные проблемы санитарно-защитных зоны, их размеры и назначение.
11. Факторы, влияющие на планировку озеленения санитарно-защитных зон объектов ЛА..
12. Основные проблемы конструкций насаждений на территории санитарно-защитной зоны объектов ЛА..
13. Виды зеленых насаждений на территории объектов ЛА.
14. Основные проблемы подбора ассортимента растений для озеленения и санитарно-защитных зон объектов ЛА.
15. Основные проблемы организации мест кратковременного отдыха на объектах ЛА.
16. Основные проблемы размещения, планировки и благоустройства мест кратковременного отдыха активного отдыха объектов ЛА.
17. Основные проблемы древесных и кустарниковых насаждений на объектах ЛА.
18. Основные проблемы вертикального озеленения на объектах ЛА.
19. Основные проблемы газонов и цветочного оформления на объектах ЛА.
20. Цвет во внешней среде городских и сельских территорий.
21. Основные проблемы малых архитектурных форм и средств визуальной информации объектов ЛА.
22. Основные проблемы компонентов архитектурно-ландшафтной среды объектов ЛА.
23. Основные проблемы ассортимента декоративных растений для озеленения объектов ЛА.
24. Основные проблемы размещения насаждений на объектах ЛА.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, устный опрос*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в моду-

ле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель предоставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*,

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оцен-

ки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета* проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.