

Инженерный факультет

«Утверждаю»

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.



«30» августа 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основы экономики и проектной деятельности

Направление подготовки/специальность – 35.03.06 Агроинженерия  
шифр, наименование

Направленность (профиль): «Технический сервис в АПК»

Квалификация – бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

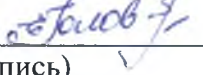
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №813;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21 мая 2014 г. №340н

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик(и):** к.э.н., доцент кафедры экономики Акупиян О.С.

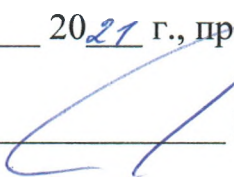
**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«02» мая 2021 г., протокол № 16

И.о. зав. кафедрой  Голованева Е.А.  
(подпись)

**Согласована** с выпускающей кафедрой технического сервиса в АПК

«30» 08 2021 г., протокол № 1/21-22

Зав. кафедрой  Бондарев А.В.  
(подпись)

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

 Романченко М.И.  
(подпись)

## I ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов системы знаний и умений для свободной профессиональной ориентации и принятия оптимальных решений в различных стандартных профессиональных ситуациях, возникающих на предприятиях.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- научить студентов понимать принципы (общие закономерности) эффективного использования ограниченных ресурсов, управления процессами производства и продвижения на рынке товаров и услуг.
- вырабатывать умения и навыки практического использования теоретических знаний экономики, и проектной деятельности для анализа и решения экономических и управленческих проблем, возникающих в различных сферах профессиональной деятельности.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Основы экономики, менеджмента и маркетинга относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2 Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>Философия Математика</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать</b> роль и значение математических методов в развитии современного общества и решения задач экономики, объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию о явлениях и процессах в экономике, ставить цели и определять пути их достижения, требования к построению функциональных зависимостей</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию, применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения, пользоваться основными математическими методами и алгоритмами для решения практических задач сервиса</p> <p><b>Владеть</b> формулировать, систематизировать и представлять информацию, навыками самостоятельного математического представления задачи, выступать в дискуссии, защищать аргументированно свои методы решения задач.</p>

Дисциплина «Основы экономики и проектной деятельности» является предшествующей для изучения дисциплин: «Экономика и организация про-

изводства на предприятиях агропромышленного комплекса», направление (профиль) - технические системы в агробизнесе. Дисциплина «Основы экономики и проектной деятельности» неразрывно связана с проведением деловых игр, разборе конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль экономических и социально-экономических явлений, характеризующих деятельность отраслей аграрного сектора.

Преподавание курса Основы экономики и проектной деятельности неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Знать:</b> основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения
		<b>УК – 2.3.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Знать:</b> элементы планирование проекта. Методы экономической оценки проектов <b>Уметь:</b> планировать действия для решения конкретных задач проекта; <b>Владеть:</b> различными методами решения задач проекта
		<b>УК – 2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Знать:</b> управление качеством и рисками проекта. <b>Уметь:</b> идентифицировать риски проекта и обосновать мероприятия по их снижению. Оценить результаты реализации проекта и уметь публично их представить.

			<b>Владеть:</b> навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
<b>УК -9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК- 9.1</b> Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	<b>Знать:</b> основы финансовой грамотности <b>Уметь:</b> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни <b>Владеть:</b> навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе
		<b>УК- 9.2</b> Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> принципы рыночной экономики <b>Уметь:</b> применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика и гражданина <b>Владеть:</b> цифровыми технологиями в процессе финансового планирования

#### IV ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

##### 4.1 Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины	3	3
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36,25</b>	<b>14,95</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)	18	4
Лабораторные занятия (Лаб)		
Практические занятия (Пр)	18	4
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-
Текущие консультации (ТК)	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		

Зачет (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>53,75</b>	<b>89,05</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	13	7,05
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	14	58
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	12,75	10
Подготовка к зачету	6	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1. Экономическая и финансовая политика государства. Принципы рыночной экономики. Личное финансовое планирование	4	2	2	-	-	-	-	-
2. Банковская система. Фондовый рынок. Основы налогообложения	13	2	2	9	12	1	1	10
3. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике	10	2	-	8	12	1	1	10
4. Основы функционирования и организация бизнеса, структура бизнес-плана, налогообложение малого бизнеса и источники его финансирования	5	2	1	2	9	-	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1	1	1	-	-	1
<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	<b>55,75</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>33,75</b>	<b>63,05</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>59,05</b>
1. Основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами	12	2	2	8	17	1	1	15
2. Планирование проекта	20	4	6	10	17	1	1	15
3. Методы экономической оценки проектов.	12	2	2	8	19,05	-	-	19,05
4. Управление рисками проекта	10,75	2	1	7,75	10	-	-	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1	-	-	-	-	-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				4,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,45	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36,25	18	18	-	14,95	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			18				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			53,75				89,05	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Основы экономики»</b>
<b>1.1 Принципы рыночной экономики. Экономическая и финансовая политика государства. Личное финансовое планирование</b>
<p><b>1.1.1 Экономическая и финансовая политика государства.</b> Государственный бюджет, источники бюджета, дефицит, профицит, сальдо, государственный долг, обслуживание долга, причины возникновения внутреннего государственного долга, теневая экономика, экономические цели и функции государства, общественные блага, внешние эффекты (положительные и отрицательные), финансовая система в РФ.</p> <p>Понятие национальной экономики. Система макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход. Номинальный и реальный ВВП. Методы измерения ВВП. Потребление и сбережения. <i>Экономический рост</i>. Экстенсивное и интенсивное развитие экономики. Взаимосвязь инфляции и безработицы.</p> <p>Методы расчёта темпов инфляции. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Антиинфляционная политика.</p>
<p><b>1.1.2 Принципы рыночной экономики.</b> Основные <b>принципы рыночной экономики</b>: свобода выбора видов и форм деятельности, мобильность <b>рынка</b>; равноправие субъектов с разными формами деятельности; саморегулирование деятельности; <b>принцип</b> договорных отношений; свобода ценообразования; децентрализация управления и самостоятельность; экономическая ответственность; государственное регулирование; конкуренция и механизм социальной защиты. Конкуренция и ее виды. Чисто конкурентная фирма. Монополия и ее виды. Монополии естественные и искусственные. Антимонопольное регулирование.</p>
<p><b>1.1.3 Личное финансовое планирование.</b> Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхо-</p>

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
вание рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. <i>Личный финансовый план.</i> Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности». Определение личных финансовых целей исходя из жизненного цикла человека.
<b>1.2 Банковская система. Фондовый рынок. Основы налогообложения.</b>
<b>1.2.1 Банковская система. Фондовый рынок. Основы налогообложения.</b> Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.
<b>1.2.2 Фондовый рынок.</b> Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.
<b>1.2.3 Основы налогообложения.</b> Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.
<b>1.3. Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике</b>
<b>1.3.1 Инвестиции.</b> Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.
<b>1.3.2</b> Оценка стоимости денежных средств во времени. Учет и оценка инфляции в финансово-экономических расчетах, связанных с инвестиционной деятельностью. Учет фактора неопределенности и риска при оценке экономической эффективности инвестиций. Понятие и методы оценки инвестиционных рисков.
<b>1.3.3</b> Инвестиционный проект: понятие, виды, этапы его создания и реализации.
<b>1.4. Основы функционирования и организация бизнеса, структура бизнес-плана, налогообложение малого бизнеса и источники его финансирования</b>
<b>1.4.1</b> Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.
<b>1.4.2</b> Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе.
<b>1.4.3</b> Налогообложение малого и среднего бизнеса.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. Основы проектной деятельности</b>
<b>2.1 Основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами</b>
<b>2.1.1 Основные понятия и содержание проектной деятельности.</b> Основные понятия и определения. Классификация проектов. Стандарты по управлению проектами. ЖЦ проекта. Устав проекта.
<b>2.1.2</b> Содержание процессов управления проектами. ИС для управления проектами. Методы управления проектами. Методы управления временем проекта. Метод критического



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
пути. Метод PERT. Метод оценки и анализа проектов.
<b>2.2 Планирование проекта</b>
2.2.1 Структурный план проекта. Процессный план проекта. Планирование времени. Сетевое планирование. Техника планирования времени выполнения проекта. Диаграммы Ганта, сетевые диаграммы.
2.2.2 Материальное и ресурсное планирование. Планирование издержек.
2.2.3 Бюджет и финансовый план проекта
<b>2.3 Методы экономической оценки проектов.</b>
2.3.1 Дисконтированные критерии оценки инвестиционных проектов. Чистая текущая ценность (net present value, NPV) Индекс прибыльности (profitability index, PI)
2.3.2. Отношение выгоды/затраты (benefit to cost ratio, B/Cratio). Внутренняя норма доходности (internal rate of return, IRR). Период окупаемости (payback period, PBP) Расчет критериев оценки инвестиционных проектов с помощью MS Excel.
<b>2.4. Управление рисками проекта</b>
2.4.1 План управления качеством. План совершенствования процессов. Идентификация рисков проекта. План управления рисками. Планирование реагирования на риски проекта. Организационное сопровождение и мониторинг проекта в АПК.
<i>Итоговое занятие по модулю2</i>

## V ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
	<b>Всего по дисциплине</b>	УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
	<b>I. Рубежный рейтинг</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
	<b>Модуль 1. «Основы финансовой грамотности»</b>	УК-9.1, УК-9.2	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

1.	Экономическая и финансовая политика государства. Принципы рыночной экономики. Личное финансовое планирование		4	2	2	-	Устный опрос		
2.	Банковская система. Фондовый рынок. Основы налогообложения		13	2	2	9	Устный опрос, решение задач		
3.	Инвестиции и инвестиционная деятельность в рыночной экономике		10	2	-	8	Устный опрос		
4.	Основы функционирования и организация бизнеса, структура бизнес-плана, налогообложение малого бизнеса и источники его финансирования		5	2	1	2	Устный опрос решение задач		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	1	1	Тестирование, решение задач		
<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>		<b>УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4</b>	<b>55,75</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>33,75</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления		12	2	2	8	Устный опрос, решение задач		
2.	Планирование проекта		20	4	6	10	Устный опрос		
3.	Методы экономической оценки проектов.		12	2	2	8	Устный опрос		
4.	Управление рисками проекта		10,75	2	1	7,75	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			1	-	1	-	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Слепов В. А. Персональные финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. - ISBN 978-5-9776-0498-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012867> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Липсиц И. В. Экономика: Учебник / И. В. Липсиц, 8-е изд., стереотипное.- М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.- ISBN 978-5-9776-0403-1.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534692> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Волков А. С. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Учебное пособие / Волков А.С., Марченко А.А. - Москва : ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 111 с.: - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00901-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021888> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мумладзе Р.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / Мумладзе Р.Г., В.С.Парамонов, Н.И. Литвина. – М.: РУСАЙНС,

2016. – 352 с. - Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D1%83%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%B5%2C%20%D0%A0%2E%20%D0%93%2E](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D1%83%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%B5%2C%20%D0%A0%2E%20%D0%93%2E)

### 6.2.1 Периодические издания

#### Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Экономика и жизнь [Текст] : газета. — Еженед. Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/>

#### Журналы

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Экономист. Режим доступа: <http://www.economist.com.ru/archive.htm>
4. Российский экономический журнал. Режим доступа: <http://www.re-j.ru/>
5. Менеджмент в России и за рубежом. Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/>
6. Маркетинг в России и за рубежом. Режим доступа: <http://www.mavriz.ru/>

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1 Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономической теории и экономики АПК, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://lib.belgau.edu.ru> Электронные ресурсы библиотеки БелГАУ
2. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) издательства «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. — URL <http://znanium.com/catalog.php>

3. Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.aup.ru/books/i000.htm> - Дата обращения: 30.08.2021
4. [www.e-report.ru](http://www.e-report.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
5. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
6. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.
7. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
8. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.
9. [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – журнал «Вопросы экономики».
10. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.
11. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
12. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
13. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.
14. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
15. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
16. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.
17. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
18. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.
19. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.
20. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.
21. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

**Перечень информационных справочных систем (при необходимости).** Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса); СПС Консультант Плюс: Версия Проф

## VII МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор NEC (NP 405 G);</li> <li>- экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW;</li> <li>- ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.</li> <li>- VGA-конвертер ATEN VE022;</li> <li>- 4 акустические колонки KENWOOD;</li> <li>- трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M;</li> <li>- беспроводной микрофон UHF SR40.</li> </ul>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);</li> <li>- мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;</li> <li>- беспроводная клавиатура Logitech;</li> <li>- беспроводная мышь Logitech.</li> </ul> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;</li> <li>- Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;</li> <li>- Основные экономические показатели деятельности предприятия.</li> </ul>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black</p>



	HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Antivirus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. <i>(отечественное ПО)</i></p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Antivirus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. <i>(отечественное ПО)</i></p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. <i>(отечественное ПО)</i></p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджет-</p>

	ных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. <i>(отечественное ПО)</i>

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в со-

ответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Основы экономики и проектной деятельности»**

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Год начала подготовки: 20

Майский, 202

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами.	Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Основы проектной деятельности»	устный опрос тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»	подготовка реферата (доклада) тестовый контроль	вопросы к зачету
					Модуль 2 «Основы проектной деятельности»	подготовка реферата (доклада) тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками поиска, обобщения и анализа информации,	Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»	устный опрос решение ситуационных задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету

				формулировки цели и выбора путей ее достижения		тестовый контроль	
					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						решение ситуационных задач	
						тестовый контроль	
<b>УК-2</b>	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<b>УК 2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> элементы планирование проекта. Методы экономической оценки проектов	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> планировать действия для решения конкретных задач проекта	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	подготовка реферата (доклада) тестовый контроль	вопросы к зачету
					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	подготовка реферата (доклада) тестовый контроль	вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> различными методами решения задач	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	устный опрос решение ситуационных задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	устный опрос решение ситуационных задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>УК-2</b>	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК 2.4</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> управление качеством и рисками проекта	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> идентифицировать риски проекта и обосновать мероприятия по их снижению. Оценить результаты реализации проекта и уметь публично их представить.	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	Решение ситуационных задач тестовый контроль	вопросы к зачету
					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	подготовка реферата (доклада) тестовый контроль	вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками публично представлять результаты решения конкретной	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	устный опрос решение ситуационных задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2</b>	устный опрос	итоговое те-





					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	устный опрос подготовка реферата (доклада) тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК- 9.2</b> Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> принципы рыночной экономики	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	подготовка реферата (доклада) тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	решение ситуационных задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	подготовка реферата (доклада) решение ситуационных задач	вопросы к зачету	
						<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>		подготовка реферата (доклада) решение ситуационных задач
			Третий этап (высокий уровень)		<b>уметь:</b> применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика и гражданина	<b>Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»</b>	решение ситуационных задач	вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)			<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	решение ситуационных задач	
				<b>владеть:</b> цифровыми технологиями в процессе фи-	<b>Модуль 1 «Основы финансовой гра-</b>	решение ситуационных задач	итоговое тестирование, вопросы к	

				нансового планирования	<b>мощности»</b>	тестовый контроль	зачету
					<b>Модуль 2 «Основы проектной деятельности»</b>	решение ситуационных задач тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>УК-2</b> Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК – 2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Не способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Частично</i> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<b>Знать:</b> основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами.	Допускает грубые ошибки при изложении основных понятий и содержания проектной деятельности. Не знает методы управления проектами.	Может изложить основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами.	Знает и хорошо основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами.	Аргументировано излагает основные понятия и содержание проектной деятельности. Методы управления проектами.

	<p><b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Свободно умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения</p>	<p>Не владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения</p>	<p>Частично владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения</p>	<p>Владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения</p>
	<p><b>УК – 2.3</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p><i>Не умеет</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p><i>Частично умеет</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p><i>Умеет</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p><i>Свободно умеет</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>
	<p><b>Знать:</b> элементы планирование проекта. Методы экономической оценки проектов</p>	<p>Допускает грубые ошибки при воспроизводстве элементов планирования проекта. Методы экономической оценки проектов</p>	<p>Может изложить экономическое содержание элементов планирование проекта. Методы экономической оценки проектов</p>	<p>Знает экономическое содержание и особенности элементов планирование проекта. Методы экономической оценки проектов</p>	<p>Аргументировано излагает элементы планирование проекта. Методы экономической оценки проектов</p>
	<p><b>Уметь:</b> - планировать действия для решения конкретных задач проекта</p>	<p>Не умеет планировать действия для решения конкретных задач проекта</p>	<p>Частично умеет планировать действия для решения конкретных задач проек-</p>	<p>Умеет планировать действия для решения конкретных задач проекта</p>	<p>Способен самостоятельно планировать действия для решения конкретных задач</p>

			та		проекта
	<b>Владеть:</b> различными методами решения задач проекта	Не владеет различными методами решения задач проекта	Частично владеет различными методами решения задач проекта	Владеет различными методами решения задач проекта	Свободно владеет различными методами решения задач проекта
	<b>УК – 2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Не умеет</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Частично умеет</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Умеет</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Свободно умеет</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	<b>Знать:</b> управление качеством и рисками проекта	Допускает грубые ошибки при управлении качеством и рисками проекта	Может изложить теоретические основы управления качеством и рисками проекта	Знает теоретические основы управления качеством и рисками проекта	Аргументировано излагает теоретические основы управления качеством и рисками проекта
	<b>Уметь:</b> идентифицировать риски проекта и обосновать мероприятия по их снижению. Оценить результаты реализации проекта и уметь публично их представить.	Не умеет идентифицировать риски проекта и обосновать мероприятия по их снижению. Оценить результаты реализации проекта и уметь публично их представить.	Частично умеет идентифицировать риски проекта и обосновать мероприятия по их снижению. Оценить результаты реализации проекта и уметь публично их представить	Умеет идентифицировать риски проекта и обосновать мероприятия по их снижению. Оценить результаты реализации проекта и уметь публично их представить	Способен самостоятельно идентифицировать риски проекта и обосновать мероприятия по их снижению. Оценить результаты реализации проекта и уметь публично их представить
	<b>Владеть:</b> навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Не владеет навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, вступать в обсуждение хода и результатов	Частично владеет навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, вступать в обсуждение хода и ре-	Владеет навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, вступать в обсуждение хода и результа-	Свободно владеет навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, вступать в обсуждение хода и ре-

		проекта	результатов проекта	результатов проекта	результатов проекта
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК – 9.1</b> Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	<i>Не умеет</i> демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	<i>Частично умеет</i> демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	<i>Умеет</i> демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	<i>Свободно умеет</i> демонстрировать финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе
	<b>Знать:</b> основы финансовой грамотности	Допускает грубые ошибки при изложении основ финансовой грамотности	Может изложить теоретические основы финансовой грамотности	Знает теоретические основы финансовой грамотности	Аргументировано излагает теоретические основы финансовой грамотности
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Не умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Частично умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни	Способен применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
	<b>Владеть:</b> навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Не владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Частично владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Свободно владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе
	<b>УК – 9.2</b> Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	<i>Не умеет</i> принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	<i>Частично умеет</i> принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	<i>Умеет</i> принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	<i>Свободно умеет</i> принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности

	<b>Знать:</b> принципы рыночной экономики	Допускает грубые ошибки при изложении принципов рыночной экономики	Может изложить принципы рыночной экономики	Знает принципы рыночной экономики	Аргументировано излагает принципы рыночной экономики
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика и гражданина	Не умеет применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика и гражданина	Частично умеет применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика и гражданина	Умеет применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика и гражданина	Способен применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика и гражданина
	<b>Владеть:</b> навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Не владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Частично владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе	Свободно владеет навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Текущий контроль**

#### **Устный опрос**

#### **Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»**

1. Понятие банковской системы
2. Как сберечь деньги с помощью депозитов.
3. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов
4. Кредитная история, проценты
5. Ипотека, кредитная карта
6. Автокредитование, потребительское кредитование
7. Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита
8. Порядок возмещения вкладов
9. Операции с банковскими картами
10. Виды кредитов, характеристики кредита
11. Параметры выбора необходимого вида кредита
12. Особенности функционирования банка как финансового посредника
13. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
14. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель
15. Пай. Паевой инвестиционный фонд
16. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
17. Общий фонд банковского управления, брокер, дилер
18. Валюта, валютный курс, рынок FOREX
19. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг
20. Граждане на рынке ценных бумаг
21. Операции на валютном рынке: риски и возможности

#### **Модуль 2**

#### **«Основы проектной деятельности»**

1. Базовое расписание проекта.
2. Базовые планы проекта.
3. Базовый план проекта по содержанию.
4. Базовый план проекта по стоимости.
5. Внутренняя норма доходности проекта.
6. Группа процессов планирования.

7. Жизненный цикл проекта.
8. Индексы доходности проекта.
9. Команда и участники проекта.
10. Окружение проекта.
11. План управления заинтересованными сторонами.
12. План управления расписанием.
13. План управления содержанием.
14. План управления требованиями.
15. Порядок разработки плана управления проектом.

### **Критерии оценки устного ответа:**

**оценка «зачтено»** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Тестирование (примеры)**

#### **Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»**

**Собственник каждого вида ресурса получает доход в определенной экономической форме. Укажите в каком случае форма дохода не соответствует виду ресурса?**

наемный труд – заработная плата

капитал – прибыль

земля - рента

предпринимательство - прибыль

капитал – процент

**Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это**

инфляция

безработица

редкость или ограниченность ресурсов

недостаточный спрос на товары и услуги

товарный дефицит

**Экономический рост означает, что:**

КПВ сдвигается вправо

КПВ сдвигается влево

осуществляется простое воспроизводство

осуществляется суженное воспроизводство

**Рост совокупного предложения в краткосрочном периоде вызовет:**

снижение уровня цен и реального ВВП;

снижение роста цен и рост реального объема ВВП;



повышение уровня цен и рост реального объема ВВП;  
замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.

**Рыночное равновесие достигается тогда:**

когда цена, по которой продаёт продавец свой товар, равна цене, по которой покупает его покупатель.

когда на рынке устанавливается цена предложения.

когда на рынке устанавливается цена покупателя.

когда ни цена покупателя, ни цена продавца не влияет на рыночную ситуацию.

**К совершенной конкуренции относятся:**

Монополия

Олигополия

монополистическая конкуренции

все ответы неверны

**Личный доход – это**

стоимость произведенных за год товаров и услуг

доход, полученный домохозяйствами в течение данного года

ВВП минус амортизация

весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов

**Располагаемый доход – это**

стоимость произведенных за год товаров и услуг

доход, полученный домохозяйствами в течение данного года

ВВП минус амортизация

весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты индивидуальных налогов

**Чистый внутренний продукт – это**

стоимость произведенных за год товаров и услуг

доход, полученный домохозяйствами в течение данного года

ВВП минус амортизация

весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов

**ЧНП от ВВП отличается на величину**

косвенных налогов

годовой суммы амортизационных отчислений

годовых рентных платежей

прямых налогов

**Модуль 2 «Основы проектной деятельности»**

**1. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками:**

Рисковое событие

Вероятность наступления рискованного события

Размер потерь в результате наступления рискованного события

Степень агрессивности внешней среды

Уровень инфляции

Конкурентная среда

Региональное законодательство

**2. Основной результат стадии разработки проекта:**

Сводный план осуществления проекта

Концепция проекта

Достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

Инженерная проектная документация

### **3. Последовательность действий по планированию стоимости проекта:**

Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)  
 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости  
 Определение стоимости всего проекта  
 Составление, согласование и утверждение сметы проекта  
 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

### **4. Предметная область проекта – это ...**

Содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта  
 Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения  
 Направления и основные принципы осуществления проекта  
 Территория реализации проекта  
 Причина существования проекта

### **5. Календарный план – это ...**

Документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта  
 Сетевая диаграмма  
 План по созданию календаря  
 Документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

### **6. Диаграмма Ганта – это ...**

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами  
 Документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта  
 Графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта  
 Дерево ресурсов проекта  
 Организационная структура команды проекта

### **7. Планирование проекта – это ...**

Непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки  
 Разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта  
 Это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

### **8. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...**

Графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта  
 Направления и основные принципы осуществления проекта  
 Дерево ресурсов проекта  
 Организационная структура команды проекта

### **9. Метод критического пути используется для ...**

Оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта  
 Планирования рисков проекта  
 Планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций  
 Определения продолжительности выполнения отдельных работ

**10. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:**

Понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения

Могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы

Команда проекта устала составлять СДР

СДР имеет более 5 уровней декомпозиции

Определена четкая последовательность работ

**11. Завершающая стадия планирования предметной области проекта**

анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта

Уточнение основных характеристик проекта

Анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта

Выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

Построение структурной декомпозиции предметной области проекта

**12. Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта**

Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы

Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов

Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов

Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 10 баллов по каждому модулю 1-3):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от   6   до  10  баллов,

41–70% от   2   до   5  баллов,

0–40% от   0   до   1  баллов.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Рефераты (модуль 1)**

1. Особенности современных банковских систем.
2. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет.
3. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.
4. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач
5. Кредит как часть личного финансового плана.
6. Из чего складывается кредитная история заемщика.
7. Финансовые возможности Интернета: преимущества и риски

8. Независимость платёжных систем современной банковской системы в России и в мире.
9. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств.
10. Современное состояние рынка МФО в России.
11. Роль инвестиций в инновационном развитии бизнеса.
12. Принципы выбора инвестиций и активов
13. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
14. Инвестиционная привлекательность стран и проектов.
15. На что идут наши налоги.
16. Местные налоги и их особенности в различных налоговых системах.

### Рефераты (модуль 2)

1. Оценка эффективности капитальных вложений.
2. Метод экспертной оценки рисков реальных инвестиций (инвестиционного проекта).
3. Инвестиционный риск. Поясните динамические и статистические риски.
4. Риск и доходность инвестиционного проекта. Методы снижения инвестиционных рисков.
5. В чем состоит суть метода аналогий и статистического метода, используемые для анализа риска?
6. Охарактеризуйте методы управления рисками.
7. Роль инвестиций в инновационном развитии бизнеса.
2. Принципы выбора инвестиций и активов.
3. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
4. Инвестиционная привлекательность стран и проектов.

#### **Критерии оценивания реферата предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации. Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

#### **Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-6
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	3-4
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-2

### Тестирование (примеры)

#### **Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»**

1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
  - А) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц;
  - Б) От 15 000 до 25 000 рублей в месяц;
  - В) Более 25 000 рублей в месяц;

Г) Независимо от уровня дохода.

**2. Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки:**

- А) Оплата в банкомате или с помощью банковского терминала;
- Б) Оплата в отделении банка;
- В) Оплата в личном кабинете Интернет-банка.

**3. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег:**

- А) 7% годовых в конце срока вклада;
- Б) 7% годовых с ежеквартальной капитализацией;
- В) 7% годовых с ежемесячной капитализацией.

**4. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:**

- А) 500 000 рублей;
- Б) 700 000 рублей;
- В) 1 400 000 рублей.

**5. Вы положили 200 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Сколько денег принесет вклад за второй год:**

- А) Больше, чем в первый;
- Б) Столько же;
- В) Меньше.

**6. Перед тем как взять кредит необходимо:**

- А) Сравнить условия по кредитам в нескольких банках;
- Б) Предварительно рассчитать свои возможности по погашению кредита;
- В) Изучить типовой кредитный договор, обращая внимание на условия кредита (особенно мелким шрифтом)
- Г) всё перечисленное выше.

**7. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?**

- А) Вложиться в один инвестиционный продукт;
- Б) Вложиться в несколько инвестиционных продуктов;
- В) Риск одинаковый.

**8. Что является признаками финансовой пирамиды:**

- А) Обещание высокой доходности в несколько раз превышающий рыночный уровень;
- Б) Отсутствие собственных средств и других дорогостоящих активов;
- В) Отсутствие информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;
- Г) Все эти признаки.

**9. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счете карты средств:**

- А) Хранить записанный PIN-код вместе с картой;
- Б) Сообщить PIN-код сотруднику банка по его запросу;
- В) Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https);
- Г) Потерять карту и не заблокировать её, так как PIN-код известен только вам;
- Д) Всё перечисленное.

**10. Организации, куда следует обращаться по вопросам защиты прав потребителей на финансовом рынке:**

- А) Роспотребнадзор;
- Б) Банк России;
- В) АСВ;
- Г) Финансовый омбудсмен;
- Д) Суд по месту жительства;
- Е) ФАС России;

Ж) Всё вышеперечисленное.

**Модуль 2. «Основы проектной деятельности»**

**Структурный план проекта представляет собой:**

- а) форму контракта;
- б) форму плана времени выполнения проекта;
- в) комплект описаний индивидуальных работ для субконтракторов;
- г) комплект рабочих пакетов проекта

**Структурный план проекта является основой для планирования:**

- а) времени;
- б) издержек;
- в) содержания и качества работ;
- г) системы контроля;
- д) всего вышеперечисленного.

**Планирование времени выполнения проекта, как правило, выполняется:**

- а) до заключения контракта;
- б) после заключения контракта;
- в) до и после заключения контракта;
- г) до и после заключения контракта и в течение всего жизненного цикла проекта.

**Граф / таблица последовательности работ по существу представляет собой структурный план проекта, перестроенный в соответствии с последовательностью их выполнения**

- а) да
- б) нет

**Существует единственный метод планирования времени – метод критического пути**

- а) да
- б) нет

**План процесса выполнения проекта является:**

- а) расчетом наиболее эффективного использования ресурсов проекта;
- б) описанием наиболее логичной последовательности выполнения работ, предусмотренных структурным планом проекта;
- в) планом выравнивания загрузки ресурсов проекта;
- г) расчетом критического пути проекта.

**План процесса выполнения проекта может быть:**

- а) чисто логическим;
- б) определяемым наличием ресурсов;
- в) тем и другим;
- г) иным.

Метод критического пути применяется тогда, когда продолжительности отдельных работ известны из статистики или опыта

- а) да
- б) нет

**Метод PERT является вероятностным подходом к планированию времени и применяется, когда продолжительность отдельных работ неизвестна**

- а) да
- б) нет

Проект может иметь только один критический путь

- а) да
- б) нет

**В методах CPM и PERT критический путь является:**

- а) наиболее коротким путем;

- б) наиболее длинным путем;
- в) наиболее дешевым путем;
- г) путем, который не может быть сокращен.

Перепланирование проекта необходимо только при внесении изменений в предконтрактной фазе

- а) да
- б) нет

**Технические требования представляют собой:**

- а) описание всего требующегося объема работ;
- б) форму контракта;
- в) предложение на тендер.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 10 баллов по каждому модулю 1-3):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от   6   до  10  баллов,
- 41–70% от   2   до   5  баллов,
- 0–40% от   0   до   1  баллов.

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** навыками поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения; различными методами решения задач проекта; навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. Навыками финансовой грамотности для полноценного функционирования в современном обществе. Цифровыми технологиями в процессе финансового планирования.

## Текущий контроль

### Устный опрос

#### Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег как экономической категории.
2. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
3. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
4. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
5. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
6. Структура банковской системы России.
7. Основные функции ЦБ РФ.
8. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
9. Операции банка по привлечению средств.
10. Виды депозитов.
11. Способы начисления процентной ставки.
12. Функции Агентства по страхованию вкладов.
13. Виды кредитов.
14. Потребительское кредитование.
15. Особенности ипотечного кредитования.

16. Методы снижения банками кредитного риска.
17. Способы погашения кредита.
18. Виды банковских карт, их особенности.
19. Мошенничество с использованием банковских карт.
20. Виды дистанционного банковского обслуживания.
21. Расчеты чеками.
22. Правила пользования банковской ячейкой.
23. Виды небанковских финансовых организаций в России.
24. Портфельные и реальные инвестиции.
25. Инвестиционные стратегии.
26. Риски инвестирования.
27. Виды ценных бумаг.
28. Участники фондового рынка.
30. Налоговая система России.
35. Виды налогов.
36. Виды налогов для физических лиц.
37. Налоговые льготы и вычеты.
38. Государственная пенсионная система в РФ.
39. Накопительная и страховая пенсия.
40. Пенсионные фонды и особенности их работы.
41. Признаки финансовых пирамид.
42. Правила личной финансовой безопасности.
43. Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

## **Модуль 2. «Основы проектной деятельности»**

1. План управления качеством.
2. План управления коммуникациями.
3. План управления рисками.
4. План управления стоимостью проекта.
5. Планирование реагирования на риски проекта.
6. Порядок определения операций проекта.
7. Порядок определения последовательности операций.
8. Порядок разработки бюджета проекта.
9. Содержание необходимой информации для экономической оценки проекта

### **Критерии оценки устного ответа:**

**оценка «зачтено»** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Ситуационные задачи**

#### **Задачи по основам финансовой грамотности**

#### **Практическое задание 1. Составление личного бюджета и личного финансового плана**



**Цель работы:** научиться составлять личный бюджет и определять его баланс, научиться составлять личный финансовый план.

*Этапы построения личного финансового плана:*

### 1. *Определить свои финансовые цели*

При формулировании цели необходимо пройти трехэтапный процесс финансовой оценки ваших целей:

- 1) Какова ваша цель?
- 2) Когда вы хотите её осуществить?
- 3) Сколько это будет стоить?

Цели должны иметь: временное ограничение, денежную оценку, конкретику (место отдыха, количество человек, марка машины, название вуза и т. д.). Кроме того, они должны быть реалистичными.

### 2. *Определить свои финансовые возможности*

Определите, какие источники дохода у вас есть и какие расходы Вы обычно несете каждый месяц, т.е. выделите ваши активы и обязательства, составив ваш личный бюджет.

Личный бюджет – это ваш персональный план доходов и расходов на определенный период – месяц, квартал, год.

Денежные доходы семьи могут включать поступления денег в виде: заработной платы; доходов от сдачи в аренду недвижимости (квартиры, дачи, гаража); доходов от продажи недвижимости, продукции с приусадебного хозяйства, личных вещей; стипендий, пенсий, пособий на детей; подарков, призов, выигрышей и пр.

Расход – это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей: расходы на жилье (аренда, налоги, страховка, содержание дома, квартплата); расходы на питание; долги (долги, кредиты); расходы на транспорт (автомобиль, проезд на общественном транспорте, такси); расходы на отдых (отпуск, хобби, культурные мероприятия); личные расходы (одежда, косметика, развлечения, книги, лечение и оздоровление); другие расходы.

Определите сколько денег вы можете откладывать в виде сбережений.

Сбережения = Доходы - Расходы

### 3. *Сопоставить цели с возможностями и составить план*

Сопоставив цели с возможностями, определите сроки достижения целей.

Для достижения своих финансовых целей необходимо:

- 1) Оптимизировать свой бюджет. Определите все ли расходы действительно необходимы, на чем можно сэкономить. Обратите внимание, что некоторые статьи из пассивов легко перевести в активы. Например, сдать в аренду неиспользуемый гараж или продать земельный участок, если не планируете на нем возводить дом. Так же и машина, если она используется для получения доходов (такси, грузоперевозки), может перейти в раздел “Активы”.
- 2) Найти дополнительные источники дохода (подработка)
- 3) Заставить свои сбережения работать (вклады, инвестиции)

Личный финансовый план помогает спрогнозировать доходы, расходы, накопления и инвестиции на 5-10 лет вперед. Он помогает буквально заглянуть в своё финансовое будущее, ставить цели и достигать их.

## **Выполнение работы**

Задание 1. Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны

быть осознанными.

Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

Задание 2. Определите свои финансовые возможности.

Мои доходы		Мои расходы	
Общий доход		Общий расход	

Я могу откладывать (доходы – расходы) \_\_\_\_\_ рублей в месяц.

Это мои сбережения.

Задание 3. Сопоставьте цели с возможностями и составьте план

Цель	Когда?	Цена будущая	Скорость достижения цели, месяцы

Скорость достижения цели = Цена будущая / Сбережения в месяц

Задание 4. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

**Практическое задание 2.** Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора

Цель работы: изучить содержание договора срочного банковского вклада (депозита), научиться рассчитывать проценты по банковским депозитам с использованием формул простого и сложного процента.

### Общие положения

Банковский вклад (депозит) – это денежные средства, переданные банку под проценты и на условиях возврата, определенных договором банковского вклада.

За пользование денежными средствами банки могут начислять простые и сложные проценты.

Простой процент начисляется на первоначальную сумму депозита.

Сумма простых процентов по вкладу рассчитывается по формуле:

$$\sum \% = \frac{\text{Сумма вклада} \cdot \% \text{ставка} \cdot \text{Дни}}{100 \cdot 365(366)}$$

%ставка – годовая процентная ставка;

Дни – количество дней, за которые начисляется процент.

Сложный процент начисляется на капитализированную сумму депозита, т.е. начисляемые к сумме с начисленными в предыдущем периоде процентами.

Сумма сложных процентов по вкладу рассчитывается по формуле:

$$\sum \% = \text{Сумма вклада} \left( 1 + \frac{\% \text{ставка} \cdot \text{Дни}}{100 \cdot 365(366)} \right)^n$$

Дни – количество календарных дней в периоде, по итогам которого банк производит капитализацию начисленных процентов; n – количество периодов, за которые в течении срока вклада начисляются проценты (количество периодов наращивания).

Депозитный договор - это соглашение, по которому банк, принявший денежную сумму от вкладчика (или для вкладчика), обязуется вернуть всю сумму вклада и выплатить проценты на условиях и в порядке, предусмотренных договором.

**Выполнение работы**

**Задание 1.** Первоначальная сумма в размере 200 тыс. руб. вложена на 5 лет. Определить наращенную сумму при использовании простой и сложной ставок процента с апитализацией процентов по полугодиям в размере 10 % годовых.

**Задание 2.** Первоначальный капитал составляет 25 000 руб. Используется простая процентная ставка 20 % годовых. Определить период начисления процентов, за который первоначальный капитал вырастет до 40 000 руб.

**Задание 3.** Изучить содержание договора банковского вклада (депозита) и ответить на вопросы: 1) Вид банковского вклада 2) Срок вклада (депозита) 3) Документы, необходимые для открытия вкладного счёта физического лица. 4) Условия досрочного закрытия вклада (депозита). 5) Сумма начисленных процентов по вкладу (в рублях).

**Задания по основам проектной деятельности****Задание 1**

В таблице 1 представлено сальдо ожидаемых денежных потоков проекта от инвестиционной и операционной деятельности. С помощью табличного процессора MS Excel рассчитайте внутреннюю норму доходности проекта (ВНД) и сделайте вывод о целесообразности полного финансирования проекта за счет банковского кредита, предоставляемого под 11% годовых.

Таблица 1 – Производственная программа

Показатель	Год				
	0	1	2	3	4
Сальдо инвестиционной и операционной деятельности, тыс. руб.	-15000	4000	В	С	4500

Таблица 2 – Исходные данные к заданию 1 и 2

Первая буква фамилии студента	В, тыс. руб.	Последняя цифра номера зачетной книжки	С, тыс. руб.
А, Б, В	4100	0	5100
Г, Д, Е	4200	1	5200
Ж, З, И	4300	2	5300
К, Л, М	4400	3	5400
Н, О	4500	4	5500
П, Р	4600	5	5600
С, Т	4700	6	5700
У, Ф, Х	4800	7	5800
Ц, Ч, Ш, Щ	4900	8	5900
Э, Ю, Я	5000	9	6000

**Задание 2**

По данным таблицы 1 рассчитайте простой и дисконтированный срок окупаемости проекта (при норме дисконта 10%).

**Критерии оценивания решения и собеседования (по ситуационным задачам 24 балла):**

От 22 до 24 баллов:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы

изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Тестирование (примеры)

### Модуль 1

**Рост совокупного предложения в краткосрочном периоде вызовет:**

- снижение уровня цен и реального ВВП;
- снижение роста цен и рост реального объема ВВП;
- повышение уровня цен и рост реального объема ВВП;
- замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.

**Если при прочих равных условиях спрос на товар X уменьшается при увеличении цены на товар Y, то мы можем утверждать, что товары X и Y:**

- заменяют друг друга в потреблении;
- дополняют друг друга в потреблении;
- не связаны друг с другом в потреблении;
- являются товарами низшей категории.

**ЧНП от ВВП отличается на величину**

- косвенных налогов
- годовой суммы амортизационных отчислений
- годовых рентных платежей
- прямых налогов

**Гражданин России временно работает во Франции во французской частной фирме.**

**Его доходы включаются**

- в ВВП России и ВВП Франции
- в ВВП России и ВВП Франции
- в ВВП России и ВВП Франции
- в ВВП Франции и ВВП Франции

**Дефлятор ВВП**

- равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП
- равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП
- разнице номинального и реального ВВП
- сумме номинального и реального ВВП

**В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина**  
 инвестиции  
 зарплата  
 чистый экспорт  
 государственные закупки

**Для определения величины национального дохода надо**

вычесть из величины ЧНП сумму косвенных налогов  
 уменьшить величину ВВП на сумму износа основных фондов  
 вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий  
 прибавить к ВВП сумму государственных трансфертных платежей

## **Модуль 2**

Процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам, называется

А) Графиком проекта; Б) Проектом; В) Планом проекта; Г) Проектной технологией

2. Генеральная цель проекта называется

А) Миссией; Б) Масштабом; В) Стратегией; Г) Проблемой

3. Устав проекта

А) Определяет основные требования к результату проекта и основные характеристики самого проекта (бюджет, сроки);

Б) Наделяет руководителя проекта определенным уровнем полномочий;

В) Содержит основные характеристики проекта и согласуется основными заинтересованными лицами (как минимум – заказчиком и спонсором проекта)

4. Промежуток времени между моментом начала осуществления проекта и моментом его завершения называется

А) Масштабом проекта; Б) Жизненным циклом проекта;

В) Операционным периодом; Г) Сроком окупаемости;

5. Процессы планирования

А) Разрабатывают план управления проектом;

Б) Разрабатывают документы проекта, которые будут использованы для выполнения проекта;

В) Охватывают планирование управления закупками;

Г) Охватывают планирование управления заинтересованными сторонами

6. Группа процессов оценки включает следующие процессы

А) Оценка стоимости операций; Б) Идентификация рисков;

В) Оценка ресурсов операций; Г) Оценка длительности операций;

Д) Определение бюджета

7. Процесс оценки количества рабочих периодов, требуемых для завершения отдельных операций с учетом оценки ресурсов, представляет собой

А) Определение бюджета; Б) Идентификацию рисков;

В) Оценку ресурсов операций; Г) Оценку длительности операций

8. Определение бюджета – это

А) Процесс оценки типа и количества материалов, человеческих ресурсов, оборудования или расходных материалов, требуемых для выполнения каждой операции;

Б) Процесс определения реестра рисков, которые могут воздействовать на проект, и документирования их характеристик;

В) Процесс консолидации оценочных стоимостей отдельных операций или пакетов работ для создания авторизованного базового плана по стоимости;

Г) Процесс оценки количества рабочих периодов, требуемых для завершения отдельных операций с учетом оценки ресурсов

9. График, определяющий доступность определенного ресурса в те или иные рабочие дни и смены, называется

А) Ресурсным календарем; Б) Расписанием проекта;

Г) Базовым планом по содержанию; Д) Активами процессов организации

10. Требование принимать во внимание только те оттоки и поступления, которые обусловлены осуществлением конкретного проекта, соответствует принципу

А) Автономности; Б) Альтернативности; В) Единственного различия;

Д) Рациональной точности

11. Увязанные со временем денежные поступления и платежи называются

А) Доходами и затратами; Б) Денежными потоками;

В) Прибылью и убытком; Г) Инвестициями и капитальными вложениями

12. Основным абсолютным экономическим показателем проекта является

А) Срок окупаемости ; Б) Внутренняя норма доходности;

В) Индекс доходности дисконтированных затрат; Д) Чистый дисконтированный доход

### **Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 10 баллов по каждому модулю 1-3):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от   6   до  10  баллов,

41–70% от   2   до   5  баллов,

0–40% от   0   до   1  баллов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

### **Итоговое тестирование**

Банк тестовых заданий тестирования студентов находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<https://do.belgau.edu.ru>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

### **Перечень вопросов к зачету**

#### **Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»**

##### **1. Экономическая и финансовая политика государства.**

2. Государственный бюджет, источники бюджета, дефицит, профицит, сальдо, государственный долг, обслуживание долга, причины возникновения внутреннего государственного долга.
3. Теневая экономика, экономические цели и функции государства, общественные блага.
4. Финансовая система в РФ.
5. Система макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Личный доход. Номинальный и реальный ВВП. Методы измерения ВВП. Потребление и сбережения.
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
7. Методы расчёта темпов инфляции. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Антиинфляционная политика.
8. Конкуренция и ее виды. Чисто конкурентная фирма. Монополия и ее виды. Монополии естественные и искусственные. Антимонопольное регулирование.
9. Личное финансовое планирование. Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки.
  1. Понятие банковской системы
  2. Как сберечь деньги с помощью депозитов.
  3. Коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов
  4. Кредитная история, проценты
  5. Ипотека, кредитная карта
  6. Автокредитование, потребительское кредитование
  7. Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита
  8. Порядок возмещения вкладов
  9. Операции с банковскими картами
  10. Виды кредитов, характеристики кредита
  11. Параметры выбора необходимого вида кредита
  12. Особенности функционирования банка как финансового посредника
  13. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
  14. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель
  15. Пай. Паевой инвестиционный фонд
  16. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
  17. Общий фонд банковского управления, брокер, дилер
  18. Валюта, валютный курс, рынок FOREX
  19. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг
  20. Граждане на рынке ценных бумаг
  21. Операции на валютном рынке: риски и возможности
  22. Система налогообложения в РФ. Основы налогообложения граждан.
  23. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

## Модуль 2

### «Основы проектной деятельности»

1. Базовое расписание проекта.
2. Базовые планы проекта.
3. Базовый план проекта по содержанию.
4. Базовый план проекта по стоимости.
5. Внутренняя норма доходности проекта.
6. Группа процессов планирования.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Индексы доходности проекта.
9. Команда и участники проекта.
10. Окружение проекта.
11. План управления расписанием.
12. План управления содержанием.
13. Порядок разработки плана управления проектом.
16. Содержание плана управления проектом.
17. Срок окупаемости проекта.
18. Типы и параметры проектов.
19. Устав проекта.
20. Цели, результаты и стратегия проекта.
21. Идентификация рисков проекта.
22. Иерархическая структура работ проекта.
23. Порядок расчета абсолютных экономических показателей проекта.
24. Методы экономической оценки инвестиционных проектов.
25. Основные принципы экономической оценки инвестиционных проектов.

#### Критерии оценивания:

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (продвинутом) и отличном (высоком) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.



Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, написание докладов, рефератов, рубежные контроли и т.п.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета* проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.