

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.02.2021 14:29:14

Уникальный идентификатор документа: 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



В.В. Дронов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы рефлексотерапии»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

Составитель: канд. биол. наук Ковалева В.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии

№ 8 от «20» сентября 2019 г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

Одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «24» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Основы рефлексотерапии» является формирование у студентов представлений о возможностях регуляции нарушенных функций в организме за счёт воздействия на рецепторный аппарат кожи и слизистых оболочек различными агентами. Способность стимулировать или угнетать нервную проводимость на разных уровнях (периферическом, спинальном, центральном) позволяет профилактировать заболевания у животных и добиваться терапевтического влияния при сформировавшихся патологических процессах.

В этой связи при преподавании курса на разрешение ставится задача представить студентам рефлексотерапию как метод лечебно-профилактического дозированного воздействия на рефлексогенные зоны и биологически активные точки организма физических факторов (механических воздействий либо электромагнитных колебаний) и химических соединений в значительно меньших дозах, чем при использовании в классической физиотерапии и медикаментозном лечении.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Основы рефлексотерапии» является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	<ol style="list-style-type: none">1. Биологическая физика.2. Анатомия животных.3. Гистология, цитология и эмбриология.4. Физиология и этология животных.5. Патологическая физиология.6. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики.7. Внутренние незаразные болезни.8. Хирургия.9. Акушерство и гинекология.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: топографическую анатомию органов и систем; закономерности нервно-рефлекторной регуляции функций организма; этологию различных видов животных;

	<p>уметь: собрать, анализировать и обобщать анамнез; обращаться и правильно фиксировать животных; владеть: общими, специальными методами и способами исследования состояния животных.</p>
--	---

Изучение основ рефлексотерапии необходимо для расширения возможностей практической деятельности будущего клинициста и достижения им наилучших результатов при лечении животных и для рациональной профилактики ряда заболеваний.

Преподавание курса «Основы рефлексотерапии» ориентировано на формирование у студентов представлений о взаимосвязи отдельных систем органов в целостном организме и единстве регуляции их функционирования.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	<p>умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии поставленным диагнозом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой; ☞ Этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем; ☞ Основные физиологические показатели здоровых животных; ☞ Топографическое расположение внутренних органов.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных; ☞ Анализировать результаты исследований с целью постановки и уточнения диагноза.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ методиками рефлексотерапевтического воздействия на животных; ☞ навыками обращения с животными; ☞ алгоритмом выбора рефлексологической терапии для пациентов с различной патологией.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	7 сем.	3 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	7 сем.	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	36	10
В том числе:		
Лекции	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика, контрольная работа у заочников)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч для дневной формы обуч. x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	50	88
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	62
Самостоятельная работа по вариантам индивидуальных заданий (контрольной работы)	10	20

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию»	32	6	2	4	20	32	2	2	1	27
1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии	3	1	-	Консультации	2	6	0,5	-	Консультации	5,5
1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии	8	2	-		6	8	0,5	-		7,5
1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии	12	3	1		8	17	1	2		14
Консультации	4	-	-		-	1	-	-		-
Итоговое занятие по модулю 1	5	-	1		4	-	-	-		-
Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	42	10	10	10	12	31	2	2	4	23
2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи	6	2	2	Консультации	2	5	1	-	Консультации	4
2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже	6	2	2		2	9	-	1		8
2.3. Понятие об энергетических меридианах	6	2	2		2	5	-	-		5
2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны	8	4	2		2	8	1	1		6
Консультации	10	-	-		-	4	-	-		-
Итоговое занятие по модулю 2	6	-	2		4	-	-	-		-
Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	20	2	6	4	8	21	-	2	1	18
3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных	5	0,5	2	Консультации	2,5	5	-	0,5	Консультации	4,5
3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных	5	0,5	2		2,5	5	-	0,5		4,5
3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных	6	1	2		3	10	-	1		9
Консультации	4	-	-		-	1	-	-		-
Творческий рейтинг (контрольная работа)	10				10	20				20
Зачёт	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию»	32	6	2	4	20	32	2	2	1	27
<i>1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии</i>	3	1	-	Консультации	2	6	0,5	-	Консультации	5,5
1.1.1. Историческая роль восточной рефлексотерапии.	1,5	0,5	-		1	2,5	-	-		2,5
1.1.2. Рефлексология как основа рефлексотерапии в системе европейской доказательной медицины	1,5	0,5	-		1	3,5	0,5	-		3
<i>1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии</i>	8	2	-		6	8	0,5	-		7,5
1.2.1. Экологические аспекты рефлексотерапии	2	0,5	-		1,5	2	-	-		2
1.2.2. Физиологическая роль кожи в организме животных	2	0,5	-		1,5	2	-	-		2
1.2.3. Эволюция и природа биологических активных точек (БАТ) кожи	2	0,5	-		1,5	2	-	-		2
1.2.4. Морфология БАТ и их топография на коже	2	0,5	-		1,5	2	0,5	-		1,5
<i>1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии</i>	12	3	1		8	17	1	2		14
1.3.1. Концепция нервизма в рефлексотерапии	2,5	0,5	-		2	3	-	0,5		2,5
1.3.2. Роль БАТ в механизме трофической нейро-гуморальной регуляции	3,5	1	0,5	2	5,5	0,5	0,5	4,5		
1.3.3. Механизмы адаптогенного действия рефлексотерапии	3,5	1	0,5	2	5,5	0,5	0,5	4,5		
1.3.4. Влияние рефлексотерапии на иммунную систему	2,5	0,5	-	2	3	-	0,5	2,5		
<i>Консультации</i>	4	-	-	-	1	-	-	-		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5	-	1	4	-	-	-	-		
Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	42	10	10	10	12	31	2	2	4	23
<i>2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи.</i>	6	2	2	Консультации	2	5	1	-	Консультации	4
2.1.1. Пальпаторный метод обнаружения БАТ.	1	1	-		-	2	-	-		2
2.1.2. Приборный метод обнаружения БАТ.	5	1	2		2	3	1	-		2
<i>2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Рожде</i>	6	2	2		2	9	-	1		8
<i>2.3. Понятие об энергетических меридианах</i>	6	2	2		2	5	-	-		5
<i>2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны</i>	8	4	2		2	8	1	1		6
2.4.1. Иглоукальвание и прижигание	1	1	-		-	0,5	0,5	-		-
2.4.2. Криогенное воздействие на БАТ	0,5	0,5	-		-	2	-	-		2
2.4.3. Мезотерапия	1,5	0,5	-		1	2	-	-		2
2.4.4. Лазеропунктура	1,5	0,5	-		1	1	-	-		1
2.4.5. Магнитотерапия	0,5	0,5	-	-	1	-	-	1		
2.4.6. Электротерапия и электропунктура	3	1	2	-	1,5	0,5	1	-		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<i>Консультации</i>	10	-	-		-	4	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2		4	-	-	-		-
Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	20	2	6	4	8	21	-	2	1	18
<i>3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных</i>	5	0,5	2	<i>Консультации</i>	2,5	5	-	0,5	<i>Консультации</i>	4,5
<i>3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных</i>	5	0,5	2		2,5	5	-	0,5		4,5
<i>3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных</i>	6	1	2		3	10	-	1		9
<i>3.3.1. Коррекция гипофункции яичников и лечение бесплодия</i>	3	0,5	1		1,5	5	-	0,5		4,5
<i>3.3.2. РТ при послеродовой патологии</i>	3	0,5	1		1,5	5	-	0,5		4,5
<i>Консультации</i>	4	-	-			-	1	-		-
<i>Творческий рейтинг</i>	10				10	20				20
Зачёт	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заян	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоят. работа		
Всего по дисциплине			108	18	18	22	50	Зачёт	100
<i>I. Входной рейтинг</i>		ПК-2	Устный опрос						5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>			Сумма баллов за модули						80
Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию»			32	6	2	4	20		20
1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии		ПК-2	3	1	-	<i>Консультации</i>	2	Устный опрос	
1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии			8	2	-		6		
1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии			12	3	1		8		
Консультации			4	-	-		-		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			5	-	1		4		
Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»			42	10	10	10	12		40
2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи		ПК-2	6	2	2	<i>Консультации</i>	2	Устный опрос	
2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже			6	2	2		2		
2.3. Понятие об энергетических меридианах			6	2	2		2		
2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны			8	4	2		2		
Консультации			10	-	-		-		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		6	-	2	4				
Модуль 3. «Методики рефлексотерапев-тических воздействий в ветеринарии»			20	2	6	4	8		20
3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных		ПК-2	5	0,5	2	<i>Консультации</i>	2,5	Решение ситуационных задач	
3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных			5	0,5	2		2,5		
3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных			6	1	2		3		
Консультации			4	-	-		-		
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10	-	-	-	10	<i>Пополнение базы данных ситуац. задач</i>	5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>		ПК-2	4	-	-	4	-	Зачёт	10

5.2. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самостоят. работа		
Всего по дисциплине			108	4	6	10	88	Зачёт	100
I. Входной рейтинг		ПК-2	Устный опрос						5
II. Рубежный рейтинг			Сумма баллов за модули						80
Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию»			32	2	2	1	27		20
1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии		ПК-2	6	0,5	-	Консультации	5,5	Устный опрос	
1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии			8	0,5	-		7,5		
1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии			17	1	2		14		
Консультации			1	-	-		-		
Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»			31	2	2	4	23		40
2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи		ПК-2	5	1	-	Консультации	4	Устный опрос	
2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже			9	-	1		8		
2.3. Понятие об энергетических меридианах			5	-	-		5		
2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны			8	1	1		6		
Консультации			4	-	-		-		
Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»			21	-	2	1	18		20
3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных		ПК-2	5	-	0,5	Консультации	4,5	Решение ситуационных задач	
3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных			5	-	0,5		4,5		
3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных			10	-	1		9		
Консультации			1	-	-		-		
III. Творческий рейтинг			20	-	-	-	20	Пополнение базы данных ситуац. задач	5
IV. Выходной рейтинг		ПК-2	4	-	-	4	-	Зачёт	10

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных. Для вузов [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104940>

6.2. Дополнительная литература

1. Динамическая электронейроадаптивная стимуляция: методические рекомендации для студентов 4-го курса факультета ветеринарной медицины по дисциплине "Внутренние незаразные болезни животных" и слушателей курсов по освоению рабочей профессии "Оператор-физиотерапевт" (Часть 2) / БелГСХА; В.Ю. Ковалева, В.В. Дронов. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2008. – 56 с.

2. Внутренние болезни животных / Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2009. – 734 с.: ил. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/201/#1>

2. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Щербаков [и др.] ; Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109630>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Рефлексотерапия». – Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/refleksoterapiya>
2. Журнал «Ветеринария». – Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, подготовку к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение,

подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый

преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые либо в виде реферата). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Массаж при лечении дископатий. – Режим доступа: https://youtu.be/YRA_k-aMcoY
2. Видеоматериалы с сайта «Ветдоктор»: <http://vetdoctor.ru>
3. Видеосеминар «Акупунктура для лошадей» (<https://www.youtube.com/embed/xCZ7mTz>)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Рефлексотерапия в ветеринарии: раздел сайта DoktorVet.com: <http://doktorvet.com/articles/refleksoterapiya-v-veterinarii>
2. Сайт «Дископатия». – Режим доступа: <http://diskopat.ru>
3. Ветеринарное иглоукалывание. – Режим доступа: <http://vetfac.narod.ru/statia/acupuncture.htm>
4. Хемилюминесцентная (ХЛМ) теория механизма действия иглоукалывания <http://daomed63.ru/mechanizmakupunkturi>
4. Механизмы акупунктуры / Раздел сайта «Красота и здоровье». – Режим доступа: <http://health.rin.ru/zozh/Mehanizmy-akupunktury-4-8-2.html>
5. Механизм лечебного действия иглы. Молостов Валерий Дмитриевич. – Режим доступа: <http://www.med2000.ru/abcde450/abcde438.htm>
6. Акупунктура для "мелкого усатого скота":

- <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=2762>
7. Акупунктура в ветеринарии: <http://eng-setter.ru/akkup.php>
 8. Краткие сведения о рефлексотерапии / Плахотин А.В. <http://www.allvet.ru/modules/articles/article.php?id=43>
 9. Лечение энтерита у собак иглоукалыванием / Ярмак С.Г.: <http://enterit-dog.narod.ru/index.html>
 10. «Эффективность электропунктуры при алиментарном гастроэнтерите собак» [В. А. ПЕТРОВ], А. А. ТИХОНОВА Орловский ГАУ: <http://vetport.ru/modules.php?name=Pages&pa=showpage&pid=199>
 11. «Дископатия у собак» <http://www.veterinar.ru/articles/2/5/23/>
 12. «Механизмы акупунктуры» Самосюк И.З., Лысенюк В.П. <http://www.infamed.com/rt/mech.htm>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий:

Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, слайд-фильмов и видеофильмов: проектор, экран, компьютер). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия: презентации лекций и схемы.

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая:

- Столом для терапевтических манипуляций;
- Физиотерапевтическим оборудованием, в том числе электростимуляторами ДЭНАС;
- Плакатами: «Организованные осадки мочи», «Кровь КРС». «Кровь лошади», «Кровь собаки», «Средства обеспечения современной физиотерапии», Внутренние органы собаки», «Внутренние органы кошки», «Показатели температуры, пульса и дыхания;
- Стендом «Средства обеспечения современной физиотерапии».

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

- ветеринарная клиника.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основы рефлексотерапии

дисциплина (модуль)

36.05.01 Ветеринария

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра незаразной патологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____	от _____ № _____
<small>Дата</small>	<small>дата</small>

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель метод. комиссии ФВМ

Декан факультета ветеринарной медицины

«__» _____ 20__ г.

В.В. Дронов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Основы рефлексотерапии»**

специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в	Первый этап (пороговый уровень)	<u>Знать:</u> Технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой; Этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем; Основные физиологические показатели здоровых животных; Топографическое расположение внутренних органов.	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 3 «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	Решение ситуационных задач	Зачёт
		Второй этап (продвинутый уровень)	<u>Знать:</u> Технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой; Этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем; Основные физиологические показатели здоровых животных; Топографическое расположение	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 3 «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	Решение ситуационных задач	Зачёт

соответствии с поставленным диагнозом		внутренних органов.			
		<u>Уметь:</u> Правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных; Анализировать результаты исследований с целью постановки и уточнения диагноза.	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию»	Устный опрос	Зачёт
			Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	Устный опрос	Зачёт
	Модуль 3 «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»		Решение ситуационных задач	Зачёт	
	Третий этап (высокий уровень)	<u>Знать:</u> Технику безопасности при работе с животными, лечебной и диагностической аппаратурой; Этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем; Основные физиологические показатели здоровых животных; Топографическое расположение внутренних органов.	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию»	Устный опрос	Зачёт
			Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	Устный опрос	Зачёт
			Модуль 3 «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	Решение ситуационных задач	Зачёт
		<u>Уметь:</u> Правильно пользоваться	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию»	Устный опрос	Зачёт

			различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии животных; Анализировать результаты исследований с целью постановки и уточнения диагноза.	Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 3 «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	Решение ситуационных задач	Зачёт
			<u>Владеть:</u> методиками рефлексотерапевтического воздействия на животных; навыками обращения с животными; алгоритмом выбора рефлексологической терапии для пациентов с различной патологией.	Модуль 1 «Введение в рефлексотерапию»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»	Устный опрос	Зачёт
				Модуль 3 «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»	Решение ситуационных задач	Зачёт

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> ○ умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и ○ владение техникой клинического исследования животных, ○ назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом 	<p>Не умеет пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и не владеет техникой клинического исследования животных, не может назначить необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Способен пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях при контроле со стороны сотрудников высокого уровня компетентности и в целом владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом правильно пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Совершенно правильно пользуется медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеет техникой клинического исследования животных, обоснованно назначает необходимое лечение в соответствии с поставленным диагнозом</p>
	<i>Знает технику безопасности при работе с</i>	<i>Не знает технику безопасности при работе с</i>	<i>Знает технику безопасности при работе с животными,</i>	<i>Знает технику безопасности при работе с</i>	<i>Знает технику безопасности и при работе с</i>

	<i>животными, лечебной и диагностической аппаратурой.</i>	<i>животными, лечебной и диагностической аппаратурой</i>	<i>но не представляет особенностей безопасной работы с лечебной и диагностической аппаратурой</i>	<i>животными, а также с отдельными видами лечебной и диагностической аппаратуры</i>	<i>животными, и с лечебной и диагностической аппаратурой</i>
	<i>Этиологию и клинические проявления заболеваний органов и систем.</i>	<i>Не знает этиологии и клинического проявления заболеваний органов и систем</i>	<i>Неверно представляет этиологию ряда заболеваний, клинические проявления трактует, допуская ошибки</i>	<i>Неверно представляет этиологию отдельных заболеваний, клинические проявления трактует в ряде случаев неточно</i>	<i>Знает этиологию и клиническое проявление заболеваний органов и систем</i>
	<i>Основные физиологических показателей здоровых животных.</i>	<i>Не знает основных физиологических показателей здоровых животных</i>	<i>Частично представляет основные физиологические показатели здоровых животных</i>	<i>Знает большую часть основных физиологических показателей здоровых животных</i>	<i>Знает основных физиологических показателей здоровых животных</i>
	<i>Топографическое расположение внутренних органов животных.</i>	<i>Не представляет топографическое расположение внутренних органов животных</i>	<i>Топографическое расположение внутренних органов животных знает не в полной мере</i>	<i>Топографическое расположение внутренних органов животных знает, допуская в отдельных случаях неточности</i>	<i>Знает топографическое расположение внутренних органов животных различных видов</i>
	<i>Умеет Правильно пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для</i>	<i>Не умеет пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для</i>	<i>Умеет пользоваться несколькими видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии</i>	<i>Умеет пользоваться многими видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии</i>	<i>Умеет пользоваться различными видами оборудования и приспособлений для рефлексотерапии</i>

	<i>рефлексотерапии животных.</i>	<i>рефлексотерапии животных</i>	<i>животных</i>	<i>животных</i>	<i>животных</i>
	<i>Анализировать результаты исследований с целью постановки и уточнения диагноза.</i>	<i>Не умеет анализировать результаты исследований с целью постановки и уточнения диагноза</i>	<i>Допускает ошибки при анализе результатов исследований с целью постановки и уточнения диагноза</i>	<i>Допускает неточности при анализе результатов исследований с целью постановки и уточнения диагноза</i>	<i>Умеет анализировать результаты исследований с целью постановки и уточнения диагноза</i>
	<i>Владеет Общими, специальными и специфическими методами исследования животных.</i>	<i>Не владеет общими, специальными и специфическими методами исследования животных</i>	<i>Владеет общими, но не владеет специальными и специфическими методами исследования животных</i>	<i>Владеет общими и рядом специальных и специфических методов исследования животных</i>	<i>Владеет любыми методами исследования животных</i>
	<i>Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации</i>	<i>Не владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации</i>	<i>Частично владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации</i>	<i>Владеет не в полном объеме навыками обращения с животными и различными методами их фиксации</i>	<i>Владеет в полном объеме навыками обращения с животными и различными методами их фиксации</i>
	<i>Алгоритмом выбора терапии для пациентов с различной патологией.</i>	<i>Не владеет алгоритмом выбора терапии для пациентов с различной патологией</i>	<i>Частично владеет алгоритмом выбора терапии для пациентов с различной патологией</i>	<i>Алгоритмом выбора терапии для пациентов с различной патологией владеет не в полном объеме</i>	<i>Алгоритмом выбора терапии для пациентов с различной патологией владеет в полном объеме</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос и решение ситуационных задач.

Устный опрос проводится на практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущей темы. При затруднении в ответе или затрагивании интересных вопросов возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.	Набор вопросов
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Ссылка на имеющиеся методические разработки на кафедре
Зачёт	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Перечень вопросов к зачету

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Уровень включает в себя обсуждение материала каждой лекции (в конце её и на соответствующем по тематике практическом занятии и устный опрос.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта

изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Уровень включает в себя обсуждение сущности и видов действия различных агентов на БАТ и рефлексогенные зоны в сравнительном аспекте.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Уровень включает в себя освоение методик подбора зон воздействия и БАТ, а также отпуска рефлексотерапевтических процедур на имеющемся оборудовании пациентам с конкретным статусом.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Перечислите органы, получающие вегетативную иннервацию от шейного отдела спинного мозга.
2. Перечислите органы, получающие вегетативную иннервацию от грудного отдела спинного мозга.
3. Перечислите органы, получающие вегетативную иннервацию от поясничного отдела спинного мозга.
4. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ у коровы и овцы.
5. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ у лошади и кролика.
6. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ у собаки и кошки.
7. Укажите последовательность следования друг за другом отделов ЖКТ птиц.
8. Укажите взаимное расположение отделов слепой кишки у различных видов животных и проекционные зоны на поверхности тела.
9. Укажите взаимное расположение преджелудков и сычуга у коровы (овцы, козы) и проекционные зоны на поверхности тела.
10. Опишите топографию рубца у жвачных.
11. Опишите топографию печени у животных различных видов.
12. Опишите топографию почек у животных различных видов.
13. Опишите топографию щитовидной железы у животных различных видов.
14. Опишите топографию поджелудочной железы у животных различных видов.
15. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции секреторной активности пищеварительных желёз у животных?
16. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции двигательной активности желудочно-кишечного тракта у животных?
17. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции компенсаторных сосудистых реакций у животных?

18. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции половой цикличности у самок животных?
19. В чем состоит суть нервно-рефлекторной регуляции секреторной активности бронхиальных желёз у животных?
20. Опишите особенности поведения животных с сильным неуравновешенным типом нервной деятельности (холерическим).
21. Опишите особенности поведения животных с сильным уравновешенным подвижным типом нервной деятельности (сангвиническим).
22. Опишите особенности поведения животных с сильным уравновешенным инертным типом нервной деятельности (флегматическим).
23. Опишите особенности поведения животных со слабым типом нервной деятельности (меланхолическим).
24. Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с копытными животными разных видов? рогатым скотом? свиньями? хищными животными? птицами?
25. Перечислите известные Вам методы фиксации копытных животных разных видов? рогатого скота? свиней? хищных животных? птиц?
26. Перечислите этапы клинического исследования животного при первичном поступлении его в клинику.
27. В чём состоит суть сбора анамнеза при первичном обследовании животного ветеринарным врачом?
28. Какие показатели учитываются при оценке состояния больного, называемого «Status praesens»?
29. Перечислите общие методы исследования животных.
30. В чём суть специальных методов исследования больных животных?
31. Перечислите все доступные для исследования слизистые оболочки у животных различных видов.
32. Перечислите доступные для исследования лимфатические узлы у животных различных видов.
33. В чём суть аллергической реакции организма?

Критерии оценки входного рейтинга:

- от 4,5 до 5 баллов (соответствует высокому уровню подготовленности к изучению дисциплины, т.е. оценке «отлично») – студент уверенно и четко даёт содержательный ответ, показывает свободное владение материалом не только по отдельно взятому вопросу, но и по смежным; допускаются неточности в отдельных примерах, которые студент способен исправить сам, если ему указать на это;
- от 3,5 до 4,4 баллов (соответствует продвинутому уровню подготовленности к изучению дисциплины, т.е. оценке «хорошо») – ответы студента удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются отдельные ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; материалом в целом владеет и может участвовать в обсуждении;
- от 2,6 до 3,4 баллов (соответствует базовому уровню подготовленности к

изучению дисциплины, т.е. оценке «удовлетворительно») – обучаемый ориентируется в основном материале, выносимом на обсуждение, но выказывает пробелы в усвоении частных вопросов, деталей; ряд проблем излагает упрощенно, с ошибками и затруднениями; при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения;

- до 2,5 баллов (не соответствует базовому уровню подготовленности к изучению дисциплины, т.е. оценке «неудовлетворительно») – студент подменяет одни понятия другими, последовательно излагать материал не в силах, допускает грубые ошибки в трактовке основных положений; допущенные ошибки студент не понимает и не способен исправить даже с помощью указаний преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; студент не готов к освоению дисциплины.

Перечень вопросов по темам модуля 1 «Введение в рефлексотерапию»

1. Историческая роль восточной рефлексотерапии.
2. Рефлексология как основа рефлексотерапии в системе европейской доказательной медицины.
3. Понятие о химической и физиологической адаптации организма как основы его взаимодействия со средой обитания.
4. Как влияют на качество продукции, получаемой от животных, вводимые в их организм с лечебно-профилактическими целями лекарственные и биологически активные вещества?
5. Физиологическая роль кожи в организме животных.
6. Эволюция и природа биологических активных точек (БАТ) кожи.
7. Морфология БАТ и их топография на коже.
8. Суть концепции нервизма в рефлексотерапии.
9. Роль БАТ в механизме трофической нейро-гуморальной регуляции функций.
10. Механизмы адаптогенного действия рефлексотерапии.
11. Влияние рефлексотерапии на иммунную систему

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов (соответствует высокому уровню освоения модуля дисциплины, т.е. оценке «отлично») – студент уверенно и четко даёт содержательный ответ, показывает свободное владение материалом не только по отдельно взятому вопросу, но и по смежным; допускаются неточности в отдельных примерах, которые студент способен исправить сам, если ему указать на это;
- от 3,5 до 4,4 баллов (соответствует продвинутому уровню освоения модуля дисциплины, т.е. оценке «хорошо») – ответы студента удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются отдельные ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; материалом в целом владеет и может участвовать в обсуждении;
- от 2,6 до 3,4 баллов (соответствует базовому уровню освоения модуля дисциплины, т.е. оценке «удовлетворительно») – обучаемый

ориентируется в основном материале, выносимом на обсуждение, но выказывает пробелы в усвоении частных вопросов, деталей; ряд проблем излагает упрощенно, с ошибками и затруднениями; при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения;

- до 2,5 баллов (не соответствует базовому уровню освоения модуля дисциплины, т.е. оценке «неудовлетворительно») – студент подменяет одни понятия другими, последовательно излагать материал не в силах, допускает грубые ошибки в трактовке основных положений; допущенные ошибки студент не понимает и не способен исправить даже с помощью указаний преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; студент не освоил изученный группой модуль дисциплины.

Перечень вопросов к устному опросу по темам модуля 2 «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии»

1. Способы и методы обнаружения биологически активных точек на коже животных различных видов.
2. Пальпаторный метод обнаружения биологически активных точек.
3. Приборный метод обнаружения биологически активных точек.
4. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже.
5. Понятие об энергетических меридианах.
6. Иглоукальвание и прижигание как один из способов воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны организма животных.
7. Криогенное воздействие на БАТ животных с лечебными целями.
8. Возможности применения мезотерапии животным
9. Лазеропунктура в ветеринарной медицине
10. Магнитотерапия в ветеринарной рефлексотерапии
11. Использование электротерапевтических методов воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны организма животных.
12. Электропунктурная диагностика в ветеринарии.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- от 4,5 до 5 баллов (соответствует высокому уровню освоения модуля дисциплины, т.е. оценке «отлично») – студент уверенно и четко даёт содержательный ответ, показывает свободное владение материалом не только по отдельно взятому вопросу, но и по смежным; допускаются неточности в отдельных примерах, которые студент способен исправить сам, если ему указать на это;
- от 3,5 до 4,4 баллов (соответствует продвинутому уровню освоения модуля дисциплины, т.е. оценке «хорошо») – ответы студента удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются отдельные ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; материалом в целом владеет и может участвовать в обсуждении;
- от 2,6 до 3,4 баллов (соответствует базовому уровню освоения модуля

дисциплины, т.е. оценке «удовлетворительно») – обучаемый ориентируется в основном материале, выносимом на обсуждение, но выказывает пробелы в усвоении частных вопросов, деталей; ряд проблем излагает упрощенно, с ошибками и затруднениями; при ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения;

- до 2,5 баллов (не соответствует базовому уровню освоения модуля дисциплины, т.е. оценке «неудовлетворительно») – студент подменяет одни понятия другими, последовательно излагать материал не в силах, допускает грубые ошибки в трактовке основных положений; допущенные ошибки студент не понимает и не способен исправить даже с помощью указаний преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; студент не освоил модуль дисциплины.

Перечень ситуационных задач по темам модуля 3 «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии»

1. При обходе поголовья ветеринарный врач обратил внимание на отелившуюся двое суток назад корову. Аппетит и жвачка у нее отсутствуют, положение тела необычное: локти расставлены широко, дыхание напряжено, 16 движений в минуту, голова животного опущена, периодически наблюдается легкое покашливание, носовые истечения прозрачные, скудные, с небольшими пузырьками газа. При аускультации грудной клетки ветврач отметил слабые, иногда нарастающие шумы крепитации, особенно в области 10-12-го межреберья слева. Носовое зеркало цианотичное, температура тела – 38,8°C. Поставьте диагноз и разработайте методику рефлексотерапевтического воздействия на организм данной коровы.
2. Ветеринарный врач обратил внимание на носовые истечения у лошади: прозрачные, водянистые, незначительные, во время чихания они усиливаются, причем из одной ноздри к ним примешивается незначительная алая струйка крови, температура тела животного - 37,5, дыхание свободное. Какой диагноз Вы бы поставили? Какую рефлексотерапевтическую методику можно предложить для устранения возникшей патологии?
3. При диспансерном исследовании скаковой лошади ветеринарный врач обнаружил у нее очень слабые дыхательные шумы, перкуторно – участок притупления и тупого звука слева на 6-8 см ниже плечелопаточного сочленения, температура - 38°. Какое заключение он сделал? Какая рефлексотерапевтическая методика в данном случае поможет устранить развившийся патологический процесс?.
4. Вечером для лечения персидской кошки, у которой отмечались обильные катаральные носовые истечения, владелица решила закапать в носовую полость сок каланхоэ. Утром она заметила, что веки и морда у кошки отекают и срочно обратилась к врачу. Разработайте рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.

5. Ветеринарному врачу предстояло лечить собаку 12-лет, у которой постепенно развились отсутствие аппетита, нарушение глотания твердого корма, слюнотечение, неприятный запах из ротовой полости, понижение аппетита, температура - $37,5^{\circ}$. Разработайте рефлексотерапевтическую методику диагностики и устранения развившегося патологического процесса.
6. Владелец заметил у своей собаки слюнотечение, осторожный захват корма. Воду, особенно холодную, собака принимает охотно, десны и слизистая оболочка отечные, покрасневшие, изо рта гнилостный запах. Разработайте рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.
7. Во время прогулки 10-летней собаки породы средний пудель был сильный ветер, шел снег с дождем. Через день хозяйка заметила у нее озноб, нос стал горячим и сухим, появилось тяжелое дыхание, температура тела поднялась до 41°C и она обратилась с животным к ветеринарному врачу. При клиническом исследовании было отмечено: при перкуссии грудной клетки ясный легочной звук с тимпаническим оттенком, нитевидный пульс, анемичность кожи в области ушной раковины, пониженная температура в области конечностей. Хозяйка сообщила, что у собаки больше суток отсутствует мочеиспускание. Решив, что у собаки от переохлаждения возникла пневмония и развился цистит, ветврач ввел ей катетер. Однако мочевой пузырь оказался почти пустым. Удалось вывести лишь небольшое количество мочи. Применение антибиотиков, иммуностимулятора, витамина С не дало положительного лечебного эффекта. Появилась шаткость походки, температура тела понизилась до 36° , собака полностью отказывалась от корма. Предложите рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.
8. На ферме заболели телята массой 85-110 кг в возрасте 3 месяцев. Содержание и кормление молодняка не соответствовало зоогигиеническим требованиям. Из анамнестических и клинических данных: у телят плохой аппетит, отмечается залеживание, кашель, истечение из носовой полости, одышка, телята вялые. Температура тела периодически выше нормы. При аускультации грудной клетки прослушиваются шумы трения плевры. Перкуссия грудной клетки выявляет очаги притупления в верхушечных и диафрагмальных долях легкого. Пульс учащен и ослаблен. Кашель особенно усиливается по утрам. При рентгенологическом исследовании находят различной степени затемнения легочного поля, преимущественно в верхушечных и сердечных долях, усиление бронхиального рисунка. Поставьте диагноз и разработайте методику рефлексотерапевтической помощи животным.
9. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику поступила 7-летняя кобыла. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии

легких – горизонтальная граница притупления. Установите диагноз и предложите рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.

10. В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/ мин, Д — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз. Поставьте диагноз. разработайте рефлексотерапевтическую методику устранения развившегося патологического процесса.

Критерии оценивания:

От 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ и активное участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

От 3,6 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ и участие в дискуссии; ответ студента должен демонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

От 2,6 до 3,5 баллов и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ, пассивное участие в работе на семинаре;

До 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту в случае грубых ошибок или неправильного ответа.

0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по разбираемому вопросу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются выполнение контрольных заданий, контрольное чтение, контрольные работы, выполнение индивидуальных заданий, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

На зачёте студент представляет выполненные им в семестре работы, проходит собеседование по выполненным практическим работам и при наличии отметок преподавателя в Журнале учёта часов учебного времени о посещаемости и текущей успеваемости:

- отметка «зачтено» выставляется студенту, который:
 - ориентируется в учебном материале по дисциплине;
 - способен выбрать необходимую зону рефлексотерапевтического воздействия / составить рецептуру подлежащих стимуляции или угнетающему влиянию БАТ при конкретном заболевании данному пациенту и обосновать этот выбор;
 - умеет пользоваться оборудованием, необходимым для поиска БАТ, оценки их состояния и оказания терапевтической помощи больному животному;

- отметка «не зачтено» выставляется студенту,
 - обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,
 - допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило «не зачтено» ставится студентам, которые не могут обоснованно назначать рефлексотерапевтические процедуры и осуществлять контроль за состоянием курируемых животных.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного,

выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии в начале изучения дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: собеседование, устный опрос, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.