

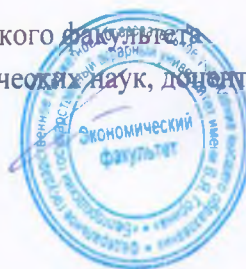
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2021 20:10:34
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
кандидат экономических наук, доцент
Китаев Ю.А.
«19» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра профессионального образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов; формирование проектного мышления

1.2. Задачи:

- углубить представления об основных теоретических понятиях в области педагогического проектирования;
- раскрыть структуру педагогического проектирования объектов педагогической действительности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя профессиональную деятельность.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Педагогическое проектирование относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы и методология науки
	Актуальные проблемы современного профессионального образования
	Управление образовательным процессом
	Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать <ul style="list-style-type: none">- актуальные проблемы современного профессионального образования- философские проблемы в образовании- нормативно-правовые основы современного образования Уметь <ul style="list-style-type: none">- обосновывать профессионально-педагогическую деятельность на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и

	<p>естественных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно использовать основные понятия педагогических, философских наук. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы с различного рода источниками информации - методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом - представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки
--	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК -2.1</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основные цели, задачи педагогического проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе

			<p>педагогического проектирования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций
		<p>УК -2.2</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы педагогического проекта -определять и осваивать новые сферы профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями педагогического проектирования - принципами проектной деятельности
		<p>УК -2.3</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы проектирования и реализации проекта - технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем
		<p>УК -2.4</p> <p>Представляет публично</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объекты проектирования

		<p>результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику.</p>	<p>образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).</p> <p>-основные виды отчетов в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p> <p>- осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>-педагогической лексикой;</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.</p>	<p>Знать: основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>Владеть: методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	2 курс
Семестр изучения дисциплины	3	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	30,25	14,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	20	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	14	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	63,75	89,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	19
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	15	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	13,75	10,25
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	41	4	6	31	38	1	1	36
1. Этапы развития идей проектирования в педагогике	15	2	2	11	12	-	-	12
2. Основные понятия педагогического проектирования Педагогическая сущность проектирования	15	2	3	10	13,5	1	0,5	12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	1	10	12,5	-	0,5	12
Модуль 2 «Логика организации проектной деятельности»	52,75	6	14	32,75	59,25	3	3	53,25
1. Этапы проектирования и реализации проекта	11	2	2	7	11	-	1	10
2. Виды педагогических проектов	13	2	4	7	12	1	1	10
3. Основные объекты педагогического проектирования	12	2	4	6	11	1	-	10
4. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании	9	-	3	6	11,5	1	0,5	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,75		1	6,75	13,75	-	0,5	13,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								
<i>Текущие консультации</i>							4,5	
<i>Установочные занятия</i>							2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	30,25	10	20	-	14,75	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			14				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			63,75				89,25	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»
1. Этапы развития идей проектирования в педагогике 1.История зарождения проектирования. 2.Идеи проектирование в зарубежной теории и практике 3.История проектирования в отечественной теории и практике
2. Основные понятия педагогического проектирования Педагогическая сущность проектирования 1.Работа с понятиями: проектирование, педагогическое проектирование, проект и др. 2.Проектирование как процесс. 3.Основные черты проектирования. 4.Функции, уровни проектной деятельности. 5.Принципы проектной деятельности.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»
1. Этапы проектирования и реализации проекта 1.Этапы проектирования (предпроектный, диагностика, проблематизация, концептуализация). 2.Выбор формата проекта. 3.Программирование и планирование хода проекта. 4.Этап реализации проекта.
2. Виды педагогических проектов 1.Учебные и досуговые проекты. 2.Проекты в системе профессиональной подготовки. 3.Социально-педагогические проекты. 4.Проекты личностного становления.
3. Основные объекты педагогического проектирования 1 Проектирование образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). 2. Проектирование учебных программ. 3.Проектирование концепции и программы развития образовательной организации
2.4. Этапы педагогического исследования. Логика педагогического исследования 1.Программа научного исследования, общие требования. 2.Этапы исследования, характерные особенности их осуществления. 3.Планирование эксперимента. Общая схема плана эксперимента. 4.Методическое обеспечение эксперимента. 5.Организационное обеспечение эксперимента.
4. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании 1.Цели и содержание контроля проекта. 2. Мониторинг работ по проекту. 3.Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	10	20	63,75		51	100
I. Рубежный рейтинг								31	60
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»		УК2.1 УК2.2 УК2.3 УК2.4 ОПК-8.2	41	4	6	31		10	20
1.	Этапы развития идей проектирования в педагогике		15	2	2	11	Устный опрос, подготовка реферата	3	6
2.	Основные понятия педагогического проектирования Педагогическая сущность проектирования		15	2	3	10	Устный опрос, практические задания, подготовка реферата	3	6
3.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		11	-	1	10	Тестовый контроль	4	8
Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»		УК2.1 УК2.2 УК2.3 УК2.4 ОПК-8.2.	52,75	6	14	32,75		21	40

1.	Этапы проектирования и реализации проекта		11	2	2	7	Устный опрос	4	8
2.	Виды педагогических проектов		13	2	4	7	Устный опрос, защита проекта	4	8
3.	Основные объекты педагогического проектирования		12	2	4	6	Устный опрос, практическое задание	4	8
4.	Результаты и оценка проектной деятельности в образовании		9	-	3	6	Защита проекта	4	8
5.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		7,75		1	6,75	Тестовый контроль	5	8
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация								15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Никулина Н. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 89с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

2. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256с.: ISBN 978-5-8199-0308-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391146>

3. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.с. Мокий, А. Л. Никифоров, В.с. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

6.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 214с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

3. Управление проектами: учебное пособие / И. И. Мазур [и др.]; под ред. И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. - 8-е изд. стереотип. - Москва: Омега-Л, 2012. - 960с.

4. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник / под ред. М.Л. Разу. - 4-е изд., стереотип. - М.: КноРус, 2012. - 760с.

5. Оводенко А.А. Креативные технологии управления проектами университета: монография / А. А. Оводенко. - СПб.: ГУАП, 2010.

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»
http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа:
<http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа:
<https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа:
<http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
7. Российская государственная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор EPSON EB-X18;- Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор;- Ящик под кабели;- Ноутбук преподавателя.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор Panasonic PT-ST10;- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;- Колонки SVEN;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z;- Телевизор Toshiba 32”;- Кабели коммутации. <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд</p>

	«Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117	Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте. Кафедра, рабочее место преподавателя. Мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1принтер,сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии

	<p>– бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение</p>

	<p>"Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
--	---

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) Педагогическое проектирование

Направление подготовки/специальность: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать - основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основные цели, задачи педагогического проектирования	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутой уровень)	- структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных	Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
Второй этап (продвинутой уровень)	- структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			практические задания				

				организаций профессионального образования среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического проектирования		тестовый контроль	
					Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	практические задания тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть - владеть методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	защита проекта тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	защита проекта тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		УК -2.2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать - этапы развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		последовательность шагов для его достижения	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - планировать этапы педагогического проекта - определять и осваивать новые сферы профессиональной деятельности	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	подготовка реферата практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	практическое задание тестовый контроль		итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)		Владеть - основными понятиями педагогического проектирования - принципами проектной деятельности	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	защита проекта тестовый контроль	
						Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	Защита проекта тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		УК -2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать - этапы проектирования и реализации проекта - технологию проектной и оценочной деятельности - методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем		Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	устный опрос тестовый контроль	
						Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль		
			Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль				
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть -навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль			
Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	защита проекта	итоговое тестирование, вопросы к зачету					
тестовый контроль							
УК -2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-	Первый этап (пороговый уровень)	Знать - объекты проектирования образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). -основные виды отчетов в области педагогического проектирования	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль				
			Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль				

		практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности - осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть - навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной среды -педагогической лексикой	Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
					Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	защита проекта тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	защита проекта тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету					
			ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
								Модуль 2. «Логика		

	научных знаний и результатов исследований	отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.		педагогического проектирования	организации проектной деятельности»	Защита проекта	вопросы к зачету
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						Защита проекта	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						Защита проекта	
						Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						Защита проекта	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Логика организации проектной деятельности»	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
Защита проекта							
Тестовый контроль							

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	<i>Не способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	<i>Частично способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	<i>Способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	<i>Свободно способен</i> применять современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
	Знать: основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Не знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Частично знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Знает основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования	Знает и аргументирует основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования

	<p>Уметь: использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Не умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Частично умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Свободно умеет использовать в исследовательской работе научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>
	<p>Владеть: методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Не владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Частично владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе проектирования</p>	<p>Свободно владеет методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования</p>
<p>УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность,</p>	<p>Способностью разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,</p>	<p><i>Частично владеет способностью</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость</p>	<p><i>Владеет способностью</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,</p>

	<p>значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения не владеет</p>	<p>(научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
	<p>Знать - основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основные цели, задачи педагогического проектирования</p>	<p>Допускает грубые ошибки при раскрытии основных тенденций развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основных целей, задач педагогического проектирования</p>	<p>Частично знает основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основные цели, задачи педагогического проектирования</p>	<p>Знает основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основные цели, задачи педагогического проектирования</p>	<p>Знает и свободно ориентируется в основных тенденциях развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основных целей, задач педагогического проектирования</p>

	<p>Уметь - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического проектирования</p>	<p>Не умеет структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического проектирования</p>	<p>Частично умеет структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического проектирования</p>	<p>Умеет структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического проектирования</p>	<p>Способен самостоятельно структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического проектирования</p>
	<p>Владеть - владеть методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций</p>	<p>Не владеет методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций</p>	<p>Частично владеет методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций</p>	<p>Владеет методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций</p>	<p>Свободно владеет - методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций</p>
<p>УК -2.2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его</p>	<p>Умения формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя</p>	<p>Умения формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения</p>	<p>Демонстрирует умения формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя</p>	<p>Самостоятельно и аргументированно формировать план-график реализации проекта и план</p>	

	<p>выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>конечный результат и последовательность шагов для его достижения <i>не сформированы</i></p>	<p>предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения <i>не сформированы</i></p>	<p>конечный результат и последовательность шагов для его достижения <i>не сформированы</i></p>	<p>контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения <i>не сформированы</i></p>
	<p>Знать - этапы развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования</p>	<p>Не знает основных этапов развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования</p>	<p>Частично знает основные этапы развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования</p>	<p>Знает основные этапы развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования</p>	<p>Аргументированно и свободно излагает этапы развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования</p>
	<p>Уметь - планировать этапы педагогического проекта -определять и осваивать новые сферы</p>	<p>Умение планировать этапы педагогического проекта -определять и осваивать новые сферы профессиональной</p>	<p>Демонстрирует частичное умение планировать этапы педагогического проекта</p>	<p>Способен планировать этапы педагогического проекта -определять и осваивать новые сферы</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески планировать этапы педагогического</p>

сферы профессиональной деятельности	деятельности не сформировано	-определять и осваивать новые сферы профессиональной деятельности не сформировано	профессиональной деятельности не сформировано	проекта -определять и осваивать новые сферы профессиональной деятельности не сформировано
Владеть -	Не владеет основными понятиями педагогического проектирования - принципами проектной деятельности	Частично владеет основными понятиями педагогического проектирования - принципами проектной деятельности	Владеет основными понятиями педагогического проектирования - принципами проектной деятельности	Свободно владеет основными понятиями педагогического проектирования - принципами проектной деятельности
УК -2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Умение организовывать и координировать работу участников проекта, способность к конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами не сформировано	Умение организовывать и координировать работу участников проекта, способность к конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами сформировано частично	Сформированы основные умения организовывать и координировать работу участников проекта, способность к конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Самостоятельно и аргументированно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
Знать - этапы проектирования и реализации проекта	НЕ знает основные этапы проектирования и реализации проекта	Частично знает этапы проектирования и реализации проекта	Демонстрирует знания этапов проектирования и реализации проекта	Аргументированно перечисляет этапы проектирования и

	<p>- технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем</p>	<p>- технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем</p>	<p>- технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем</p>	<p>- технологий проектной и оценочной деятельности -методологических основ проектирования педагогических (образовательных) систем</p>	<p>реализации проекта - излагает технологию проектной и оценочной деятельности -- излагает методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем</p>
	<p>Уметь: - создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p>	<p>Не умеет создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p>	<p>Демонстрирует частичное умение создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p>	<p>Демонстрирует умение создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - самостоятельно осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p>
	<p>Владеть -навыками организации и проведения педагогического</p>	<p>Не владеет навыками организации и проведения педагогического проекта</p>	<p>Частично владеет навыками организации и проведения педагогического</p>	<p>Владеет основными навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания</p>	<p>Свободно владеет навыками организации и проведения педагогического</p>

	<p>проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем</p>	<p>- методами оценивания педагогических (образовательных) систем</p>	<p>проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем</p>	<p>педагогических (образовательных) систем</p>	<p>проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем</p>
	<p>УК -2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p>Умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику не сформировано</p>	<p>Умение представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику сформировано частично</p>	<p>Демонстрирует основные умения представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>	<p><i>Аргументированно и логично представляет</i> публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику</p>
	<p>Знать - объекты проектирования образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).</p>	<p>Допускает грубые ошибки в перечислении объектов проектирования образовательной среды - в перечислении основных видов отчетов в области педагогического проектирования</p>	<p>Частично перечисляет объекты проектирования образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). -основные виды отчетов в области педагогического</p>	<p>Перечисляет объекты проектирования образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). -основные виды отчетов в области педагогического проектирования</p>	<p>Свободно ориентируется в объектах проектирования образовательной среды (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). -основных видах отчетов в области педагогического</p>

	-основные виды отчетов в области педагогического проектирования		проектирования		проектирования
	<p>Уметь</p> <p>- проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p> <p>- осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Умения проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p> <p>- осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>не сформированы</p>	<p>Частично сформированы умения проектировать отдельные элементы образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p> <p>- осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Умеет проектировать основные элементы образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p> <p>- осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Способен самостоятельно проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p> <p>- осуществлять подготовку отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>
	<p>Владеть</p> <p>- навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной</p>	<p>Не владеет навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной -педагогической</p>	<p>Частично владеет навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной</p>	<p>Владеет основными навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной среды -педагогической</p>	<p>Свободно владеет навыками организации, проведения и представления результатов педагогического проектирования образовательной</p>

	среды -педагогической лексикой	лексикой	среды -педагогической лексикой	лексикой	среды -педагогической лексикой
--	--------------------------------------	----------	--------------------------------------	----------	--------------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса:

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов.
3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.
5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования.
7. Стратегическое планирование.
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
9. Требования к участникам педагогического проектирования.
10. Проектирование в образовательных системах.
11. Д. Дьюи и его метод проектов.
12. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники, труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности

студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов.

3. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.

4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.

5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.

6. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования.

7. Стратегическое планирование.

8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.

9. Требования к участникам педагогического проектирования.

10. Проектирование в образовательных системах.

11. Д. Дьюи и его метод проектов.

12. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Что рассматривается как комплекс частных или локальных инноваций?

- a) системные инновации;
- b) модульные инновации;
- c) нововведение;
- d) частные инновации.

2. На какие вопросы должен отвечать «целеполагание»?

- a) Что я хочу узнать? Что найти?
- b) Чего я хочу? Что я могу?
- c) Что должно быть решено?
- d) Что? Где? Когда?

3. Проект – это...

- a) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- b) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
- c) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- d) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

4. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий:

- a) Планирование – организация – руководство – контроль;
- b) контроль – организация – планирование – анализ;
- c) руководство – контроль – анализ – администрирование;
- d) планирование – анализ – администрирование – контроль.

5. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей:

- a) проект;
- b) управление проектом;
- c) администрирование;
- d) планирование.

6. Проектная структура – это...

- a) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- b) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации;
- c) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- d) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.

7. Жесткая матрица – это...

- a) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;

- b) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений;
- c) менеджер проекта обладает максимальными полномочиями, но и несет полную ответственность за выполнение задач проекта;
- d) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления.

8. Результат – это...

- a) уровень подготовки;
- b) достижение целей;
- c) планирование целей;
- d) заключительные действия.

9. Проект – это...

- a) посредник между людьми, имеющими общность взглядов на его предмет, цели и ценности предполагаемой ими деятельности;
- b) процесс создания, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния;
- c) специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов;
- d) социальная технология.

10. Координация – это...

- a) проект, главной целью которого является выдвижение и проверки гипотезы;
- b) оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- c) Составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы.

11. Процессуальный уровень проектирования:

- a) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- b) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- c) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- d) ориентирует на создание концепции, модели.

12. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:

- a) социально-педагогическое;
- b) психолого-педагогическое;
- c) образовательное;
- d) концептуальное.

13. Социально-педагогическое проектирование:

- a) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- b) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
- c) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

d) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

14. Достижение целей – это...

- a) деятельность;
- b) результат;
- c) мотив.

15. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:

- a) педагогическое моделирование;
- b) метод проекта;
- c) педагогическое проектирование.

16. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому *projectus*, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

- a) «проблема»;
- b) «идея»;
- c) «создание».

17. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Упорядочьте их по порядку:

- a) выполнение;
- b) инициация;
- c) завершение;
- d) планирование;
- e) контроль и мониторинг.

18. Что включает в себя концептуальная фаза?

- a) определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно-сметной документации;
- b) формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта;
- c) презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Практические задания

Задание 1.

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России», «Профессиональное образование» за 2008-2015гг. по следующим проблемам образования:

1. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций
2. Педагогическое проектирование электронных медиаобразовательных ресурсов
3. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.

Задание 2.

1. Провести схематизацию соотношения понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».

2. Составьте кластер проблемного поля педагогического проектирования.

3. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России», «Профессиональное образование» за 2008-2015гг. по следующим проблемам образования:

1. Методологические основы проектирования как вид научно-педагогической деятельности.
2. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия педагога и учащегося.

Задание 3.

1. Работа в подгруппах по 3-4 человека. Разработать и презентовать учебный проект из тем, предложенных на семинарском № 4 используя алгоритм:

- Цель
- Расчет времени
- Выделить этапы
- Какой будет получен продукт
- Как будут представлены результаты.

Задание 4.

1. Разработать проект по решению социальной проблемы.

2. Предложить возможные темы по проектированию личностного становления.

Задание 5.

Предложите возможные темы сетевых проектов на различных уровнях:

- уровень школы;
- уровень профессионального учебного заведения;
- уровень муниципалитета;
- региональный уровень;
- федеральный уровень.

Каждой группе подготовить рецензию или дать экспертную оценку одному проекту другой группы.

Задание 6.

Практическое занятие: «Проектирование концепции и программы развития образовательной организации».

1. Выполнение практического занятия рекомендуется начать с повторения основных категорий и понятий. При этом необходимо использовать содержание лекций, информационного блока, собственный терминологический словарь, опорный конспект. Форма проведения практического занятия групповая с использованием технологии коллективного способа обучения.

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование

относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?

- a) специальные критерии;
- b) частные критерии;
- c) общие критерии.

2. Какой формы экспертизы не существует?

- a) индивидуальная экспертиза;
- b) массовая экспертиза;
- c) коллективная экспертиза;
- d) комплексная экспертиза.

3. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении:

- a) нормоконтролирующая экспертиза;
- b) квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза;
- c) понимающая экспертиза;
- d) дегустационная экспертиза

4. Моделирование – это...

- a) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
- b) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
- c) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;

d) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

5. Инновационный проект – это...

- a) частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация;
- b) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность;
- c) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;
- d) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки.

6. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:

- a) аспект;
- b) модель;
- c) критерий;
- d) экспертиза.

7. Инновации – это...

- a) идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы;
- b) универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах;
- c) принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки;
- d) построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность.

8. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через:

- a) деятельность;
- b) воспитание;
- c) активность.

9. Назовите особую форму активности ученика, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?

- a) учебная деятельность;
- b) воспитание;
- c) образование.

10. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

- a) концептуальная;
- b) инструментальная;
- c) мониторинг;
- d) процессуальная.

11. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:

- a) Яковлева Н.О.;
- b) Батышев С.Я.;
- c) Ломакина Н.О.;
- d) Беспалько В.П..

12. Результатом проектной деятельности является:

- a) проект;
- b) прогнозирование;
- c) система;

d) проектирование.

13. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:

- a) математическим (знаковым) моделям;
- b) вербальным (текстовым) моделям;
- c) информационным моделям.

14. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:

- a) модель;
- b) процесс;
- c) инновация;
- d) объект.

15. Что относится к характеристике инновационных моделей:

- a) модель всегда индивидуальна;
- b) модель – это объект, которого нет в действительности;
- c) модель носит прогностичный характер;
- d) все варианты.

16. Проектирование – это...

- a) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
- b) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
- c) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;
- d) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тематика учебных проектов

1. Управление процессом образования в соответствии с ФГОС.
2. Формирование профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС ТОП-50.

3. Формирования профессиональной карьерой будущего педагога СПО.
4. Формирование профессиональной культуры специалиста через применение эвристических технологий в обучении.
5. Управление формированием личности будущего преподавателя.

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

Тестовые задания

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:

- а) проблема;

- б) рефлексия;
 - в) совершенствование.
- 2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:**
- а) деятельности и анализа;
 - б) способа и порядка использования ресурсов;
 - в) способа и порядка процессов.
- 3. Аспект – это...**
- а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
 - б) комплексная задача;
 - в) результат проектированной деятельности.
- 4. Что означает «проект»:**
- а) замысел;
 - б) достижение целей;
 - в) управленческое решение.
- 5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...**
- а) образование;
 - б) учебная деятельность;
 - в) развитие.
- 6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?**
- а) деятельностном и процессуальном;
 - б) процессуальном и педагогическом;
 - в) процессуальном и продуктивном.
- 7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?**
- а) как школа будущего;
 - б) как смысл;
 - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
 - г) как мотивация педагогического коллектива.
- 8. Проект – это...**
- а) цель и результат проектирования;
 - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
 - в) форма организации совместной деятельности людей.
- 9. Я.А. Коменский высказал идею...**
- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
 - б) проектного обучения;
 - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
- 10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?**
- а) ставит в положение исследователя;
 - б) ставит в положение конкурирующего;
 - в) ставит в положение участника.
- 11. Как переводится латинское слово «projectus»?**
- а) задача;
 - б) цель;
 - в) проблема;
 - г) идея.
- 12. В основе целостности проектирования лежит замысел:**
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;

в) совершенствование педагогической деятельности.

13. На философском уровне проект рассматривается как...

- а) познавательная деятельность проектирования;
- б) духовно-преобразовательная деятельность;
- в) проектирование.

14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- а) педагогическое проектирование;
- б) создание опорного конспекта;
- в) образовательная система.

15. Цель проекта должна быть...

- а) четкой и ясной;
- б) проверяемой;
- в) соответствующей местным особенностям;
- г) все ответы правильные.

16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:

- а) управления;
- б) планирования;
- в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

17. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
- б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
- в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) учебная деятельность.

19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далу:

- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
- б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
- в) особая форма активности учащегося.

20. Анализ является инструментом обнаружения:

- а) проблемы;
- б) ситуации;
- в) мотива.

21. Проектирование – это...

- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
- б) процесс создания искусственной питательной среды;
- в) культурно-образовательная инициатива;
- г) все ответы верны.

22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

23. Какие функции проектной деятельности являются основными?

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) все ответы верны.

24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) планирование;
- б) программирование;
- в) моделирование.

25. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.

26. Система образования – это...

- а) открытая система;
- б) закрытая система;
- в) все ответы верны.

27. Критерий – это...

- а) степень достижения заданной цели;
- б) образец изделия;
- в) построение учебного плана;
- г) признак на основании, которого производится оценка.

28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...

- а) проект;
- б) деятельность;
- в) метод.

29. Цель – это...

- а) желаемый результат;
- б) логика;
- в) интерес ресурсов;
- г) формулировка.

30. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?

- а) Ф. Динтер;
- б) В.Х. Килпартик;
- в) И.Г. Песталотци;
- г) Я.А. Коменский.

32. В современном понимании слово «проект» означает:

- а) продукт проектирования;
- б) информационная база;
- в) все ответы верны.

33. Развитие личности возможно через:

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) деятельности;
- г) все ответы правильны.

34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

- 1) руководство;
- 2) организация;
- 3) планирование;
- 4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3, 1, 4
- в) 3, 2, 4, 1
- г) 4, 2, 1, 3

35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

- а) инновационная деятельность;
- б) проектная деятельность;
- в) управление проектом.

36. Функции управления проектом включают:

- а) планирование, анализ, администрирование;
- б) составление и сопровождение бюджета проекта;
- в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.

37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?

- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
- б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
- в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
- г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
- д) все выше перечисленные ответы.

38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

- а) на характер преподавательской деятельности;
- б) на освоение экономических инноваций;
- в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
- г) на создание продукта.

39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) исследование.

40. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- а) деятельность;
- б) условия;
- в) влияние;
- г) процесс.

42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- а) системного;
- б) продуктного;
- в) социального;
- г) человеческого.

43. Когда формировалась наука о нововведении?

- а) XIX в.
- б) XX в.
- в) XXI в.

44. Предмет деятельности педагогических инноваций?

- а) педагогическая деятельность;
- б) учебный процесс;
- в) личность ученика, учителя;
- г) анализ деятельности школы.

45. Чем определяется тема педагогического проектирования?

- а) теорией и потребностями школы;
- б) практикой, нуждами и потребностями школы;
- в) анализом деятельности школы.

46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?

- а) концептуальная;
- б) процессуальная;
- в) эксплуатационная.

47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?

- а) Панов А.И.
- б) Левина М.М.
- в) Азимов М.Г.

48. В основе целостности проектирования лежит замысел:

- а) педагогической деятельности;
- б) содержательной основы;
- в) совершенствование педагогической деятельности.

49. Отличительные черты педагогической инновации:

- а) предмет инновационной деятельности;
- б) зависимость от объективных условий;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...

- а) характерность;
- б) конструктивность;
- в) нацеленность;
- г) закономерность.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования.
5. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Субъекты и объекты педагогического проектирования
9. Этапы проектирования (предпроектный, диагностика, проблематизация, концептуализация).
10. Выбор формата проекта. Этап реализации проекта.
11. Виды педагогических проектов. Учебные проекты.
12. Виды педагогических проектов. Досуговые проекты.
13. Виды педагогических проектов. Проекты в системе профессиональной подготовки.
14. Виды педагогических проектов. Социально-педагогические проекты.
15. Виды педагогических проектов Проекты личностного становления.
16. Виды педагогических проектов Сетевые проекты.
17. Виды педагогических проектов Международные проекты.
18. Проектирование содержания образования.
19. Проектирование образовательной программы.
20. Проектирование образовательных систем.
21. Проектирование учебных планов.
22. Проектирование педагогических технологий.
23. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практические задания
- подготовка реферата,
- защита проекта
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве

практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.