

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2021 16:42:49
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbee132ba16d1b4410a398ca6c29da1f80911ba1331ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Землеустройство в сфере управления земельными ресурсами
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: **21.03.02 землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **управление земельными ресурсами**

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2021**

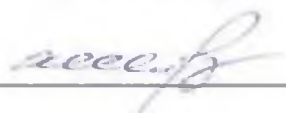
Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. №103н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Географ», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 г. N 954н.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры Мелентьев А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета
« 19 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  Е.Ю. Колесниченко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Е.В. Ковалёва

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов современное представление о землеустройстве, как системе государственных мероприятий по наведению порядка в использовании земли, в изучении методов и приемов организации территории, рационального использования и охраны земли, окружающей среды и улучшения ландшафтов.

1.2. Задачи:

- изучение теоретических и методических основ внутрихозяйственного землеустройства;
- обеспечение выполнения требований земельного законодательства и решения государственных органов в области защиты окружающей среды и земельных ресурсов от деградации;
- осуществление организации эффективного использования и охраны природных ресурсов;
- организация территории в соответствии с требованиями повышения плодородия почв, улучшение окружающей среды, природных ландшафтов, эффективного использования техники, увеличение производства продукции и снижения ее себестоимости.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Землеустройство в сфере управления земельными ресурсами» относится к дисциплинам формируемой части (Б1.В.08) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Введение в профессиональную деятельность
	2. Кадастр недвижимости и мониторинг земель
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости землепользования; технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства, кадастров и градостроительной деятельности; приемы и методы обработки геодезической информации для целей

	<p>землеустройства; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, других предпроектных и прогнозных материалов, проектов землеустройства;</p> <p>уметь:</p> <p>➤ анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, проводить статистическую обработку их и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости; решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений в соответствии действующего законодательства; выполнять научные исследования в области землеустройства и организации использования земли и недвижимости в целом; разрабатывать технико-экономическое обоснование установления границ землепользований и земельных участков и т.д.;</p> <p>владеть:</p> <p>➤ методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; методами межевания земельных участков; методикой мониторинга земель и иной недвижимости; методами землеустроительного и градостроительного проектирования, методикой восстановления нарушенных земель и рекультивации.</p>
--	---

Дисциплина «Землеустройство в сфере управления земельными ресурсами» является предшествующей для освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК – 3.1 - Проводит исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства	<p>знать: закономерности и принципы землеустроительного проектирования; состав объектов и участников землеустроительного процесса; последовательность разработки и реализации проектных решений;</p> <p>уметь: производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить авторский надзор и землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства;</p> <p>владеть: методами обоснования проектных решений; методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов проекта.</p>

<p>ПК-4</p>	<p>Подготовка аналитических материалов социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и комплексами</p>	<p>ПК – 4.2 - Проводит комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>знать: нормативные базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>уметь: применять на практике методы, приемы и порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий, осуществлять предпроектные подготовительные работы; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства; разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель;</p> <p>владеть: базовыми офисными программами и прикладными программными продуктами, используемыми в ходе землеустроительного проектирования.</p>
--------------------	---	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц – 180 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	6 семестр
Общая трудоёмкость, всего, час	180
<i>зачётные единицы</i>	5
1. Контактная работа	78,4
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)	70,4
В том числе:	
Лекции (<i>Лек</i>)	32
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	32
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-
1.2. Промежуточная аттестация	4,4
Зачет (<i>КЗ</i>)	-
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4
Выполнение курсовой проекта (<i>КНКИП</i>)	4
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	8
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101,6
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	41,6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: контрольной работы	10
Подготовка к экзамену	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Модуль 1 «Внутрихозяйственное землеустройство».	165,6	32	32	101,6
1. Понятие, сущность и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Составные части и элементы проекта землеустройства. Этапы (стадии) процесса землеустройства.	19,5	4	3	12,5
2. Цель и задачи подготовительных работ. Камеральная землеустроительная подготовка. Полевое землеустроительное обследование. Разработка задания на проектирование.	20,5	4	4	12,5
3. Задачи и содержание проектирования. Обоснование размещения населенных пунктов. Размещение животноводческих ферм. Обоснование организационно-производственной структуры хозяйства и размещение земельных массивов производственных подразделений.	20,5	4	4	12,5
4. Понятие, задачи и содержание размещения угодий. Установление структуры угодий и их территориальное размещение. Трансформация, рекультивация, консервация и улучшение угодий.	20,5	4	4	12,5
5. Понятие, задачи и содержание проектирования севооборотов. Организация системы севооборотов. Экономическое обоснование системы севооборотов.	20,5	4	4	12,5
6. Понятие, задачи и содержание устройства территории севооборотов. Проектирование полей севооборотов и рабочих участков (агрофаций). Проектирование системы	20,5	4	4	12,5

защитных лесных насаждений. Проектирование полевых дорог.				
7. Понятие, задачи и содержание устройства территории пастбищ и сенокосов. Устройство территории пастбищ. Устройство территории сенокосов.	20,5	4	4	12,5
8. Оформление и выдача землеустроительных документов. Осуществление проекта землеустройства. Авторский надзор и землеустроительное обслуживание.	20,5	4	4	12,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2,6	-	1	1,6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2			
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-			
<i>Текущие консультации</i>	-			
<i>Установочные занятия</i>	-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	-			
<i>Экзамен</i>	0,4			
<i>Выполнение курсовой проекта (КНKP)</i>	4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	70,4	32	32	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	8			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	101,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	180			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
Модуль 1 «Внутрихозяйственное землеустройство».
<i>1. Понятие, сущность и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Составные части и элементы проекта землеустройства. Этапы (стадии) процесса землеустройства.</i>
1.1. Законодательные акты Российской Федерации о внутрихозяйственном землеустройстве. Задачи внутрихозяйственного землеустройства. Понятие внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий (госхозов, сельскохозяйственных кооперативов, акционерных обществ, ассоциаций крестьянских хозяйств, крестьянских (фермерских) хозяйств). Современные задачи внутрихозяйственного землеустройства в условиях реализации земельной реформы. Создание при внутрихозяйственном землеустройстве территориальных условий для организации производства в связи с развитием различных форм хозяйства и видов собственности на землю. Внутрихозяйственная организация территории как основа внедрения прогрессивных систем ведения сельского хозяйства и земледелия. Землевладение и землепользование сельскохозяйственного предприятия как агроэкологическая система. Внутрихозяйственное землеустройство – основа проектирования комплекса природоохранных и почвозащитных мероприятий. Взаимосвязь внутрихозяйственного землеустройства со схемой землеустройства района, территориальным землеустройством, рабочим проектированием, мелиорацией, земледелием и растениеводством, планировкой сельскохозяйственных населенных мест, дорожным строительством и другими инженерными мероприятиями.
<i>2. Цель и задачи подготовительных работ. Камеральная землестроительная подготовка. Полевое землестроительное обследование. Разработка задания на проектирование.</i>
2.1. Процесс внутрихозяйственного землеустройства. Содержание проекта, обоснование разработки его составных частей и элементов. Последовательность работ по составлению и обоснованию проекта. Исходные данные для составления проекта. Проектный (расчетный) этап внутрихозяйственного землеустройства. Увязка с особенностями рынка, продукции и услуг, социального развития хозяйства, схемой землеустройства района. Способы проектирования. Проектирование на основе учета ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий и агроэкологических свойств его земель. Абстрактно-логические решения в проектировании при внутрихозяйственном землеустройстве. Проектные варианты, их сопоставимость и сравнительный анализ по системе технических, агроэкономических, социально-экономических и экологических показателей. Поиск оптимального варианта. Содержание проектирования по отдельным составным частям и элементам комплексного проекта внутрихозяйственного землеустройства. Содержание подготовительных работ. Землестроительная подготовка. Подбор, изучение и оценка землестроительных и иных проектов и предпроектных разработок (схем землеустройства, проектов мелиорации, охраны природы и др.), плано-картографического материала, земельнокадастровой информации, материалов изысканий и обследований (почвенных, геоботанических, водохозяйственных), эколого-хозяйственного и агроэкологического районирований, данных о землях, представленных во временное пользование, землепользованиях несельскохозяйственного назначения, материалов и показателей экономического и социального развития хозяйства, шкал

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1

адаптивного потенциала растений. Подготовка картографической основы для составления проекта. Полевое землеустроительное обследование, его задачи и содержание. Выявление в проведении мелиоративных, культуртехнических и противоэрозионных мероприятий; подбор участков под сады, виноградники и ягодники; обследование населенных пунктов и производственных центров; изучение организационно-производственной структуры и размеров производственных подразделений. Чертеж предшественников сельскохозяйственных культур, выявление пожеланий сельскохозяйственных предприятий. Разработка предварительных предложение по использованию земель. Итоговые документы. Содержание чертежа и акта землеустроительного обследования. Понятие и содержание задания на проектирование. Основные показатели развития отраслей хозяйства на перспективу. Производство валовой и товарной продукции. Внутрихозяйственные потребности. Предварительные расчеты по составу и площадям, трансформации и улучшению угодий, кормопроизводству, системе использования пашни и кормовых угодий. Пожелания землевладельцев, землепользователей, арендаторов. Порядок согласования и утверждения задания.

3. Задачи и содержание проектирования. Обоснование размещения населенных пунктов. Размещение животноводческих ферм. Обоснование организационно-производственной структуры хозяйства и размещение земельных массивов производственных подразделений.

3.1. Основные формы организации сельскохозяйственного производства и территории. Современные формы сельскохозяйственных предприятий, структура их производства и управления. Задачи и содержание размещения производственных подразделений и хозяйственных центров. Основные требования, учитываемые при решении комплексной задачи. Последовательность действий. Понятие организационно-производственной структуры хозяйства и территориального производственного подразделения. Виды структурных производственных подразделений. Формы организации труда и их учет при проектировании структурных подразделений хозяйства. Понятие отделения, производственного участка, комплексной и специализированной бригад, механизированного отряда, звена и других форм внутрихозяйственной организации производства, труда и управления. Виды хозяйственных и производственных центров и их роль в организации сельскохозяйственного производства. Система сельского расселения. Состав земель, находящихся в ведении сельской (поселковой) администрации и порядок организации их рационального использования. Понятие о системе сельского расселения, ее связь с внутрихозяйственным землеустройством сельскохозяйственных предприятий. Размещение хозяйственных центров. Понятие хозяйственного центра в современных условиях. Хозяйственные центры крупных сельскохозяйственных предприятий. Особенности проектирования хозяйственных центров крестьянских (фермерских) хозяйств. Требования к размещению хозяйственных центров и усадеб хозяйств (Экономические, санитарно-гигиенические, эстетические, противопожарные, строительно-планировочные и экологические). Установление организационно-производственной структуры, количества, размеров производственных подразделений. Анализ современной организационно-производственной структуры сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств. Типы организационно-производственной структуры (территориальная, отраслевая, комбинированная), условия их применения. Совершенствование организационно-производственной структуры. Размещение ассоциированных, коллективных, арендных, семейных, кооперативных,

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1

артельных и других производственных подразделений. Количество и размеры производственных подразделений в хозяйствах зон. России. Факторы, влияющие на их количество и размеры. Рекомендации научно-исследовательских учреждений и передовой опыт. Уточнение внутривоспроизводительной специализации, размеров и размещения отраслей. Определение размеров внутривоспроизводительных структурных подразделений. Размещение производственных центров. Понятие производственного центра. Виды производственных центров. Требования к размещению общевоспроизводительного и бригадного дворов, предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Виды животноводческих ферм и комплексов. Расчет площади под производственные центра. Требования к размещению животноводческих комплексов и ферм (учет проектируемых площадей и размещения сельскохозяйственных угодий, существующих построек, наличия трудоспособных, организаций труда и т.д.). Особенности размещения производственных центров крестьянских (фермерских) хозяйств. Размещение земельных массивов производственных подразделений. Основные требования к формированию и размещению земельных массивов производственных подразделений. Определение количества размеров и проектирование границ производственных подразделений с учетом размеров земельных долей и имущественных паев, потребности различных отраслей в площадях угодий, удобства управления и транспортного сообщения, расчлененности территории, размещение естественных урочищ и искусственных сооружений. Использование материалов оценки земель. Закрепление земельных массивов за внутривоспроизводительными производственными структурными подразделениями, отделениями, бригадами, арендными и другими коллективами. Экспликация земель по подразделениям. Особенности размещения земельных массивов при ассоциативной и отраслевой (цеховой) структурах управления сельскохозяйственным производством. Проектирование земельных массивов подразделений с учетом требований противоэрозионной защиты, размещение их границ. Обоснование проектного решения по размещению внутривоспроизводительных производственных структурных подразделений и хозяйственных центров. Проектные варианты и их сопоставимость. Обоснование проекта по техническим и экономическим показателям. Методика определения единовременных затрат и ежегодных издержек производства, ожидаемого чистого дохода. Учет производственных капложений, возможности их использования. Приведенные затраты.

4. Понятие, задачи и содержание размещения угодий. Установление структуры угодий и их территориальное размещение. Трансформация, рекультивация, консервация и улучшение угодий.

4.1. Размещение внутривоспроизводительных магистральных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений и объектов общевоспроизводительного назначения. Задачи и содержание размещения основных объектов инженерного оборудования территории. Понятие производственной и социальной инфраструктуры сельскохозяйственного предприятия и основные требования к их размещению при проектировании. Размещение внутривоспроизводительных магистральных дорог. Значение и содержание размещения внутривоспроизводительных магистральных дорог. Связь рассматриваемой составной части со специальными и региональными проектными разработками по дорожному строительству. Основные требования к размещению внутривоспроизводительных магистральных дорог. Методика составления проекта размещения дорог: определение направления трассы дорог, грузооборота и грузонапряженности, установление категорий, ширины и типа покрытия дорог, размещение трассы и дорожных сооружений. Экономическое

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1

обоснование проекта размещения магистральных дорог: определение единовременных и ежегодных затрат, связанных со строительством и эксплуатацией дорог, потерь от бездорожья, сроков окупаемости капитальных вложений. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов и других инженерных сооружений. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов на территории, их влияние на внутриводохозяйственную организацию территории. Основные требования к взаимосогласованному размещению элементов мелиоративных систем и организации сельскохозяйственных предприятий.

5. Понятие, задачи и содержание проектирования севооборотов. Организация системы севооборотов. Экономическое обоснование системы севооборотов.

5.1. Организация угодий и севооборотов. Задачи и содержание организации угодий и севооборотов. Понятие о земельных угодьях, их классификация, главные отличительные признаки видов угодий, подвиды угодий. Структура угодий в различных природно-сельскохозяйственных зонах России, производственных типах сельскохозяйственных предприятий, крестьянских хозяйств. Взаимосвязь структуры и размещения угодий со специализацией сельскохозяйственных предприятий и их производственных подразделений. Основные требования к организации угодий и севооборотов. Учет природных и экономических условий. Учет рыночных отношений. Значение мелиорации земель в преобразовании земельных угодий. Связь организации угодий и севооборотов с природоохранными мероприятиями.

6. Понятие, задачи и содержание устройства территории севооборотов. Проектирование полей севооборотов и рабочих участков (агрофаций). Проектирование системы защитных лесных насаждений. Проектирование полевых дорог.

6.1. Организация полевых севооборотов. Факторы, оказывающие влияние на количество, виды, размеры и размещение полевых севооборотов. Современные размеры севооборотов в разных зонах России, степень их соответствия требованиям эффективного использования земли, техники, рациональной организации труда. Зависимость размеров севооборотов от степени технической оснащенности, уровня энергооборуженности, условий расселения, организации производства, качества почвенного покрова, структуры посевов. Введение спаренных севооборотов, севооборотов с удвоенным числом лет ротации. Обоснование системы севооборотов. Показатели обоснования введения типов, видов и количества севооборотов, их размещения. Методика расчетов: транспортных издержек, потерь на холостые проезды техники, простоев техники по организационным и техническим причинам, выхода валовой продукции, зависящего от предшественников, размещения посевов сельскохозяйственных культур на почвах с разными оценочными баллами, соблюдения оптимальных сроков проведения сельскохозяйственных работ, дифференцированных затрат на возделывание культур, воспроизводство почвенного плодородия. Обоснование проекта организации угодий и севооборотов. Группы показателей оценки проекта, организации угодий и севооборотов (агроэкономические, технические и экологические). Содержание и значение агроэкономических и технических показателей. Экономические показатели эффективности проекта (единовременные капитальные вложения, прирост продукции от трансформации и улучшения угодий, улучшения структуры посевных площадей, размещения угодий и севооборотов с учетом качества почв), срок окупаемости капитальных вложений, снижение ежегодных издержек, зависящих от пространственных условий. Устройство территории севооборотов. Задачи и

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1

содержание устройства территории севооборотов. Значение устройства территории севооборотов. Элементы устройства территории севооборотов, их взаимосвязь. Способы и последовательность проектирования в различных зонах. Основные требования к устройству территории севооборотов с учетом интенсификации сельскохозяйственного производства, сохранения и повышения плодородия почв. Выявление определяющих условий и факторов, влияющих на размещение элементов устройства территории севооборотов. Особенности устройства территории севооборотов крестьянских (фермерских) хозяйств. Размещение полей севооборотов и рабочих участков. Понятие поля севооборота, основные требования к размещению полей. Конфигурация, длина, ширина и форма поля, их производственное значение. Зависимость производительности машинно-тракторных агрегатов от длины поля. Оптимальная длина рабочего гона в зависимости от мощности тракторов. Определение средней условной длины и ширины пол, разворотной полосы. Методика определения потерь на холостые повороты и заезды. Недобор продукции на разворотных полосах. Проектирование полей с учетом рельефа (экспозиция, крутизна склона). Оценка проектных решений по величине рабочего уклона и уклона местности, снижения стоимости тракторных работ, увеличения стоимости продукции. Способы определения среднего уклона в направлении проходов агрегата. Проектирование полей с учетом качества почв. Обеспечение их агротехнической однородности и агроэкологической равнокачественности. Производственное значение равновеликости полей. Способы оценки проектных решений по равновеликости полей. Использование для этой цели материалов оценки земель. Учет существующей организации территории при проектировании полей. Понятие рабочего участка и особенности его проектирования. Внутренняя организация территории полей и контурное земледелие. Технологическая характеристика полей. Особенности размещения полей и специальных севооборотов. Показатели, используемые для сравнения вариантов проекта. Размещение полевых защитных лесных полос. Виды полевых защитных лесных полос. Положительные и отрицательные моменты полевых защитных лесоведения. Размещение полевых защитных лесных полос в условиях равнинной местности. Факторы, определяющие направление полевых защитных лесных полос: конструкция и ширина полос. Определение расстояний между лесными полосами. Понятие среднего коэффициента защитного влияния лесных полос. Определение площади, защищенной лесными полосами. Согласование проектируемых лесных полос с границами полей, рабочих участков, полевыми дорогами. Размещение полевых защитных лесных полос в условиях сложного рельефа. Факторы, определяющие направление лесных полос, их конструкция и ширина. Обоснование расстояний между лесными полосами. Оценка проекта по размещению полевых защитных лесных полос. Показатели, используемые для анализа вариантов проекта. Размещение полевых дорог. Виды полевых дорог, их назначение и размещение. Основные требования, предъявляемые к размещению дорог. Ширина и густота дорог. Технические требования к проектированию полевых дорог. Узвязка проектируемых дорог с другими элементами проекта. Особенности размещения полевых дорог в кормовых и специальных севооборотах. Оценка проекта размещения полевых дорог в кормовых и специальных севооборотах. Оценка проекта размещения полевых дорог. Технические и экономические показатели для анализа и сравнения вариантов проекта. Размещение полевых станков и источников полевого водоснабжения. Виды полевых станков, их назначение. Требования к участку, предназначенному под полевой стан. Обоснование размера участка. Определение эффективности строительства и размещения полевых станков. Организация полевого

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
<p>водоснабжения. Определение эффективности строительства отдельных источников водоснабжения.</p>
<p>7. Понятие, задачи и содержание устройства территории пастбищ и сенокосов. Устройство территории пастбищ. Устройство территории сенокосов.</p>
<p>7.1. Устройство территории пастбищ. Формирование выпасных групп скота, закрепление пастбищ за выпасными группами скота, размещение гуртовых участков. Определение количества, размеров и размещение загонов очередного стравливания. Размещение летних лагерей, водных источников и водопойных пунктов. Размещение скотопрогонов. Особенности устройства территории орошаемых культурных пастбищ (ОКП). Понятие, значение и содержание. Методика проектирования с учетом способов орошения, применяемых дождевальными машинами, механизмов. Особенности организации пастбищеоборотов и порционной, загонной пастбы. Способы использования ОКП, их влияние на устройство территории. Размещение оросительной сети, гуртовых участков, летних лагерей, скотопрогонов. Устройство территории естественных пастбищ. Характерные особенности естественных пастбищ и задачи по их рациональному использованию. Закрепление естественных пастбищ за фермами, комплексами и группами скота. Проектирование пастбищеоборотов. Размещение гуртовых и отарных участков. Размещение летних лагерей, водных источников, скотопрогонов. Обоснование проекта. Технические показатели устройства территории пастбищ. Содержание основных показателей экономической эффективности. Определение единовременных капитальных вложений на строительство летних лагерей и водопойных пунктов, скотопрогонов и т.д. Ежегодные затраты (амортизационные расходы, транспортные затраты, затраты на содержание обслуживающего персонала и уход за пастбищами, потери продуктивности скота при перегонах). Приведенные затраты. Стоимость валовой продукции, получаемой с пастбищ. Сроки окупаемости капитальных вложений. Устройство территории сенокосов. Значение и содержание устройства территории сенокосов. Вводимые сенокосообороты. Размещение сенокосооборотных участков, дорог, полевых станов и водных источников. Обоснование проекта устройства территории сенокосов (технические и экономические показатели). Особенности внутрихозяйственной организации территории крестьянского (фермерского) хозяйства. Составные части проекта. Основы методики проектирования составных частей. Особенности размещения усадеб крестьянского (фермерского) хозяйств. Учет требований рыночных отношений при организации угодий и сенокосооборотов. Элементы устройства территории севооборотов, их взаимосвязь. Проектирование полей с учетом рельефа, почв, равновеликости. Обоснование размещения полей (технические, экономические и экологические показатели). Размещение полевой дорожной сети (виды дорог, их назначение, ширина и размещение). Размещение водных источников (виды, размеры и обоснование их размещения)</p>
<p>8. Оформление и выдача землеустроительных документов. Осуществление проекта землеустройства. Авторский надзор и землеустроительное обслуживание.</p>
<p>8.1. Теоретические вопросы определения эффективности внутрихозяйственного землеустройства. Виды эффективности (экономическая, экологическая и социальная). Народнохозяйственная и хозрасчетная эффективность. Абсолютная и относительная эффективность. Прямой и косвенный эффект землеустройства. Критерии и показатели оценки эффективности землеустройства в свете объективно действующих экономических законов общества. Экологическая эффективность проекта. Основные критерии и система показателей экологической эффективности. Методика расчета баланса гумуса в проектах</p>

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1

землеустройства. Методика расчета предотвращенного смыва и выдувания почв, обоснование санитарно-защитных и природоохранных зон вокруг населенных пунктов, водоисточников и т.д. Экономическая эффективность проекта. Система показателей экономической оценки проектов землеустройства. Состав показателей экономической оценки отдельных составных частей проекта. Обобщающие показатели. Оценка уровня эффективности использования земли. Влияние организации территории на эффективность использования с.-х. техники и других средств интенсификации. Применение ЭММ, ЭВМ для определения эффективности проекта. Социальная эффективность проекта. Понятие социального обеспечения проекта. Социальное обоснование по развитию сельских населенных пунктов. Показатели социальной эффективности проекта. Социальная эффективность решений по размещению внутрихозяйственных дорог, трансформации земель, устройству территории сельскохозяйственных угодий и др. Социальная оценка решений по приусадебному и иным формам индивидуального землепользования. Социальная оценка организации труда, форм хозяйствования и др. Оформление и выдача документации. Осуществление проектов внутрихозяйственного землеустройства. Осуществление проекта, задачи и содержание. Значение осуществления землеустроительного проекта. Основные вопросы осуществления проекта. Перенесение проекта в натуру на местности. Составление плана мероприятий по осуществлению проекта. Расчет необходимых затрат. Увязка плана осуществления проекта с темпами экономического и социального развития хозяйства. Планы инженерного оборудования территории. План освоения севооборотов, садооборотов, пастбищеоборотов и сенокосооборотов. Контроль за освоением и соблюдением проектов землеустройства. Авторский надзор.

<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>

<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>

<i>Экзамен</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Всего по дисциплине		ПК-3.1 ПК-4.2	180	32	-	32	101,6	Экзамен	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
Модуль 1 «Внутрихозяйственное землеустройство».		ПК-3.1 ПК-4.2	180	32	-	32	101,6		31	60
1	Понятие, сущность и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Составные части и элементы проекта землеустройства. Этапы (стадии) процесса землеустройства.	ПК-3.1 ПК-4.2	19,5	4	3	12,5	19,5	Тестирование	4	7,5
2	Цель и задачи подготовительных работ. Камеральная землеустроительная подготовка. Полевое землеустроительное обследование. Разработка задания на проектирование.	ПК-3.1 ПК-4.2	20,5	4	4	12,5	20,5	Тестирование	4	7,5
3	Задачи и содержание	ПК-3.1	20,5	4	4	12,5	20,5	Решение	4	7,5

	проектирования. Обоснование размещения населенных пунктов. Размещение животноводческих ферм. Обоснование организационно-производственной структуры хозяйства и размещение земельных массивов производственных подразделений.	ПК-4.2						ситуационных задач		
4	Понятие, задачи и содержание размещения угодий. Установление структуры угодий и их территориальное размещение. Трансформация, рекультивация, консервация и улучшение угодий.	ПК-3.1 ПК-4.2	20,5	4	4	12,5	20,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
5	Понятие, задачи и содержание проектирования севооборотов. Организация системы севооборотов. Экономическое обоснование системы севооборотов.	ПК-3.1 ПК-4.2	20,5	4	4	12,5	20,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
6	Понятие, задачи и содержание устройства территории севооборотов. Проектирование полей севооборотов и рабочих участков (агрофаций). Проектирование системы защитных лесных насаждений. Проектирование полевых дорог.	ПК-3.1 ПК-4.2	20,5	4	4	12,5	20,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
7	Понятие, задачи и содержание устройства территории пастбищ и сенокосов. Устройство территории пастбищ. Устройство	ПК-3.1 ПК-4.2	20,5	4	4	12,5	20,5	Решение ситуационных задач	4	7,5

	территории сенокосов.									
8	Оформление и выдача землеустроительных документов. Осуществление проекта землеустройства. Авторский надзор и землеустроительное обслуживание.	ПК-3.1 ПК-4.2	20,5	4	4	12,5	20,5	Решение ситуационных задач	3	7,5
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	ПК-3.1 ПК-4.2	2,6	-	1	1,6	2,6	Тестирование	-	-
II. Творческий рейтинг		ПК-3.1 ПК-4.2						Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
IV. Промежуточная аттестация		ПК-3.1 ПК-4.2						Тестирование	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля)	10

качеств	(дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Если форма контроля «экзамен».

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с

основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волков С.Н. Землеустройство [Текст]: 8-ми.т. Т.1 Теоретические основы землеустройства. /С.Н Волков. М: Колос, 2001. - 496 с.
2. Волков С.Н. Землеустройство. [Текст]: 8-ми.т. Т.2 Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. /С.Н. Волков. М.: Колос, 2001. - 496 с.
3. Волков С.Н. Землеустройство. [Текст]: 8-ми.т. Т.5 Экономика землеустройства. / С.Н. Волков. М.: Колос, 2001.-456 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Землеустройство и управление землепользованием : учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 203 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937754>
2. Волков,С.Н. Землеустройство. Т.4. Экономико-математические методы и модели : учебник / С. Н. Волков. - М. : Колос, 2001. - 696 с.
3. Сулин М.А. Основы землеустройства. Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2002. - 128 с.
4. Сулин М.А. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий. Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2002. - 224 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Журнал «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – преподавательская № 424	Рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютеры - 2, МФУ. Количество посадочных мест 6.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019.

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – преподавательская № 424	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных

занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Землеустройство в сфере управления
земельными ресурсами»**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК – 3.1 - Проводит исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствованию процессов землеустройства	Первый этап (пороговой уровень)	знать: закономерности и принципы землеустроительного проектирования; состав объектов и участников землеустроительного процесса; последовательность разработки и реализации проектных решений	Модуль 1 «Внутрихозяйственное землеустройство»	тестовый контроль	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутой уровень)	уметь: производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить авторский надзор и землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства			решение задач
					Модуль 1 «Внутрихозяйственное землеустройство»	тестовый контроль	

			Третий этап (высокий уровень)	владеть: методами обоснования проектных решений; методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов проекта	Модуль 1 «Внутрихозяйственно е землеустройство»	решение задач	итоговое тестирование
						тестовый контроль	
ПК-4	Подготовка аналитических материалов социально-, экономико- и эколого- географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно- хозяйственными и социально- экономическими территориальными	ПК – 4.2 - Проводит комплексную диагностику состояния природных, природно- хозяйственных и социально- экономических территориальных систем	Первый этап (пороговой уровень)	знать: нормативные базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	Модуль 1 «Внутрихозяйственно е землеустройство»	тестовый контроль	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинуты й уровень)	уметь: применять на практике методы, приемы и порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий, осуществлять предпроектные подготовительные работы; использовать	Модуль 1 «Внутрихозяйственно е землеустройство»	решение задач	итоговое тестирование
						тестовый контроль	

	КОМПЛЕКСАМИ			современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства; разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: базовыми офисными программами и прикладными программными продуктами, используемыми в ходе землеустроительного проектирования	Модуль 1 «Внутрихозяйственное землеустройство»	решение задач	итоговое тестирование
						тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-3 Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК – 3.1 - Проводит исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства	Не способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства.	Частично способен проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства.	Владеет способностью проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства.	Свободно владеет способностью проводить исследования по вопросам рационального использования земель и их охраны, совершенствования процессов землеустройства.
	знать: закономерности и принципы землеустроительного проектирования; состав объектов и участников землеустроительного процесса; последовательность разработки и реализации проектных решений.	Допускает грубые ошибки в закономерностях и принципах землеустроительного проектирования; состав объектов и участников землеустроительного процесса; последовательность разработки и реализации проектных решений.	Может изложить закономерности и принципы землеустроительного проектирования; состав объектов и участников землеустроительного процесса; последовательность разработки и реализации проектных решений.	Знает сущность закономерностей и принципов землеустроительного проектирования; состав объектов и участников землеустроительного процесса; последовательность разработки и реализации проектных решений.	Аргументировано использует закономерности и принципы землеустроительного проектирования; состав объектов и участников землеустроительного процесса; последовательность разработки и реализации проектных решений.
	уметь: производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить	Не умеет самостоятельно производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить	Частично умеет производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить	Способен производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить авторский надзор и	Способен самостоятельно производить разработку проектов землеустройства; осуществлять предпроектные, подготовительные работы; производить

	авторский надзор и землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства.	авторский надзор и землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства.	авторский надзор и землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства.	землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства.	авторский надзор и землеустроительное обслуживание в части осуществления проектов землеустройства.
	владеть: методами обоснования проектных решений; методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов проекта.	Не владеет методами обоснования проектных решений; методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов проекта.	Частично владеет методами обоснования проектных решений; методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов проекта.	Владеет методами обоснования проектных решений; методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов проекта.	Свободно владеет методами обоснования проектных решений; методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов проекта.
ПК-4 Подготовка аналитических материалов социально-, экономико- и эколого-географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными систем	ПК – 4.2 - Проводит комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Не способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Частично способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Владеет способностью проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Свободно владеет способностью проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	знать: нормативные базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Допускает грубые ошибки в нормативных базах и методиках разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Может изложить нормативные базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Знает нормативные базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Аргументировано использует нормативные базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.
	уметь: применять на практике методы, приемы и	Не умеет применять на практике методы, приемы и порядок разработки	Частично умеет применять на практике методы, приемы и	Способен применять на практике методы, приемы и порядок разработки	Способен самостоятельно применять на практике методы, приемы и

экономическими территориальными комплексами	<p>порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий, осуществлять предпроектные подготовительные работы; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства; разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель.</p>	<p>проекты землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий, осуществлять предпроектные подготовительные работы; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства; разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель.</p>	<p>порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий, осуществлять предпроектные подготовительные работы; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства; разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель.</p>	<p>проекты землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий, осуществлять предпроектные подготовительные работы; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства; разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель.</p>	<p>порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий, осуществлять предпроектные подготовительные работы; использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства; разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель.</p>
	<p>владеть: базовыми офисными программами и прикладными программными продуктами, используемыми в ходе землеустроительного проектирования.</p>	<p>Не владеет базовыми офисными программами и прикладными программными продуктами, используемыми в ходе землеустроительного проектирования.</p>	<p>Частично владеет базовыми офисными программами и прикладными программными продуктами, используемыми в ходе землеустроительного проектирования.</p>	<p>Владеет базовыми офисными программами и прикладными программными продуктами, используемыми в ходе землеустроительного проектирования.</p>	<p>Свободно владеет базовыми офисными программами и прикладными программными продуктами, используемыми в ходе землеустроительного проектирования.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением и другими качествами, являющаяся объектом конкретной деятельности или исследования – это ...

- земля
- земельный участок
- территория

2. Часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами – это ...

- земля
- земельный участок
- территория

3. Система действий, предшествующих непосредственному использованию земли и направленных на её устройство как природного ресурса, средства производства и объекта социально-экономических отношений, установление на ней порядка, соответствующего конкретным производственным (экономическим), экологическим и социальным целям – это ...

- территориальная организация производства
- организация территории
- организация рационального использования и охраны земли

4. Размещение по территории в соответствии с её природными и социально-экономическими особенностями производительных сил (отраслей производства, объектов производственной и социальной инфраструктуры, трудовых ресурсов), способствующее организации рационального использования производственных ресурсов (земли, труда, капитала) – это ...

- территориальная организация производства

- организация территории
- организация рационального использования и охраны земли

5. Устройство, упорядочение конкретной части земной поверхности совместно с другими объектами и средствами производства, неразрывно связанными с землей, приведение их в определенную систему, установление на земле порядка, соответствующего конкретным производственным (экономическим, технологическим), экологическим и социальным целям – это ...

- территориальная организация производства
- организация территории
- организация рационального использования и охраны земли

6. Осуществляемый в установленном законом порядке процесс передачи (изменения) прав на земельные участки как объекты недвижимого имущества – это ...

- земельный оборот
- земельный рынок
- рынок

7. Специфическая сфера товарного обращения, в которой формируется спрос и предложение на землю, как на объект недвижимости, а земельные участки являются объектом гражданско-правовых сделок, в том числе по их купле-продаже – это ...

- земельный оборот
- земельный рынок
- рынок

8. Общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими – это ...

- земельный строй
- земельные отношения
- земельная политика
- земельная реформа

9. Система общественного и государственного устройства, характеризующаяся определенными земельными отношениями и соответствующей политической организацией их регулирования – это ...

- земельный строй
- земельные отношения
- земельная политика

- земельная реформа

10. Деятельность по регулированию земельного строя, отношений между классами, социальными группами, отдельными землевладельцами и землепользователями по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения землей – это ...

- земельный строй
- земельные отношения
- земельная политика
- земельная реформа

11. Осуществляемое государством, законодательно оформленное изменение земельного строя, как правило, включающее преобразование форм собственности на землю, передачу земли от одних собственников и пользователей другим, изменение форм устройства территории в соответствии с изменившимся земельным законодательством – это ...

земельный строй
земельные отношения
земельная политика
земельная реформа

12. Земли, находящиеся за границами населенных пунктов и представленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей – это ...

земли запаса
земли особо охраняемых территорий и объектов
земли лесного фонда
земли сельскохозяйственного назначения

13. Земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов – это ...

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли особо охраняемых территорий и объектов
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

14. Земли, которые имеют особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное

ценное значение, которые изъяты в соответствии с законодательством полностью или частично из хозяйственного использования и оборота и для которых установлен особый правовой режим – это ...

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли особо охраняемых территорий и объектов
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

15. Лесные земли (земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для ее восстановления, - вырубки, гари, редины, прогалины и другие) и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли (просеки, дороги, болота и другие) – это ...

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли лесного фонда
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

16. Земли, которые расположены за границами населенных пунктов и используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, объектов для обеспечения космической деятельности, объектов обороны и безопасности, осуществления иных специальных задач и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным законодательством – это ...

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли лесного фонда
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

17. Земли, покрытые поверхностными водами, сосредоточенными в водных объектах; занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах – это ...

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли водного фонда
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

18. Земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам и юридическим лицам, за исключением участков фонда перераспределения земель – это ...

- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения
- земли запаса
- земли населенных пунктов
- земли сельскохозяйственного назначения

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие, основные задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
2. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
3. Этапы (стадии) процесса землеустройства.
4. Камеральная землеустроительная подготовка.
5. Цель и задачи подготовительных работ.
6. Полевое землеустроительное обследование.
7. Порядок ведения и содержание журналов полевых обследований.
8. Содержание акта комплексного землеустроительного обследования.
9. Содержание и порядок оформления чертежа землеустроительного, дорожного и водохозяйственного обследования.
10. Разработка задания на проектирование.
11. Требования, учитываемые при размещении хозяйственных центров.
12. Понятие организационно-производственной структуры хозяйства.
13. Понятие системы расселения.
14. Обоснование размещения населенных пунктов.
15. Требования, учитываемые при размещении производственных центров.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта

изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тестовые задания

1. Участки земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и различающиеся по своим природно-историческим признакам – это ...

- земельные угодья
- земельные участки
- территории

2. Земли с наиболее плодородными почвами, которые систематически обрабатывают и используют под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав и чистые пары – это ...

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

3. Сельскохозяйственные угодья, используемые под искусственно созданными древесными, кустарниковыми (без лесной площади) или травянистыми многолетними растениями, предназначенные для получения урожая плодово-ягодной, технической или лекарственной продукции – это ...

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

4. Земельный участок, который ранее использовали под пашню и затем более года, начиная с осени, не использовали для посева сельскохозяйственных культур и не подготовили под пар – это ...

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

5. Сельскохозяйственное угодье, систематически используемое под сенокосение – это ...

- пашня

- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

6. Угодья, систематически используемые для выпаса животных (основное назначение), а также земельные участки, пригодные для пастьбы скота, не используемые под сенокос и не являющиеся залежью – это ...

- пашня
- многолетние насаждения
- залежь
- сенокос
- пастбище

7. Севообороты, в которых более половины площади занимают кормовые угодья – это ...

- специальные
- полевые
- кормовые

8. Севообороты, в которых более половины площади занимают зерновые, технические и другие продовольственные культуры – это ...

- специальные
- полевые
- кормовые

9. Севообороты, предназначенные для возделывания культур, требующих специальных условий и агротехники – это ...

- специальные
- полевые
- кормовые

10. В соответствии с каким законодательством осуществляется закрепление на местности границ водоохранных зон и границ прибрежных защитных полос специальными информационными знаками?

- земельным
- водным
- о градостроительной деятельности
- жилищным

Вопросы для самоконтроля:

1. Размещение земельных массивов производственных подразделений.
2. Задачи и содержание организации угодий.

3. Установление состава и соотношения (структур) угодий, режима и условий их использования.
4. Трансформация, консервация, улучшение и размещение угодий.
5. Задачи и содержание организации севооборотов.
6. Установление типов и видов севооборотов.
7. Проектирование полевых севооборотов.
8. Проектирование кормовых севооборотов.
9. Проектирование овощных севооборотов.
10. Экономическое обоснование организации системы севооборотов.
11. Задачи и содержание устройства территории севооборотов.
12. Расчет оптимальной длины гона в полях (участках) севооборотов и соотношение их сторон.
13. Оценка рельефа местности при размещении полей (участков) в севооборотах.
14. Определение среднего размера поля по физической и условной площади.
15. Учет существующих элементов устройства территории севооборотов.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Чему равна ширина водоохранной зоны рек, их частей, помещенных в закрытые коллекторы?

- 15 метров
- 25 метров
- 50 метров
- 80 метров
- не устанавливается

2. Чему равна ширина водоохранной зоны моря?

- 100 метров
- 200 метров
- 250 метров
- 300 метров
- 450 метров
- 500 метров
- не устанавливается

3. Чему равна ширина водоохранной зоны озера (не расположенного внутри болота)?

- 25 метров
- 50 метров
- 80 метров
- 100 метров
- 150 метров

4. Чему равна ширина водоохранной зоны водохранилища с акваторией более 0,5 квадратного километра?

- 25 метров
- 50 метров
- 80 метров
- 100 метров

5. Чему равен радиус водоохранной зоны для истоков реки, ручья?

- 10 метров
- 25 метров
- 50 метров
- 80 метров
- 100 метров

6. Чему равна ширина водоохранной зоны рек протяженностью от пятидесяти километров и более от их истока?

- 200 метров
- больше 200 метров
- 300 метров
- не устанавливается

7. Чему равна ширина водоохранной зоны рек протяженностью от десяти до пятидесяти километров от их истока?

- 100 метров
- не устанавливается
- меньше 100 метров
- больше 100 метров
- 200 метров

8. Чему равна ширина водоохранной зоны рек или ручьев протяженностью до десяти километров от их истока?

- 10 метров
- 15 метров
- 25 метров
- 30 метров
- 50 метров
- не устанавливается

9. В чьей собственности находятся водохранилища?

- в собственности РФ
- в собственности субъектов РФ
- в муниципальной собственности

10. В чьей собственности находятся природные выходы подземных вод (родники, гейзеры)?

- в собственности РФ
- в собственности субъектов РФ
- в муниципальной собственности

11. В чьей собственности находятся болота?

- в собственности РФ
- в собственности субъектов РФ
- в муниципальной собственности

12. В чьей собственности находятся озера?

- в собственности субъектов РФ
- в собственности РФ
- в частной собственности
- частично в частной
- в муниципальной собственности

13. В чьей собственности находятся реки?

- в общественной
- нет собственников
- частично в частной
- в собственности субъектов РФ
- в собственности РФ

14. Как определяется береговая линия пруда?

- по нормальному подпорному уровню воды
- по среднегодовому уровню вод в период, когда они не покрыты льдом
- по границе залежи торфа на нулевой глубине

15. В какую категорию земель переводятся земли сельскохозяйственного назначения, подвергшиеся радиоактивному и химическому загрязнению?

- в земли запаса
- в земли населенных пунктов
- в земли промышленности и иного назначения

16. Лица, являющиеся собственниками земельных участков, - это...

- собственники земельных участков
- землепользователи
- землевладельцы

17. Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования, - это...

- собственники земельных участков
- землепользователи
- землевладельцы

18. Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения, - это...

- собственники земельных участков
- землепользователи
- землевладельцы

19. Лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды, - это...

- землепользователи
- арендаторы земельных участков
- обладатели сервитута

20. Лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками, - это...

- землепользователи
- землевладельцы
- арендаторы земельных участков
- обладатели сервитута

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды лесных полос, проектируемых при устройстве территории севооборотов.
2. Размещение полезащитных лесных полос в условиях местности.
3. Размещение системы лесных полос в условиях сложного рельефа.
4. Оценка размещения лесных полос на пахотных землях.
5. Размещение полевых дорог в полях севооборотов.
6. Задачи и содержание устройства территории пастбищ.
7. Размещение гуртовых, отарных, табунных участков и загонов очередного стравливания.
8. Организация пастбищеоборотов в системе гуртовых и отарных участков.
9. Организация пастбищеобороов в системе загонов очередного стравливания.
10. Размещение летних лагерей, скотопрогонов, водных источников и водопойных пунктов (площадок).
11. Задачи и содержание устройства территории сенокосов.
12. Осуществление проекта ВХЗ.
13. Оформление и выдача землеустроительных документов.

14. Проектная документация ВХЗ.
15. Авторский надзор и землеустроительное обслуживание.

Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:

1. Определите длину отрезка на плане масштаба 1:5000, если горизонтальная длина соответствующей линии на местности составляет 121,5 м.
2. Определите длину горизонтальной проекции линии на местности, соответствующую длине отрезка 1,63 см, на плане масштаба 1:2000.
3. Рассчитайте точность поперечного масштаба 1:25000, для которого основание $a=2\text{см}$, $m=n=10$.
4. Определите на плане отметку точки М, лежащей между горизонталями с отметками 120м и 121м, если заложение $d=24\text{мм}$, а отстояние точки М от старшей горизонтали (121м) $l=6\text{мм}$.
5. Рассчитайте уклон ската, если высота сечения рельефа $h=2\text{м}$, а заложение ската $d=125\text{м}$. Дайте схему (план и разрез).
6. По плану масштаба 1:5000 рассчитайте уклон ската, если высота сечения рельефа $h=5\text{м}$, а заложение между горизонталями на плане $d'=2,5\text{см}$.
7. Рассчитайте величину заложения между горизонталями на плане масштаба 1:5000, соответствующую заданному уклону $i=0,016$ и высоте сечения рельефа $h=2,0\text{ м}$.
8. Рассчитать площадь участка, измеренную квадратной палеткой 2×2 на плане масштаба 1:5000, если число полных квадратов $N_1=18$, а число квадратов, составленных из неполных квадратов $N_2 =6$.
9. Определить площадь земельного участка (в м^2 и га), измеренную полярным планиметром на плане масштаба 1:2000, если абсолютная цена деления планиметра $\mu=9,75\text{ мм/дел}$, а начальный и конечный отсчеты по планиметру $n_0 = 2531$, $n = 2719$.
10. Рассчитать площадь участка, измеренную линейной (параллельной) палеткой с расстоянием между параллельными линиями $a = 2\text{ мм}$ на плане масштаба 1:2000, если суммарная длина линии палетки внутри измеряемого контура $\sum l = 132,5\text{ мм}$.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ
–от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции
–от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе
–от 0 до 5 баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость
–от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются решение ситуационных задач, тестовый контроль, рубежный контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические

положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта и экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85	85,1-100

		баллов	баллов
--	--	--------	--------