

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 10:35:28

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbb2372ba16096674b596a986ab62558911268f15a1531ac

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО  
Белгородский ГАУ

от «23» 06 2022 г.

протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Н.И. Кластер

«23» 06 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа**  
**высшего образования**

направление подготовки

**36.03.02 Зоотехния**

направленность (профиль)

**Технология производства продуктов животноводства**

квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Майский, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

1.6. Требования к абитуриенту

1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников

2.5. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

2.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.4. Перечень обобщенных трудовых функций профессионального стандарта и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

### **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

4.1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

4.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

4.3. Практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

4.3.1. Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

4.3.2. Практическая подготовка обучающихся при реализации практики

4.3.3. Рабочая программа учебных практик

4.3.4. Рабочая программа производственных практик

4.4. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

4.5. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

4.6. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.3. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.5. Объем средств на реализацию основной образовательной программы

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

8.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

### **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ** **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Приложение 1. Учебный план, календарный график по направлению (специальности) подготовки*
- Приложение 2. Матрица компетенций*
- Приложение 3. Программа ГИА*
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)*
- Приложение 5. Программа учебной практики*
- Приложение 6. Программа производственной практики*
- Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП*
- Приложение 8. Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса ОПОП*
- Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при реализации ОПОП*
- Приложение 10. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*
- Приложение 11. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*
- Приложение 12. Экспертное заключение работодателей*
- Приложение 13. Экспертное заключение работодателей*
- Приложение 14. Экспертное заключение работодателей*

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), реализуемой ВУЗом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленности (профилю) Технология производства продуктов животноводства**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 403 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972;
- Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животно-

водству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по обязательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- устав ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 11.12.2014 г. №36-у;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

## **1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Миссией ОПОП является создание и развитие современной системы обеспечения качества образования и подготовка высококвалифицированных кадров для животноводства в соответствии с требованиями агропромышленного комплекса в условиях импортозамещения.

Основной целью ОПОП является формирование гармонично развитой личности выпускника, обладающего высокой профессиональной квалификацией, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Целью ОПОП в области обучения является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных качеств, позволяющих выпускнику успешно работать в области животноводства и быть устойчивым на рынке труда, способность студента организовать деятельность группы, созданной для реализации конкретного проекта, а также способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач.

Целью ОПОП в области воспитания является развитие у студентов лич-

ностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также способность владеть культурой мышления.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния подготовлен для продолжения профессионального образования в магистратуре, удовлетворения потребностей общества в квалифицированных кадрах.

### **1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Задачами основной профессиональной образовательной программы являются формирование:

- личностных качеств: личной ответственности, самоуправления, мотивации освоения знаний;
- социально-коммуникативных навыков и нормативно-этических установок;
- общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений и навыков.

### **1.4. Срок освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Срок освоения ОПОП составляет 4 года для очной формы обучения и для заочной формы обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Срок освоения ОПОП при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 Зоотехния составляет 240 зачетных единиц, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), или 27 астрономическим часам.

### **1.6. Требования к абитуриенту**

В соответствии с частью 2 ст.69 Федерального закона Российской Феде-

рации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документами о среднем общем образовании или документами о среднем профессиональном образовании, документом о высшем образовании. Абитуриент представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Абитуриенты, имеющие вышеуказанные документы, на основании заявления и представленных сертификатов ЕГЭ по предметам (биология, русский язык, математика) допускаются к участию в конкурсе на зачисление, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

Прием в университет для обучения по программе бакалавриата по результатам вступительных испытаний, формируемым университетом, осуществляется для следующих категорий граждан:

- имеющие среднее профессиональное образование;
- имеющие среднее общее или профессиональное образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании для обучения по направлениям бакалавриата.

### **1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства**

Квалификация – бакалавр, ФГОС № 972 от 22.09.2017 г.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к



квалификации работника.

## **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- производственно-технологическая.

## **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### ***производственно-технологическая деятельность:***

- Оценка состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам;
- Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных;
- Участие в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства;
- Планирование и организация эффективного использования животных, материалов и оборудования;
- Организация и управление работами по производству продукции животноводства;
- Участие в разработке технологических программ и планов племенной работы;
- Оформление и представление документации по результатам производственной деятельности предприятия.

## **2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы;
- технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства;
- корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

**2.5. Направленность (профиль) образовательной программы  
в рамках направления подготовки**

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства.

**2.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки**

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
13 Сельское хозяйство		
1	13.020	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666)

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3.Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2.Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерст-	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1.Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социаль-

ВО	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на зна-</p>

		<p>ние этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической-подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здо-</p>

	деятельности	ровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. УК-8.5. Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе. УК-9.2. Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями УК-10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

### **3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного происхождения</p>	<p>ОПК-1.1. Оценивает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных.  ОПК-1.2. Определяет нормативные показатели качества сырья и продуктов животного происхождения.  ОПК-1.3. Использует физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных.  ОПК-1.4. Определяет биологический статус животных.</p>
<p>Учет факторов внешней среды</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности.  ОПК-2.2. Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.  ОПК-2.3. Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p>	<p>ОПК 3.1. Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.  ОПК 3.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства РФ для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>
<p>Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессио-</p>	<p>ОПК-4.1. Интерпретирует и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач.  ОПК-4.2. Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.  ОПК-4.3. Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и</p>

	нальные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	методов для решения профессиональных задач.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Оформляет специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства. ОПК-5.2. Владеет навыками оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области животноводства.
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. ОПК-6.2. Демонстрирует навыки предотвращения распространения заболеваний в отрасли животноводства.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-7.2. Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический</b>				
Осуществ-	Все виды с.-х.	ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает	



<p>ление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы</p>	<p>осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве</p>	<p>биологические и хозяйственные особенности разных видов животных  ПК-1.2 Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных  ПК-1.3 Владеет навыками контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>ПС  «Селекционер по племенному животноводству»  №1034н от 21 декабря 2015 г.  Анализ опыта</p>
<p>Проведение комплексной оценки (бонитировки) и племенного отбора животных</p>	<p>Все виды с.-х. животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы</p>	<p>ПК-2. Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных</p>	<p>ПК-2.1. Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных.  ПК-2.2. Использует стандартные и/или специализированные информа-</p>	<p>ПС  «Селекционер по племенному животноводству»  №1034н от 21 декабря 2015 г.</p>

			ционные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	
Участие в разработке и оценке новых методов	Все виды с.-х. животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства	ПК-3. Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	ПК-3.1. Анализирует эффективность методов, способов и приемов селекции животных. ПК-3.2. Владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления животных. ПК-3.3. Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных.	ПС «Селекционер по племенному животноводству» №1034н от 21 декабря 2015 г. Анализ опыта
Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства	ПК-4. Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ПК-4.1. Осуществляет контроль качества сырья продукции животноводства. ПК-4.2. Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства.	Анализ опыта

Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Все виды с.-х. животных, домашние и промысловые животные, в том числе птицы, звери, пчелы, рыбы	ПК-5. Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	ПК-5.1. Использует специализированные программы управления стадом. ПК-5.2. Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения. ПК-5.3. Разрабатывает и обосновывает конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных.	Анализ опыта
---	---	--	---	--------------

### **3.4. Перечень обобщённых трудовых функций профессионального стандарта и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП**

Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование обобщённой трудовой функции	Наименование трудовой функции, соответствующей профессиональной деятельности выпускника
ПК-1. Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве	13 .020 Селекционер по племенному животноводству	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных
ПК-2 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	13 .020 Селекционер по племенному животноводству	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных
ПК-3 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов	13 .020 Селекционер по племенному животноводству	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных

селекции, кормления и содержания животных			Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных
ПК-4 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	13 .020 Селекционер по племенному животноводству	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Организация первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства
ПК-5. Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	13 .020 Селекционер по племенному животноводству	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, оценочными и методическими материалами, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных настоящей ОПОП.

##### **4.1. Учебный план, календарный график по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки к срокам освоения ОПОП и учебных планов.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. Календарный учебный график включает: начало и окончание учебных семестров, сроки проведения итоговых контрольных мероприятий, сроки проведения учебной и производственной практик, сроки подготовки и проведения итоговых государственных испытаний, сроки каникул. Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 1.

(Заверенная копия утвержденного календарного учебного графика)

(Заверенная копия утвержденного учебного плана) (Приложение №1)

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профилю «Технология производства продукции животноводства» по курсам (включают теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в графике учебного процесса и учебном плане.

Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленности (профилю) Технология производства продукции животноводства является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

В учебном плане в академических часах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся. Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 Зоотехния и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практики), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В нем указана общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния состоит из следующих блоков:

--- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, университетом определен самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин, относящихся к формируемой части программы бакалавриата, и практик университетом определен самостоятельно в объеме, соответствующем ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

--- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к основной и формируемой участниками образовательных отношений.

--- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

График учебного процесса и учебный план ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленности (профилю) Технология производства продукции животноводства представлены в приложении 1.

При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными во ФГОС ВО направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### **4.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Содержание ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (Приложение 4).

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре ОПОП;
- указание формируемых в результате освоения данной дисциплины (модуля) компетенций;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, и ее содержание;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

- доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Блок 1.</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.02	Философия
Б1.О.03	Иностранный язык
Б1.О.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.06	Правоведение
Б1.О.07	Математика
Б1.О.08	Физика
Б1.О.09	Химия
Б1.О.10	Современные информационные технологии
Б1.О.11	Биохимия
Б1.О.12	Кормопроизводство с основами ботаники
Б1.О.13	Зоология
Б1.О.14	Системно-критическое мышление
Б1.О.15	Экология
Б1.О.16	Морфология животных
Б1.О.17	Финансово-экономическая культура
Б1.О.18	Физиология и этология животных
Б1.О.19	Микробиология
Б1.О.20	Генетика животных
Б1.О.21	Механизация и автоматизация животноводства
Б1.О.22	Основы ветеринарии
Б1.О.23	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
Б1.О.24	Разведение животных
Б1.О.25	Кормление животных
Б1.О.26	Зоогигиена
Б1.О.27	Овцеводство и козоводство
Б1.О.28	Свиноводство
Б1.О.29	Скотоводство
Б1.О.30	Птицеводство
Б1.О.31	Коневодство
Б1.О.32	Рыбоводство
Б1.О.33	Пчеловодство
Б1.О.34	Основы биотехнологии

Б1.О.35	Основы научных исследований
Б1.О.36	Технология первичной переработки продуктов животноводства
Б1.О.37	Экономика и организация предприятий агропромышленного комплекса
Б1.О.38	<b>Модуль 1. Самоорганизация и саморазвитие</b>
Б1.О.38.01	Введение в профессиональную деятельность
Б1.О.38.02	Мотивация и карьерная навигация
Б1.О.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>
Б1.О.ДВ.01.01	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту - Общая физическая подготовка
Б1.О.ДВ.01.02	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту - Легкая атлетика
Б1.О.ДВ.01.03	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту - Единоборства
Б1.О.ДВ.01.04	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту - Силовые виды спорта
Б1.О.ДВ.01.05	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту -Игровые виды спорта
Б1.О.ДВ.01.06	Элективная дисциплина по физической культуре и спорту -Оздоровительные технологии
Б1.О.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>
Б1.О.ДВ.02.01	Деловые коммуникации
Б1.О.ДВ.02.02	Коммуникативный тренинг
Б1.О.ДВ.02.03	Диджитал коммуникации
Б1.О.ДВ.02.04	Социальные коммуникации
Б1.О.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>
Б1.О.ДВ.03.01	Лидерство и формирование команды
Б1.О.ДВ.03.02	Психология социального взаимодействия
Б1.О.ДВ.03.03	Технологии групповой работы
Б1.О.ДВ.03.04	Управление конфликтами
Б1.О.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>
Б1.О.ДВ.04.01	Технологии проектной деятельности
Б1.О.ДВ.04.02	Программно-целевая деятельность
Б1.О.ДВ.04.03	Технологическое предпринимательство и стартапы
Б1.О.ДВ.04.04	Акселерация технологических проектов
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Б1.В.01	Племенное дело в животноводстве
Б1.В.02	Цифровые технологии в агропромышленном комплексе
Б1.В.03	Дополнительные отрасли животноводства
Б1.В.04	Молочное дело



Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Мясное скотоводство
Б1.В.ДВ.01.02	Мясное птицеводство
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Органическое животноводство
Б1.В.ДВ.02.02	Содержание и кормление домашних и декоративных животных
<b>Блок 2.</b>	<b>Практика</b>
	Обязательная часть
Б2.О.01	<b>Учебная практика</b>
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	<b>Производственная практика</b>
Б2.О.02.01(П)	Общепрофессиональная практика
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Б2.В.01(У)	Общепрофессиональная практика
Б2.В.02(П)	технологическая практика
<b>Блок 3.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ФТД.</b>	<b>Факультативы</b>
ФТД.01	Профессиональный иностранный язык
ФТД.02	Современные проблемы агропромышленного комплекса региона

#### **4.3. Практическая подготовка обучающихся по направлению (специальности) подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленности (профиля) Технология производства продуктов животноводства в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

#### **4.3.1. Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленности (профиля) Технология производства продуктов животноводства практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам:

- Зоогигиена (4 ч.);
- Птицеводство (4ч.);
- Дополнительные отрасли животноводства (4ч.).

В ходе лабораторных работ, практических занятий и выполнения курсового проекта, обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с содержанием учебного материала, направленные на формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

#### **4.3.2. Практическая подготовка обучающихся при реализации практики**

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ или профильных организациях - на основании действующих договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе –практики). Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание программ учебных и производственных практик включает: цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП; место и время проведения практики; планируемые результаты освоения практики; структура и содержание практики; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике; формы аттестации по итогам практики; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной)

практики; материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

#### **4.3.3. Рабочие программы учебных практик**

При реализации ОПОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния предусматриваются следующий тип учебной практики:

- ознакомительная, 1-2 семестр, 6 зачетных единиц;
- общепрофессиональная, 4 семестр, 6 зачетных единиц.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

**Цель учебной практики** - получение информации и закрепление теоретических знаний, практическое знакомство с производством, приобретение студентами навыков работы на производстве, в условиях учебных и учебно-научных лабораторий кафедры общей и частной зоотехнии и учебно-производственных лабораторий УНИЦ «Агротехнопарк» Белгородского ГАУ.

Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании объема выполненной работы, поручаемой руководителем практики. В результате аттестации выставляется оценка «зачтено/незачтено».

Программа учебной практики представлена в приложении 5.

#### **4.3.4. Рабочие программы производственных практик**

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния предусматриваются следующие типы производственной практики:

- а) общепрофессиональная практика, 6 семестр, 21 зачетных единиц;
- б) технологическая практика, 7,8 семестр, 15 зачетных единиц.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

**Задачами** производственной практики являются:

- ознакомление с технологией производства разных видов продукции животноводства;

- освоить методы и технику селекционно-племенной работы с животными разных видов и направления продуктивности;

- ознакомиться с технологией заготовки и хранения кормов, подготовки их к скармливанию;

- изучить методы организации и управления производством.

Программа производственной практики приведена в *приложении 6*

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния обучающиеся должны пройти ГИА, которая является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме согласно требованиям ФГОС.

Задачами ГИА бакалавров являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

#### **4.5. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 36.03.02. Зоотехния**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 36.03.02 Зоотехния регламентируется рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Белгородском ГАУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Белгородский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, разработана на весь период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты) (Приложение 10).

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (Приложение 11).

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

### **5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

## **5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.2.1 Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

5.2.3. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее \_\_\_ процентов.

5.2.4. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях, составляет не менее \_\_\_\_ процентов.

5.2.4. Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников университета, составляет не менее \_\_\_\_\_ процентов.

Приложение 7.

## **5.3. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП**

При проведении учебных занятий по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств путем использования в учебном процессе образовательных технологий/методов обучения. Реализация ОПОП по направлению подготовки 36.03.02

Зоотехния предусматривает использование широкого спектра новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Все учебно-методические материалы по ОПОП разработаны:

1) по определенной структуре теоретической и практической части, позволяющей быстро менять содержание дисциплины адекватно современному состоянию науки и практики;

2) с возможностью использования широкого спектра учебных элементов, мотивирующих обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности, таких как:

- использование в лекционных курсах презентаций, элементов практики, за счет включения наглядных примеров решения актуальных задач, в том числе, направленных на повышение профессиональной квалификации;

- выполнение на практических и семинарских занятиях индивидуальных и групповых заданий с использованием персональных компьютеров, информационных технологий;

- подготовка презентаций студентами как результата работы (индивидуально и в группах) по решению ситуационных задач, деловых игр;

- ведение открытых дискуссий по актуальным проблемам животноводства;

3) с возможностью использования балльно-рейтинговой оценки студента.

Совокупность образовательных технологий, применяемая при освоении дисциплин ОПОП для подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 Зоотехния, обусловлена как множеством формируемых компетенций выпускников, так и применением различных моделей обучения для достижения эффективного результата обучения (формирования соответствующей компетенции).

Модели обучения включают следующие методы:

- словесные, наглядные, практические (по способу предъявления учебной информации);

- репродуктивные, частично-поисковые, поисковые, исследовательские (по степени самостоятельности слушателя в процессе обучения);

- объяснительно-иллюстративные, программированные, эвристические, проблемные, модельные (по степени информированности слушателя о процессе обучения) и другие.

#### **5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

5.4.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены оборудо-

дованием техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (приложение 9).

5.4.2. В университете функционирует библиотека, а также вузом заключены договоры с электронными библиотечными системами (электронными библиотеками). Кроме того, в университете функционирует собственная электронная библиотека, включающая в себя учебные и учебно-методические издания по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации, разработанные преподавателями университета.

В библиотеке университета имеется 2 читальных зала. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные из запрашиваемого источника, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых поступлений. В библиотеке большое количество электронных ресурсов по статистическим материалам.

Библиотечный фонд укомплектован основной литературой, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО (приложение 8).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Учебно-методические документы содержат рекомендации и задания для самостоятельной работы обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

Наряду с учебниками по большинству дисциплин имеются учебные пособия, разработанные преподавателями (в том числе электронные версии пособий), которые в целом охватывают основной учебный материал, предусмотренный рабочими программами дисциплин.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

5.4.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).



5.4.4. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.5. Объем средств на реализацию ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30 ноября 2015 г., регистрационный номер №39898).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Белгородский ГАУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные и социально-личностные компетенции выпускников, что подтверждается успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников. Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его уставе.

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов сформирована соответствующая социально-культурная среда. В соответствии с планами культурно-воспитательной работы, реализуемыми академией, факультетами и кафедрами, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, кураторская работа в группах, студенческое самоуправление, организуются научно-практические, воспитательные, развлекательные и спортивные мероприятия. Для формирования общекультурных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, компетенций системно-деятельностного характера) сформированы условия, стимулирующие студентов к участию в органах самоуправления, работе студенческих строительных отрядах, благотворительных акциях, творческих клубах, студенческих научных обществах и т.д.

Весь профессорско-преподавательский состав ВУЗа способствует форми-

рованию и скорейшей социализации личности студента, в будущем – квалифицированного специалиста. Именно своим отношением к порученному делу, своей профессией преподаватели подают достойный пример для подражания всем студентам.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов вуза нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

В рамках реализации указанных целей выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

В рамках этих направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- совершенствование работы кураторов;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность студентов.

Для активизации воспитательной деятельности преподавательского состава функционирует институт кураторства. Кураторы назначаются приказом из числа профессорско-преподавательского состава на каждую академическую группу.

Особое внимание уделяется студенческому самоуправлению, что дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. В Белгородском ГАУ функционируют студенческие советы университета, институтов и общежития. Руководящим органом системы студенческого самоуправления является студенческий совет, предоставляющий обучающемуся возможность развивать лидерские качества будущего управленца, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их реализацию.

Студенческой профсоюзной организацией решаются социальные вопросы

студентов, осуществляется социальная защита на основе устава профсоюзной организации.

Спортивно-массовая работа со студентами проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений Белгородского ГАУ, региона и страны; популяризации различных видов спорта; формирования у студентов культуры здорового образа жизни. Физическая культура и спорт рассматриваются как важная составляющая подготовки квалифицированного бакалавра, востребованного на рынке труда.

Сформированная социально-культурная среда позволяет решать широкий спектр задач, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

Всё это свидетельствует о том, что в университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет центр социальной, психологической и правовой поддержки студентов, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа центра скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), факультетами (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Отделом электронных образовательных ресурсов, сетевого и проектного обучения (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Отделом организации практической подготовки (содействие в прохождении практического обучения), Отделом профориентации и содействия трудоустройству (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением имущественным комплексом (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Положение об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями;
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля обучающихся в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;

- Дорожная карта по организации условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководи-теля физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы учебного корпуса, выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, обо-

рудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2016, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НА- ПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 36.03.02 ЗООТЕХНИИ**

### **8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы бакалавров и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе выполнения курсовых работ).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций.

Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### **8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ в состав государственной итоговой аттестации может быть включены подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.





## 9. СОГЛАСОВАНИЕ ОПОП С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 22 сентября 2017г. № 972 и согласована со следующими представителями работодателей:

Старший зоотехник по кормам  
СПК «Колхоз имени Горина»



А.В. Сергиенко «14» июня 2022 г.

Директор производства  
ППР «Майский»  
ООО «Белгранкорм»



С.А. Лежнева «16» июня 2022 г.

Директор  
ООО «Грайворон-Агроинвест»



М.В. Головин «17» июня 2022 г.

Экспертные заключения представлены в приложении 12, 13, 14.

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Руководитель образовательной программы

36.03.02 Зоотехния

(наименование программы)

(подпись)

О.Н. Ястребова

(И.О.Ф.)

Зав. кафедрой  
общей и частной зоотехнии

(наименование кафедры)

(подпись)

О.Е. Татьяничева

(И.О.Ф.)

Программа одобрена методической комиссией технологического факультета  
Протокол № 4-22 от «23» июня 2022г.

Председатель методической  
комиссии факультета

(подпись)

Л.В. Волощенко

Декан факультета

Н.С. Трубчанинова

