

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписи: 25.11.2021 03:30:39

Уникальный программный ключ:

5258223550ea7fbeb23726a1609b644b35d8986ab6255891f288f915a1551fae

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»**

УТВЕРЖДАЮ



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Форма обучения: очная, заочная

Майский, 2021

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;
 - основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
- профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2021 г. №274н.

Составитель: доктор ветеринарных наук, профессор Мерзленко Р.А.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии


«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В.

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В. .

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  :Беляева С.Н.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (далее – научно-исследовательская практика) является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Функциональное предназначение практики – подготовка к производственной и научно-исследовательской деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, овладение спецификой профессии ветеринарного врача квалификации аспиранта в реальных условиях производства АПК.

Научно-исследовательская практика предполагает погружение аспирантов в реальную ежедневную практическую деятельность специалиста по ветеринарии (или специалиста сельскохозяйственного производства) непосредственно на его рабочем месте. Аспиранты учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы ветеринарного специалиста.

Работая под руководством опытных специалистов, принимают участие в производственном процессе, проводят теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач, собирают необходимую информацию для выполнения диссертации. Научно-исследовательская практика аспирантов позволяет освоить методы научного исследования.

Научно-исследовательская практика может быть проведена в разных хозяйствах одного направления производственной деятельности, на одном виде животных.

Научно-исследовательская практика не только расширяет общий кругозор аспирантов, но и способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в вузе, закладывает основы профессиональной мобильности и востребованности на протяжении всей жизни.

1.1. Цель научно-исследовательской практики – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных аспирантом при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки аспирантов 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» профиль "Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных", сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки кандидатской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

1.2. Задачи научно-исследовательской практики:

- овладеть современными методами и методологией научного исследования;
- приобрести умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;
- разработать программу научных исследований и разработок, организациях выполнения;
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

1.3. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Форма проведения практики — дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

1.4. Место проведения практики

Практика проводится в Белгородском ГАУ и хозяйствах области, с которыми заключен договор. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики аспиранта, утверждённой на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной совместно с научным руководителем. Программа научно-исследовательской практики формируется в соответствии с тематикой НИР аспиранта. Руководителем научно-исследовательской практики от Университета назначаются научные руководители аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ применительно к рабочему процессу.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к блоку 2 «Практика» вариативной части (Б2.В.01(П)) цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется:

для очной формы обучения – в семестре 3 года обучения – 108 часов 3 зачетные единицы;

для заочной формы обучения – на 4 году обучения – 108 часов 3 зачетные единицы.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение основных дисциплин учебного плана подготовки аспиранта и осуществляется одновременно с педагогической практикой.

Содержание практики логически взаимосвязано с другими частями программы аспирантуры.

При освоении дисциплины предъявляются следующие требования к обучающимся:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- правила ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, фундаментальные основы науки «ветеринария», а также специальных дисциплин;
- пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- пути формирования решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;
- научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли.

Уметь:

- оценить состояние знаний по актуальным вопросам ветеринарии;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
- обосновывать выбранное научное направление;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований;
- реферировать научные издания;
- вести научные дискуссии;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами;
- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать;
- обладать способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- быть способным к коммуникации в устной и письменной формах для решения

задач профессиональной деятельности;

- организовать научно-исследовательскую деятельность;
- формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;
- разрабатывать научно-обоснованные системы ведения и технологий отрасли;
- уметь работать с ветеринарной документацией;
- уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных;
- владеть методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и ветеринарии.

Владеть навыками:

- работы с компьютером как средством управления информацией;
- организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей научно-познавательной деятельности;
- систематизирования полученных результатов;
- получения и оценки результатов измерений, обобщения информации, описания результатов, формулирования выводов;
- находить нестандартные способы решения задач;
- обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;
- прогнозировать и моделировать развитие событий, результаты научно-хозяйственного эксперимента, последствия своих действий (решений, профессиональной деятельности);
- совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Прохождение научно-исследовательской практики служит основой для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	История и философия науки
	Иностранный язык
	Научный семинар по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Информационные технологии в научных исследованиях в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Пакеты прикладных программ в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Анализ результатов научных исследований в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Методы научных исследований в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Методология подготовки и написания научной работы в диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (профилю) «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:необходимую информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.</p> <p>Уметь: приобретать новые знания и информации области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.</p> <p>Владеть: информацией в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.</p>
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:методы владения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Уметь:разрабатывать методику исследований и проводить научно-хозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.</p> <p>Владеть:основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.</p>
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: как владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:использовать основы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.</p>
ПК-1	готовностью и способностью к изучению общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	<p>Знать: общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.</p> <p>Уметь: планировать общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии.</p> <p>Владеть: навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.</p>
ПК-2	готовностью и способностью к изучению механизмов возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	<p>Знать: механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.</p> <p>Уметь: изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.</p> <p>Владеть: методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.</p>
ПК-3	готовностью и способностью разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	<p>Знать: принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.</p> <p>Уметь: разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.</p> <p>Владеть: принципами и методами диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.</p>

ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	<p>Знать: современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
-------------	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

4.1. Объем и продолжительность практики

Объем практики – 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 4 недели.

4.2. Структура практики

Вид деятельности	Объем, часов
Научно-исследовательская деятельность	72
Обработка и анализ полученной информации	27
Подготовка и защита отчета о практике	9
Общая трудоемкость практики:	108
в том числе самостоятельная работа	104
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (с оценкой)

4.3. Содержание практики

№	Этап	Содержание видов работ	Трудоемкость в ЗЕТ /	Формы отчетности
1	2	3	4	5
1	Организационно-подготовительный этап	ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности аспиранта самостоятельно составляется индивидуальный план прохождения практики и утверждается его руководителем. Также на этом этапе формулируются цели	0,2/10	Собеседование, теоретическая часть отчета
		Задачи исследования		
2.	Подготовительный этап	для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: методы исследования и проведения экспериментальных работ; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок. Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования	0,9/32	Не менее 50 российских и 5 иностранных источников литературы
		исследований и разработок. Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования		

1	2	3	4	5
3.	Экспериментальный этап исследования	<p>На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования; проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели); готовит выступления на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях; анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использо-</p>	1,1/38	Научные публикации, статьи, тезисы докладов.
		вания для разработки нового или улучшения существующего продукта или технологии, оформляет заявку на патент, участвует в гранте или конкурсе научных работ.		
4.	Отчетный этап	мероприятия по подготовке и оформлению отчета по практике и презентации результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а также материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук	0,7/24	Проверка правильности оформления отчета
5.	Итоговый контроль	Защита отчета	0,1/4	Зачет с оценкой
	Итого		3/108	

Содержание разделов и их трудоемкость конкретизируются при выдаче задания аспиранту на научно-исследовательскую практику с учетом специфики подготовки аспирантов и характера подготавливаемой научно-квалификационной работы.

Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики

Завершающим этапом прохождения педагогической практики является подведение ее итогов. Подведение итогов практики предусматривает выявление степени сформированности соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков, выполнения обучающимся программы практики, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявления недостатков в прохождении научно-исследовательской практики, в представленном материале его оформления, разработку мер и путей их устранения.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

5.1. Методические указания по составлению отчета

Выставление зачёта по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета, заверенного научным руководителем аспирантов (руководителем практики).

Итоговый отчет по научно-исследовательской практике включает в себя:

--- Титульный лист

--- Индивидуальный план научно-исследовательской практики.

Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) - не менее 25 источников.

--- Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).

--- Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении научно-квалификационной работы (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).

Развернутую характеристику методологического аппарата исследования: основные теоретические принципы и концепции, на которые опирается исследование (подробное описание); перечень использованных методов и их развернутое описание (сущность метода, обоснование необходимости его применения, этапы исследования, на которо

ми используется метод; определение степени научной новизны исследования, его теоретической и практической значимости.

Описание методики проведения эксперимента: цель задачи эксперимента; условия организации и проведения эксперимента; сущность эксперимента; этапы проведения эксперимента; предполагаемые результаты; приблизительная оценка точности результатов.

Материалы, необходимые для проведения эксперимента. Схемы, графики, таблицы, сопровождающие эксперимент или отражающие его результаты; список литературы, использованной при разработке и проведении эксперимента.

Форма отчетности по итогам научно-исследовательской практики

В последний день практики аспирант должен представить для защиты отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с требованиями, изложенными в данном разделе и утвержденный руководителем практики. При подведении результатов практики принимаются во внимание:

--- соответствии результатов практики плану практики;

--- своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчета;

--- полнота и качество оформления отчета;

--- качество защиты отчета на заседании кафедры.

Отчет не должен помещаться материалы, заимствованные из учебников, учебных пособий, а также не подлежащие опубликованию. Зачет по учебной практике проводится сразу

после ее прохождения. По итогам учебной практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Структура отчета по научно-исследовательской практике

По завершении научно-исследовательской практики аспирант должен представить следующие материалы и документы:

--- Индивидуальный план практики;

--- Дневник практики;

Отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а также материалы, готовые для включения в диссертацию аспиранта. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

--- Отзыв руководителя практики от кафедры о работе аспиранта в период практики с рекомендованной оценкой.

Структура отчета о прохождении практики:

--- титульный лист;

- комплект сопроводительных документов;
- содержание (с указанием страниц);
- краткая характеристика базы практики;

основная часть, где последовательно и подробно излагается содержание выполненной работы по каждому направлению;

- заключение, которое содержит:

оценку результатов работы в соответствии с требованиями программы практики;

----- мнение практиканта

о возможности применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;

----- замечания по ходу проведения педагогической практики и предложения по её совершенствованию;

список литературы (составляется в соответствии с общепринятыми требованиями);

- приложения.

Для оформления отчета необходимо руководствоваться методическими рекомендациями и шаблоном.

Вариант отчета для защиты представляется как в электронном виде (размещается аспирантом в электронной информационно-образовательной среде, так и распечатанный на листах формата А4 в переплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

Аспирант представляет отчет по практике после окончания практики руководителю практики от кафедры. Требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике: Отчет выполняется на стандартных листах белой бумаги, на одной стороне, формата А4 (210х297 мм), компьютерным текстом (текст печатается шрифтом Times New Roman №14 через 1,5 интервала). Текст работы должен быть аккуратно оформлен экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: левой стороны - 30 мм; правой - не менее 10 мм; сверху и снизу - 20 мм.

Страницы отчета должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху по середине листа арабскими цифрами, начиная с текстовой части, со страницы под номером 3. Первой страницей считается «титальный лист», затем прилагается «содержание» работы - на этих листах не проставляется номер страницы, но они включаются в общую нумерацию работы, далее начал текста отчета. Поэтому указание страниц начинается раньше 3-го номера.

В разделе «Содержание» находят отражение структура основной текстовой части отчета и приложений с ссылкой на начальную страницу текста. Названия разделов в тексте и в содержании должны соответствовать. В основной текстовой части отчета должны быть отражены результаты прохождения научно-исследовательской по всем разделам программы практики в той последовательности,

в которой они в ней предусмотрены. Вотчет материализуется в соответствии с индивидуальным планом.

В начале дается краткая организационно-экономическая характеристика организации. Затем излагаются основные вопросы. Далее формулируются основные выводы и рекомендации по результатам выполненной работы, определяется степень достижения поставленных целей. В качестве приложений к отчету должны быть представлены копии внутренних документов, заполненные таблицы, схемы и рисунки. Навс включенные в отчет приложения должны быть даны с ссылкой на основную текстовую часть отчета. Текст основной части отчета можно делить на разделы, главы, параграфы и пункты (если есть необходимость). В тексте отчета должны использоваться абзацы (красная строка), которые делаются в начале первой строки текста, в пределах 1,25 см. Описки, опечатки и другие неточности допускаются и исправляются закрашиванием специальной белой краской, предусмотренной для этих целей. Ссылки в тексте на цитируемый материал из использованных источников можно давать по одному из двух допустимых вариантов: либо в подстрочном примечании в конце строки, либо непосредственно в тексте после окончания цитаты путем выделения ее в тексте квадратными скобками. Ссылки на иллюстрации и таблицы указывают их порядковыми номерами в пределах текста.

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который пишется по слову «Таблица». Название заголовка и слово «Таблица» начинаются с прописной буквы, а остальные – строчные. Заголовок не подчеркивают. Перенос слов в заголовках не допускается. Название заголовка размещается симметрично таблице. Нельзя заголовок таблицы и ее «шапку» помещать на одной странице текста, а формулу на следующей странице. «Шапка» таблицы и ее форма должны быть полностью расположены на одной стороне листа. Таблицы нумеруют также, как и иллюстрации, т.е. последовательно арабскими цифрами в пределах отчета, но отличие от иллюстрации слово «Таблица» и ее номер помещают над названием таблицы в правом верхнем углу. Таблицу, также как и иллюстрацию, размещают после первого упоминания о ней в тексте, если она занимает объем менее 1/2 страницы. Таблицы, выполненные на отдельном листе или нескольких листах, помещают в раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ», чтобы не загромождать текст работы.

Формулы располагаются симметрично тексту на отдельной строке. После формулы ставится запятая и дается в последовательности записи формулы расшифровка значений символов и числовых коэффициентов со слова «где», которое помещается в подстрочном тексте на первой строке. Формулы отчета нумеруются арабскими цифрами в пределах отчета.

Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, которые использовались при выполнении отчета.

Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов или по первой букве названия работы. В приложениях следует включать вспомогательные или объемные материалы, которые при изложении в основной части загромождают текст работы. Приложения даются по списку использованных источников и оформляются как продолжение работы в последующем указании страниц. Приложения располагаются

яв порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу (после номера страницы) слова ПРИЛОЖЕНИЕ, написанного прописными буквами без кавычек. Кроме этого, каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, также как иллюстрация или таблица. Приложения нумеруются последовательно, в порядке появления ссылок в тексте, арабскими цифрами, без знака №.

Например: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т. д. В текстовой части ссылки на приложение даются по типу: «... в Приложении А» или (Приложение А).

Написанный отчет о практике подписывается аспирантом.

После завершения практики

отчет сдается научному руководителю на проверку. После проверки научным руководителем практики отчет рекомендуется защителю и возвращается на доработку. В случае отправления отчета на доработку, аспирант обязан нести соответствующие исправления и дополнения по замечаниям, сделанным руководителем и повторно представить отчет на проверку и получить допуск к защите отчета. После получения допуска к защите, отчет должен быть защищен научному руководителю.

**VI. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)»**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые
компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Кол-во баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занят.	Внеаудиторная раб. и промежут.	Самост. Работа		
	Всего по дисциплине	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	108	-	-	-	108	Зачет с оценкой	100
	<i>I. Входной рейтинг</i>							Собеседо- вание	5
	<i>II. Рубежный рейтинг</i>								60
	Модуль 1. 1-й этап (организационный)		18	-	-	-	18	Собеседо- вание	
1	Блок 1. Рабочее совещание		6	-	-	-	6		
2	Блок 2. Заседание выпускающей кафедры		6	-	-	-	6		
3	Блок 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно- исследовательской практики		6	-	-	-	6		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.							Собеседо- вание	
	Модуль 2. 2-й этап (основной)		72	-	-	-	72	Собеседо- вание	
4	Блок 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности.		8	-	-	-	8		

5	Блок 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации.		8	-	-	-	8		
6	Блок 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия.		8	-	-	-	8		
7	Блок 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства.		8	-	-	-	8		
8	Блок 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.		8	-	-	-	8		
9	Блок 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.		8	-	-	-	8		
10	Блок 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.		8	-	-	-	8		
11	Блок 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.		8	-	-	-	8		
12	Блок 9. Написание отчета о практике.		8	-	-	-	8		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.								Собеседование	
Модуль 3. 3-й этап (заключительный)			18	-	-	-	18	Собеседование	
13	Блок 1. Собеседование по		18	-	-	-	18	Собеседо-	

	итогах практики, проверка содержания отчета о практике.							вание	
III. Творческий рейтинг									5
IV. Выходный рейтинг								Зачет	30

5.2. Оценка знаний аспиранта

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого плана, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.2. Итоговая оценка компетенций аспиранта (осуществляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки)

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете с оценкой

На зачете аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы преподавателя. Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

программой; как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

6.1. Основная литература

1. Волкова, Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии [Текст] : учеб.пособия для вузов / Е.С. Волкова, В. Н. Байматов. - М.: КолосС, 2010. - 183 с.: ил. -(Учебники и учебные пособия для студентов вузов). -ISBN 978-5-9532-0699-0.

2. Внутренние болезни животных[Текст]: учебник для вузов / Щербаков Г.Г. [и др.]. - СПб.: Лань, 2014. -720 с.: ил.

3. Внутренние болезни животных[Электронный ресурс]: учебник для вузов / Щербаков Г.Г., ред.-Электрон.дан. -СПб. : Лань, 2014. -720 с.: ил. + вклейка, 4 с.). -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51725/>, требуется регистрация.

4. Клиническая диагностика внутренних болезней животных

[Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ковалев С.П., ред. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2014. -544 с. : ил. (+ вклейка, 8 с.). -(Учебник для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52619/>, требуется регистрация.

5. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст]: учебник для вузов / Жаров А.В., ред. -2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Лань, 2014. -416 с.: ил.

6. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.В. Жаров, ред. – Электрон.дан. – СПб.: Лань. – 614 с.: ил. (+ вклейка, 16 с.). – (Учебники для вузов.Специальная литература). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/39148/>, требуется регистрация.

7. Салимов, В.А.Практикум по патологической анатомии животных [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Салимов. -2-е изд., перераб. -СПб.: Лань, 2013. - 256 с.: ил.

8. Салимов, В.А.Практикум по патологической анатомии животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Салимов. -2-е изд., перераб. -Электрон.дан. -СПб. : Лань, 2013. - 256 с.: ил. (+ вклейка, 48 с.). - (Учебники для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5090/>, требуется регистрация.

9. Зеленовский, Н.В.Анатомия животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленовский, К. Н. Зеленовский. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2014.- 848 с.: ил. -(Учебники для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52008/>, требуется регистрация.

10. Латыпов, Д.Г.Вскрытие и патолого-анатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. -2-е изд., перераб. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2015. -384 с. -(Учебник для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/65956/>, требуется регистрация.

11. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. -2-е изд, испр. -Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2015. -672 с. : ил. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/64323/>, требуется регистрация.

12. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках[Электронный ресурс]: справочник. -5-я редакция. - Электрон.дан. -СПб. : Лань, 2013. -400 с. -(Учебники для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5706/>, требуется регистрация.

13. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415587>

6.2. Дополнительная литература

1. Бессарабов, Б.Ф. Лабораторная диагностика клинического и иммунобиологического статуса у сельскохозяйственной птицы [Текст] : учебник для вузов / Б. Ф. Бессарабов, С. А. Алексеева. - М.: КолосС, 2008. -151 с.: ил.
2. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патолого-анатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/ Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. -2-е изд., перераб. -Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015. -384 с. -(Учебник для вузов. Специальная литература). -Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/65956/>, требуется регистрация.
3. Ветеринария [Текст] : научно-производственный журнал / МСХ РФ ; АНО "Редакция журнала "Ветеринария". - М.: Редакция журнала "Ветеринария, 1924 г.-12 вып. в год. -ISSN 0042-4846.
4. Ветеринария [Текст] : Реферативный журнал / Россельхозакадемия. - М.: ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемия, 1996 г.-4 вып. в год. -ISSN 1726-9628.
5. Международный вестник ветеринарии [Электронный ресурс]: научно-практический журнал / Санкт-Петербургская ГАВМ. -Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская ГАВМ, 2007.-4 вып. в год.-Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2210, требуется регистрация. - ISSN 2072-2419.
6. Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана [Электронный ресурс]: научный журнал / Казанская ГАВМ. - Казань: Казанская ГАВМ, 1883.-4 вып. в год. -Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2289, требуется регистрация. - ISSN 0451-5838.
7. Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные [Текст] : научно-практический журнал / ИД "Логос Пресс". -М.: ИД "Логос Пресс", 2005 г.-4 вып. в год. -ISSN 5-18151450-8.
8. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>
9. Иванов, В.П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2014. - 620 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52618.
10. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 223 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2775.

6.2.1. Периодические издания

1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук: научно-теоретический журнал.
4. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
5. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал.
6. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
7. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
8. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>.
9. Ветеринария. РЖ: реферативный журнал ЦНСХБ.
10. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.gi/>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины (научно-исследовательская практика)

За время прохождения практики аспиранту следует:

- обосновать целесообразность разработки темы; подобрать необходимые источники по теме (литературу, патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.);
- провести их анализ, систематизацию и обобщение; освоить оборудование, аппаратуру на рабочем месте и научиться самостоятельно их использовать; выполнить предусмотренный планом объем исследований по реализации темы;
- осуществить обработку имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.

В период практики аспиранту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с научным руководителем программы подготовки аспирантов;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспирантов;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- участвует в работе комиссии по защите отчетов аспирантов по практике.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики. При прохождении научно-исследовательской практики и планировании поисковых исследований аспирант может использовать следующие научно-исследовательские технологии:

- линейная технология –заключается в последовательном проведении исследований по этапам постановки проблемы, формулировке задач её решения, выборе методов исследования, проведения анализа и поиске позитивных решений, экспериментальной проверке решения. Каждый из этапов характеризуется оригинальным набором методов исследования и временными ограничениями. Такая технология может быть весьма эффективной в случае решения сравнительно простых исследовательских проблем;

- технология циклического исследования –характеризуется возвратами к пройденным этапам, повторению пройденного для обеспечения надежности результатов;

- технология параллельного исследования - проблема решается несколькими параллельными путями; -технологии адаптивного типа –суть их заключается в последовательной корректировке технологической схемы по мере проведения каждого из этапов исследования (что можно сделать в этой ситуации);

- технология критериальной корректировки –при подготовке исследований разрабатывается не сама технологическая схема, а комплекс критериев её возможной корректировки при проведении исследования (если мы получим такой-то результат, тогда будем делать то-то, если не получит, то ...).

Полученные данные должны быть подвергнуты математической обработке.

В итоге проведенной экспериментальной работы аспирант анализирует полученные данные и делает научно обоснованные выводы.

В результате выполнения экспериментального раздела программы аспирант должен приобрести навыки в организации и проведении опытов,

научиться понимать закономерности изучаемой проблемы и видеть перспективы для дальнейшей работы в этом направлении.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>.
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ш/>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>.
5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>.
6. АЕРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>.
7. «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве <http://www.webpticeprom.ru>.
8. Информационный справочник. «Здоровье животных» <http://siftnn.narod.ru>.
9. Патологическая физиология: практические аспекты нарушения - [vvvvvv.internist.ru](http://www.vvvvvv.internist.ru).
10. Патологическая физиология - www.bibliofond.ru.
11. Клиническая патологическая физиология - <http://www.A7hg.tr200.net>.
12. Атлас по патологической физиологии - <http://www.book.tr200.net/>.
13. Федеральная служба интеллектуальной собственности Роспатент <http://www.rupto.ru/>
14. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>
16. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
17. Электронные журналы:
 - Мир ПК (<http://www.osp.ru/pcworld/>)
 - Информационное общество (<http://www.infosoc.iis.ru/>)
 - КомпьютерПресс (<http://compress.ru/>)
18. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
19. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>
20. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>
21. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>
22. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (<http://nbmgu.ru/>)
23. Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература,

- Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO Нормативно-справочная информация. Художественная литература) - <http://koapp.narod.ru/russian.htm>
24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/window/library>
25. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) - <http://it.eup.ru/>
26. Электронные библиотеки: Каталог ссылок - <http://ison.ioso.ru/library/electron.htm>
27. Лучшие электронные библиотеки: Каталог - <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html>
28. Google поиск книг - <http://books.google.ru/>
29. Международная реферативная база данных «Scopus» - Режим доступа: <http://www.scopus.com>
30. Международная реферативная база данных «WebofScience» - Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
31. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
32. Единый портал Интернет-тестирования <http://www.i-exam.ru>
33. ONLINEБИБЛИОТЕКА <http://www.bestlibrary.ru>
34. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru>
35. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
36. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
37. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
38. Российская национальная библиотека (РНБ). - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
39. Российская государственная библиотека (РГБ). - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
40. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

6.5. Перечень информационных технологий (при необходимости)

6.6. Перечень программного обеспечения {при необходимости)

Microsoft Word 2010;
 Microsoft Excel 2010;
 Microsoft PowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Белгородский ГАУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации (издательство «Лань» и др.).

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантам обеспечивается возможность доступа к информации, необходимо для выполнения задания по практике и написанию отчета. У н и в е р с и т е т е обеспечено рабочее место аспиранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

На физкомплексе БелГАУ имеются коровы разных пород, овцы, лошади, птица, кролики.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ СО ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

---использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

---использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечения надлежащими звуковыми средствами и воспроизведения информации;

предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуг сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

--- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД****«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская практика)»**

дисциплина (модуль)

36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) – Диагностика болезней и
терапия животных, патология, онкология и морфология
животных

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра инфекционной и инвазионной патологии	
от _____ № _____ Дата	_____
_____	_____

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ковалева В.Ю.

Декан факультета ветеринарной медицины _____ Дронов В.В.

«__» _____ 201_ г.

Приложение 2

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень контрольных вопросов и заданий для определения входного рейтинга по итогам практики

1.1. Теоретические вопросы

1. Основные технологические процессы, приводящие к болезням внутренних органов.
2. Основные эко- и техногенные процессы, приводящие к онкологическим болезням.
3. Способы диагностики болезней внутренних органов, эндокринных расстройств у продуктивных, домашних и экзотических животных и птиц.
4. Приемы диагностики онкологических болезней у продуктивных, домашних и экзотических животных и птиц.
5. Способы анализа экзо- и эндологических причин развития патологии у животных и птиц.
6. Анализ причин болезней внутренних органов у животных и птиц.
7. Формирование групп причин, приводящих к болезням внутренних органов, нарушению обмена веществ у животных и птиц.
8. Формирование групп причин, приводящих к онкологическим болезням.
9. Формирование групп причин, вызывающих морфо-функциональные нарушения у животных и птиц.

1.2. Компетентностно-ориентированные задания

10. Составление логических схем и установление причинно-следственных связей вызывающих морфо-функциональные нарушения у животных и птиц.
11. Составление логических схем и установление причинно-следственных связей приводящих к онкологическим болезням.
12. Изученность проблем болезней внутренних органов, нарушения обмена веществ у животных и птиц в отечественной и зарубежной литературе.
13. Изученность проблем онкологии у животных и птиц в отечественной и зарубежной литературе.
14. Изученность проблем морфофункциональных нарушений в отечественной и зарубежной литературе.
15. Графическое изображение влияния сезонности на уровень заболеваемости внутренних органов.
16. Графическое изображение видовой, породной, возрастной и половой предрасположенности к онкологическим болезням.
17. Зарубежный и отечественный опыт лечения онкологических больных.
18. Зарубежный и отечественный опыт лечения морфофункциональных расстройств.
19. Степень разработанности проблемы исследования и представление результатов на научных, научно-методических, научно-практических региональных, международных конференциях.
20. Подготовка выступлений, презентация и участие в научных семинарах по проблеме исследования.

2. Перечень вопросов к зачету (проверка знаний, умений, навыков и компетенций)

2.1. Теоретические вопросы

1. Способы сбора научной информации.
2. Цели и задачи, структура высшего профессионального и послевузовского образования.
3. Способы реферирования научных знаний и положений.
4. Способы представления научных достижений.
5. Критерии формирования научной цели и путей её достижения.
6. Способы обработки научной информации.
7. Математический анализ результатов собственных исследований.
8. Современная лабораторная диагностика.
9. Принцип комплексного исследования пациентов.
10. Реципрокность показателей и их клиническое значение.
11. В чем заключаются цель и задачи Ваших научных исследований? Сформулируйте их.
12. Назовите классификацию методов исследования в ветеринарии.
13. Назовите основные характеристики научного исследования.
14. Дайте определение метода исследования.
15. Что такое научный отчет, научный доклад и научная статья? Каково их назначение?
16. Назовите объект и предмет вашего исследования. Обоснуйте их выбор.
17. Назовите и опишите методы научных исследований, используемые Вами.

2.2. Компетентностно-ориентированные задания

1. Составить схему проведения эксперимента.
2. Алгоритм ведения пациента с ферментопатиями.
3. Алгоритм ведения пациента с эндокринными нарушениями.
4. Провести сравнительный анализ опытных и контрольных групп животных.
5. Обосновать выбор средств терапии.
6. Обосновать необходимость проведения диагностических и функциональных проб.
7. Прокомментировать данные лабораторных и специальных исследований.
8. Сформулировать выводы на основании полученных данных.
9. Сформулировать практические предложения производству на основании выполненных исследований.
10. Написать аннотацию результатов проведенных исследований.
11. Опишите характеристику научно-исследовательской деятельности и выполняемых функциональных обязанностей.
12. Обоснуйте выводы аналитического этапа с точки зрения полноты и достоверности изученного вопроса.
13. Обоснуйте методологию формирования и определения объекта и предмета исследования.
14. Дайте характеристику используемым методам познания.

15. Дайте характеристику используемым методам теоретических и практических исследований.

3. Ситуационные задачи (при необходимости)

4. Иные оценочные средства

4.1. Тесты

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Чем регламентируется научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре?	а) является компонентом профессиональной подготовки; б) открытие закономерностей исследовательского процесса; в) регламентируется в соответствии с положением "Проведение научно-исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ .
2. К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики?	А) к возможности вести занятия; Б) к научно-исследовательской деятельности; В) к обоснованию учебного процесса.
3. Что собой представляет научно-исследовательская практика?	а) нахождение со студентами в аудитории; б) преподавание специальных дисциплин ; в) это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований.
4. Что включает в себя научно-исследовательская практика?	а) является компонентом основных профессиональных образовательных программ аспирантуры.; б) научно-методическую работу по предмету; в) разработку календарного плана.
5. Принципами организации научного исследования выступают:	а) восхождение от абстрактного к конкретному;

	б) выбор необходимого количества респондентов; в) обнаружение скрытых закономерностей.
Модуль 2	
1. Относится к научной деятельности:	а) лекция; б) семинар; в) реферат.
2. Не входит в общий объем исследовательской работы:	а) введение; б) титульный лист; в) приложение.
3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:	а) конспектирование ; б) реферирование ; в) тестирование.
4. Кто является организатором научно-исследовательской практики?	а) проректор по учебной работе; б) выпускающая кафедра, по соответствующему направлению образовательной программы ; в) аспиранты.
5. Кто является руководителем научно-исследовательской практики аспиранта?	а) научный руководитель; б) декан; в) отдел аспирантуры совместно с заведующими выпускающих кафедр по направленностям подготовки аспирантов.
Модуль 3	
1. Что предоставляет аспирант после прохождения научно-исследовательской практики?	а) журнал учета педнагрузки; б) справку о проведенных занятиях; в) отчет о прохождении практики и отзыв научного руководителя.
2. Что отражается в отчете аспиранта по научно-исследовательской практике?	а) реферат; б) диссертация; б) отражаются все виды нагрузки, согласно индивидуального плана аспиранта.
3. Угол зрения, под которым рассматривается объект исследования – это	а) аналогия; б) аспект; в) идея.
4. Что отражает в отзыве научный руководитель?	а) характеристику аспиранта; б) характеризуется выполнение

	различных видов нагрузки согласно индивидуального плана аспиранта, уровень подготовки к научно-исследовательской работе; в) возможности будущего ученого.
--	--

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1.Цель научно-исследовательской практики?	а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки;

	в) находится в аудитории со студентами.
2. В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны овладеть:	а) рабочими программами; б) методикой и методологией проведения научных исследований по избранной направленности; навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; в) основами научно-методической и учебно-методической работы.
3. Что такое адекватность информации?	а) повторение чего –либо; б) свойство необходимое животным; в) свойство, заключающееся в соответствии содержательной информации состоянию объекта.
4. Что должно быть сформировано в ходе научно-исследовательской практики?	а) умения постановки учебно-воспитательных целей; б) как проводить исследования на животных; в) умозаключение.
5.Какая основная задача научно-исследовательской практики?	а) быть со студентами в аудитории; б) - организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования: составление программы и плана исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения; в) показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.
Модуль 2	
1. Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает следующее:	а) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в БелГАУ; б) выработку у аспиранта навыков и умений квалифицированно проводить

	<p>научные исследования по избранной направленности, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты;</p> <p>г) выполнение заданий научного руководителя.</p>
2. За время практики аспиранту необходимо:	<p>а) разработать индивидуальный план педагогической практики;</p> <p>б) в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;</p> <p>в) овладеть навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).</p>
3. Виды изданий:	<p>а) библиографические;</p> <p>б) обзорные;</p> <p>в) периодические.</p>
4. Какую работу должен провести аспирант на научно-исследовательской практике?	<p>а) выполнить индивидуальные задания, предусмотренные программой научно-исследовательской практики; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка университета, распоряжения администрации и руководителей практики;</p> <p>б) участвовать в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре;</p> <p>в) принять участие в разработке методических материалов по преподаваемому предмету.</p>
5. Методические приемы изложения научных материалов:	<p>а) строго последовательный;</p> <p>б) целостный;</p> <p>в) выборочный.</p>
Модуль 3	
1. Где рассматриваются результаты прохождения научно-исследовательской практики?	<p>а) на заседании совета факультета;</p> <p>б) на заседании выпускающей кафедры по направлению и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в зачетной ведомости;</p> <p>в) на заседании методической комиссии</p>

	факультета.
2. Что такое полнота информации?	а) как можно больше информации, в том числе и ненужной; б) информацию можно назвать полной, если ее достаточно для понимания и принятия решений*; в) неполная информация может привести к ошибочному выводу или решению.
3. Куда передаются результаты научно-исследовательской практики?	а) ректору; б) руководителю практики; в) отчетная документация остается на выпускающей кафедре, а в отдел аспирантуры передаются результаты, в срок не более трех дней после завершения отчета.
4. Что представляет собой библиографическое издание?	а) записи в журнале; б) записи в дневнике; в) библиографическое пособие в форме неперiodического, серийного, периодического или продолжающегося издания.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Что дополнительно должен освоить аспирант на научно-исследовательской практике?	<ul style="list-style-type: none"> а) определение объекта наблюдения; б) устного и письменного изложения предметного материала; в) поиск научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; освоить публичные выступления с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций.
2. Классификации источника информации «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> а) телефон; б) Web-страницы * в) записи в журнале.
3. Основная задача научно-исследовательской практики?	<ul style="list-style-type: none"> а) наблюдение за студентами; б) организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы - диссертации): составление программы и плана исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения; в) интервьюирование, анкетирование, беседа.
4. Как подготавливать данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций?	<ul style="list-style-type: none"> а) способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики; б) аспиранты должны проводить исследования, собирать литературу для обзоров; в) различными способами и приемами

	оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».
5.Операционные системы:	а) DOS, Windows, Unix* б) Word, Excel, Power Point в) программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
Модуль 2	
1.Что должен аспирант делать на научно-исследовательской практике?	а) писать методику исследований; б) обязан соблюдать правила внутреннего распорядка для обучающихся университета, полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; по требованию научного руководителя представлять отчеты о выполнении заданий, предусмотренных программой практики; в) быть всегда на рабочем месте.
2.В содержаниенаучно-исследовательской практики входит:	а) научная новизна; б) дежурство в общежитии; в) выполнение экспериментальной части научно исследовательской работы; обработку результатов экспериментальных исследований и интерпретацию их результатов; составление отчета по научно-исследовательской практике.
3. Содержание докладов аспиранта на научных конференциях и семинарах.	а) актуальность, новизна и практическая значимость; б) актуальность, новизна и практическая значимость, результаты ; в) актуальность, новизна и практическая значимость, результаты ,выводы.
4.Содержание научной статьи, представленной в журнал из списка ВАК.	а) актуальность, новизна и практическая значимость; б) актуальность, новизна и практическая значимость, результаты ; в) актуальность, новизна и практическая значимость, результаты ,выводы, список литературы.
5.Где должен участвовать аспирант	а) в заседаниях кафедры;

во время научно-исследовательской практики?	<p>б) во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право присутствовать при проведении экспериментальных исследований с целью изучения методики работы на уникальном оборудовании;</p> <p>в) участие в проверке курсовых работ (проектов), расчетно-графических заданий и др. видах работ.</p>
Модуль 3	
1. Как сформулировать выводы и предложения по результатам диссертационного исследования?	<p>а) отразить достоверность полученных результатов;</p> <p>б) расчет потребности в кормах;</p> <p>в) отразить достоверность полученных результатов и разницу между группами.</p>
2. Как подготовиться к публичному обсуждению результатов НИР на кафедре во время промежуточной аттестации аспирантов?	<p>а) оформить доклад;</p> <p>б) оформить доклад и презентацию;</p> <p>в) оформить доклад и выучить его.</p>
3. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту:	<p>а) аспирант может быть отстранен от прохождения научно-исследовательской практики;</p> <p>б) получить выговор от руководителя практики;</p> <p>в) получить выговор от заведующего кафедрой.</p>
4. Что будет если аспирант, отстраненный от прохождения практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план и имеющим академическую задолженность?	<p>а) срочно все исправлять ;</p> <p>б) по представлению руководителя педпрактики и решению заведующего кафедрой ему может назначаться повторное ее прохождение;</p> <p>в) при повторном нарушении могут отчислить из аспирантуры.</p>
5. Какая присуждается квалификация после защиты НКР (диссертации)	<p>а) Преподаватель;</p> <p>б) Исследователь. Преподаватель - исследователь;</p> <p>в) Исследователь. Кандидат наук.</p>

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Чем регламентируется научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре?	а) является компонентом профессиональной подготовки; б) открытие закономерностей исследовательского процесса; в) регламентируется в соответствии с положением "Проведение научно-исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ .
2. К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики?	А) к возможности вести занятия; Б) к научно-исследовательской деятельности; В) к обоснованию учебного процесса.
3. Что собой представляет научно-исследовательская практика?	а) нахождение со студентами в аудитории; б) преподавание специальных дисциплин ; в) это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований.
4. Цель научно-исследовательской практики?	а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со студентами.

5. В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны овладеть:	<ul style="list-style-type: none"> а) рабочими программами; б) методикой и методологией проведения научных исследований по избранной направленности; навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; в) основами научно-методической и учебно-методической работы.
Модуль 2	
1. Относится к научной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> а) лекция; б) семинар; в) реферат.
2. Не входит в общий объем исследовательской работы:	<ul style="list-style-type: none"> а) введение; б) титульный лист; в) приложение.
3. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:	<ul style="list-style-type: none"> а) конспектирование ; б) реферирование ; в) тестирование.
4. Кто является организатором научно-исследовательской практики?	<ul style="list-style-type: none"> а) проректор по учебной работе; б) выпускающая кафедра, по соответствующему направлению образовательной программы ; в) аспиранты.
5. В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспиранты должны овладеть:	<ul style="list-style-type: none"> а) рабочими программами; б) методикой и методологией проведения научных исследований по избранной направленности; навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; в) основами научно-методической и учебно-методической работы.
Модуль 3	
1. Что предоставляет аспирант после прохождения научно-исследовательской практики?	<ul style="list-style-type: none"> а) журнал учета педнагрузки; б) справку о проведенных занятиях; в) отчет о прохождении практики и отзыв научного руководителя.

2. Что отражается в отчете аспиранта по научно-исследовательской практике?	а) реферат; б) диссертация; б) отражаются все виды нагрузки, согласно индивидуального плана аспиранта.
3. Угол зрения, под которым рассматривается объект исследования – это	а) аналогия; б) аспект; в) идея.
4. Где рассматриваются результаты прохождения научно-исследовательской практики?	а) на заседании совета факультета; б) на заседании выпускающей кафедры по направлению и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в зачетной ведомости; в) на заседании методической комиссии факультета.
5. Что такое полнота информации?	а) как можно больше информации, в том числе и ненужной; б) информацию можно назвать полной, если ее достаточно для понимания и принятия решений*; в) неполная информация может привести к ошибочному выводу или решению.
6. Что будет если аспирант, отстраненный от прохождения практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план и имеющим академическую задолженность?	а) срочно все исправлять ; б) по представлению руководителя педпрактики и решению заведующего кафедрой ему может назначаться повторное ее прохождение; в) при повторном нарушении могут отчислить из аспирантуры.
7. Какая присуждается квалификация после защиты НКР (диссертации)	а) Преподаватель ; б) Исследователь. Преподаватель - исследователь; в) Исследователь. Кандидат наук.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*нижепорогового*)

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: необходимую информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: приобретать новые знания и информации области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	<p>документации.</p> <p>Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия.</p> <p>Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства.</p> <p>Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: информацией в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.</p>	<p>Модуль 3. 3-й этап (заключительный)</p> <p>Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.</p>	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ОПК-2	владением методологией исследований в	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы владения методологией исследований в	<p>Модуль 1. 1-й этап (организационный)</p> <p>Раздел 1. Рабочее совещание.</p>	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	области, соответствующей направлению подготовки		области, соответствующей направлению подготовки.	Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.		зачету.
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать методику исследований и проводить научно-хозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научно-	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать основы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>документации.</p> <p>Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия.</p> <p>Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства.</p> <p>Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	<p>Модуль 3. 3-й этап (заключительный)</p> <p>Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.</p>	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как критически анализировать и оценивать современные научные достижения,	<p>Модуль 1. 1-й этап (организационный)</p> <p>Раздел 1. Рабочее совещание.</p> <p>Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры.</p> <p>Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями</p>	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	прохождения научно-исследовательской практики.		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Аprobация методики	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства.</p> <p>Изучение ветеринарной документации.</p> <p>Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия.</p> <p>Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства.</p> <p>Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с	<p>Модуль 3. 3-й этап (заключительный)</p> <p>Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.</p>	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
			использованием знаний в области истории и философии науки.				
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.	
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>службой и документацией предприятия.</p> <p>Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства.</p> <p>Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществлению статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	иностранном языках.		языках.	исследовательской практики.		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
			коммуникации на государственном и иностранном языках.				
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>службой и документацией предприятия.</p> <p>Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства.</p> <p>Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ПК-1	готовностью и способностью к изучению общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	<p>Модуль 3. 3-й этап (заключительный)</p> <p>Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.</p>	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	готовностью и способностью к изучению механизмов возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства.</p> <p>Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и</p>		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть:- методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ПК-3	готовностью и способностью разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	и борьбы с ними.			практики.		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: принципами и методами диагностики, лечения, профилактики	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			болезней животных и борьбы с ними.			
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2. Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				<p>терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных.</p> <p>Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов.</p> <p>Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.</p> <p>Раздел 9. Написание отчета о практике.</p>		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ	<p>Модуль 3. 3-й этап (заключительный)</p> <p>Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.</p>	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.			

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компе	Планируемые	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания
-------	-------------	---

тенция	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	<i>Компетентность не сформирована не зачтено (неуд.)</i>	<i>Пороговый уровень компетентности Зачтено (удовл.)</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности Зачтено (хорошо)</i>	<i>Высокий уровень Зачтено (отлично)</i>
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Не способен владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Частично способен владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Способен владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Обладает способностью свободно владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.
	Знать: необходимую информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Не знает необходимую информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Поверхностно знает необходимую информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Знает необходимую информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Может аргументировано применять необходимую информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.
	Уметь: приобретать новые знания и информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук	Не способен приобретать новые знания и информацию области, истории и философии науки, иностранного языка,	Частично способен приобретать новые знания и информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук	Способен приобретать новые знания и информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук	Свободно способен приобретать новые знания и информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	истории и методологии наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.
	Владеть: информацией в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Не владеет информацией в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Частично владеет информацией в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Владеет информацией в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Свободно владеет информацией в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальности диагностики болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Не владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Частично владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Свободно владеет методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	Знать: методывладения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Не знает методывладения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Поверхностно знает методывладения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Знает методывладения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.	Знает в совершенстве методывладения методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.
	Уметь: разрабатывать методику исследований и проводить научно-хозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.	Не умеет разрабатывать методику исследований и проводить научно-хозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.	Частично умеет разрабатывать методику исследований и проводить научно-хозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.	Умеет разрабатывать методику исследований и проводить научно-хозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.	Свободно способен разрабатывать методику исследований и проводить научно-хозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.
	Владеть: основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.	Не владеет основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.	Частично владеет основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.	Владеет основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.	Свободно владеет основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не готов к владению культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Частично готов к владению культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Готов к владению культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Свободно обладает культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
	Знать: как владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Поверхностно владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Может аргументировано владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
	Уметь: использовать основы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не умеет использовать основы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Частично умеет использовать основы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Умеет использовать основы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Умеет свободно использовать основы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	Владеть: современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Не владеет современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Частично владеет современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Владеет современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Свободно владеет современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно готов и способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Знать: как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи	Не знает как критически анализировать и оценивать современные научные	Частично знает как критически анализировать и оценивать современные научные достижения,	Знает как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи	Знает свободно как критически анализировать и оценивать современные научные достижения,

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет свободно критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Владеть: навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.	Не владеет навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.	Частично владеет навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.	Владеет навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.	Свободно владеет навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять	Неспособен и не готов проектировать и осуществлять	Частично способен и готов проектировать и осуществлять	Способен и готов проектировать и осуществлять	Свободно способен и готов проектировать и осуществлять

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	Знать: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Не знает современные методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает частично современные методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знает современные методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Свободно владеет современными методами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	Уметь : проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Частично умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Свободно способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	Владеть : навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Частично владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Свободно владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Свободно способен и готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
	Знать: как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Не знает как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает частично как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знает свободно как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш	Умеет частично анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	Умеет свободно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	вариантов.	и реализации этих вариантов.	реализации этих вариантов.	вариантов.	реализации этих вариантов.
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Частично владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Свободно владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов частично использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов свободно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	Знать: как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не знает как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает частично как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знает свободно как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Частично умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Умеет свободно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет частично навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Свободно владеет навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Не способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Частично способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Способен свободно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Не знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Знает частично этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.	Свободно знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Уметь: принимать	Не умеет принимать	Умеет частично	Умеет принимать	Умеет свободно

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.	решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.	решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
	Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.	Не владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.	Владеет частично навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.	Свободно владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.
ПК-1	готовностью и способностью к изучению общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Не готов и не способен изучать общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Готов и способен частично изучать общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Готов и способен изучать общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Готов и способен свободно изучать общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.
	Знать: общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Не знает общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Знает частично общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Знает общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Свободно знает общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.
	Уметь: планировать	Не умеет планировать	Частично умеет	Умеет планировать	Умеет свободно

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии.	общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии.	планировать общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии.	общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии.	планировать общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии.
	Владеть: навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Не владеет навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Владеет частично навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Владеет навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Свободно владеет навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.
ПК-2	готовностью и способностью к изучению механизмов возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Не готов и не способен изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Готов и способен частично изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Готов и способен изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Готов и способен свободно изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.
	Знать: механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и	Не знает механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии,	Знает частично механизмы возникновения, течения и исхода болезней,	Знает механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и	Знает свободно механизмы возникновения, течения и исхода болезней,

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.
	Уметь: изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Не умеет изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Умеет частично изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Умеет изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Умеет свободно изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.
	Владеть: методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Не владеет методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических	Владеет частично методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и	Владеет методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Свободно владеет методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
		болезней животных.	онкологических болезней животных.		онкологических болезней животных.
ПК-3	готовностью и способностью разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Не готов и не способен разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Готов и способен частично разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Готов разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Готов свободно разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.
	Знать: принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Не знает принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Знает частично принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Знает принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Знает свободно принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.
	Уметь: разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Не умеет разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Умеет частично разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Умеет разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Умеет свободно разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.
	Владеть: принципами и методами диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Не умеет владеть принципами и методами диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Умеет частично владеть принципами и методами диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Умеет владеть принципами и методами диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Свободно умеет владеть принципами и методами диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Не способен и не готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Способен и готов частично к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Способен и готов свободно к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
	Знать: современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области	Не знает современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной	Знает частично современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной	Знает современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области	Знает свободно современные методы проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
	Уметь: проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных	Не умеет проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-	Умеет частично проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-	Умеет проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Умеет свободно проводить научно-исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено (неуд.)</i>	<i>Зачтено (удовл.)</i>	<i>Зачтено (хорошо)</i>	<i>Зачтено (отлично)</i>
	технологий.	коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий.		коммуникационных технологий.
	Владеть: методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Не владеет методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Владеет частично методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Владеет методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Владеет свободно методами проведения научно-исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

**Шкала оценивания результатов обучения по практике
и формируемых компетенций**

Оценка	Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)	Результаты освоения образовательной программы (компетенции)
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по практике, указанным в таблице 3; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции ОПК-1, 2, 3; УК-1,2,3,4,5; ПК-1,2,3,4 не ниже порогового уровня.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице 2 умениями и навыками.	Недостаточный уровень сформированности компетенций ОПК-1,2,3; УК-1,2,3,4,5; ПК-1,2,3,4.

(научно-производственной практики) аспиранта

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ветеринарной медицины

ФИО

подпись

«____» _____ 20__ г.

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) АСПИРАНТА
(20__/20__ учебный год)**

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки

код, наименование

Направленность _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО _____

Год обучения, семестр _____

Период прохождения практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место проведения практики _____

наименование организации

Руководитель практики от организации

должность, Ф. И. О.

Руководитель практики от академии

ученая степень, ученое звание, Ф. И. О.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)
АСПИРАНТА**

Подпись руководителя практики
от ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ

_____ *Должность подпись ФИО*
« _____ » _____ 20 _____ г.

Министерство образования
науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
аграрный университет
имени В.Я. Горина»

ОТЧЕТ

опрохождении научно-исследовательской практики аспиранта
20____-20____ учебный год, семестр

Ф.И.О. аспиранта- _____
Факультет- _____
Курс- _____

Форма обучения _____ -

Кафедра:
Направление подготовки – 36.06.01. Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) - _____

ФИО занимаемая должность
научного руководителя:

Место прохождения практики:

Дата начала прохождения практики _____
(число, месяц, год)

Дата начала прохождения практики _____
(число, месяц, год)

Руководитель практики:

(ФИО)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Аспирант:

(ФИО)

(подпись)

Отчет заслушан на заседании кафедры

(название кафедры)

Протокол № от « » 20 г.

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)
АСПИРАНТА

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____
код, наименование

Период прохождения практики:

с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Основные итоги практики аспиранта:

_____ Заключение о

результатах прохождения практики:

Подпись руководителя
предприятия (организации)

должность подпись ФИО

« ___ » _____ 20__ г.М.П.

Подпись руководителя практики
от предприятия (организации)

должность подпись ФИО

« ___ » _____ 20__ г.

**Лист утверждения программы практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательской практики)**

Программа практики:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол No ___ заседания кафедры

от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол No ___ заседания кафедры

от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол No ___ заседания кафедры

от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол No ___ заседания кафедры

от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол No ___ заседания кафедры

от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____