

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

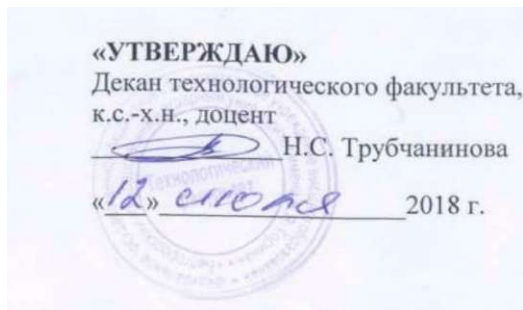
Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2021 08:46:23

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a13531faa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине «Психолого-педагогические основы преподавания
профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления
сельскохозяйственных животных и технологии кормов»**

для направления подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

**Направленность (профиль) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных
животных и технология кормов**

Майский, 2018

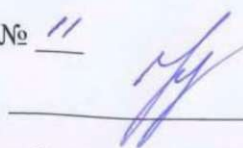
Рабочая программа составлена с учетом требований:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель: к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Т.М. Стручаева

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » июль 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Никulina Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

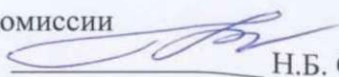
« 10 » июль 20 18 г, протокол № 21

Зав. кафедрой  Н.Н. Швецов

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » июль 20 18 г, протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
технологического факультета



Н.Б. Ордина

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов» - формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования и преподавания профильных дисциплин с целью эффективного выполнения функциональных обязанностей.

1.2. Задачи дисциплины «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов»: формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования; раскрытие методологических основ психологии и педагогики высшей школы; содействие овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования; формирование знаний о познавательной сфере обучающихся; формирование представлений о воспитательной деятельности студентов; ознакомление аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения; формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала; ознакомление аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов» (Б1.В.02) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и подготовку к преподавательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	<i>Дисциплины бакалавриата:</i> философия, социальные науки.
	<i>Дисциплины магистратуры:</i> философские проблемы в науке и технике, технология управления саморазвитием специалиста.
	<i>Дисциплины аспирантуры:</i> история и философия науки.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при ре-

	шении профессиональных задач.
	уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, цели профессионального и личностного развития, реалистично оценивать свои возможности.
	владеть: навыками планирования и реализации личной деятельности, оценивания и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Дисциплина **«Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов»** является предшествующей для таких блоков и дисциплин программы аспирантуры как подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская и педагогическая практики).

Преподавание дисциплины **«Психолого-педагогических основы преподавания профильных дисциплин в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов»** связана с проведением воспитательной работы с аспирантами. В связи с этим при контактной работе с обучающимися рассматриваются вопросы, связанные с психологической оценкой взаимоотношений преподавателя и студента.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
		Уметь: применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию но-	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизвод-

<p>вых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ства, кормления сельскохозяйственных животных <u>и технологии кормов.</u></p>
<p>УК-3</p>	<p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных <u>и технологии кормов.</u></p> <p>Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p>Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Уметь: работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных <u>и технологии кормов.</u></p> <p>Владеть: навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных <u>и технологии кормов.</u></p>
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы оценки собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>УК-6</p>	<p>Знать: основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: осуществлять работу в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: способность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-4</p>	
<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-</p>	

коммуникационных технологий профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	очная	заочная
Формы обучения		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 (2)	3 (3)
Общая трудоемкость, всего, час	216	216
<i>зачетные единицы</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателями		
Аудиторные занятия	42	24
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия	24	14
Контроль:	11	10
Внеаудиторная работа	7	6
в том числе:		
консультации согласно графику кафедры	7	6
Промежуточная аттестация	4	4
в том числе:		
зачет с оценкой	4	4
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся	163	182
в том числе:		
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	6
самостоятельная работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	16	8
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	127	148
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч									
	очная					заочная				
	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	84	8	10	3	63	84	5	7	3	69
1. Психология педагогической деятельности.	16	2	2		12	19	2	2		15
2. Теории профессионального развития личности.	22	2	2		18	20	1	1		18
3. Основные психологические концепции обучения.	14	2	2		10	16	1	1		14
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.	25	2	3		20	22	1	2		19
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	118	10	14	4	90	108	5	7	3	93
1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.	21	2	2		17	20	1	1		18
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.	21	2	2		17	20	1	1		18
3. Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин	23	2	4		17	20	1	1		18
4. Средства обучения при преподавании профиль-	25	2	3		20	23	1	2		20

ных дисциплин: классификация, особенности использования										
5. Социально-профессиональное воспитание	20	2	2		16	18	1	1		16
<i>Итоговое занятие по тема модуля 2.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Подготовка рефератов (работы и др.)	10	-	-		10	20	-	-		20
Зачет с оценкой	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч									
	очная					заочная				
	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	84	8	10	3	63	84	5	7	3	69
1. Психология педагогической деятельности.	16	2	2		12	19	2	2		15
1.1. Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента).	6	2	-		4	7	2	-		5
1.2. Проблемы профессионального образования	6	-	2		4	7	-	2		5
1.3. Психология профессионального образования	4	-	-		4	5	-	-		5
2. Теории профессионального развития личности.	22	2	2		18	20	1	1		18

2.1. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования. Характеристика не-экспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования	8	2	-		6	7	1	-		6
2.2. Личность преподавателя высшей школы	8	-	2		6	7	-	1		6
2.3. Теории профессионального развития личности	6	-	-		6	6	-	-		6
3. Основные психологические концепции обучения.	14	2	2		10	16	1	1		14
3.1. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, многомерный и синергетический подходы, личность, индивид, субъект, деятельность, действие, операция, мотив, наука.	5	2	-		3	6	1	-		5
3.2. Гуманно-ориентированные концепции обучения	5	-	2		3	6	-	1		5
3.3. Основные психологические концепции обучения	4	-	-		4	4	-	-		4
4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.	25	2	3		20	22	1	2		19
4. 1. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности - подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации. Типология по отношению к деятельности.	9	2	1		6	8	1	1		6
4.2. Структура педагогической деятельности	8	-	2		6	7	-	1		6
4.3. Типология студентов по ценностным ориентациям	8	-	-		8	7	-	-		7

(ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	118	10	14	4	90	108	5	7	3	93
<i>1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.</i>	21	2	2		17	20	1	1		18
1.1. Понятие современной цивилизации. Кризис системы образования. Образование как инструмент глобализации. Фундаментализация высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация - основные пути реформирования высшего образования. Сближение западной и восточной тенденций в образовании.	7	2	-		5	7	1	-		6
1.2. Роль высшего образования в современной цивилизации.	8	-	2		6	7	-	1		6
1.3. Теоретические и практические методы педагогического исследования	6	-	-		6	6	-	-		6
<i>2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.</i>	21	2	2		17	20	1	1		18
2.1. Основные виды форм организации профессионального обучения при преподавании профильных дисциплин	8	2	-		6	7	1	-		6
2.2. Структура и организационные особенности основных форм обучения в высшей школе	7	-	2		5	7	-	1		6

2.3. Критерии выбора методов обучения при преподавании профильных дисциплин	6	-	-		6	6	-	-		6
3.Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин	23	2	4		17	20	1	1		18
3.1. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения.	7	2	-		5	7	1	-		6
3.2. . Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности.	8	-	2		6	7	-	1		6
3.3. Сравнительная характеристика основных методов обучения.	8	-	2		6	6	-	-		6
4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования	25	2	3		20	23	1	2		20
4.1. Дидактические средства обучения как предметная поддержка учебного процесса.	9	2	-		7	8	1	-		7
4.2. Классификация средств обучения. Материальные и материализованные средства обучения, технические средства обучения при преподавании профильных дисциплин в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	9	-	2		7	8	-	2		6
4.3. Современные средства обучения	7	-	1		6	7	-	-		7
5.Социально-профессиональное воспитание	20	2	2		16	18	1	1		16
5.1. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самокон-	7	2	-		5	6	1	-		5

троля и самооценки в воспитании.										
5.2. Проблемы профессионального становления личности	7	-	2		5	6	-	1		5
5.3. Социально-профессиональное воспитание.	6	-	-		6	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по тема модуля 2.</i>	4	-	1		3	4	-	1		3
Подготовка рефератов (работы и др.)	10	-	-		10	20	-	-		20
Зачет с оценкой	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	формируемые компетенции	Съем учебной работы					Форма контроля знаний	количество баллов, max
			всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация	самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		ОПК-7 УК-1,3,5,6 ПК-4	216	18	24	11	163	экзамен тест	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								<i>письм.раб.</i>	<i>5</i>
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								<i>£ баллов за модули</i>	<i>60</i>
Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»		ОПК-7 УК-1,3,5,6 ПК-4	84	8	10	3	63	тест	40
1.	Психология педагогической деятельности.		16	2	2		12	опрос, тест	
2.	Теории профессионального развития личности.		22	2	2		18	опрос, тест	
3.	Основные психологические концепции обучения.		14	2	2		10	опрос, тест	
4.	Психологическая структура профессионально-педагогической дея-		25	2	3		20	опрос, тест	

	тельности.								
5.	<i>Итоговое занятие по тема модуля 1.</i>		4	-	1		3	<i>тест</i>	
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»		ОПК-7 УК-1,3,5,6 ПК-4	118	10	14	4	90	тест	20
1.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования.		21	2	2		17	опрос, тест	
2.	Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.		21	2	2		17	опрос, тест	
3.	Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин		23	2	4		17	опрос, тест	
4.	Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования		25	2	3		20	опрос, тест	
5.	Социально-профессиональное воспитание		20	2	2		16	опрос, тест	
6.	<i>Итоговое занятие по тема модуля 2.</i>		4	-	1		3	<i>тест</i>	
III. Творческий рейтинг			10	-	-		10	письм. раб.	5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4	-	зачет с оценкой	30

5.2. Оценка знаний студентов

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, ко-	60

	которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено /Неудовлетворительно	зачтено /Удовлетворительно	зачтено / Хорошо	зачтено / Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой

Аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка на зачете с оценкой определяется на основании следующих критериев:

— оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетвори-

тельно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>

6.2. Дополнительная литература

Денисова О. П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465961>

Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» / О.В. Макаренко. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Наша психология», «Национальный психологический журнал», «Педагогический журнал», «Педагогика и психология образования» и др.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с кален-

дарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и т.д.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету (с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Психология хитроумных отношений - список лучших сайтов по психологии. - Режим доступа: <http://www.sumasoyti.com/sajty-o-psihologii>

Психология - психологические сайты. - Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-sajty.html>

Психологос - энциклопедия практической психологии: ссылки на психологические сайты. - режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki-na-psihologicheskie-sayty>

Психология: подборка сайтов. - Режим доступа: http://megapoisk.com/psihologiya_sites

Рочит: лучшие сайты по психологии. - Режим доступа: <https://rocity.ru/raccoon/94>

Педагогические порталы. - Режим доступа: <http://links->

guide.ru/pedagogicheskie-portaly/

Социальная сеть работников образования nsportal.ru: полезные сайты для педагогов. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/08/28/poleznye-sayty-dlya-pedagogov>

База данных SCOPUS. - Режим доступа: <http://www.elsevier.com/locate/scopus> и <https://www.scopus.com/home.uri>

База данных AGRIS. - Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и <http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/>

Реферативная база данных по мировым научным публикациям **Web of Science**. - Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и <http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

- Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019.

- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition (сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017). Срок действия лицензии - бессрочно.

- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (сублицензионный договор № 937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018). Срок действия лицензии - бессрочно.

- MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmс. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно.

- Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор № ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.

- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

- RNVoice-v0.4-a2 - синтезатор речи.

- Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.

- Программа экранного доступа NDVA.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель, доска настенная меловая, экран моторизованный 2х3 LUMIEN. Технические средства обучения: проектор Epson EB-X-12; колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП MobileDualCoreIntelPentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы IntelPantherPoint HM76, IntelSandyBridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM);

DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 Гб DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 Кб); Диск накопитель ATA ST9500325AS SCSI DiskDevice (500 Гб, 5400 RPM, SATA-II). Компьютер в сборе. Мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis). Комплект компьютерной техники в сборе (системный блок^ш P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20____-20____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин
в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных

и технологии кормов

дисциплина(модуль)

36.06.01 - Ветеринария и зоотехния

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных

и технология кормов

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата _____	дата _____

Методическая комиссия технологического факультета

« _____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Н.Б. Ордина

Декан технологического факультета _____ Н.С. Трубчанинова

« _____ » _____ 20 ____ г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
					текущий контроль	промежуточная аттестация		
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: - применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой		
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Уметь: - применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике. Владеть: - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой		
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой		
		УК-1	способностью к крити-	Первый этап	Знать:	Модуль 1. «Психоло-	опрос	зачет с оценкой

<p>ческому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p> <p>Знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>гические основы преподавания профильных дисциплин»</p> <p>Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>зачет с оценкой</p>
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии <u>кормов.</u></p> <p>Знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»</p> <p>Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p> <p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>зачет с оценкой</p>
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области <u>кормопроизводства, кормления сельскохозяй-</u></p>	<p>Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»</p> <p>Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p> <p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	<p>зачет с оценкой</p>

			<p>зяйственных животных и технологии кормов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов. 			
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Первый этап (пороговый уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. 	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой

			Владеть: - навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов. Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов. Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов. Владеть: - навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в кормопроизводстве, кормле-	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой

			нии сельскохозяйственных животных и технологии кормов.			
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - методы оценки собственного профессионального и личностного развития.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - методы оценки собственного профессионального и личностного развития. Уметь: - планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - методы оценки собственного профессионального и личностного развития. Уметь: - планировать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеть: - навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоо-	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой
				Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос тестовый контроль	зачет с оценкой

технии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. 	Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос	зачет с оценкой
				тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. 	Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос	зачет с оценкой
				тестовый контроль	
			Модуль 1. «Психологические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос	зачет с оценкой
				тестовый контроль	
Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин»	опрос	зачет с оценкой			
	тестовый контроль				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-7	<i>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования не сформирована</i>	<i>частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>владеет в совершенстве готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>
	Знать: основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	не знает основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	имеет представление об основных методиках преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	знает, но не полно основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	знает точно и полно основные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
	Уметь: применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	не умеет применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	умеет, но недостаточно точно применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	умеет достаточно точно применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.	умеет точно и правильно применять различные методики преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на практике.
	Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	не владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	частично владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	владеет в совершенстве навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
УК-1	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	Знать: методы критического анализа и	не знает методы критического анализа и оценки современ-	имеет представление о методах критического анализа и	знает, но не полно методы критического анализа и оцен-	знает точно и полно методы критического анализа и оцен-

			гий.	гий.	гий.
	<p>Владеть: способность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>не владеет способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>частично владеет способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>владеет способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>владеет в совершенстве способностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
Проблемы профессионального образования.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Личность преподавателя высшей школы.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Методы исследования в педагогике высшей школы.
Общенаучные и математические методы в педагогике.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это - нравственное воспитание; да, это - гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика - это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за не-

правильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86-100 % — 10 баллов и (или) «отлично»; 71-85 % — 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51-70 % — 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % — 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
Проблемы профессионального образования.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Личность преподавателя высшей школы.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Методы исследования в педагогике высшей школы.
Общенаучные и математические методы в педагогике.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Становление личности студента.
Проблемы психологии профессионального становления личности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Потребности и мотивы деятельности студента.
Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
Методы организации профессионального обучения в высшей школе.
Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный уст-

ный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это - нравственное воспитание; да, это - гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Какковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика - это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) очередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть - студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) формирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования - это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика - наука ... 2) Воспитание (в широком значении) - ...

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86-100 % — 10 баллов и (или) «отлично»; 71-85 % — 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51-70 % — 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % — 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

- Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
- Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
- Проблемы профессионального образования.
- Теории профессионального развития личности.
- Основные психологические концепции обучения.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Личность преподавателя высшей школы.
- Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Методы исследования в педагогике высшей школы.
- Общенаучные и математические методы в педагогике.
- Роль высшего образования в современной цивилизации.
- Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
- Теории профессионального развития личности.
- Основные психологические концепции обучения.
- Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
- Становление личности студента.
- Проблемы психологии профессионального становления личности.
- Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
- Потребности и мотивы деятельности студента.

Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
Методы организации профессионального обучения в высшей школе.
Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности.
Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Особенности развития личности студента
Технологии профессионального образования.
Социально-профессиональное воспитание.
Методы воспитания.
Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
Европейское образовательное пространство.
Гуманно-ориентированные теории обучения.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это - нравственное воспитание; да, это - гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика - это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) очередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть - студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) фор-

мирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования - это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика - наука ... 2) Воспитание (в широком значении) - ...

21. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика - искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; 2) педагогика - наука о воспитании; 3) педагогика - часть общественной культуры; 4) педагогика - наука о воспитании и обучении подрастающего поколения; 5) педагогика - наука о проблемах образования и обучения людей;

22. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

а) • среда б) • знания в) • воспитание • наследственность • умения • обучение • воспитание • навыки • образование г) • созревание • система • социализация

23. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86-100 % — 10 баллов и (или) «отлично»; 71-85 % — 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51-70 % — 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % — 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изуче-

ние законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового тестирования и экзамена.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Как Вы представляете содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством»? Отличается ли учитель общеобразовательной школы от вузовского преподавателя? Если отличается, то чем? Какие виды деятельности приходится выполнять преподавателю. Как переводится слово «студент»? Какие формы вузовской педагогики вы знаете? Изменяется ли личность студента в процессе обучения от первого к последнему курсу? Как вы понимаете феномен самостоятельной работы? Какова структура деятельности преподавателя высшей школы? Происходит ли развитие личности студента на протяжении обучения? Нужна ли коррекция процессу развития личности студента? Какие существуют традиционные и инновационные формы организации процесса обучения в высшей школе?

Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на 5 вопросов. Каждый ответ дает 1 балл. Суммируя правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов - 5, минимальное - 0.

Итоговое тестирование по дисциплине

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; д) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью; в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей; г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

да, это - нравственное воспитание; да, это - гражданско-патриотическое воспитание; нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент; нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания; б) нет, это задачи только семейного воспитания; в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием; г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы; б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; г) учет образовательных потребностей человека; д) ориентация на «среднего ученика»; е) ориентация на усложнение программ обучения; ж) переход к массовому среднему образованию; з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»; и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования; к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

а) Герbart; б) Ратке; в) Песталоцци; г) Коменский

7. Дидактика - это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения; б) проблемы образования и обучения; в) возрастные особенности учащихся; г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

а) теория и практика обучения; б) принципы и закономерности обучения; в) содержание образования конкретному учебному предмету; г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

а) говорение, беседа, дискуссия; б) наблюдение (зрительное, слуховое); в) работа по образцам; г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

а) объяснение; б) поиск; в) исследование; г) частично-поисковый; д) запоминание; ж) деловая игра; з) рефлексия; и) диалог; к) проблемная задача; л) исследовательский; м) рассказ; о) анализ

11. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение учащихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е) строгая структура; к) большой объем сообщаемой информации; л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

12. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть - студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

а) исследовательским; б) проблемным изложением; в) частично-поисковым; г) объяснительным; д) репродуктивным

13. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым; б) исследовательским; в) объяснительно-иллюстративным; г) проблемным изложением; д) репродуктивным

14. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность; б) культуросообразность; в) сочетание «кнута и пряника»; г) гуманизация; д) связь теории воспитания с жизнью; е) открытость воспитательных процессов; ж) обязательность воспитания для всех; з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности; к) опора на потребности и интересы педагога; л) наказание

15. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов; б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства; в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах; г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности; д) формирование гражданской зрелости; е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны; ж) осознание гражданской ответственности; з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

16. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики. 2) В чём заключается суть образования как социального феномена? 3) Раскройте суть образования как педагогического процесса. 4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики. 5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации. 6) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования. 7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

17. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования: «Содержание образования - это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека».

а) Краевский В.В. б) Леднёв В.С. в) Слостёнин В.А.

18. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4 б) 2, 3 и 5 в) 2, 3 и 4 г) 3, 4 и 5

19. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4 б) 2 и 3 в) 3 и 5 г) 2 и 5

20. Допишите понятия:

1) Педагогика - наука ... 2) Воспитание (в широком значении) - ...

21. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика - искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения; 2) педагогика - наука о воспитании; 3) педагогика - часть общественной культуры; 4) педагогика - наука о воспитании и обучении подрастающего поколения; 5) педагогика - наука о проблемах образования и обучения людей;

22. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

а) • среда б) • знания в) • воспитание • наследственность • умения • обучение • воспитание • навыки • образование г) • созревание • система • социализация

23. Исходя из известных Вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспектива развития наук о человеке. Значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86-100 % — 10 баллов и (или) «отлично»; 71-85 % — 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51-70 % — 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % — 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
Проблемы профессионального образования.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Личность преподавателя высшей школы.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Методы исследования в педагогике высшей школы.
Общенаучные и математические методы в педагогике.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Теории профессионального развития личности.
Основные психологические концепции обучения.
Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
Становление личности студента.
Проблемы психологии профессионального становления личности.
Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
Потребности и мотивы деятельности студента.
Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
Методы организации профессионального обучения в высшей школе.
Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
Роль высшего образования в современной цивилизации.
Формы организации учебного процесса в высшей школе.
Структура педагогической деятельности.
Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
Особенности развития личности студента
Технологии профессионального образования.
Социально-профессиональное воспитание.

Методы воспитания.
Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
Европейское образовательное пространство.
Гуманно-ориентированные теории обучения.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача / задание).

Первый вопрос - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач. Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка. Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

— оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

— оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

— оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

— оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль (рейтинг), текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (курсовая ра-

бота и экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (курсовая работа и экзамен) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг - результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг - результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг - результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам выполнения курсовой работы и сдачи экзамена,

проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг - составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Итоговая оценка ставится на основании пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

не зачтено / неудовлетворительно	зачтено / удовлетворительно	зачтено / хорошо	зачтено /отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов