Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Старубини Ста

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 10:33:57

Уникальный программ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Учебной ознакомительной

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составители: Татьяничева О.Е., Трубчанинова Н.С., Корниенко П.П., Швецов Н.Н., Гудыменко В.И., Походня Г.С., Ястребова О.Н., Ткачев А.В., Добудько А.Н., Сорокина Н.Н., Сыровицкий В.А., Маслова Н.А., Хохлова А.П., Швецова М.Р., Гудыменко В.В., Зданович С.Н., Артюх В.М., Файнов А.А., Юсифлиева Н.П.

общей и

частной

зоотехнии

(выпускающая)
«<u>14</u>» <u>0.5</u> 2021 г., протокол № <u>14</u>
Зав. кафедрой <u>Мир</u> Татьяничева О.Е.

кафедры

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_ Попова О.А.

заседании

на

Рассмотрена

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Цель дисциплины

Ознакомительная практика направлена на достижение следующих целей:

- закрепление и углубление теоретических знаний,
- профессионально-практическую подготовку обучающихся,
- ознакомление со спецификой ведения различных отраслей животноводства,
- приобретение первичных умений и профессиональных навыков, необходимых для работы в условиях инновационного развития агропромышленного комплекса.

#### 1.2. Задачи

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- подготовить обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессионального цикла;
- формирование у обучающихся основ профессионального мастерства; ознакомить с методами, приемами и технологиями ведения различных отраслей животноводства;
- проверить возможности самостоятельной работы обучающихся в условиях конкретной производственной ситуации;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору темы выпускной квалификационной работы.

#### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды	Формулиров-	Индикаторы	Планируемые результа-
компе-	ка	достижения	ты обучения
тенций	компетенции	компетенции	по дисциплине
УК-6	Способен		знать:
	управлять сво-		Знает основные моменты и
	им временем,		способы управления своим
	выстраивать и		временем, выстраивания и
	реализовывать		реализации траектории са-
	траекторию са-		моразвития на основе
	моразвития на		принципов образования в
	основе прин-		течение всей жизни.
	ципов образо-		уметь:
	вания в течение		Умеет правильно органи-
	всей жизни.		зовать свой рабочий гра-
			фик с целью управления
			своим временем, выстраи-

вания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### владеть

Владеет необходимыми теоретическими и практическими и практическими навыками по оптимизации своего рабочего, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

#### знать:

Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

#### уметь:

Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

#### владеть

Владеет необходимыми теоретическими и практическими и практическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятель-

#### знать:

Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,

ности c учетом условий, средств, личностных BO3можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности требований рынка труда.

личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. *уметь:* 

Умеет правильно планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

#### владеть

Владеет теоретическими и практическими навыками по планированию перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного временной роста, перспективы раздеятельновития сти и требований рынка труда.

#### знать:

Знает ПУТИ реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятребований тельности И рынка труда. уметь:

Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

требований рынка труда.

#### владеть

Владеет основными теоретическими и практическими и практическими навыками для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### знать:

Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### уметь:

Умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

#### владеть

Владеет основными теоретическими и практическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения но-

#### знать:

Знает о необходимости проявления интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых

		вых знаний и	знаний и навыков.
		навыков.	уметь:
		Transfer of the second of the	Умеет правильно исполь-
			зовать время для реализа-
			ции интереса к учебе и ис-
			пользует предоставляемые
			возможности для приобре-
			тения новых знаний и
			навыков.
			владеть
			Владеет основными прие-
			мами для оптимизации са-
			модисциплины в целях ре-
			ализации успешной учебы
			и использования предо-
			ставляемых возможностей
			для приобретения новых
			знаний и навыков.
УК-8	Способен со-		знать:
	здавать и под-		Знает об основных прави-
	держивать без-		лах техники безопасности
	опасные усло-		и способы поддержания
	вия жизнедея-		безопасных условий жиз-
	тельности, в		недеятельности, в том чис-
	том числе при		ле при возникновении
	возникновении		чрезвычайных ситуаций.
	чрезвычайных		уметь:
	ситуаций.		Умеет создавать и поддер-
			живать безопасные условия
			жизнедеятельности, в том
			числе при возникновении
			чрезвычайных ситуаций.
			владеть
			Владеет основными теоре-
			тическими и практически-
			ми навыками по созданию
			и поддержке безопасных
			условий жизнедеятельно-
			сти, в том числе при воз-
			никновении чрезвычайных
			ситуаций.
		УК-8.1 Обеспечи-	знать:
		вает безопасные	Знает как обеспечить без-
		и/или комфортные	опасные и/или комфортные
		условия труда на	условия труда на рабочем
		гуоловия груда на	условия труда на расочем

рабочем месте, месте, в т.ч. с помощью Т.Ч. cпомощью средств защиты. средств защиты. уметь: Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. владеть Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2 Выявляет и знать: устраняет пробле-Знает основные способы мы, связанные контроля состояния технинарушениями техки безопасности на произники безопасности водстве на рабочих местах. на рабочем месте. уметь: Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. владеть Владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществзнать: ляет действия по Знает основные действия предотвращению по предотвращению возвозникновения никновения чрезвычайных ситуаций (природного чрезвычайных ситехногенного происхождетуаций (природнония) на рабочем месте, в го и техногенного т.ч. с помощью средств запроисхождения) на

рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

#### щиты. *уметь:*

Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

#### владеть

Владеет основными теоретическими и практическими и практическими навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

#### знать:

Знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

#### уметь:

Умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

#### владеть

Владеет основными теоретическими и практическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возник-

			новения чрезвычайных си-
			туаций.
ОПК-3	Способен осу-		знать:
	ществлять		Знает нормативные право-
	профессио-		вые акты в сфере агропро-
	нальную дея-		мышленного комплекса
	тельность в со-		для осуществления про-
	ответствии с		фессиональной деятельно-
	нормативными		сти.
	правовыми ак-		уметь:
	тами в сфере		Умеет применять норма-
	агропромыш-		тивные правовые акты в
	ленного ком-		сфере агропромышленного
	плекса.		комплекса для осуществ-
			ления своей профессио-
			нальной деятельности.
			владеть
			Владеет основными теоре-
			тическими и практически-
			ми навыками по осуществ-
			лению профессиональной
			деятельности в соответ-
			ствии с нормативными
			правовыми актами в сфере
			агропромышленного ком-
			плекса.
		ОПК-3.1 Исполь-	знать:
		зует существую-	Знает существующие нор-
		щие нормативные	мативные документы по
		документы по во-	вопросам сельского хозяй-
		просам сельского	ства, нормы и регламенты
		хозяйства, нормы и	проведения работ в обла-
		регламенты прове-	сти животноводства.
		дения работ в об-	уметь:
		ласти животновод-	Умеет использовать суще-
		ства.	ствующие нормативные
			документы по вопросам
			сельского хозяйства, нор-
			мы и регламенты проведе-
			ния работ в области жи-
			вотноводства.
			владеть
			Владеет основными теоре-
			тическими и практически-
			ми навыками по использо-

	ванию в условиях произ-
	водства существующих
	нормативных документов
	по вопросам сельского хо-
	зяйства, нормы и регла-
	менты проведения работ в
	области животноводства.

# 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Ознакомительная практика (Б2.О.01.01(У)) входит в Блок 2 «Практика» (раздел Б2.О.01 «Учебная практика») и проводится в первом и втором семестрах текущего учебного года.

Наименование предшествующих	Практика проводится в первом и
дисциплин, практик, на которых	втором семестрах и базируется на
базируется данная дисциплина	дисциплинах, ранее изученных обу-
(модуль)	чающимся в условиях общеобразо-
	вательных учреждений или учре-
	ждений, осуществляющих подго-
	товку по программам СПО.
Требования к предварительной	знать:
подготовке обучающихся	Основные биологические особенно-
	сти животных и птицы, особенности
	их кормления и содержания
	уметь:
	соблюдать правила техники без-
	опасности при прохождении прак-
	тики и при посещении животновод-
	ческих и птицеводческих помеще-
	ний и обращения с животными и
	птицей.
	владеть:
	основными правилами техники без-
	опасности и оказания первой меди-
	цинской помощи.

#### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид – учебная.

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно: по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная ознакомительная практика у обучающихся по программе бакалавриата по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Органическое животноводство проводится на первом курсе обучения в 1-ом и 2-ом семестрах в соответствии с графиком учебного процесса.

В качестве основной базы прохождения ознакомительной практики используется материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» (стационарная практика) и ведущие аграрные предприятия Белгородской области в соответствии с заключенными договорами на прохождение практик (выездная практика).

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем ознакомительной практики составляет 6 з.е., продолжительность - 216 часов.

## **Распределение объема учебной работы по формам обучения** (Блок 2.Практика. Обязательная часть)

Индекс	Наименование	Форма обучения			
			C	чная	
		курс	семестр	3.e.	час.
Б2.О.01	Учебная практика	1	1-2	6	216
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная	1	1-2	6	216
<b>B</b> 2. <b>O</b> .01.01( <b>y</b> )	практика				

## Виды работ (очное форма обучения)

No	Разделы (этапы) практики	Труд	оем-	Формы
п/п		кос	ТЬ	текущего
		часы	%	контроля
	1 семестр			
1.	Вводная беседа, составление с руководите-	24	11,1	Собесе-
	лем практики календарного плана, выдача			дование
	индивидуального задания. Знакомство со			
	структурными подразделениями универси-			
	тета. Мероприятия по оформлению практи-			
	канта, инструктаж по технике безопасности			
	работы с животными, электро- и пожаро-			
	безопасности.			
2.	Посещение музея университета Знакомство	12	3,8	Собесе-

	с нормативно-правовыми документами			дование
	университета.			
3.	Знакомство с электронной образовательной	12	3,8	Собесе-
	средой вуза, правилами пользования биб-			дование
	лиотекой и структурой справочно-			
	поискового аппарата библиотеки.			
4.	Посещение объектов УНИЦ «Агротехно-	12	3,8	Собесе-
	парк».			дование
5.	Выездные занятия. Знакомство с работой	24	11,1	Собесе-
	специалистов зоотехнической службы.			дование
6.	Оформление индивидуального задания и	36	16,4	Собесе-
	дневника, собеседование по итогам практи-			дование,
	ки, сдача зачета за 1 семестр.			зачет
	Итого за 1 семестр	108	50	Зачет
	2 семестр		•	•
1.	Вводная беседа, инструктаж по технике	12	4,8	Собесе-
	безопасности, ознакомление с программой			дование
	практики, формой учета и контроля выпол-			
	ненных студентами работ.			
2.	Посещение свиноводческого хозяйства,	12	4,8	Собесе-
	знакомство с работой специалистов зоотех-			дование
	нической службы			
3.	Посещение молочно-товарной фермы, зна-	12	4,8	Собесе-
	комство с работой специалистов зоотехни-			дование
	ческой службы, посещение цеха по перера-			
	ботке молока, изучение молочной продук-			
	ЦИИ			
4.	Изучение первичной переработки молока в	12	4,8	Собесе-
	хозяйстве, знакомство с работой специали-			дование
	стов лаборатории контроля качества			, ,
5.	Посещение птицеводческого хозяйства,	12	4,8	Собесе-
	знакомство с работой специалистов зоотех-			дование
	нической службы			7.5
6.	Посещение предприятий по приготовлению	12	4,8	Собесе-
٥.	комбикормов для различных видов сель-	12	',	дование
	скохозяйственных животных			doparii e
7.	Приобретение навыков безопасности обра-	12	4,8	Собесе-
	щения с животными		',	дование
8.	Оформление индивидуального задания и	36	16,4	Собесе-
<b>~</b> .	дневника, собеседование по итогам практи-		'`,'	дование,
	ки, сдача зачета			зачет
	Итого за 2 семестр	108	5,6	Зачет
	ВСЕГО:	216	100	Зачет

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### Содержание разделов, тем, этапов, видов работ

No	Этапы практики	Виды работ на практике
п/п		
1.	Подготовитель- ный	Организационные вопросы по проведению практики. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания. Консультация по
		практике.
2.	Основной(этап сбора, обработ-ки и анализа полученной информации)	Изучение системы управления организацией. Освоение техники и приемов ведения животноводства. Изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу животноводческих предприятий. Характеристика основных технологических процессов на животноводческих фермах. Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов.
3.	Заключитель-	Подготовка дневника, отчета по практике и его
	ный	защита

#### Общее содержание практики

Разделы (этапы)	Содержание раздела (этапа) практики	Формы
практики		текущего
		контроля
	1 семестр	
Вводная беседа	Составление с руководителем практики	Собесе-
	календарного плана, выдача индивидуаль-	дование
	ного задания. Знакомство со структурны-	
	ми подразделениями университета. Меро-	
	приятия по оформлению практиканта, ин-	
	структаж по технике безопасности работы	
	с животными, электро- и пожаробезопас-	
	ности	
Экскурсия	Посещение музея университета Знаком-	Собесе-
	ство с нормативно-правовыми документа-	дование
	ми университета.	
Экскурсия, работа	Знакомство с электронной образователь-	Собесе-
в компьютерном	ной средой вуза, правилами пользования	дование
классе	библиотекой и структурой справочно-	
	поискового аппарата библиотеки.	
Экскурсия	Посещение объектов УНИЦ «Агротехно-	Собесе-
	парк».	дование

Экскурсия	Выездные занятия. Знакомство с работой	Собесе-
	специалистов зоотехнической службы.	дование
Самостоятельная	Оформление индивидуального задания и	Зачет за 1
работа	дневника, собеседование по итогам прак-	семестр
1	тики, сдача зачета за 1 семестр.	
	2 семестр	•
Вводная беседа	Инструктаж по технике безопасности, оз-	Собесе-
	накомление с программой практики, фор-	дование
	мой учета и контроля выполненных сту-	
	дентами работ.	
Экскурсия	Посещение свиноводческого хозяйства,	Собесе-
	знакомство с работой специалистов зоо-	дование
	технической службы	
Экскурсия	Посещение молочно-товарной фермы,	Собесе-
	знакомство с работой специалистов зоо-	дование
	технической службы, посещение цеха по	
	переработке молока, изучение молочной	
	продукции	
Экскурсия	Изучение первичной переработки молока	Собесе-
	в хозяйстве, знакомство с работой специа-	дование
	листов лаборатории контроля качества	
Экскурсия	Посещение птицеводческого хозяйства,	Собесе-
	знакомство с работой специалистов зоо-	дование
	технической службы	
Экскурсия	Посещение предприятий по приготовле-	Собесе-
	нию комбикормов для различных видов	дование
	сельскохозяйственных животных	
Экскурсия	Приобретение навыков безопасности об-	Собесе-
	ращения с животными	дование
Самостоятельная	Оформление индивидуального задания и	Зачет за
работа	дневника, собеседование по итогам прак-	практику
	тики, сдача зачета	

#### 6.1. Перечень индивидуальных заданий

- 1. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
- 2. Происхождение сельскохозяйственных животных и эволюция их в домашних условиях.
- 3. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
- 4. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
- 5. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.
- 6. История создания технологического факультета ФГБОУ ВО Белгород-

#### ского ГАУ.

- 7. Роль образования в современном мире.
- 8. Селекционно-племенная работа с породой или конкретным стадом.
- 9. Признаки и показатели отбора.
- 10. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
- 11. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
- 12. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
- 13. Оценка животных по происхождению, ее значение.
- 14. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью
- 15. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
- 16. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
- 17. Генеалогические записи и способы их изучения.
- 18. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
- 19. Организационная структура ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.
- 20. История ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.
- 21. Выдающиеся ученые в области зоотехнии.
- 22. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
- 23. Зеленый корм, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 24. Силос и сенаж, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 25. Сено, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 26. Солома, ее питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 27. Жизненный путь В.Я.Горина.
- 28. Зерновые злаковые, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 29. Зернобобовые культуры, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 30. Нормы кормления и рационы сухостойных коров и нетелей.
- 31. Особенности кормления и рационы хряков и свиноматок.
- 32. Особенности кормления и рационы кур яичного и мясного направления продуктивности.
- 33. Использование лошадей в сельском хозяйстве.
- 34. Способы выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
- 35. Объекты звероводства.
- 36. Сведения о научных школах профессоров технологического факультета ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ (Походни Г.С., Бойко И.А.).
- 37. Гигиена транспортировки животных и животноводческой продукции.
- 38. Гигиеническое значение воды для животных.

- 39. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
- 40. Погода, климат, микроклимат, их гигиеническое значение.
- 41. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных.
- 42. Гигиена водоснабжения животноводческих помещений и режимы поения животных.
- 43. Гигиенические основы проектирования систем вентиляции и отопления.
- 44. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
- 45. Гигиенические основы проектирования систем навозоудаления и канализации.
- 46. Зоологическая характеристика животных и птицы, содержащихся в условиях УФК УНИЦ «Агротехнопарк» (на выбор: лошади, крупный рогатый скот, овцы, кролики, козы, куры, утки, страусы, индейки, цесарки и др).
- 47. Значение аграрного образования в развитии АПК Российской Федерации.
- 48. Состояние и перспективы развития животноводства Белгородской области.
- 49. История развития промышленного животноводства Белгородской области.
- 50. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы.
- 51. Краткая характеристика СПК «Колхоз имени Горина».
- 52. Передовые хозяйства Белгородской области по производству молока и их характеристика.
- 53. Сведения о почетных профессорах ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.
- 54. Пчеловодство неотъемлемая составная часть агропромышленного комплекса России.
- 55. Экологические проблемы сельского хозяйства.

#### 7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются дневник и отчет. В ходе учебной практики каждый студент ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору и анализу материалов. В течение практики студент выполняет индивидуальное задание. Предусматривается самостоятельная работа студента на всех этапах работ, обработки полученного материала. Титульный лист дневника и его структура даны в приложениях 5,6.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием.

Структура отчета:

титульный лист (приложение 3);

индивидуальное задание (приложение 4);

содержание;

введение;

```
основная часть; заключение; список литературы; приложения (при необходимости).
```

Требования к оформлению от от от от от практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;

```
гарнитура (шрифт) - Times New Roman; кегль (размер шрифта) - 14 пт; межстрочный интервал - 1,5; абзац (красная строка) - 1,25; табуляция (если используется) - 1,25;
```

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

Первой страницей является титульный лист, второй индивидуальное задание, третьей - дневник, далее содержание отчета (на них страницы не проставляются, но учитываются), затем текст. Каждый раздел отчета, и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется внизу по центру страницы.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 8.1. Основная учебная литература

1. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. - СПб.: Лань, 2012.-335с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4313

- 2. Власов, В.А. Рыбоводство. [Электронный ресурс] Электрон.дан. СПб.: Лань, 2012. 352 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3897
- 3. Кахикало, В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. Электрон. дан. СПб. : Лань, 2014. 448 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44758">http://e.lanbook.com/book/44758</a>
- 4. Козин, Р.Б. Пчеловодство. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2010. 448 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/577">http://e.lanbook.com/book/577</a>
- 5. Коневодство: Учеб.пособие / сост.: Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, В.Э.Ващилин и др. Белгород: Изд-во ООО ИПЦ «Политерра», 2018.-94с. Режим доступа <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgibin/irbis64r-15/cgiirbis-64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READ-ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142619510697312517&Image-file name=Only-EC2%5CKonevodstvo%2EUcheb%2Eposobie%2Epdf&mfn=57187&FT REQUE-ST=&CODE=94&PAGE=1</a>
- 6. Кочиш, И.И. Зоогигиена. [Электронный ресурс] / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2013. 464 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/13008">http://e.lanbook.com/book/13008</a>
- 7. Кролиководство / Н.А. Балакирев, Е.А. Тинаева, Н.И. Тинаев и др; Под редакцией док. с.-х. наук, проф. Балакирева. М, «КолосС», 2006. 232 с.
- 8. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2012. 272 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/4047">http://e.lanbook.com/book/4047</a>
- 9. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. Электрон.дан. Санкт-Петербург : Лань, 2017. 488 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90057
- 10. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебник.- Электрон.дан.-СПб: Лань, 2015.- 645 с.- Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/boo/64337">https://e.lanbook.com/boo/64337</a>
- 11. Свиноводство / А.И. Дарьин, В.А. Кокорев. Пенза: РИО ПГСХА, 2014. 262 с. http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4366
- 12. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан.-Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93711

#### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. Электрон. дан. СПб. : Лань, 2015. 160 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/60647">http://e.lanbook.com/book/60647</a>
- 2. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 358 с.: 60х90

- 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762
- 3. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 548 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/102220">https://e.lanbook.com/book/102220</a>
- 4. Козин, Р.Б. Пчеловодство. [Электронный ресурс] / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2010. 448 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/577

К

- 5. орпачев, В.П. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. [Электронный ресурс] / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2012. 320 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4045
- 6. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.— Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. https://e.lanbook.com/book/602
- 7. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] Электрон.дан. СПб.: Лань, 2007. 544 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/218
- 8. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2013. 456 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/6600">http://e.lanbook.com/book/6600</a>
- 9. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2016. 336 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/87589">http://e.lanbook.com/book/87589</a>
- 10. Сарычев Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2016. 352 с. Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/71729
- 11. Стекольников, А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] Электрон.дан. СПб.: Лань, 2007. 624 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/383">http://e.lanbook.com/book/383</a>
- 12. Технология интенсивного производства свинины. Методические указания / В.С. Казаков, Ю.С. Овсянников. Киров: Вятская ГСХА, 2015. 58 с. http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4373
- 13. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2017. 744 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91279
- 14. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с.

#### https://e.lanbook.com/book/572

- 15. Федосова А. Н. Молочное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для направления 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат), профиль 1 Технология производства продуктов животноводства / А. Н. Федосова ; Белгородский ГАУ. Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. 120 с. Режим доступа:

  <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r</a> 15/cgiirbis 64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READ ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16271851697352511&Image file name=Only% 5Fin%5FEC%5CFedosovaA%2EN%2EMolochnoe%5Fdelo%2Epdf&mfn=52183 &FT REQUEST=&CODE=120&PAGE=2</a>
- 16. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (квалификация (степень) «бакалавр»] / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. М.: Инфра-М, 2016. 188 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=536126">http://znanium.com/bookread2.php?book=536126</a>
- 17. Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибагатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. -Электрон.дан. СПб.: Лань, 2016. 624 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71771">http://e.lanbook.com/book/71771</a>

#### Отраслевые научно-производственные периодические издания

- 1. Зоотехния
- 2. Животноводство России
- 3. Достижения науки и техники АПК
- 4. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
- 5. Свиноводство
- 6. Овцы, козы, шерстяное дело
- 7. Птица и птицепродукты
- 8. Птицеводство
- 9. Пчеловодство

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа		
http://elibrary.ru/defaultx.as Всероссийский институт научной и технической		
<u>p</u>	информации	
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека	
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.	
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ	
http://www.agro.ru/news/m	Агропромышленный комплекс. Новости агротех-	
ain.aspx	ники, агрохимии, животноводства, растениевод-	

	ства, переработки сельхозпродукции и т.д. От-
	раслевая доска объявлений. Календарь выставок.
	Блоги.
http://www.iglib.ru/	Электронно - библиотечная система, образова-
	тельные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназна-
	ченная для поиска научной информации в науч-
	ных журналах, персональных страницах ученых,
	сайтов университетов на английском и русском
	языках.
http://www.scintific.narod.r	Научные поисковые системы: каталог научных
<u>u/</u> *	ресурсов, ссылки на специализированные науч-
_	ные поисковые системы, электронные архивы,
	средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; ин-
	новационная и научная деятельность; новости,
	объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная си-
	стема, нацеленная на доступ к научной, научно-
	популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/librar	Государственный рубрикатор научно-
<u>y/spravo/grnti/</u>	технической информации (ГРНТИ) - универсаль-
	ная классифика-ционная система областей зна-
	ний по научно-технической информации в Рос-
	сии и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная биб-
	лиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая си-
	стема АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»:
	книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные
	технологии
http://www.aonb.ru/iatp/gui	Полнотекстовые электронные библиотеки
de/library.html	
Ресурсы	ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО
	Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС)
	"AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
L	

http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства
	«Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Га-
	рант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяй-
http://www2.viniti.ru/	ственная библиотека знаний» - БД ВИНИТИ
	PAH
http://window.edu.ru/catalo	Информационная система «Единое окно доступа
<u>g/</u>	к информационным ресурсам»

#### 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Доска-1; стол преподавательский — 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2х3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256

При прохождении обучающимися практики на базе Белгородского ГАУ используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной ра-

боты;

- материально-техническая база выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии, подразделений УНИЦ «Агротехнопарк» (научнопроизводственной лаборатории кролиководства, птицеводства, учебнонаучной лаборатории аквакультуры, животноводческого комплекса).

Посещение организаций (предприятий), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

При выездном способе проведения практики обучающиеся посещают организации (предприятия), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

ного ооеспечения, в том числе отечес	твенного производства
Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий	- Kaspersky Endpoint Security (Договор
лекционного типа, №742	№149 от 11.12.2020).
	- Office 2016 Russian O L P N L Academic
	Edition сублицензионный договор №
	31705082005 от 05.05.2017. Срок действия
	лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы	Microsoft Imagine Premium Electronic Soft-
обучающихся с возможностью подключе-	ware Delivery. Сублицензионный договор
ния к Интернету и обеспечением доступа в	№26 на передачу неисключительных прав
электронную информационно-	от 26.12.2019. Срок действия лицензии-
образовательную среду Белгородского ГАУ	бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL
(читальные залы библиотеки)	Асdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок
	действия лицензии – бессрочно. Anti-virus
	Kaspersry Endpoint Security для бизнеса
	(Сублицензионный договор №42 от
	06.12.2019).Срок действия лицензии по
	01.01.2021. Информационно правовое обес-
	печение "Гарант" (для учебного процесса).
	Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок
	действия - бессрочно. СПС Консультант-
	Плюс: Версия Проф. Консультант Финан-
	сист. КонсультантПлюс: Консультации для
	бюджетных организаций. Договор от
	01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
	RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Програм-
	ма Balabolka (portable) для чтения вслух
	текстовых файлов. Программа экранного
	доступа NDVA

- 1. Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о т 04.05.2017. Срок действия лицензии бессрочно.
  - 2. Система автоматизации библиотек «Ирбис 64»

- 3. Mozilla Firefox
- 4. ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии бессрочно.

#### 9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COМ», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019.

#### 9.3. Методические рекомендации по организации практики

Общее методическое руководство практикой обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния в университете осуществляют:

- декан технологического факультета;
- выпускающая кафедра общей и частной зоотехнии;

Непосредственное руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическими документом для обучающихся в период практики является программа учебной ознакомительной практики.

Перед началом практики проводится организационное собрание со обучающимися, направленными на производственную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

-цель и задачи практики;

содержание программы практики;

- права и обязанности практиканта;
- -время и место проведения практики;
- -порядок проведения зачета по практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся в период прохождения практики:

-выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- -ведут дневник прохождения производственной практики;
- -соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- -соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- -составляет рабочий график (план) проведения практики;
- -разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в

период практики (приложение 4);

- -осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- -оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
  - -оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По окончанию производственной практики обучающийся представляет на кафедру отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, который после проверки подлежит защите в последний день практики.

### 10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких

условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеоувеличителями, лупами;

для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула но высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посилыюсти.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практики

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в ко тором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиалыю (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоииформационных устройств

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с OB3.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необ-

ходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета.

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся

«Ознакомительная практика» (Б2.О.01.01У)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

## 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Формулировка кон-	Индикаторы до-	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование о	ценочного средства
контро- лируе-	тролируемой ком- петенции	стижения компе- тенции	освоения ком- петенции	результаты обу- чения	разделов (эта- пов) практики	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
мой					и (или) видов		
компе-					работ		
тенции							
УК-6	Способен управлять	УК-6.1 Применяет	Первый этап	Знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
	своим временем, вы-	знание о своих ре-	(пороговой уро-	Знает как приме-	тельный		
	страивать и реализо-	сурсах и их преде-	вень)	нять знания о сво-			
	вывать траекторию	лах (личностных,		их ресурсах и их			
	саморазвития на ос-	ситуативных, вре-		пределах (лич-			
	нове принципов об-	менных и т.д.), для		ностных, ситуа-			
	разования в течение	успешного выпол-		тивных, времен-			
	всей жизни.	нения порученной		ных и т.д.), для			
		работы.		успешного выпол-			
				нения порученной			
				работы.			
			Второй этап	Уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
			(продвинутый	Умеет правильно	(этап сбора,		
			уровень)	реализовывать	обработки и		
				свои ресурсы в их	анализа по-		
				пределах (лич-	лученной ин-		
				ностных, ситуа-	формации)		
				тивных, времен-			
				ных и т.д.), для			
				успешного выпол-			
				нения порученной			
				работы.			

		Третий этап	Владеть:	Заключи-	Собеседование	Зачет
		(высокий уро-	Владеет необхо-	тельный		
		вень)	димыми теорети-			
			ческими и практи-			
			ческими навыками			
			для правильной			
			реализации своих			
			ресурсов в их пре-			
			делах (личност-			
			ных, ситуативных,			
			временных и т.д.),			
			для успешного			
			выполнения пору-			
			ченной работы.			
	УК-6.2 Понимает	Первый этап	знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
	важность планиро-	(пороговой уро-	Знает важность	тельный		
	вания перспектив-	вень)	планирования пер-			
	ных целей соб-		спективных целей			
	ственной деятель-		собственной дея-			
	ности с учетом		тельности с уче-			
	условий, средств,		том условий,			
	личностных воз-		средств, личност-			
	можностей, этапов		ных возможно-			
	карьерного роста,		стей, этапов карь-			
	временной перспек-		ерного роста, вре-			
	тивы развития дея-		менной перспек-			
	тельности и требо-		тивы развития де-			
	ваний рынка труда.		ятельности и тре-			
			бований рынка			
		- ·	труда.		0.5	
		Второй этап	уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
		(продвинутый	Умеет правильно	(этап сбора,		
		уровень)	планировать пер-	обработки и		
			спективные цели	анализа по-		
			собственной дея-	лученной ин-		

I		Ι		1	I	1
			тельности с уче-	формации)		
			том условий,			
			средств, личност-			
			ных возможно-			
			стей, этапов карь-			
			ерного роста, вре-			
			менной перспек-			
			тивы развития де-			
			ятельности и тре-			
			бований рынка			
			труда.			
		Третий этап	владеть	Заключи-	Собеседование	Зачет
		(высокий уро-	Владеет теорети-	тельный		
		вень)	ческими и практи-			
			ческими навыками			
			по планированию			
			перспективных			
			целей собственной			
			деятельности с			
			учетом условий,			
			средств, личност-			
			ных возможно-			
			стей, этапов карь-			
			ерного роста, вре-			
			менной перспек-			
			тивы развития де-			
			ятельности и тре-			
			бований рынка			
			труда.			
	УК-6.3 Реализует	Первый этап	знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
	намеченные цели	(пороговой уро-	Знает пути реали-	тельный		
	деятельности с уче-	вень)	зации намеченных			
	том условий,		целей деятельно-			
	средств, личност-		сти с учетом усло-			
	ных возможностей,		вий, средств, лич-			

			T		I	1
	этапов карьерного		ностных возмож-			
	роста, временной		ностей, этапов ка-			
	перспективы разви-		рьерного роста,			
	тия деятельности и		временной пер-			
	требований рынка		спективы развития			
	труда.		деятельности и			
			требований рынка			
			труда.			
		Второй этап	уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
		(продвинутый	Умеет реализовать	(этап сбора,		
		уровень)	намеченные цели	обработки и		
			деятельности с	анализа по-		
			учетом условий,	лученной ин-		
			средств, личност-	формации)		
			ных возможно-			
			стей, этапов карь-			
			ерного роста, вре-			
			менной перспек-			
			тивы развития де-			
			ятельности и тре-			
			бований рынка			
			труда.			
		Третий этап	владеть	Заключи-	Собеседование	Зачет
		(высокий уро-	Владеет основны-	тельный	Соосодованно	
		вень)	ми теоретически-	1011billi		
		bonb)	ми и практически-			
			ми навыками для			
			реализации наме-			
			ченных целей дея-			
			тельности с уче-			
			том условий,			
			средств, личност-			
			ных возможно-			
			стей, этапов карь-			
			ерного роста, вре-			

			менной перспек-			
			тивы развития де-			
			ятельности и тре-			
			бований рынка			
			труда.			
	УК-6.4 Критически	Первый этап	знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
	оценивает эффек-	(пороговой уро-	Знает способы	тельный		
	тивность использо-	вень)	критической оцен-			
	вания времени и		ки эффективности			
	других ресурсов		использования			
	при решении по-		времени и других			
	ставленных задач, а		ресурсов при ре-			
	также относительно		шении поставлен-			
	полученного ре-		ных задач, а также			
	зультата.		относительно по-			
			лученного резуль-			
			тата.			
		Второй этап	уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
		(продвинутый	Умеет адекватно	(этап сбора,		
		уровень)	оценивать эффек-	обработки и		
			тивность исполь-	анализа по-		
			зования времени и	лученной ин-		
			других ресурсов	формации)		
			при решении по-			
			ставленных задач,			
			а также относи-			
			тельно полученно-			
			го результата.			
		Третий этап	владеть	Заключи-	Собеседование	Зачет
		(высокий уро-	Владеет основны-	тельный		
		вень)	ми теоретически-			
			ми и практически-			
			ми навыками для			
			критической оцен-			
			ки эффективности			

 	T	T		T	
		использования			
		времени и других			
		ресурсов при ре-			
		шении поставлен-			
		ных задач, а также			
		относительно по-			
		лученного резуль-			
		тата.			
УК-6.5 Демонстри-	Первый этап	знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
рует интерес к уче-	(пороговой уро-	Знает о необходи-	тельный		
бе и использует	вень)	мости проявления			
предоставляемые		интереса к учебе и			
возможности для		использует предо-			
приобретения но-		ставляемые воз-			
вых знаний и навы-		можности для			
ков.		приобретения но-			
		вых знаний и			
		навыков.			
	Второй этап	уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
	(продвинутый	Умеет правильно	(этап сбора,		
	уровень)	использовать вре-	обработки и		
	,	мя для реализации	анализа по-		
		интереса к учебе и	лученной ин-		
		использует предо-	формации)		
		ставляемые воз-	• • •		
		можности для			
		приобретения но-			
		вых знаний и			
		навыков.			
	Третий этап	владеть	Заключи-	Собеседование	Зачет
	(высокий уро-	Владеет основны-	тельный		
	вень)	ми приемами для			
		оптимизации са-			
		модисциплины в			
		целях реализации			

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)	успешной учебы и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.  знать: Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.  уметь: Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	Подготовительный  Основной (этап сбора, обработки и анализа по- лученной ин- формации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уро- вень)	помощью средств защиты.  владеть Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или	Заключи- тельный	Собеседование	Зачет

			1			1
			комфортных усло-			
			вия труда на рабо-			
			чем месте, в т.ч. с			
			помощью средств			
			защиты.			
	УК-8.2 Выявляет и	Первый этап	знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
	устраняет пробле-	(пороговой уро-	Знает основные	тельный		
	мы, связанные с	вень)	способы контроля			
	нарушениями тех-		состояния техники			
	ники безопасности		безопасности на			
	на рабочем месте.		производстве на			
			рабочих местах.			
		Второй этап	уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
		(продвинутый	Умеет выявлять и	(этап сбора,		
		уровень)	устранять пробле-	обработки и		
			мы, связанные с	анализа по-		
			нарушениями тех-	лученной ин-		
			ники безопасности	формации)		
			на рабочем месте.	фортиции)		
		Третий этап	владеть	Заключи-	Собеседование	Зачет
		(высокий уро-	Владеет основны-	тельный	Сооссодование	
		вень)	ми теоретически-	1031biibiii		
		BCIIB)	ми и практически-			
			ми навыками по			
			выявлению и			
			устранению про- блем, связанных с			
			· ·			
			нарушениями тех-			
			ники безопасности			
	NIICO 2 O	п ∨	на рабочем месте.	П	0.5	
	УК-8.3 Осуществ-	Первый этап	знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
	ляет действия по	(пороговой уро-	Знает основные	тельный		
	предотвращению	вень)	действия по			
	возникновения		предотвращению			
	чрезвычайных си-		возникновения			

1	туаций (природного		чрезвычайных			
1	и техногенного		ситуаций (природ-			
	происхождения) на		ного и техноген-			
1	рабочем месте, в		ного происхожде-			
1	т.ч. с помощью		ния) на рабочем			
	средств защиты.		месте, в т.ч. с по-			
			мощью средств			
			защиты.			
		Второй этап	уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
		(продвинутый	Умеет осуществ-	(этап сбора,		
		уровень)	лять действия по	обработки и		
			предотвращению	анализа по-		
			возникновения	лученной ин-		
			чрезвычайных	формации)		
			ситуаций (природ-			
			ного и техноген-			
			ного происхожде-			
			ния) на рабочем			
			месте, в т.ч. с по-			
			мощью средств			
			защиты.			
		Третий этап	владеть	Заключи-	Собеседование	Зачет
		(высокий уро-	Владеет основны-	тельный		
		вень)	ми теоретически-			
		,	ми и практически-			
			ми навыками по			
			предотвращению			
			возникновения			
			чрезвычайных			
			_			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		l	1
			ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с по-			

		защиты.			
УК-8.4 Принимает	Первый этап	знать:	Подготови-	Собеседование	Зачет
участие в спаса-	(пороговой уро-	Знает как участво-	тельный		
тельных и неот-	вень)	вать и оказывать			
ложных аварийно-		помощь в спаса-			
восстановительных		тельных и неот-			
мероприятиях в		ложных аварийно-			
случае возникнове-		восстановитель-			
ния чрезвычайных		ных мероприятиях			
ситуаций.		в случае возник-			
		новения чрезвы-			
		чайных ситуаций.			
	Второй этап	уметь:	Основной	Собеседование	Зачет
	(продвинутый	Умеет оказывать	(этап сбора,		
	уровень)	помощь в спаса-	обработки и		
		тельных и неот-	анализа по-		
		ложных аварийно-	лученной ин-		
		восстановитель-	формации)		
		ных мероприятиях			
		в случае возник-			
		новения чрезвы-			
		чайных ситуаций.			1.2
	Третий этап	владеть	Заключи-	Собеседование	Зачет
	(высокий уро-	Владеет основны-	тельный		
	вень)	ми теоретически-			
		ми и практически-			
		ми навыками по			
		участию в спаса-			
		тельных и неот-			
		ложных аварийно-			
		восстановитель-			
		ных мероприятиях			
		в случае возник-			
		новения чрезвы-			
		чайных ситуаций.			

ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	ОПК-3.1 Использу- ет существующие нормативные доку- менты по вопросам сельского хозяй- ства, нормы и ре- гламенты проведе- ния работ в области животноводства.	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)	знать: Знает существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.  уметь: Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	Подготовительный  Основной (этап сбора, обработки и анализа по- лученной ин- формации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть Владеет основными теоретическими и практическими навыками по использованию в условиях производства существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормы и ре-	Заключи- тельный	Собеседование	Зачет

		гламенты прове- дения работ в об-		
		ласти животно-		
		водства.		

### 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания					
	индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уров-	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень		
	ня компетенции)	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о сво- их ресурсах и их пределах (лич- ностных, ситуативных, времен- ных и т.д.), для успешного вы- полнения порученной работы.  Знать: Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, вре-	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  Не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах	Частично применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Фрагментарно знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личност-	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуа-	Свободно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Аргументировано знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах		
	менных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  уметь: Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, вре-	(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Не умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, си-	ных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  Частично умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (лич-	тивных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуа-	(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  Свободно умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (лич-		

менных и т.д.), для успешного	туативных, времен-	ностных, ситуатив-	тивных, временных и	ностных, ситуатив-
выполнения порученной работы.	ных и т.д.), для	ных, временных и	т.д.), для успешного	ных, временных и
<b>F F</b>	успешного выполне-	т.д.), для успешного	выполнения пору-	т.д.), для успешного
	ния порученной ра-	выполнения поручен-	ченной работы.	выполнения поручен-
	боты.	ной работы.		ной работы.
владеть	Не владеет необхо-	Частично владеет не-	Владеет необходи-	Свободно владеет
Владеет необходимыми теорети-	димыми теоретиче-	обходимыми теоре-	мыми теоретически-	необходимыми тео-
ческими и практическими навы-	скими и практиче-	тическими и практи-	ми и практическими	ретическими и прак-
ками для правильной реализации	скими навыками для	ческими навыками	навыками для пра-	тическими навыками
своих ресурсов в их пределах	правильной реализа-	для правильной реа-	вильной реализации	для правильной реа-
(личностных, ситуативных, вре-	ции своих ресурсов в	лизации своих ресур-	своих ресурсов в их	лизации своих ресур-
менных и т.д.), для успешного	их пределах (лич-	сов в их пределах	пределах (личност-	сов в их пределах
выполнения порученной работы.	ностных, ситуатив-	(личностных, ситуа-	ных, ситуативных,	(личностных, ситуа-
	ных, временных и	тивных, временных и	временных и т.д.),	тивных, временных и
	т.д.), для успешного	т.д.), для успешного	для успешного вы-	т.д.), для успешного
	выполнения пору-	выполнения поручен-	полнения порученной	выполнения поручен-
	ченной работы.	ной работы.	работы.	ной работы.
УК-6.2 Понимает важность пла-	Не понимает важ-	Не в полном объеме	Понимает важность	Полностью понимает
нирования перспективных целей	ность планирования	понимает важность	планирования пер-	важность планирова-
собственной деятельности с уче-	перспективных целей	планирования пер-	спективных целей	ния перспективных
том условий, средств, личност-	собственной деятель-	спективных целей	собственной деятель-	целей собственной
ных возможностей, этапов карь-	ности с учетом усло-	собственной деятель-	ности с учетом усло-	деятельности с уче-
ерного роста, временной пер-	вий, средств, лич-	ности с учетом усло-	вий, средств, лич-	том условий, средств,
спективы развития деятельности	ностных возможно-	вий, средств, лич-	ностных возможно-	личностных возмож-
и требований рынка труда.	стей, этапов карьер-	ностных возможно-	стей, этапов карьер-	ностей, этапов карь-
	ного роста, времен-	стей, этапов карьер-	ного роста, времен-	ерного роста, вре-
	ной перспективы раз-	ного роста, времен-	ной перспективы раз-	менной перспективы
	вития деятельности и	ной перспективы раз-	вития деятельности и	развития деятельно-
	требований рынка	вития деятельности и	требований рынка	сти и требований
	труда.	требований рынка	труда.	рынка труда.
		труда.		
знать:	Не знает важность	Слабо знает важность	Знает важность пла-	В совершенстве знает
Знает важность планирования	планирования пер-	планирования пер-	нирования перспек-	важность планирова-
перспективных целей собствен-	спективных целей	спективных целей	тивных целей соб-	ния перспективных
ной деятельности с учетом усло-	собственной деятель-	собственной деятель-	ственной деятельно-	целей собственной

вий, средств, личностных воз-	ности с учетом усло-	ности с учетом усло-	сти с учетом условий,	деятельности с уче-
можностей, этапов карьерного	вий, средств, лич-	вий, средств, лич-	средств, личностных	том условий, средств,
роста, временной перспективы	ностных возможно-	ностных возможно-	возможностей, этапов	личностных возмож-
развития деятельности и требо-	стей, этапов карьер-	стей, этапов карьер-	карьерного роста,	ностей, этапов карь-
ваний рынка труда.	ного роста, времен-	ного роста, времен-	временной перспек-	ерного роста, вре-
	ной перспективы раз-	ной перспективы раз-	тивы развития дея-	менной перспективы
	вития деятельности и	вития деятельности и	тельности и требова-	развития деятельно-
	требований рынка	требований рынка	ний рынка труда.	сти и требований
	труда.	труда.		рынка труда.
уметь:	Не умеет правильно	Частично умеет пра-	Умеет правильно	Свободно умеет пра-
Умеет правильно планировать	планировать перспек-	вильно планировать	планировать перспек-	вильно планировать
перспективные цели собственной	тивные цели соб-	перспективные цели	тивные цели соб-	перспективные цели
деятельности с учетом условий,	ственной деятельно-	собственной деятель-	ственной деятельно-	собственной деятель-
средств, личностных возможно-	сти с учетом условий,	ности с учетом усло-	сти с учетом условий,	ности с учетом усло-
стей, этапов карьерного роста,	средств, личностных	вий, средств, лич-	средств, личностных	вий, средств, лич-
временной перспективы развития	возможностей, этапов	ностных возможно-	возможностей, этапов	ностных возможно-
деятельности и требований рын-	карьерного роста,	стей, этапов карьер-	карьерного роста,	стей, этапов карьер-
ка труда.	временной перспек-	ного роста, времен-	временной перспек-	ного роста, времен-
	тивы развития дея-	ной перспективы раз-	тивы развития дея-	ной перспективы раз-
	тельности и требова-	вития деятельности и	тельности и требова-	вития деятельности и
	ний рынка труда.	требований рынка	ний рынка труда.	требований рынка
		труда.		труда.
владеть	Не владеет теорети-	Слабо владеет теоре-	Владеет теоретиче-	В совершенстве вла-
Владеет теоретическими и прак-	ческими и практиче-	тическими и практи-	скими и практиче-	деет теоретическими
тическими навыками по плани-	скими навыками по	ческими навыками по	скими навыками по	и практическими
рованию перспективных целей	планированию пер-	планированию пер-	планированию пер-	навыками по плани-
собственной деятельности с уче-	спективных целей	спективных целей	спективных целей	рованию перспектив-
том условий, средств, личност-	собственной деятель-	собственной деятель-	собственной деятель-	ных целей собствен-
ных возможностей, этапов карь-	ности с учетом усло-	ности с учетом усло-	ности с учетом усло-	ной деятельности с
ерного роста, временной пер-	вий, средств, лич-	вий, средств, лич-	вий, средств, лич-	учетом условий,
спективы развития деятельности	ностных возможно-	ностных возможно-	ностных возможно-	средств, личностных
и требований рынка труда.	стей, этапов карьер-	стей, этапов карьер-	стей, этапов карьер-	возможностей, этапов
	ного роста, времен-	ного роста, времен-	ного роста, времен-	карьерного роста,
	ной перспективы раз-	ной перспективы раз-	ной перспективы раз-	временной перспек-
	вития деятельности и	вития деятельности и	вития деятельности и	тивы развития дея-

	требований рынка	требований рынка	требований рынка	тельности и требова-
	труда.	труда.	труда.	ний рынка труда.
УК-6.3 Реализует намеченные	Не реализует наме-	Частично реализует	Реализует намечен-	Свободно рРеализует
цели деятельности с учетом	ченные цели деятель-	намеченные цели де-	ные цели деятельно-	намеченные цели де-
условий, средств, личностных	ности с учетом усло-	ятельности с учетом	сти с учетом условий,	ятельности с учетом
возможностей, этапов карьерного	вий, средств, лич-	условий, средств,	средств, личностных	условий, средств,
роста, временной перспективы	ностных возможно-	личностных возмож-	возможностей, этапов	личностных возмож-
развития деятельности и требо-	стей, этапов карьер-	ностей, этапов карь-	карьерного роста,	ностей, этапов карь-
ваний рынка труда.	ного роста, времен-	ерного роста, вре-	временной перспек-	ерного роста, вре-
	ной перспективы раз-	менной перспективы	тивы развития дея-	менной перспективы
	вития деятельности и	развития деятельно-	тельности и требова-	развития деятельно-
	требований рынка	сти и требований	ний рынка труда.	сти и требований
	труда.	рынка труда.		рынка труда.
знать:	Не знает пути реали-	Слабо знает пути ре-	Знает пути реализа-	В совершенстве знает
Знает пути реализации намечен-	зации намеченных	ализации намеченных	ции намеченных це-	пути реализации
ных целей деятельности с учетом	целей деятельности с	целей деятельности с	лей деятельности с	намеченных целей
условий, средств, личностных	учетом условий,	учетом условий,	учетом условий,	деятельности с уче-
возможностей, этапов карьерного	средств, личностных	средств, личностных	средств, личностных	том условий, средств,
роста, временной перспективы	возможностей, этапов	возможностей, этапов	возможностей, этапов	личностных возмож-
развития деятельности и требо-	карьерного роста,	карьерного роста,	карьерного роста,	ностей, этапов карь-
ваний рынка труда.	временной перспек-	временной перспек-	временной перспек-	ерного роста, вре-
	тивы развития дея-	тивы развития дея-	тивы развития дея-	менной перспективы
	тельности и требова-	тельности и требова-	тельности и требова-	развития деятельно-
	ний рынка труда.	ний рынка труда.	ний рынка труда.	сти и требований
				рынка труда.
уметь:	Не умеет реализовать	Частично умеет реа-	Умеет реализовать	Отлично умеет реа-
Умеет реализовать намеченные	намеченные цели де-	лизовать намеченные	намеченные цели де-	лизовать намеченные
цели деятельности с учетом	ятельности с учетом	цели деятельности с	ятельности с учетом	цели деятельности с
условий, средств, личностных	условий, средств,	учетом условий,	условий, средств,	учетом условий,
возможностей, этапов карьерного	личностных возмож-	средств, личностных	личностных возмож-	средств, личностных
роста, временной перспективы	ностей, этапов карь-	возможностей, этапов	ностей, этапов карь-	возможностей, этапов
развития деятельности и требо-	ерного роста, вре-	карьерного роста,	ерного роста, вре-	карьерного роста,
ваний рынка труда.	менной перспективы	временной перспек-	менной перспективы	временной перспек-
	развития деятельно-	тивы развития дея-	развития деятельно-	тивы развития дея-
	сти и требований	тельности и требова-	сти и требований	тельности и требова-

	рынка труда.	ний рынка труда.	рынка труда.	ний рынка труда.
владеть	Не владеет основны-	Слабо владеет основ-	Владеет основными	Свободно владеет
Владеет основными теоретиче-	ми теоретическими и	ными теоретически-	теоретическими и	основными теорети-
скими и практическими навыка-	практическими навы-	ми и практическими	практическими навы-	ческими и практиче-
ми для реализации намеченных	ками для реализации	навыками для реали-	ками для реализации	скими навыками для
целей деятельности с учетом	намеченных целей	зации намеченных	намеченных целей	реализации намечен-
условий, средств, личностных	деятельности с уче-	целей деятельности с	деятельности с уче-	ных целей деятельно-
возможностей, этапов карьерного	том условий, средств,	учетом условий,	том условий, средств,	сти с учетом условий,
роста, временной перспективы	личностных возмож-	средств, личностных	личностных возмож-	средств, личностных
развития деятельности и требо-	ностей, этапов карь-	возможностей, этапов	ностей, этапов карь-	возможностей, этапов
ваний рынка труда.	ерного роста, вре-	карьерного роста,	ерного роста, вре-	карьерного роста,
	менной перспективы	временной перспек-	менной перспективы	временной перспек-
	развития деятельно-	тивы развития дея-	развития деятельно-	тивы развития дея-
	сти и требований	тельности и требова-	сти и требований	тельности и требова-
	рынка труда.	ний рынка труда.	рынка труда.	ний рынка труда.
УК-6.4 Критически оценивает	Не способен критиче-	Частично способен	Способен критически	Свободно критически
эффективность использования	ски оценивать эффек-	критически оцени-	оценивать эффектив-	оценивает эффектив-
времени и других ресурсов при	тивность использова-	вать эффективность	ность использования	ность использования
решении поставленных задач, а	ния времени и других	использования вре-	времени и других ре-	времени и других ре-
также относительно полученного	ресурсов при реше-	мени и других ресур-	сурсов при решении	сурсов при решении
результата.	нии поставленных	сов при решении по-	поставленных задач,	поставленных задач,
	задач, а также отно-	ставленных задач, а	а также относительно	а также относительно
	сительно полученно-	также относительно	полученного резуль-	полученного резуль-
	го результата.	полученного резуль-	тата.	тата.
		тата.		
знать:	Не знает способы	Слабо знает способы	Знает способы крити-	В совершенстве знает
Знает способы критической	критической оценки	критической оценки	ческой оценки эф-	способы критической
оценки эффективности использо-	эффективности ис-	эффективности ис-	фективности исполь-	оценки эффективно-
вания времени и других ресурсов	пользования времени	пользования времени	зования времени и	сти использования
при решении поставленных за-	и других ресурсов	и других ресурсов	других ресурсов при	времени и других ре-
дач, а также относительно полу-	при решении постав-	при решении постав-	решении поставлен-	сурсов при решении
ченного результата.	ленных задач, а также	ленных задач, а также	ных задач, а также	поставленных задач,
	относительно полу-	относительно полу-	относительно полу-	а также относительно
	ченного результата.	ченного результата.	ченного результата.	полученного резуль-
				тата.

WM am L	Не умеет а пекратио	<b>Частинно умеет алек</b>	Умеет а пекратно оне	Свободно умеет
ymemb:	Не умеет адекватно	Частично умеет адек-	Умеет адекватно оце-	Свободно умеет
Умеет адекватно оценивать эф-	оценивать эффектив-	ватно оценивать эф-	нивать эффектив-	адекватно оценивать
фективность использования вре-	ность использования	фективность исполь-	ность использования	эффективность ис-
мени и других ресурсов при ре-	времени и других ре-	зования времени и	времени и других ре-	пользования времени
шении поставленных задач, а	сурсов при решении	других ресурсов при	сурсов при решении	и других ресурсов
также относительно полученного	поставленных задач,	решении поставлен-	поставленных задач,	при решении постав-
результата.	а также относительно	ных задач, а также	а также относительно	ленных задач, а также
	полученного резуль-	относительно полу-	полученного резуль-	относительно полу-
	тата.	ченного результата.	тата.	ченного результата.
владеть	Не владеет основны-	Слабо владеет основ-	Владеет основными	В совершенстве вла-
Владеет основными теоретиче-	ми теоретическими и	ными теоретически-	теоретическими и	деет основными тео-
скими и практическими навыка-	практическими навы-	ми и практическими	практическими навы-	ретическими и прак-
ми для критической оценки эф-	ками для критической	навыками для крити-	ками для критической	тическими навыками
фективности использования вре-	оценки эффективно-	ческой оценки эф-	оценки эффективно-	для критической
мени и других ресурсов при ре-	сти использования	фективности исполь-	сти использования	оценки эффективно-
шении поставленных задач, а	времени и других ре-	зования времени и	времени и других ре-	сти использования
также относительно полученного	сурсов при решении	других ресурсов при	сурсов при решении	времени и других ре-
результата.	поставленных задач,	решении поставлен-	поставленных задач,	сурсов при решении
	а также относительно	ных задач, а также	а также относительно	поставленных задач,
	полученного резуль-	относительно полу-	полученного резуль-	а также относительно
	тата.	ченного результата.	тата.	полученного резуль-
				тата.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к	Не способен демон-	Слабо демонстрирует	Демонстрирует инте-	Активно демонстри-
учебе и использует предоставля-	стрировать интерес к	интерес к учебе и ча-	рес к учебе и исполь-	рует интерес к учебе
емые возможности для приобре-	учебе и не использует	стично использует	зует предоставляемые	и эффективно ис-
тения новых знаний и навыков.	предоставляемые	предоставляемые	возможности для	пользует предостав-
	возможности для	возможности для	приобретения новых	ляемые возможности
	приобретения новых	приобретения новых	знаний и навыков.	для приобретения
	знаний и навыков.	знаний и навыков.		новых знаний и
				навыков.
знать:	Не знает о необходи-	Слабо знает о необ-	Знает о необходимо-	Отлично знает о
Знает о необходимости проявле-	мости проявления	ходимости проявле-	сти проявления инте-	необходимости про-
ния интереса к учебе и использу-	интереса к учебе и	ния интереса к учебе	реса к учебе и ис-	явления интереса к
ет предоставляемые возможности	использует предо-	и использует предо-	пользует предостав-	учебе и использует
для приобретения новых знаний	ставляемые возмож-	ставляемые возмож-	ляемые возможности	предоставляемые
And inprooper terms from Stating	C Tabiliombie boomon-	CTGD/INCMDIC DOSMON-	MACMINIC DOSMORTIOCTH	предоставляеные

	и навыков.	ности для приобрете-	ности для приобрете-	для приобретения	возможности для
		ния новых знаний и	ния новых знаний и	новых знаний и	приобретения новых
		навыков.	навыков.	навыков.	знаний и навыков.
	уметь:	Не умеет правильно	Частично умеет пра-	Умеет правильно ис-	Отлично умеет пра-
	Умеет правильно использовать	использовать время	вильно использовать	пользовать время для	вильно использовать
	время для реализации интереса к	для реализации инте-	время для реализации	реализации интереса	время для реализации
	учебе и использует предоставля-	реса к учебе и ис-	интереса к учебе и	к учебе и использует	интереса к учебе и
	емые возможности для приобре-	пользует предостав-	использует предо-	предоставляемые	использует предо-
	тения новых знаний и навыков.	ляемые возможности	ставляемые возмож-	возможности для	ставляемые возмож-
		для приобретения	ности для приобрете-	приобретения новых	ности для приобрете-
		новых знаний и	ния новых знаний и	знаний и навыков	ния новых знаний и
		навыков	навыков		навыков
	владеть	Не владеет основны-	Слабо владеет основ-	Владеет основными	Отлично владеет ос-
	Владеет основными приемами	ми приемами для оп-	ными приемами для	приемами для опти-	новными приемами
	для оптимизации самодисципли-	тимизации самодис-	оптимизации само-	мизации самодисци-	для оптимизации са-
	ны в целях реализации успешной	циплины в целях реа-	дисциплины в целях	плины в целях реали-	модисциплины в це-
	учебы и использования предо-	лизации успешной	реализации успешной	зации успешной уче-	лях реализации
	ставляемых возможностей для	учебы и использова-	учебы и использова-	бы и использования	успешной учебы и
	приобретения новых знаний и	ния предоставляемых	ния предоставляемых	предоставляемых	использования
	навыков.	возможностей для	возможностей для	возможностей для	предоставляемых
		приобретения новых	приобретения новых	приобретения новых	возможностей для
		знаний и навыков.	знаний и навыков.	знаний и навыков.	приобретения новых
					знаний и навыков.
УК-8	УК-8.1 Обеспечивает безопасные	Не обеспечивает	Частично	Обеспечивает	Полностью
Способен созда-	и/или комфортные условия труда	безопасные и/или	обеспечивает	безопасные и/или	обеспечивает
вать и поддержи-	на рабочем месте, в т.ч. с помо-	комфортные условия	безопасные и/или	комфортные условия	безопасные и/или
вать безопасные	щью средств защиты.	труда на рабочем	комфортные условия	труда на рабочем	комфортные условия
условия жизнеде-	_	месте, в т.ч. с	труда на рабочем	месте, в т.ч. с	труда на рабочем
ятельности, в том		помощью средств	месте, в т.ч. с	помощью средств	месте, в т.ч. с
числе при возник-		защиты.	помощью средств	защиты.	помощью средств
новении чрезвы-			защиты.		защиты.
чайных ситуаций.	знать:	Не знает как обеспе-	Слабо знает как обес-	Знает как обеспечить	Отлично знает как
	Знает как обеспечить безопасные	чить безопасные	печить безопасные	безопасные и/или	обеспечить безопас-
	/ 1	1/	и/или комфортные		ные и/или комфорт-
	и/или комфортные условия труда	и/или комфортные	и/или комфортные	комфортные условия	ные и/или комфорт-

щью сре,	дств защиты.	бочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	бочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	сте, в т.ч. с помощью средств защиты.	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
щие спос опасных условий	спользовать существую- собы обеспечения без- и/или комфортных труда на рабочем месте, омощью средств защи-	Не умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Частично умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Умеет использовать существующие спо- собы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем ме- сте, в т.ч. с помощью средств защиты.	В совершенстве и аргументировано умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
скими и ми по вн безопасн условия	основными теоретиче- практическими навыка- недрению в производство ных и/или комфортных труда на рабочем месте, номощью средств защи-	Не владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Слабо владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Отлично владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
проблем	Зыявляет и устраняет ы, связанные с наруше- ехники безопасности на месте.	Не может выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не в полной мере может выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Свободно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
троля со	новные способы кон- стояния техники без- ги на производстве на	Не знает основные способы контроля состояния техники безопасности на про-	Слабо знает основные способы контроля состояния техники безопасности на про-	Знает основные спо- собы контроля состо- яния техники без- опасности на произ-	В совершенстве знает основные способы контроля состояния техники безопасности

рабочих местах.	изводстве на рабочих	изводстве на рабочих	водстве на рабочих	на производстве на
	местах.	местах.	местах.	рабочих местах.
уметь:	Не умеет выявлять и	Частично умеет вы-	Умеет выявлять и	Свободно умеет вы-
Умеет выявлять и устранять про-	устранять проблемы,	являть и устранять	устранять проблемы,	являть и устранять
блемы, связанные с нарушения-	связанные с наруше-	проблемы, связанные	связанные с наруше-	проблемы, связанные
ми техники безопасности на ра-	ниями техники без-	с нарушениями тех-	ниями техники без-	с нарушениями тех-
бочем месте.	опасности на рабочем	ники безопасности на	опасности на рабочем	ники безопасности на
	месте.	рабочем месте.	месте.	рабочем месте.
владеть	Не владеет основны-	Слабо владеет основ-	Владеет основными	Отлично владеет ос-
Владеет основными теоретиче-	ми теоретическими и	ными теоретически-	теоретическими и	новными теоретиче-
скими и практическими навыка-	практическими навы-	ми и практическими	практическими навы-	скими и практиче-
ми по выявлению и устранению	ками по выявлению и	навыками по выявле-	ками по выявлению и	скими навыками по
проблем, связанных с нарушени-	устранению проблем,	нию и устранению	устранению проблем,	выявлению и устра-
ями техники безопасности на ра-	связанных с наруше-	проблем, связанных с	связанных с наруше-	нению проблем, свя-
бочем месте.	ниями техники без-	нарушениями техни-	ниями техники без-	занных с нарушения-
	опасности на рабочем	ки безопасности на	опасности на рабочем	ми техники безопас-
	месте.	рабочем месте.	месте.	ности на рабочем ме-
				сте.
УК-8.3 Осуществляет действия	Не может осуществ-	Частично может осу-	Может осуществлять	Свободно может
по предотвращению возникнове-	лять действия по	ществлять действия	действия по предот-	осуществлять дей-
ния чрезвычайных ситуаций	предотвращению	по предотвращению	вращению возникно-	ствия по предотвра-
(природного и техногенного про-	возникновения чрез-	возникновения чрез-	вения чрезвычайных	щению возникнове-
исхождения) на рабочем месте, в	вычайных ситуаций	вычайных ситуаций	ситуаций (природно-	ния чрезвычайных
т.ч. с помощью средств защиты.	(природного и техно-	(природного и техно-	го и техногенного	ситуаций (природно-
	генного происхожде-	генного происхожде-	происхождения) на	го и техногенного
	ния) на рабочем ме-	ния) на рабочем ме-	рабочем месте, в т.ч.	происхождения) на
	сте, в т.ч. с помощью	сте, в т.ч. с помощью	с помощью средств	рабочем месте, в т.ч.
	средств защиты.	средств защиты.	защиты.	с помощью средств
		_		защиты.
знать:	Не знает основные	Фрагментарно знает	Знает основные дей-	Отлично знает основ-
Знает основные действия по	действия по предот-	основные действия по	ствия по предотвра-	ные действия по
предотвращению возникновения	вращению возникно-	предотвращению	щению возникнове-	предотвращению
чрезвычайных ситуаций (при-	вения чрезвычайных	возникновения чрез-	ния чрезвычайных	возникновения чрез-
родного и техногенного проис-	ситуаций (природно-	вычайных ситуаций	ситуаций (природно-	вычайных ситуаций
хождения) на рабочем месте, в	го и техногенного	(природного и техно-	го и техногенного	(природного и техно-

т.ч. с помощью средств защиты.  происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.  уметь:  Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного проис-	и ме- ощью п. осу- твия снию
с помощью средств сте, в т.ч. с помощью средств защиты. спомощью средств защиты. средств защиты. защиты. средств защиты защит	ощью 1. осу- твия снию
уметь: Не умеет осуществ- Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения предотвращению возникновения чрез- чрезвычайных ситуаций (при-	осу- твия ению
уметь: Не умеет осуществ- Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения предотвращению возникновения чрез- чрезвычайных ситуаций (при-	осу- твия ению
Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (при- возникновения чрез- возникно	твия ению
предотвращению возникновения предотвращению по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (при- возникновения чрез- возникновения чрез- возникновения чрез- вения чрезвычайных возникновения	ению
чрезвычайных ситуаций (при- возникновения чрез- возникновения чрез- вения чрезвычайных возникновения	
	чneз-
родного и техногенного проис- вычайных ситуаций вычайных ситуаций ситуаций (природно- вычайных ситуаций)	.pes
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	аций
хождения) на рабочем месте, в (природного и техно- (природного и техно- го и техногенного (природного и	ехно-
т.ч. с помощью средств защиты.   генного происхожде-   генного происхожде-   происхождения) на   генного происх	ожде-
ния) на рабочем ме- ния) на рабочем ме- рабочем месте, в т.ч. ния) на рабочем	име-
сте, в т.ч. с помощью сте, в т.ч. с помощью с помощью средств сте, в т.ч. с пом	ощью
средств защиты. средств защиты. защиты. средств защиты.	L•
владеть Не владеет основны- Слабо владеет основ- Владеет основными Отлично владе	т ос-
Владеет основными теоретиче- ми теоретическими и ными теоретически- теоретическими и новными теоре	гиче-
скими и практическими навыка- практическими навы- ми и практическими практическими навы- скими и практи	че-
ми по предотвращению возник- ками по предотвра- навыками по предот- ками по предотвра- скими навыкам	и по
новения чрезвычайных ситуаций   щению возникнове-   вращению возникно-   щению возникнове-   предотвращени	Ю
(природного и техногенного про- ния чрезвычайных вения чрезвычайных ния чрезвычайных возникновения	чрез-
исхождения) на рабочем месте, в ситуаций (природно- ситуаций (природно- ситуаций (природно- вычайных ситуаций)	аций
т.ч. с помощью средств защиты. го и техногенного го и техногенного го и техногенного (природного и	ехно-
происхождения) на происхождения) на происхождения) на генного происх	ожде-
рабочем месте, в т.ч. рабочем месте, в т.ч. рабочем месте, в т.ч. ния) на рабочем	име-
с помощью средств с помощью средств с помощью средств сте, в т.ч. с пом	ощью
защиты. защиты. защиты. защиты. средств защиты	
УК-8.4 Принимает участие в Не готов принимать Частично готов при- Готов принимать Абсолютно гот	ЭВ
спасательных и неотложных ава- участие в спасатель- нимать участие в спа- участие в спасатель- принимать участие в спасатель-	тие в
рийно-восстановительных меро- ных и неотложных сательных и неот- ных и неотложных спасательных и	неот-
приятиях в случае возникновения   аварийно восстанови-   ложных аварийно   аварийно восстанови-   ложных аварий	но
чрезвычайных ситуаций. тельных мероприяти- восстановительных тельных мероприяти- восстановительных	ных
ях в случае возникно- мероприятиях в слу- ях в случае возникно- мероприятиях з	слу-
вения чрезвычайных чае возникновения вения чрезвычайных чае возникнове	ния
ситуаций. чрезвычайных ситуа- ситуаций. чрезвычайных	зитуа-
ций. ций.	

	T	T		l n	_
	знать:	Не знает как участво-	Частично знает как	Знает как участвовать	Великолепно знает
	Знает как участвовать и оказы-	вать и оказывать по-	участвовать и оказы-	и оказывать помощь в	как участвовать и
	вать помощь в спасательных и	мощь в спасательных	вать помощь в спаса-	спасательных и неот-	оказывать помощь в
	неотложных аварийно-	и неотложных ава-	тельных и неотлож-	ложных аварийно	спасательных и неот-
	восстановительных мероприяти-	рийно восстанови-	ных аварийно восста-	восстановительных	ложных аварийно
	ях в случае возникновения чрез-	тельных мероприяти-	новительных меро-	мероприятиях в слу-	восстановительных
	вычайных ситуаций.	ях в случае возникно-	приятиях в случае	чае возникновения	мероприятиях в слу-
		вения чрезвычайных	возникновения чрез-	чрезвычайных ситуа-	чае возникновения
		ситуаций.	вычайных ситуаций.	ций.	чрезвычайных ситуа-
					ций.
	уметь:	Не умеет оказывать	Не в полной мере	Умеет оказывать по-	Профессионально
	Умеет оказывать помощь в спа-	помощь в спасатель-	умеет оказывать по-	мощь в спасательных	умеет оказывать по-
	сательных и неотложных ава-	ных и неотложных	мощь в спасательных	и неотложных ава-	мощь в спасательных
	рийно-восстановительных меро-	аварийно-	и неотложных ава-	рийно-	и неотложных ава-
	приятиях в случае возникновения	восстановительных	рийно-	восстановительных	рийно-
	чрезвычайных ситуаций.	мероприятиях в слу-	восстановительных	мероприятиях в слу-	восстановительных
		чае возникновения	мероприятиях в слу-	чае возникновения	мероприятиях в слу-
		чрезвычайных ситуа-	чае возникновения	чрезвычайных ситуа-	чае возникновения
		ций.	чрезвычайных ситуа-	ций.	чрезвычайных ситуа-
			ций.		ций.
	владеть	Не владеет основны-	Частично владеет ос-	Владеет основными	В совершенстве вла-
	Владеет основными теоретиче-	ми теоретическими и	новными теоретиче-	теоретическими и	деет основными тео-
	скими и практическими навыка-	практическими навы-	скими и практиче-	практическими навы-	ретическими и прак-
	ми по участию в спасательных и	ками по участию в	скими навыками по	ками по участию в	тическими навыками
	неотложных аварийно-	спасательных и неот-	участию в спасатель-	спасательных и неот-	по участию в спаса-
	восстановительных мероприяти-	ложных аварийно-	ных и неотложных	ложных аварийно-	тельных и неотлож-
	ях в случае возникновения чрез-	восстановительных	аварийно-	восстановительных	ных аварийно-
	вычайных ситуаций.	мероприятиях в слу-	восстановительных	мероприятиях в слу-	восстановительных
		чае возникновения	мероприятиях в слу-	чае возникновения	мероприятиях в слу-
		чрезвычайных ситуа-	чае возникновения	чрезвычайных ситуа-	чае возникновения
		ций.	чрезвычайных ситуа-	ций.	чрезвычайных ситуа-
			ций.		ций.
ОПК-3	ОПК-3.1 Использует существу-	Не может использо-	Частично может ис-	Использует суще-	Своюодно использует
Способен осу-	ющие нормативные документы	вать существующие	пользовать суще-	ствующие норматив-	существующие нор-
ществлять про-	по вопросам сельского хозяйства,	нормативные доку-	ствующие норматив-	ные документы по	мативные документы

фессиональную	нормы и регламенты проведения	менты по вопросам	ные документы по	вопросам сельского	по вопросам сельско-
деятельность в	работ в области животноводства.	сельского хозяйства,	вопросам сельского	хозяйства, нормы и	го хозяйства, нормы и
соответствии с	F	нормы и регламенты	хозяйства, нормы и	регламенты проведе-	регламенты проведе-
нормативными		проведения работ в	регламенты проведе-	ния работ в области	ния работ в области
правовыми актами		области животновод-	ния работ в области	животноводства.	животноводства.
в сфере агропро-		ства.	животноводства.	, ,	1 1,11
мышленного ком-	знать:	Не знает существую-	Фрагментарно знает	Знает существующие	Отлично знает суще-
плекса.	Знает существующие норматив-	щие нормативные	существующие нор-	нормативные доку-	ствующие норматив-
	ные документы по вопросам	документы по вопро-	мативные документы	менты по вопросам	ные документы по
	сельского хозяйства, нормы и	сам сельского хозяй-	по вопросам сельско-	сельского хозяйства,	вопросам сельского
	регламенты проведения работ в	ства, нормы и регла-	го хозяйства, нормы и	нормы и регламенты	хозяйства, нормы и
	области животноводства.	менты проведения	регламенты проведе-	проведения работ в	регламенты проведе-
	· ·	работ в области жи-	ния работ в области	области животновод-	ния работ в области
		вотноводства.	животноводства.	ства.	животноводства.
	уметь:	Не умеет использо-	Слабо умеет исполь-	Умеет использовать	Свободно умеет ис-
	Умеет использовать существую-	вать существующие	зовать существующие	существующие нор-	пользовать суще-
	щие нормативные документы по	нормативные доку-	нормативные доку-	мативные документы	ствующие норматив-
	вопросам сельского хозяйства,	менты по вопросам	менты по вопросам	по вопросам сельско-	ные документы по
	нормы и регламенты проведения	сельского хозяйства,	сельского хозяйства,	го хозяйства, нормы и	вопросам сельского
	работ в области животноводства.	нормы и регламенты	нормы и регламенты	регламенты проведе-	хозяйства, нормы и
	-	проведения работ в	проведения работ в	ния работ в области	регламенты проведе-
		области животновод-	области животновод-	животноводства.	ния работ в области
		ства.	ства.		животноводства.
	владеть	Не владеет основны-	Частично владеет ос-	Владеет основными	Отлично владеет ос-
	Владеет основными теоретиче-	ми теоретическими и	новными теоретиче-	теоретическими и	новными теоретиче-
	скими и практическими навыка-	практическими навы-	скими и практиче-	практическими навы-	скими и практиче-
	ми по использованию в условиях	ками по использова-	скими навыками по	ками по использова-	скими навыками по
	производства существующих	нию в условиях про-	использованию в	нию в условиях про-	использованию в
	нормативных документов по во-	изводства существу-	условиях производ-	изводства существу-	условиях производ-
	просам сельского хозяйства,	ющих нормативных	ства существующих	ющих нормативных	ства существующих
	нормы и регламенты проведения	документов по во-	нормативных доку-	документов по во-	нормативных доку-
	работ в области животноводства.	просам сельского хо-	ментов по вопросам	просам сельского хо-	ментов по вопросам
		зяйства, нормы и ре-	сельского хозяйства,	зяйства, нормы и ре-	сельского хозяйства,
		гламенты проведения	нормы и регламенты	гламенты проведения	нормы и регламенты
		работ в области жи-	проведения работ в	работ в области жи-	проведения работ в

	вотноводства.	области животновод-	вотноводства.	области животновод-
		ства.		ства.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

- 1. История развития высшего образования в России.
- 2. Структура ВУЗа (включая функции подразделений).
- 3. Правила организации учебного процесса в ВУЗе.
- 4. Виды и формы учебного процесса.
- 5. Организация работы студентов в университете
- 6. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
  - 7. Объекты и виды профессиональной деятельности
- 8. Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
  - 9. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии.
  - 10. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
  - 11. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
- 12. Взаимосвязь между развитием машиностроения, химической, микробиологической, комбикормовой и других отраслей и развитием животноводства.
  - 13. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
- 14. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
- 15. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.

### Критерии оценивания:

**Оценка** «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отлич- ном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка** «**незачтено**» (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений

курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 1,2.

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной:

- 1. Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры)
- 2. Селекционно-племенная работа с породой или конкретным стадом.
- 3. Признаки и показатели отбора.
- 4. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
- 5. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
  - 6. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
  - 7. Оценка животных по происхождению, ее значение.
  - 8. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью
- 9. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
  - 10. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
  - 11. Генеалогические записи и способы их изучения.
- 12. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
- 13. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
- 14. Зеленый корм, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 15. Силос и сенаж, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 16. Сено, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.

### Критерии оценивания:

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отлич- ном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно,

логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «незачтено» (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 1,2.

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

- 1. Солома, ее питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 2. Зерновые злаковые, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
- 3. Зернобобовые культуры, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
  - 4. Нормы кормления и рационы сухостойных коров и нетелей.
  - 5. Особенности кормления и рационы хряков и свиноматок.
- 6. Особенности кормления и рационы кур яичного и мясного направления продуктивности.
  - 7. Гигиена транспортировки животных и животноводческой продукции.
  - 8. Гигиеническое значение воды для животных.
- 9. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
  - 10. Погода, климат, микроклимат, их гигиеническое значение.
- 11. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных.
- 12. Гигиена водоснабжения животноводческих помещений и режимы поения животных.
- 13. Гигиенические основы проектирования систем вентиляции и отопления.
  - 14. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
- 15. Гигиенические основы проектирования систем навозоудаления и канализации.

#### Критерии оценивания:

**Оценка** «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отлич- ном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «незачтено» (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах

#### Оценивание выполнения индивидуального задания по практике

$N_{\overline{0}}$	Шкала оценивания	Критерии оценивания
п/п		
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном
		объеме, студент проявил высокий уровень са-
		мостоятельности и творческий подход к его вы-
		полнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются
		многочисленные замечания по содержанию и
		оформлению собранного материала

### Оценивание отчета по практике

No	Шкала оценивания	Критерии оценивания
п/п		
1.	Зачтено	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;     - структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);     - индивидуальное задание выполнено полностью;     - отличное оформление;
2.	Не зачтено	<ul><li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li><li>- соответствие содержания отчета программе</li></ul>

прохождения практики;
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость,
нумерация страниц, подробное оглавление отче-
та);
- в оформлении отчета и портфолио прослежи-
вается небрежность;
- индивидуальное задание не выполнено;
- нарушены сроки сдачи отчета.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя несколько этапов.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: собеседование по итогам выполнения индивидуального плана.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –85,1-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
  - результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содер-

жащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью 85,1-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно 67,1-85% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано 0% от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85	85,1-100
		баллов	баллов

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

### Технологический факультет Кафедра общей и частной зоотехнии

#### ОТЧЕТ

### ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента			
	(ф.и.о. полностью)		
	курса (уровень бакалавриата)		
Направление	подготовки: 36.03.02 Зоотехния		
Направленно	сть (профиль): Органическое животн	новодство	
Квалификаци Руководитель	*		
		/	
	(ф.и.о., должность)	(подпись)	
Студент		/	/
	(ф.и.о.)	(подпись)	
Дата «»_	<u>20</u> Γ.		

пос. Майский 20\_\_\_\_

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

### Технологический факультет Кафедра общей и частной зоотехнии

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

### ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента			
К	урса (уровень бакалавриата)		
	факультет		
Направление г	подготовки: 36.03.02 Зоотехния		
Направленност	ъ (профиль): Органическое живо	отноводство	
по вопросам пр	своения навыков поиска, подбор офессиональной деятельности п	гровести анал	
Руководитель і	практики — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
			/
C .	(ф.и.о., должность)	1	(подпись)
Студент	(ф.и.о.)	//	(подпись)
Дата «»	20 г.		

пос. Майский 20\_\_\_\_

## МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

### Технологический факультет Кафедра общей и частной зоотехнии

### **ДНЕВНИК**

### ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 36.03.02 зоотехния Направленность (профиль): Органическое животноводство				
Выполнил(а):		/	/	
(	ф.и.о.)	(подп	ись)	
Курс, группа	факультет			
Руководитель практики				
Дневник принял /	1			
(подпи	ісь)	(ф.и.о.)		
Лата « » 20	) г.			

пос. Майский 20

### ДНЕВНИК ПО РЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Дата	Описание выполненных работ	Подпись
		руководителя
		практики

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ О БРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

### Технологический факультет Кафедра общей и частной зоотехнии

	в <b>ЕРЖДАЮ</b> кафедрой	
		О.Е. Татьяничева
<b>*</b>	<u> </u>	20 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК прохождения ознакомительной практики

Сроки	Этапы прохождения учебной практики	Подпись
		руководителя
	Вводная беседа, составление с руководителем практики календарного плана, выдача индивидуального задания. Знакомство со структурными подразделениями университета. Мероприятия по оформлению практиканта, инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности.	
	Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета.	