

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2022 14:07:03

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab625589140e91311aa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЯГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

 Трубчанинова Н.С.

« 23 » июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Разведение редких и исчезающих видов животных**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2022**

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составитель: д. с.-х. н., профессор Гудыменко В.И.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающей)  
« 24 » мая 2022 г., протокол № 8а

Зав. кафедрой  Татьяначева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Маслова Н.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по разведению редких и исчезающих видов животных.

**1.2. Задачи:** приобретение знаний в области производства всех биоресурсов на пищевые, кормовые, специальные цели редких и исчезающих видов животных; подготовка молодых специалистов к практической реализации полученных знаний.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Разведение редких и исчезающих видов животных относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Разведение животных (бакалавриат) Зоогиена (бакалавриат) Современные проблемы в зоотехнии
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современный состав и состояние запасов, используемых людьми биологических ресурсов;</li><li>- особенности химического состава, биологическую, пищевую, кормовую ценность ресурсов;</li><li>- пути оптимизации и повышения эффективности кормления разных видов животных;</li><li>- современные адаптационные методы выращивания и разведения разных видов животных;</li><li>- пути оптимизации условий эксплуатации животных, направленные на повышение продуктивности;</li><li>- принципы организации нетрадиционных производств и переориентации технологических процессов.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области разведения животных;</li><li>- проводить оценку животных по племенным и технологическим признакам с последующим отбором и подбором;</li><li>- составить план и организовать воспроизводство с использованием современных приемов и методов искус-</li></ul>

ственного осеменения.

**владеть:**

- современными методами оценки конституции и экстерьера, учета роста и развития животных, методами оценки продуктивности, отбора и подбора;
- основными принципами управления продуктивностью животных.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>знать:</b> основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой
			<b>уметь:</b> анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научнотехнической литературы в области разведения редких и исчезающих видов животных
			<b>владеть:</b> навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации
ПК-2	Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	ПК-2.1 Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>знать:</b> биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных
		<b>уметь:</b> применять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных	
ПК-2.2 Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>знать:</b> основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных		

			<p><b>уметь:</b> подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности</p> <p><b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний</p>
--	--	--	---

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>26,25</b>	<b>16,25</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>102,75</b>	<b>123,75</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	4	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	6	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	72	89
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка (реферата) контрольной работы	10,75	20,75
Подготовка к зачету	10	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
1. Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов	26	2	2	22	32	1	1	30
2. Дичеразведение	31	2	4	25	32	1	1	30
Итоговое занятие по модулю 1	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2.</b>	<b>65,75</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>51,75</b>	<b>67,75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>63,75</b>
1. Охотоведение, охотничьи биоресурсы	26	2	2	22	18	2	1	15
2. Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей	26,75	2	2	22,75	24,25	-	-	24,25
3. Кормление редких и исчезающих видов животных	8	2	2	4	14	-	-	14
Итоговое занятие по модулю 2	5	-	2	3	11	-	1	10
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	26,25	10	16	-	16,25	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	15				-			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	102,75				123,75			
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			



## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1.</b>
<b>1.Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов</b>
1.1. Разведения животных в неволе; методы разведения животных в неволе; пороги для выживания: поддержание приспособленности и эволюционного потенциала; стратегия сохранения редких видов в России: теория и практика; эволюционные изменения в небольших популяциях
1.2. Роль зоопарков в сохранении дикой фауны
<b>2. Дичеразведение</b>
2.1. Роль искусственного дичеразведения в сохранении редких животных. Разведение редких видов птиц. Типовое положение о дичефермах на территории РФ. Племенная работа при разведении диких птиц в неволе. Вопрос о формировании популяций птиц в питомниках. Разведение фазанов, куропаток, крякв, канадских казарок. Зоотехнические технологии содержания, кормления и разведения дичи
2.2. Искусственное разведения фазана
2.3. Технология разведения страусов
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2.</b>
<b>1. Охотоведение, охотничьи биоресурсы</b>
1.1. Охотничье-промысловые пушные звери; -промысловые копытные звери; -промысловые ластоногие Популяции охотничьих животных и их функционирование
1.2. Разведение енотовидных собак, песцов и лисиц, соболя, европейской норки, некоторых видов куницеобразных
<b>2. Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей</b>
2.1. Проблемы и перспективы domestikации лося. Изменение окраски шерстного покрова европейского лося ( <i>Alces alces</i> L.) при domestikации. Искусственное выращивание молодняка – основа зоокультуры лося. Воспроизводство одомашниваемых лосей. Содержание и машинное доение лосих. Зоокультура при разведении пантовых оленей в условиях совхозного производства. Репродуктивное поведение и технология воспроизводства панто-

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
вых оленей в условиях одомашнивания
2.2. Система технологических групп содержания и кормления одомашниваемых лосей. Рационы и технология кормления дойных и нелактирующих лосих на ферме.
<b>3. Кормление редких и исчезающих видов животных</b>
3.1. Пастбища и корма редких и исчезающих видов животных
3.2. Составление рационов
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1,2 ПК-2.1 ПК-2.2</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>102,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1.</b>		<b>УК-1,2 ПК-2.1 ПК-2.2</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов		26	2	2	22	тестовый контроль		
2.	Дичеразведение		31	2	4	25	тестовый контроль		
Итоговое занятие по темам модуля № 1			10	6	-	2	4		
<b>Модуль 2.</b>		<b>УК-1,2 ПК-2.1 ПК-2.2</b>	<b>65,75</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>51,75</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Охотоведение, охотничьи биоресурсы		26	2	2	22	тестовый контроль		
2.	Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей		26,75	2	2	22,75	тестовый контроль		
3.	Кормление редких и исчезающих видов животных		8	2	2	4	тестовый контроль		
Итоговое занятие по темам модуля № 2			7	5	-	2	3		
<b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b><i>III. Рейтинг личностных качеств</i></b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b>								<b>+</b>	<b>+</b>

<i>IV. Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачет</i>	<i>15</i>	<i>25</i>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------	-----------	-----------

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1).**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" : учебное пособие / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА, 2014. -78 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_zhivotnyih%2E%20Uchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%2020111100%2E68%20-%20%20Зоотехния)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_redkih\\_vidov\\_zhivotnyih%2E%20Uchebnoe\\_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT\\_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%2020111100%2E68%20-%20%20Зоотехния"%2E&CODE=78&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_zhivotnyih%2E%20Uchebnoe_posobie%2Epdf&mfn=46645&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%2020111100%2E68%20-%20%20Зоотехния)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" : практикум / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 145 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%2020111100%2E68%20-%20%20Зоотехния)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_redkih\\_vidov\\_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT\\_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%2020111100%2E68%20-%20%20Зоотехния"%2E&CODE=145&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%2020111100%2E68%20-%20%20Зоотехния)

2. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30194/#4>

3. Корпачев, В.П. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. [Электронный ресурс] / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/4045/#1>

#### *6.2.1. Периодические издания*

1. Вестник Российской сельскохозяйственной науки

2. Зоотехния

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. доклады, эссе; выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.



В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют боль-

шое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (аквакультура, возобновимые природные ресурсы, воспроизводство, генофонд, доместикация, зоокультура, зоопитомник, интродукция, одомашнивание, питомник, плодовитость, популяция, порода, репродукция).
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий. Решение задач по алгоритму с целью формирования умений: способами и

	принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства; технологиями воспроизводства и адаптации животных и птицы.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - <http://www.zin.ru/BioDiv/>

2. ZOOINT Зоологическая интегрированная информационнопоисковая система [https://www.zin.ru/projects/zooint\\_r/](https://www.zin.ru/projects/zooint_r/)

3. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>

4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>

5. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

7. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

9. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

10. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ  
<http://lib.belgau.edu.ru>

11. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Разведение редких и исчезающих видов животных» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы: Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений; ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Mozilla Firefox; 7-Zip; Система автоматизации библиотек «Ирбис 64».

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая - 21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo..
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Лабораторное оборудование: термометры различных типов, гигрометр психрометрический ВИТ-1, барометр БАММ-1, термоанемометр ТТМ-2, люксметр ТКА-Люкс, газоанализатор ОКА-92, шумомер SL-100, планшеты настенные - 2.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с воз-

библиотеки)	возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.	Шкаф с антресолью для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда: сито зерновое СЛП-200; весы Масса-К (НПВ 300 г, дискретность 0,005 г), ВК-300; влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М; весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005 г), микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., ложка-шпатель КТ-267-270.200, ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30, ступка фарфор, с пестиком D90, магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.

**7.2. Комплект лицензионного  
и свободно распространяемого программного обеспечения,  
в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	-Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2

	<p>синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.</p>	-

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в уст-

ной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).