

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2021 08:59:39

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета

доцент, к. с.-х. н.

Н.С. Трубчанинова

«19» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные основы производства и использование кормов

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и
биобезопасность кормовых средств**

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составитель: к. с -х. н., доцент Сыровицкий В.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающей)

« 14 » сентя 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Татьянаичева О.Е.

I. Цель и задачи дисциплины

1.1. **Цель** изучения дисциплины - активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания и сформировать умения и навыки по основам производства и использования кормов, необходимые для изучения специальных дисциплин.

1.2. Задачи:

- овладеть инновационными методами планирования потребности в кормах и их производстве с учетом заданных объемов производства продукции, в том числе, с использованием компьютерных программ;
- освоить организацию и управление технологическими процессами производства кормов для сельскохозяйственных животных и птицы;
- овладеть принципами организации проведения производственных испытаний новых технологий в области животноводства, инновационными разработками, перспективными для их внедрения в производство.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Современные основы производства и использования кормов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1.Кормление животных
	2. Кормопроизводство с основами ботаники
	3. Разведение животных
	4. Генетика животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: - основные физические величины, необходимые для составления рационов и рецептов комбикормов, БМВД, БВД, премиксов и др. для животных и птицы; уметь: - определять отклонения от норм содержания питательных веществ в ра-

	<p>ционе по изменениям важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние и поведение животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами заготовки кормов для животных и птицы; - методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных и птицы.
--	---

Преподавание курса «Современные основы производства и использования кормов» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со обучающимися. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен планировать потребность в кормах и их производства с учетом заданных объемов производства продукции	ПК-2.1. Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов	Знать: Знает основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.
			Уметь: Практически применять основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов
			Владеть: Владеет основными элементами практиче-

			ского применения основных подходов к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.
ПК-4	Способен к организации проведения производственных испытаний новых технологий в области животноводства	ПК-4.1. Выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство	Знать: Основные методологические подходы к выявлению новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.
			Уметь: Выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.
			Владеть: Основными технологиями выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.
			ПК- 4.3. Разрабатывает практические рекомендации по результатам производственных испытаний в животноводстве
			Знать: Основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.
			Уметь: Умеет реализовывать основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.
			Владеть: Современными методиками разработки практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр изучения дисциплины	2
Общая трудоемкость, всего, час	144
<i>зачетные единицы</i>	4
1. Контактная работа	
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	22,25
В том числе:	
Лекции (<i>Лек</i>)	10
Практические занятия (<i>Пр</i>)	12
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-
1.2. Промежуточная аттестация	0,25
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	15
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106,75
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10,75
Подготовка к зачету	6

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Современные основы производства и использования кормов»	128,75	10	12	106,75
1.1. Современные технологии производства грубых и сочных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.	22,75	2	2	18,75
1.2. Современные технологии производства концентрированных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.	26,00	2	2	22
1.3. Перспективы применения новых кормов и кормовых средств в практике кормления сельскохозяйственных животных и птицы.	26,00	2	2	22
1.4. Перспективы развития современных способов оценки эффективности скармливания новых кормов и кормовых средств в животноводстве.	26,00	2	2	22
1.5. Современные методы оценки основных групп кормов и кормовых средств с целью последующего внедрения их в производство и внедрения в практику кормления.	26,00	2	2	22
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-
<i>Текущие консультации</i>	-			
<i>Установочные занятия</i>	-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	22,25	10	12	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	15			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	106,75			
<i>Общая трудоемкость</i>	144			

4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Современные основы производства и использования кормов»
1.1. Современные технологии производства грубых и сочных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.
1.1.1. Современные технологии производства зеленых кормов и их подготовки к скармливанию. Современные технологии консервирования зеленой массы для кормления сельскохозяйственных животных и птицы.
1.1.2. Современные технологии производства грубых кормов и их подготовки к скармливанию.
1.1.3. Современные технологии производства зерновых кормов и их подготовки к скармливанию.
1.1.4. Современные технологии производства корнеклубнеплодов и их подготовки к скармливанию.
1.1.5. Современные технологии использования побочных продуктов перерабатывающих предприятий и их подготовки к скармливанию.
1.2. Современные технологии производства концентрированных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.
1.2.1. Основные технологии, применяемые для увеличения биодоступности питательных веществ и энергии концентрированных кормов.
1.2.2. Перспективные технологии производства продуктов комбикормовой промышленности.
1.2.3. Перспективы применения новых технологий производства кормов и кормовых средств в практике кормления сельскохозяйственных животных, птицы и рыбы.
1.4. Перспективы развития современных способов оценки эффективности скармливания новых кормов и кормовых средств в животноводстве.
1.4.1. Методы изучения обмена веществ и эффективности использования основных элементов питания у теплокровных растительноядных и плотоядных животных.
1.4.2. Методы изучения обмена веществ и эффективности использования основных элементов питания в организме сельскохозяйственной птицы.
1.5. Современные методы оценки эффективности использования основных групп кормов и кормовых средств для последующего их внедрения в производство и практику кормления.
1.5.1. Оценка эффективности использования основных групп кормов и кормовых средств в скотоводстве.
1.5.2. Оценка эффективности использования основных групп кормов и кормовых средств в свиноводстве.
1.5.3. Оценка эффективности использования основных групп кормов и кормовых средств в птицеводстве.
Итоговое занятие по модулю 1.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
	Всего по дисциплине	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.3	144	10	12	106,75	зачет	51	100
	<i>I. Рубежный рейтинг</i>						Сумма баллов за модули	31	60
	Модуль 1. «Современные основы производства и использования кормов»		128,75	10	12	106,75		15	30
	1.1. Современные технологии производства грубых и сочных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.		22,75	2	2	18,75	Тестирование, контрольная работа	2,5	5,0
	1.2. Современные технологии производства концентрированных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.		26,00	2	2	22	Тестирование, контрольная работа	2,5	5,0
	1.3. Перспективы применения новых кормов и кормовых средств в практике кормления сельскохозяйственных		26,00	2	2	22	Тестирование, контроль-	2,5	5,0

животных и птицы.						ная ра- бота		
1.4. Перспективы развития современных способов оценки эффективности скармливания новых кормов и кормовых средств в животноводстве.	26,00	2	2	22		Тести- рова- ние, кон- троль- ная ра- бота	2,5	5,0
1.5. Современные методы оценки основных групп кормов и кормовых средств с целью последующего внедрения их в производство и внедрения в практику кормления.	26,00	2	2	22		Тести- рова- ние, кон- троль- ная ра- бота	2,5	5,0
<i>Итоговое занятие по модулю I</i>	2	-	2	-		Итого- вое те- стиро- вание	2,5	5,0
<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						зачет	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

-владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

-демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае обучающийся сдает зачет в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоения дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>

2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебник.- Электрон.дан.-СПб: Лань, 2015.- 645 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/boo/64337>

6.2. Дополнительная литература

1. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных/ Н.Г. Макарец. - Калуга: Ноосфера.- 2012. - 640 с.

2. Кузнецов А.Ф. Свины: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2007. - 544 с.

<https://e.lanbook.com/book/218>

3. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 624 с.

<https://e.lanbook.com/book/383>

4. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.– Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 624 с.

<https://e.lanbook.com/book/602>

5. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с.

<https://e.lanbook.com/book/572>

6.2.1. Периодические издания

Журналы «Зоотехния», «Ветеринария», «Животноводство России», отраслевые журналы по зоотехнии.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. – Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozvaistvo.ru/>

Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>

Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>

Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
№ 742 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
№ 744 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая 24; витрины – 2; стул -1; шкаф - 1 технические средства обучения: мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук LenovoidealPad 100-15, муляжи.
№ 760 Компьютерный класс	Доска- 1; Стол преподавательский-1; Стул преподавательский-1; Парта ученическая-3; столы-12; стулья- 28; компьютеры – 15. Имеется система видеонаблюдения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-

ту и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
---	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
№ 742 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
№ 744 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
№ 760 Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно - ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к

	<p>ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление

доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Современные основы производства и использования
кормов»**

направление подготовки 36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

профиль – Технология производства продуктов животноводства

Квалификация магистр

Год начала подготовки 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен планировать потребность в кормах и их производства с учетом заданных объемов производства продукции	ПК-2.1. Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Знает основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Практически применять основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Владет основными элементами практического применения основных подходов к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет
ПК-4	Способен к организации проведения производственных испытаний новых технологий в области животноводства	ПК-4.1. Выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Основные методологические подходы к выявлению новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет

		производство		в производство.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Основными технологиями выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет
		ПК- 4.3. Разрабатывает практические рекомендации по результатам производственных испытаний в животноводстве	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Умеет реализовывать основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Современными методиками разработки практических рекомендаций по результа-	Модуль 1	Тестовый контроль, контрольная работа	Вопросы к зачету, зачет

				там производственных испытаний в животно- водстве.			
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено (неудовлетворительно)	зачтено (удовлетворительно)	зачтено (хорошо)	зачтено (отлично)
ПК-2 Способен планировать потребность в кормах и их производства с учетом заданных объемов производства продукции	ПК-2.1. Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Не способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Способности к организации и управлению технологическими процессами производства кормов развиты слабо.	Способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов	Полностью способен к организации и управлению технологическими процессами производства кормов
	Знать: Знает основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Не знает основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Слабо знает основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Знает основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Отлично знает основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.
	Уметь: Практически применять основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Не умеет практически применять основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Слабо умеет применять основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Умеет практически применять основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Свободно умеет практически применять основные подходы к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.
	Владеть: Владеет основными элементами практического применения основных подходов к организации и управлению технологическими процессами производства	Не владеет основными элементами практического применения основных подходов к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Слабо владеет основными элементами практического применения основных подходов к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Владеет основными элементами практического применения основных подходов к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.	Превосходно владеет основными элементами практического применения основных подходов к организации и управлению технологическими процессами производства кормов.

	кормов.				
ПК-4 Способен к организации проведения производственных испытаний новых технологий в области животноводства	ПК-4.1. Выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.	Способность выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство практически не развита.	Способность выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство практически развита слабо.	Выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.	Отлично выявляет новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.
	Знать: Основные методологические подходы к выявлению новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Не знает основные методологические подходы к выявлению новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Не в полном объеме знает основные методологические подходы к выявлению новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Знает основные методологические подходы к выявлению новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Превосходно знает основные методологические подходы к выявлению новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.
	Уметь: Выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.	Не умеет выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.	Умение выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство развиты слабо.	Умеет выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.	Умеет профессионально выявлять новые технологии, инновационные разработки, перспективные для внедрения в производство.
	Владеть: Основными способами выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Не владеет основными способами выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Слабо владеет основными способами выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Владеет основными способами выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.	Профессионально владеет основными способами выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.
	ПК- 4.3. Разрабатывает практические рекомендации по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Не способен разрабатывать практические рекомендации по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Способность к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве сформирована слабо.	Разрабатывает практические рекомендации по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Свободно разрабатывает практические рекомендации по результатам производственных испытаний в животноводстве.

			рована в недостаточной степени.		
	Знать: Основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Не знает основных подходов к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Имеет поверхностные знания об основных подходах к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Знает основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Отлично знает основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.
	Уметь: Умеет реализовывать основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Не умеет реализовывать основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Умение реализовывать основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве сформировано слабо.	Умеет реализовывать основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Отлично умеет реализовывать основные подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.
	Владеть: Современными методиками разработки практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Не владеет современными методиками разработки практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Слабо владеет современными методиками разработки практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Владеет современными методиками разработки практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.	Свободно владеет современными методиками разработки практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- организацию и управлению технологическими процессами производства кормов
- практические рекомендации по результатам производственных испытаний в животноводстве
- подходы к разработке практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве

Примеры тестовых заданий

1.	Что называется питанием животных	<p>1. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.</p> <p>2. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.</p> <p>3. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов .</p> <p>4. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.</p>
2.	Какое значение полноценного кормления животных	<p>1. Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.</p> <p>2. Позволяет реализовать на практике генетически обуслов-</p>

		<p>ленный уровень продуктивности животных.</p> <p>3. Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.</p> <p>4. Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.</p>
3.	Каким образом достигают полноценности кормления животных	<p>1. Путем подбора кормов в состав рациона.</p> <p>2. Включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ.</p> <p>3. Приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей.</p> <p>4. Путем определения норм кормления отдельных видов и половозрастных групп животных.</p>
4.	Каков вклад И.С. Попова в развитие учения о кормлении животных (указать неверный ответ).	<p>1. Усовершенствования нормированного кормления животных, кормления высокопродуктивных их коров.</p> <p>2. Изучал вопрос протеинового и минерального питания.</p> <p>3. Работал над проблемой химизации кормления скота (карбамид в рационах коров) и развития комбикормовой промышленности.</p> <p>4. Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах.</p>
5.	Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе	<p>Разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивной действием в овсяных кормовых единицах.</p> <p>Разработка детализированных</p>

		<p>норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24-40 показателям питательности и больше.</p> <p>Снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50%.</p> <p>Внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.</p>
6.	Изучение каких вопросов включает в себя раздел: Оценка питательности кормов	<p>1. Закономерности полноценного и направленного питания с.-х. животных.</p> <p>2. Методы и способы оценки энергетической, протеиновой, липидной, углеводной, минеральной, витаминной и комплексной питательности кормов.</p> <p>3. Значение отдельных питательных и биологически активных веществ для организма животных и их влияние на производительность, состояние здоровья и качество продукции.</p> <p>4. Требования государственных стандартов Российской Федерации к кормовым средствам.</p>
7.	Выберите, химические соединения, относящиеся к органическим веществам корма:	<p>1. Сырая зола</p> <p>2. Вода</p> <p>3. Азотсодержащие вещества</p> <p>4. Сырой жир</p>
8.	Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения:	<p>1. Сено</p> <p>2. Сенаж</p> <p>3. Силос</p> <p>4. Травяная мука</p>
9.	Выберите растения, которые легко силосуются:	<p>1 Клевер</p> <p>2 Подсолнечник</p> <p>3 Люцерна</p> <p>4 Кукуруза</p>
10.	Выберите из ниже перечисленных витаминов – жирораствори-	<p>1. Витамин Д</p> <p>2. Витамин Е</p>

	мые витамины:	3. Витамин С
		4. Витамин В(5)
		5. Витами К
11.	Укажите, в какую группу входят сочные корма:	1. Концентрированных кормов
		2. Объемистых кормов
		3. Грубых кормов
		4. Водянистых кормов
		5. Комбикормов
12.	Выберите правильное определение понятия – сухостойный период:	1. Это период от запуска коровы до отела
		2. Это отсутствие сочных кормов в рационе животных
		3. Это период от отела до оплодотворения
		4. Экономический показатель, при помощи которого определяют в конце года процент животных (по ферме, району, региону), которые не дали на протяжении года приплода
13.	Укажите, какие из ниже перечисленных аминокислот являются незаменимыми?	1. Метионин
		2. Триптофан
		3. Глицин
		4. Аланин
		5. Лизин
14.	Укажите, что такое БВМД?	1. Полнорационный комбикорм
		2. Комбикорм - концентрат
		3. Смесь из высокобелковых кормов и микродобавок
15.	Протеиновая питательность - это свойство корма удовлетворять потребность животных в:	1. Аминокислотах
		2. Жирах
		3. Углеводах
		4. Клетчатке и лигнине
16.	Укажите, в рацион каких групп крупного рогатого скота можно включить мочевины?	1. Коровы дойные
		2. Коровы сухостойные
		3. Молодняк до 6 месяцев
		4. Откорм
17.	Выберите как называются корма содержание энергии в которых выше 0,65 к. ед:	1. Сочные
		2. Грубые
		3. Консервированные
		4. Концентрированные
18.	Укажите, сколько кормовых единиц содержится в 1 кг силоса	1. 0,75 кормовых единиц
		2. 1,35-1,36 кормовых единиц

		3. 0,04 кормовые единицы
		4. 0,2- 0,3 кормовые единицы
19.	Какого микроэлемента в молозиве свиноматки уже на 2-3 сутки после опороса не хватает поросятам:	1. Кальция
		2. Натрия хлорида
		3. Меди
		4. Железа
20.	В каких единицах выражают переваримость питательных веществ корма	Граμμαх (г) и в процентах (%).
		Международных единицах (МЕ).
		Ккал.
		МДж.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь:

- отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов;

- определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах

Примеры тестовых заданий

1.	Обработка зерна при температуре 120-160 градусов при давлении 30 атмосфер это:	1. Поджаривание
		2. Экструзия
		3. Плющение
		4. Запаривание

2.	Обоснуйте, что относятся к азотистым веществам небелкового характера:	1. Моносахариды
		2. Сырой жир
		3. Амиды
		4. БЭВ
3.	Что называется партией корма	Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.
		Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
		Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
		Любое количество корма, которое необходимо заготовить животным на зимнее и весенне — летний период.
4.	Что называется исходным образцом корма	Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
		Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..
		Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.
		Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.
5.	Что называется средним образцом корма	Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
		Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..
		Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.
		Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.
6.	Что называется лабораторным	Количество корма, взятого с одного

	образцом корма	<p>места на определенной глубине зале- гания массы или отбор от партии для составления исходного образца.</p> <p>Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..</p> <p>Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешан- ного общего образца корма.</p> <p>Определенное количество корма, ото- бранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.</p>
7.	О чем указывает термин «сы- рой» при определении групп веществ согласно схеме хими- ческого анализа	<p>О содержании не только чистого веще- ства, но и других соединений, которые вместе определяются.</p> <p>О необходимости проведения исследо- ваний в определенных температурных условиях.</p> <p>Исследования проводятся на кормах, которые не подвергались термической обработке.</p> <p>О необходимости проведения термиче- ской обработки корма перед началом анализа.</p>
8.	Что положено в основу метода определения в корме первич- ной влаги	<p>Сушка небольшого количества средне- го образца корма при температуре 40- 45°С до постоянной массы.</p> <p>Сушка небольшого количества средне- го образца корма при температуре 60- 65°С до постоянной массы и доведения до воздушно-сухого состояния.</p> <p>Сушка небольшого количества средне- го образца воздушно-сухого корма при температуре 80-85°С до постоянной массы.</p> <p>Сушка небольшого количества средне- го образца воздушно-сухого корма при температуре 100-105°С до постоянной массы.</p>
9.	Каким образом в корме опре- деляют содержание абсолютно сухого вещества	<p>По разности между 100 и процентом общей влаги.</p> <p>По разнице между 100 и процентом начальной влаги.</p> <p>По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги.</p>

		По разнице между 100 и процентом органических веществ.
10.	Что положено в основу метода определения в корме «сырой» золы	<p>Нерастворимость золы в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.</p> <p>Способность золы растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).</p> <p>Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.</p> <p>Сжигания навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.</p>
11.	Что положено в основу метода определения в корме сырого жира	<p>Нерастворимость жира в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.</p> <p>Способность жира растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).</p> <p>Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.</p> <p>Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.</p>
12.	Что положено в основу метода определения в корме каротина	<p>Нерастворимость каротина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.</p> <p>Способность каротина растворяться в органических растворителях и представлять им окраску.</p> <p>Способность каротина растворяться с слабых растворах кислот и представлять им окраску.</p> <p>Способность каротина растворяться с слабых растворах щелочей и представлять им окраску.</p>
13.	Вещества называют питательными	Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической

		<p>активности всех его тканей, органов и систем.</p> <p>Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.</p> <p>Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.</p> <p>Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).</p>
14.	Что называется переваримость питательных веществ	<p>Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.</p> <p>Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.</p> <p>Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов .</p> <p>Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.</p>
15.	Что называется всасыванием питательных веществ	<p>Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.</p> <p>Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.</p> <p>Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов .</p> <p>Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной</p>

		жизнедеятельности.
16.	На что указывает химический состав корма	<p>Характеризует азотсодержащих и безазотистых питательность кормов.</p> <p>Характеризует неорганическую питательность корма.</p> <p>Характеризует органическую питательность корма.</p> <p>Является важным первичным показателем его питательности.</p>
17.	Назовите группы питательных веществ, определяемых в корме при проведении химического анализа	<p>Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты.</p> <p>Азотсодержащие и безазотистые соединения.</p> <p>Вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, БЭВ, сырая клетчатка.</p> <p>Макро- и микроэлементы, витамины.</p>
18.	Что называется выемкой или разовым образцом корма	<p>Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.</p> <p>Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..</p> <p>Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.</p> <p>Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.</p>
19.	Что положено в основу метода определения в корме сырого протеина	<p>Нерастворимость протеина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.</p> <p>Способность протеина растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).</p> <p>Окисления неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.</p> <p>Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.</p>
20.	Количество питательных ве-	1. Структура рациона

шесть в рационе, которое обеспечивает максимальное получение продукции при сохранении здоровья это:	2. Норма кормления
	3. Рацион
	4. Тип кормления

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- основными способами выявления новых технологий, инновационных разработок, перспективных для внедрения в производство.

- современными методиками разработки практических рекомендаций по результатам производственных испытаний в животноводстве.

Примеры тестовых заданий

1.	Какие из нижеуказанных факторов, определяют норму кормления сухостойных коров.	1. Плановый надой в следующую лактацию
		2. Живая масса
		3. Упитанность
		4. Количество лактаций
2.	Укажите, в каких из ниже перечисленных минеральных добавок, высокий процент содержания кальция:	1. Известняк
		2. Мел кормовой
		3. Фосфат карбамида
		4. Скорлупа яиц
3.	Укажите, при каком протеиновом отношении обеспечиваются оптимальные уровни переваримости у КРС:	1. 8-10:1
		2. 10-12:1
		3. 5-6:1
		4. 1-2:1
4.	Укажите, на сколько процентов увеличивают норму кормления коров 1-3 лактации:	1. На 15 %
		2. На 7 %
		3. На 10 %

		4. На 20 %
5.	Укажите, за сколько дней после рождения поросят начинают приучать к употреблению коровьего молока?	1. На 3-5 сутки
		2. На 5-10 сутки
		3. С 2 месяцев
		4. С 20 суток
6.	Обоснуйте, дефицит, какого витамина в рационе понижает воспроизводительную способность у с/х животных?	1. К
		2. Е
		3. В ₁₂
		4. Д
7.	Выберите из ниже предложенных факторов, определяющие норму кормления рабочих лошадей	1. Порода
		2. Условия содержания
		3. Живая масса
		4. Напряженность работы
8.	Выберите рекомендуемую норму скармливания комбикормов на 1 голову в сутки курам–несушкам:	1. 300-330
		2. 80-90
		3. 115-120
		4. 240-250
9.	Укажите, с какого возраста в рацион поросят-сосунов включают поджаренное зерно:	1. 15-17
		2. 4-5
		3. 10-12
10.	Выберите, что такое премикс:	1. Полноценный комбикорм
		2. Смесь препаратов биологически активных веществ
		3. Минеральная добавка
		4. Смесь минеральных и биологически активных веществ на основе наполнителя.
11.	Обоснуйте, содержание зеленой массы в структуре рациона для овец в летний период:	1. 50 %
		2. 10 %
		3. 20 %
		4. 80 %
12.	Укажите, типы кормления подсосных свиноматок:	1. Малоконцентратный
		2. Концентратный
		3. Силосно-корнеплодный
		4. Полуконцентратный
13.	Выберите, зерновой корм, наиболее поедаемый лошадьми:	1. Овес
		2. Ячмень
		3. Люпин
		4. Соя
14.	Выберите оптимальную длительность сухостойного периода (дней):	1. 70-80
		2. 55-60
		3. 10-15
		4. 20-30
15.	К каким последствиям приво-	1. Задерживает рост и ухудшает внеш-

	дит неполноценное кормление	<p>ние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве.</p> <p>2. Снижает производительность, ухудшает состояние здоровья, уменьшает продолжительность использования животных;</p> <p>3. Повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.</p> <p>4 Уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производство продукции животноводства.</p>
16.	Укажите требования к организации кормления животных (указать неверный ответ).	<p>1. Сохранение здоровья.</p> <p>2. Проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка.</p> <p>3. Минимальные затраты кормов на единицу продукции.</p> <p>4. Максимальный расход кормов на единицу продукции.</p>
17.	Назовите схему опыта по определению переваримости питательных веществ простым методом	<p>Опыт 1: основной рацион (ОР) / период — предыдущий учетную.</p> <p>Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: основной рацион + 1 ... 2 кг исследуемого корма.</p> <p>$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$</p> <p>$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$</p>
18.	При широком и узком протеиновом отношении переваримость кормов	<p>Повышается.</p> <p>Снижается.</p> <p>Остается неизменной.</p> <p>Не установлена.</p>
19.	Что вкладывается в понятие обмен веществ	<p>Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.</p> <p>Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ,</p>

		их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований.
		Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
		Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
20.	Какой опыт называется балансовым?	Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона.
		Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
		Научно-хозяйственный опыт.
		Производственный опыт.
21.	С какой целью проводят определение баланса азота по данным физиологических опытов	Чтобы определить уровень отложения в организме углеводов.
		Чтобы определить уровень отложения в организме жиров.
		Чтобы определить уровень отложения в организме протеина.
		Чтобы определить уровень отложения в организме органических веществ.
22.	С какой целью проводят определение баланса углерода по данным физиологических опытов	— Чтобы определить уровень отложения в организме углеводов.
		Чтобы определить уровень отложения в организме жиров.
		Чтобы определить уровень отложения в организме протеина.
		Чтобы определить уровень отложения в организме органических веществ.
23.	По какой схеме определяют баланс азота в организме животных	$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
		$Sa \text{ корма} = Sa \text{ кала} + Sa \text{ мочи} + Sa \text{ отложенный в организме} + Sa \text{ продукции.}$
		$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
		$Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продук-}$

		ции.
24.	По какой схеме определяют баланс углерода в организме животных	$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
		$Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$
		$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
		$Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$
25.	По какой схеме определяют баланс селена в организме животных	$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
		$Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$
		$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
		$Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

1.	Что называется питанием животных	1. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
		2. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и

		образования продукции.
		3. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
		4. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
2.	Какое значение полноценного кормления животных	1. Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
		2. Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
		3. Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного животноводства.
		4. Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.
3.	Каким образом достигают полноценности кормления животных	1. Путем подбора кормов в состав рациона.
		2. Включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ.
		3. Приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей.
		4. Путем определения норм кормления отдельных видов и половозрастных групп животных.
4.	Каков вклад И.С. Попова в развитие учения о кормлении животных (указать неверный ответ).	1. Усовершенствования нормированного кормления животных, кормления высокопродуктивных их коров.
		2. Изучал вопрос протеинового и

		<p>минерального питания.</p> <p>3. Работал над проблемой химизации кормления скота (карбамид в рационах коров) и развития комбикормовой промышленности.</p> <p>4. Разработал систему оценки питательности кормов в овсяных и энергетических кормовых единицах.</p>
5.	Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе	<p>Разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивной действию в овсяных кормовых единицах.</p> <p>Разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24-40 показателям питательности и больше.</p> <p>Снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50%.</p> <p>Внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.</p>
6.	Изучение каких вопросов включает в себя раздел: Оценка питательности кормов	<p>1. Закономерности полноценного и направленного питания с.-х. животных.</p> <p>2. Методы и способы оценки энергетической, протеиновой, липидной, углеводной, минеральной, витаминной и комплексной питательности кормов.</p> <p>3. Значение отдельных питательных и биологически активных веществ для организма животных и их влияние на производительность, состояние здоровья и качество продукции.</p> <p>4. Требования государственных стандартов Российской Федерации к кормовым средствам.</p>
7.	Выберите, химические соединения, относящиеся к органическим веществам корма:	<p>1. Сырая зола</p> <p>2. Вода</p> <p>3. Азотсодержащие вещества</p> <p>4. Сырой жир</p>
8.	Укажите, как называется корм, приготовленный из свежеско-	<p>1. Сено</p> <p>2. Сенаж</p>

	шенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения:	3. Синос 4. Травяная мука
9.	Выберите растения, которые легко силосуются:	1 Клевер 2 Подсолнечник 3 Люцерна 4 Кукуруза
10.	Выберите из ниже перечисленных витаминов – жирорастворимые витамины:	1. Витамин Д 2. Витамин Е 3. Витамин С 4. Витамин В(5) 5. Витамин К
11.	Укажите, в какую группу входят сочные корма:	1. Концентрированных кормов 2. Объемистых кормов 3. Грубых кормов 4. Водянистых кормов 5. Комбикормов
12.	Выберите правильное определение понятия – сухостойный период:	1. Это период от запуска коровы до отела 2. Это отсутствие сочных кормов в рационе животных 3. Это период от отела до оплодотворения 4. Экономический показатель, при помощи которого определяют в конце года процент животных (по ферме, району, региону), которые не дали на протяжении года приплода
13.	Укажите, какие из ниже перечисленных аминокислот являются незаменимыми?	1. Метионин 2. Триптофан 3. Глицин 4. Аланин 5. Лизин
14.	Укажите, что такое БВМД?	1. Полнораационный комбикорм 2. Комбикорм - концентрат 3. Смесь из высокобелковых кормов и микродобавок
15.	Протеиновая питательность - это свойство корма удовлетворять потребность животных в:	1. Аминокислотах 2. Жирах 3. Углеводах 4. Клетчатке и лигнине
16.	Укажите, в рацион каких групп крупного рогатого скота можно	1. Коровы дойные 2. Коровы сухостойные

	включить мочевины?	3. Молодняк до 6 месяцев 4. Откорм
17.	Выберите как называются корма содержание энергии в которых выше 0,65 к. ед:	1. Сочные 2. Грубые 3. Консервированные 4. Концентрированные
18.	Укажите, сколько кормовых единиц содержится в 1 кг силоса	1. 0,75 кормовых единиц 2. 1,35-1,36 кормовых единиц 3. 0,04 кормовые единицы 4. 0,2- 0,3 кормовые единицы
19.	Какого микроэлемента в молозиве свиноматки уже на 2-3 сутки после опороса не хватает поросятам:	1. Кальция 2. Натрия хлорида 3. Меди 4. Железа
20.	В каких единицах выражают переваримость питательных веществ корма	Грамм (г) и в процентах (%). Международных единицах (МЕ). Ккал. МДж.
21.	Обработка зерна при температуре 120-160 градусов при давлении 30 атмосфер это:	1. Поджаривание 2. Экструзия 3. Плющение 4. Запаривание
22.	Обоснуйте, что относятся к азотистым веществам небелкового характера:	1. Моносахариды 2. Сырой жир 3. Амиды 4. БЭВ
23.	Что называется партией корма	Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения. Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона. Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных. Любое количество корма, которое необходимо заготовить животным на зимнее и весенне — летний период.
24.	Что называется исходным образцом корма	Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине за-

		<p>легания массы или отбор от партии для составления исходного образца.</p> <p>Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..</p> <p>Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.</p> <p>Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.</p>
25.	Что называется средним образцом корма	<p>Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.</p> <p>Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..</p> <p>Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.</p> <p>Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.</p>
26.	Что называется лабораторным образцом корма	<p>Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.</p> <p>Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..</p> <p>Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.</p> <p>Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.</p>
27.	О чем указывает термин «сырой» при определении групп веществ согласно схеме химического анализа	<p>О содержании не только чистого вещества, но и других соединений, которые вместе определяются.</p> <p>О необходимости проведения исследований в определенных темпе-</p>

		ратурных условиях.
		Исследования проводятся на кормах, которые не подвергались термической обработке.
		О необходимости проведения термической обработки корма перед началом анализа.
28.	Что положено в основу метода определения в корме первичной влаги	Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 40-45°C до постоянной массы.
		Сушка небольшого количества среднего образца корма при температуре 60-65°C до постоянной массы и доведения до воздушно-сухого состояния.
		Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 80-85°C до постоянной массы.
		Сушка небольшого количества среднего образца воздушно-сухого корма при температуре 100-105°C до постоянной массы.
29.	Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества	По разности между 100 и процентом общей влаги.
		По разнице между 100 и процентом начальной влаги.
		По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги.
		По разнице между 100 и процентом органических веществ.
30.	Что положено в основу метода определения в корме «сырой» золы	Нерастворимость золы в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.
		Способность золы растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).
		Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.
		Сжигания навески корма в муфельной печи и определения массы

		несгораемого остатка.
31.	Что положено в основу метода определения в корме сырого жира	Нерастворимость жира в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.
		Способность жира растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).
		Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.
		Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.
32.	Что положено в основу метода определения в корме каротина	Нерастворимость каротина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.
		Способность каротина растворяться в органических растворителях и предоставлять им окраску.
		Способность каротина растворяться с слабых растворах кислот и предоставлять им окраску.
		Способность каротина растворяться с слабых растворах щелочей и предоставлять им окраску.
33.	Вещества называют питательными	Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической активности всех его тканей, органов и систем.
		Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
		Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
		Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, са-

		понины, алкалоиды).
34.	Что называется переваримость питательных веществ	Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.
		Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
		Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов .
		Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
35.	Что называется всасыванием питательных веществ	Процесс поступления питательных веществ из полости желудочно-кишечного тракта в кровь и лимфу.
		Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
		Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов .
		Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
36.	На что указывает химический состав корма	Характеризует азотсодержащих и безазотистых питательность кормов.
		Характеризует неорганическую питательность корма.
		Характеризует органическую питательность корма.
		Является важным первичным показателем его питательности.
37.	Назовите группы питательных веществ, определяемых в корме при проведении химического анализа	Незаменимые аминокислоты и незаменимые жирные кислоты.
		Азотсодержащие и безазотистые соединения.

		Вода, сырая зола, сырой протеин, сырой жир, БЭВ, сырая клетчатка.
		Макро- и микроэлементы, витамины.
38.	Что называется выемкой или разовым образцом корма	Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца.
		Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п..
		Небольшое количество (1-2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма.
		Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа.
39.	Что положено в основу метода определения в корме сырого протеина	Нерастворимость протеина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки.
		Способность протеина растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане).
		Окисления неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании.
		Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.
40.	Количество питательных веществ в рационе, которое обеспечивает максимальное получение продукции при сохранении здоровья это:	1. Структура рациона
		2. Норма кормления
		3. Рацион
		4. Тип кормления
41.	Какие из нижеуказанных факторов, определяют норму кормления сухостойных коров.	1. Плановый надой в следующую лактацию
		2. Живая масса
		3. Упитанность
		4. Количество лактаций
42.	Укажите, в каких из ниже перечисленных минеральных доба-	1. Известняк
		2. Мел кормовой

	вок, высокий процент содержания кальция:	3. Фосфат карбамида 4. Скорлупа яиц
43.	Укажите, при каком протеиновом отношении обеспечиваются оптимальные уровни переваримости у КРС:	1. 8-10:1 2. 10-12:1 3. 5-6:1 4. 1-2:1
44.	Укажите, на сколько процентов увеличивают норму кормления коров 1-3 лактации:	1. На 15 % 2. На 7 % 3. На 10 % 4. На 20 %
45.	Укажите, за сколько дней после рождения поросят начинают приучать к употреблению коровьего молока?	1. На 3-5 сутки 2. На 5-10 сутки 3. С 2 месяцев 4. С 20 суток
46.	Обоснуйте, дефицит, какого витамина в рационе понижает воспроизводительную способность у с/х животных?	1. К 2. Е 3. В ₁₂ 4. Д
47.	Выберите из ниже предложенных факторов, определяющие норму кормления рабочих лошадей	1. Порода 2. Условия содержания 3. Живая масса 4. Напряженность работы
48.	Выберите рекомендуемую норму скармливания комбикормов на 1 голову в сутки курам–несушкам:	1. 300-330 2. 80-90 3. 115-120 4. 240-250
49.	Укажите, с какого возраста в рацион поросят-сосунов включают поджаренное зерно:	1. 15-17 2. 4-5 3. 10-12
50.	Выберите, что такое премикс:	1. Полноценный комбикорм 2. Смесь препаратов биологически активных веществ 3. Минеральная добавка 4. Смесь минеральных и биологически активных веществ на основе наполнителя.
51.	Обоснуйте, содержание зеленой массы в структуре рациона для овец в летний период:	1. 50 % 2. 10 % 3. 20 % 4. 80 %
52.	Укажите, типы кормления подсосных свиноматок:	1. Малоконцентратный 2. Концентратный 3. Силосно-корнеплодный 4. Полуконцентратный

53.	Выберите, зерновой корм, наиболее подаваемый лошадьми:	1. Овес
		2. Ячмень
		3. Люпин
		4. Соя
54.	Выберите оптимальную длительность сухостойного периода (дней):	1. 70-80
		2. 55-60
		3. 10-15
		4. 20-30
55.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	1. Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве.
		2. Снижает производительность, ухудшает состояние здоровья, уменьшает продолжительность использования животных;
		3. Повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.
		4. Уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производства продукции животноводства.
56.	Укажите требования к организации кормления животных (указать неверный ответ).	1. Сохранение здоровья.
		2. Проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка.
		3. Минимальные затраты кормов на единицу продукции.
		4. Максимальный расход кормов на единицу продукции.
57.	Назовите схему опыта по определению переваримости питательных веществ простым методом	Опыт 1: основной рацион (ОР) / период — предыдущий учетную.
		Опыт 1: основной рацион (ОР) / переходный период / опыт 2: основной рацион + 1 ... 2 кг исследуемого корма.
		$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
		$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной про-}$

		дукции.
58.	При широком и узком протеиновом отношении переваримость кормов	Повышается.
		Снижается.
		Остается неизменной.
		Не установлена.
59.	Что вкладывается в понятие обмен веществ	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.
		Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований.
		Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
		Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
60.	Какой опыт называется балансовым?	Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона.
		Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
		Научно-хозяйственный опыт.
		Производственный опыт.
61.	С какой целью проводят определение баланса азота по данным физиологических опытов	Чтобы определить уровень отложения в организме углеводов.
		Чтобы определить уровень отложения в организме жиров.
		Чтобы определить уровень отложения в организме протеина.
		Чтобы определить уровень отложения в организме органических веществ.
62.	С какой целью проводят определение баланса углерода по данным физиологических опытов	— Чтобы определить уровень отложения в организме углеводов.
		Чтобы определить уровень отложения в организме жиров.
		Чтобы определить уровень отложе-

		<p>ния в организме протеина.</p> <p>Чтобы определить уровень отложения в организме органических веществ.</p>
63.	По какой схеме определяют баланс азота в организме животных	<p>$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$</p> <p>$Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$</p> <p>$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$</p> <p>$Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$</p>
64.	По какой схеме определяют баланс углерода в организме животных	<p>$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$</p> <p>$Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$</p> <p>$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$</p> <p>$Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$</p>
65.	По какой схеме определяют баланс селена в организме животных	<p>$N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$</p> <p>$Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$</p> <p>$C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$</p> <p>$Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$</p>

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*нижепорогового*)

Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам

№ п/ п	Формулировка ситуационной задачи
1.	<p>Определите по поведению животных, какого минерального вещества недостает в рационе.</p> <p>У коров ухудшается аппетит, развивается лизуха, вид становится понурый, наблюдается взъерошенность и огрубление волосяного покрова, потускнение глаз, удои и жирность молока снижаются.</p>
2.	<p>На поддерживающем кормлении находится яловая корова черно-пестрой породы высшей упитанности и яловая корова той же породы нижесредней упитанности. Способ содержания - привязный. Какая из коров затрачивает больше кормов на единицу массы при поддерживающем кормлении?</p>
3.	<p>Стадо дойных коров в количестве 200 голов разделили на две равные группы. Одну группу обеспечили высоким уровнем белка, а другую - пониженным. Описать изменения удоя, жира и белка в молоке жирномолочных и жидкомолочных коров обеих групп.</p>
4.	<p>Проверить обеспеченность питательными веществами коровы, которая пасется на естественном заливном лугу и потребляет в сутки 55 кг травы. Необходима ли подкормка?</p>
5.	<p>Корова заканчивает рост, живая масса 450 кг, ожидаемый среднесуточный прирост 0,5, удои 15 кг молока 3,8 % жирностью. Какого количества молока жирностью 3,8 % можно ожидать от взрослой коровы третьего месяца лактации с живой массой 550 кг, если ей будут скармливать рационы следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 25 % сухого вещества комбикорма № 60, 30 % сухого вещества лугового сена, 40 % сухого вещества кукурузного силоса, 15 % сухого вещества кормовой свеклы; 2) 25 % сухого вещества комбикорма № 60, 20 % сухого вещества лугового сена, 40 % сухого вещества кукурузного силоса, 15 % сухого вещества кормовой свеклы; 3) 70 % сухого вещества травы культурного пастбища, 30 % сухого вещества ячменной дерти. Определить тип рационов.
6.	<p>Рассчитать норму кормления для коровы в возрасте трех лет, средней упитанности, на 7-м мес. стельности, живой массой 520 кг, планируемый удои 2900 кг.</p>
7.	<p>Определить норму кормления для коровы, содержащейся в холодном коровнике, нижесредней упитанности, на 6-м мес. стельности, имеющей на рогах два кольца, с обхватом туловища 174 см и косой длиной туловища 170 см-, суточным удои 12 кг молока жирностью 3,5%.</p>
8.	<p>Коровы Белка и Чернушка черно-пестрой породы в возрасте 4 года имеют живую массу 460 кг каждая. Лисица сухостойная яловая, а</p>

	Белка сухостойная. Какой корове нужно дать больше корма и почему? Какую минеральную подкормку и в каком количестве необходимо ввести в рацион коровы при недостатке в нем: 28 г кальция; 32 кальция и 15 г фосфора; 14 г фосфора.
9.	Рассчитайте расход сена люцернового для рабочей лошади на голову в сутки. Норма расхода кормовых единиц 10. Согласно структуры рациона сено включается в количестве 40%.
10.	Определите норму кормовых единиц для холостой свиноматки с живой массой 170кг. На 100 кг живой массы 1,5 к. е.
11.	Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.
12.	Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 600кг при тяжелой работе.
13.	Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона: зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.
14.	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.
15.	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерь пшеничная составляет 20% в структуре рациона.
16.	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.
17.	Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.
18.	Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной коровы. Плановый годовой удой 2500 л. В структуре рациона комбикорм включается в количестве 15%. На 1 литр молока планируется 1,33 корм. ед.
19.	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 8 л. На 1 л. – 300кг.
20.	Определите норму кормовых единиц для подсосной свиноматки с 10 поросятами на подсосе, и живой массой 150 кг.
21.	Определите норму переваримого протеина для быка - производителя в случный период с живой массой 800 кг.
22.	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.
23.	Определите норму кормовых единиц для сухостойной коровы с живой массой 500 кг, и плановым годовым удоём 3000 л при беспривязном содержании.
24.	Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%.

25.	Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 к. е.
26.	Рассчитайте расход рыбной муки на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 120 г. Рыбная мука составляет 5% в структуре рациона.
27.	Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.
28.	Определите потребность в комбикорме для подсосной свиноматки на голову в сутки при полуконцентратном типе кормления. Норма кормовых единиц 1,5.
29.	Рассчитайте расход кормовых дрожжей на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 120г. кормовые дрожжи составляют 4% в структуре рациона.
30.	Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.
31.	Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5 кг силоса.
32.	Определите норму кормовых единиц для взрослого скота на откорме при средней живой массе 400 кг. На 100кг. живой массы.2,5 к.е.
33.	Определите расход сена для овцематки на голову в сутки при ее живой массе 60кг.
34.	Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 400кг, и суточным удоем 12л в первой лактации.
35.	Рассчитать потребность в кормовой свекле для кроликов – маток при норме 200 гр кормовых единиц и скармливании свеклы в количестве 15% согласно структуры рациона.
36.	Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной коровы. Плановый удой 3000 л. В структуре рациона сено включается в количестве 10%. На 1 литр молока планируется 1,33 корм. единиц.
37.	Определите тип кормления кроликов при структуре рациона: концентраты: 65%, сочные корма 15%, грубые корма 20%. Рассчитайте потребность в комбикорме на голову в сутки при норме 200гр кормовых единиц.
38.	Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 400кг, удоем 10 литров. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

**Критерии оценивания решения и собеседования
по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Примерные вопросы к зачету

1. Современные технологии производства грубых кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.
2. Современные технологии производства сочных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.
3. Современные технологии производства зеленых кормов и их подготовки к скармливанию.
4. Современные технологии консервирования зеленой массы для кормления сельскохозяйственных животных и птицы.
5. Современные технологии подготовки грубых кормов к скармливанию.
6. Проблемы эффективного использования клетчатки жвачными животными.
7. Современные технологии производства зерновых кормов и их подготовки к скармливанию.
8. Современные технологии производства корнеклубнеплодов и их подготовки к скармливанию.
9. Современные технологии использования побочных продуктов перерабатывающих предприятий и их подготовки к скармливанию.
10. Современные технологии производства концентрированных кормов и их подготовки к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства.
11. Современные подходы к производству комбикормов, подготовка их к скармливанию в условиях новых производственных регламентов животноводства и птицеводства.
12. Основные технологии, применяемые для увеличения биодоступности питательных веществ и энергии концентрированных кормов.
13. Перспективные технологии производства продуктов комбикормовой промышленности.
14. Перспективы применения новых технологий производства кормов и кормовых средств в практике кормления сельскохозяйственных животных, птицы и рыбы.
15. Перспективы развития современных способов оценки эффективности скармливания новых кормов и кормовых средств в животноводстве.
16. Методы изучения обмена веществ и эффективности использования основных элементов питания у теплокровных растительноядных животных.
17. Методы изучения обмена веществ и эффективности использования основных элементов питания у теплокровных плотоядных животных.

18. Методы изучения обмена веществ и эффективности использования основных элементов питания в организме сельскохозяйственной птицы различного направления продуктивности.

19. Современные методы оценки эффективности использования основных групп питательных веществ и методы оптимизации этих процессов при реализации современных технологий в животноводстве.

20. Современные методы оценки эффективности использования основных групп кормов и кормовых средств для последующего их внедрения в производство и практику кормления.

21. Оценка эффективности использования кормов и кормовых средств в скотоводстве.

22. Оценка эффективности использования кормов и кормовых средств в свиноводстве.

23. Оценка эффективности использования кормов и кормовых средств в птицеводстве.

24. Оценка эффективности использования основных кормов и кормовых средств в пушном звероводстве.

25. Оценка эффективности использования основных групп кормов и кормовых средств в аквакультуре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
-зачет, в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, по-	10

	посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине

(модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил менее 51 балла.