

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2022 12:19:59

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b64437489861b62558916290f813e467516

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 23 » июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Свиноводство**

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов  
животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022


Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н.

**Составители:** доктор с.-х. наук, профессор Походня Г.С.;  
кандидат с.-х. наук, доцент Бреславец Ю.П.;  
главный зоотехник отрасли свиноводства СПК «Колхоз имени Горина»,  
кандидат с.-х.н, доцент Файнов А.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающая)  
«24» мая 2022 г., протокол № 8-а

Зав. кафедрой  Татьянаничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

## I. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – обучить бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния современным технологиям производства свинины.

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;

производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;

участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.

участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование); организация работы коллективов исполнителей;

разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;

проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;

участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

В соответствии с вышесказанным при изучении дисциплины "Свиноводство" студентам необходимо изучить вопросы эволюции и процесса пороодообразования, создания новых и совершенствования существующих пород, повышения продуктивности свиней, ведения племенной работы в свиноводстве, организации и техники воспроизводства стада, выращивания и откорма молодняка технологии производства свинины.

В задачу дисциплины ставится освоение студентами методов повышения откормочной и мясной продуктивности свиней, эффективности использования кормов, интенсификации производства свинины.

При изучении племенной работы в свиноводстве студенты должны освоить основы селекции, прогрессивные методы разведения, отбора и подбора свиней, причины эмбриональной и постэмбриональной смертности поросят, а также методы организации технологии кормления и оптимальных условий содержания разных групп свиней.

Одной из задач освоения программы по дисциплине "Свиноводство" является ведение практических занятий в учебных хозяйствах или в передовых специализированных свиноводческих хозяйствах, где студенты самостоятельно изучают типы телосложения, конституции, экстерьер, продуктивность свиней разных групп. При этом они осваивают методы измерения свиней, оценки свиноматок и хряков-производителей по

экстерьеру, происхождению, качеству потомства, по собственной продуктивности, получают навыки ведения зоотехнического учета, племенной документации, проведения бонитировки свиней и др.

Одной из форм самостоятельного обучения студентов является работа с литературой, подготовка курсовых работ (проектов), отчетов о практике, доклады на студенческих научных конференциях.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина Свиноводство относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.28) основной профессиональной образовательной программы.**

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых бази-руется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика</li> <li>2. Зоология</li> <li>3. Морфология животных</li> <li>4. Физиология и этология животных</li> <li>5. Биотехника воспроизводства с основами акушерства</li> <li>6. Разведение животных</li> <li>7. Кормление животных</li> <li>8. Зоогигиена</li> </ol>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общие базовые сведения по анатомии, морфологии, физиологии свиней;</li> <li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составлять рационы кормления;</li> <li>➤ анализировать физиологические показатели у животных;</li> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> <li>➤ техникой размножения животных;</li> <li>➤ методами разведения животных;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методами определения параметров микроклимата в животноводческом помещении;</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и математическими методами обработки результатов исследований с возможностью применять их на практике.</li> </ul>

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

Основы биотехнологии;

Основы научных исследований;

Технология первичной переработки продуктов животноводства;

Экономика и организация предприятий агропромышленного комплекса.

Преподавание курса неразрывно связано с проведением

воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ОПК - 4.2</b> Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> оборудование свиноводческих предприятий и принципы работы с ним <b>Уметь:</b> использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства <b>Владеть:</b> Знаниями по обращению с оборудованием свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач
		<b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> хозяйственно-биологические особенности разных пород свиней; методы оценки продуктивности свиней; основные направления развития свиноводства; методы разведения свиней, выращивания молодняка свиней, методы воспроизводства <b>Уметь:</b> организовать производственные процессы в свиноводстве; рассчитывать норму дачи корма; контролировать и регулировать параметры микроклимата; грамотно использовать методы разведения свиней на практике. <b>Владеть:</b> методикой определения потребности хозяйства в кормах; -

			<p>методикой оценки свиней по собственной продуктивности путем контрольного выращивания молодняка с прижизненным определением мясосальных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой оценки продуктивности свиноматок и хряков;</li><li>- методикой бонитировки свиней;</li><li>- методикой составления селекционной программы по совершенствованию племенного стада и пород свиней</li></ul>
--	--	--	---

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>4,5</b>	<b>3</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>4,5</b>	<b>3</b>
Общая трудоемкость, всего, час	252	252
<i>зачетные единицы</i>	7	7
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>125,65</b>	<b>41,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	34	10
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	34	8
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	52	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	12
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	3	3
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>92,35</b>	<b>206,6</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	32	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22,1	120,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	7	40
Подготовка к экзамену	11,25	4

#### 4.1а. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час		
	Очная		Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)			
<b>Общая трудоемкость</b> , всего, час	252		252
<i>зачетные единицы</i>	7		7
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>1. Контактная работа</b>			
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>125,65</b>		<b>41,4</b>
В том числе:			
Лекции ( <i>Лек</i> )	16	18	10
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	16	18	8
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	36	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-	12
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>			
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	-	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	3	3
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>34</b>		<b>4</b>
<b>в том числе по семестрам</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>92,35</b>		<b>206,6</b>
в том числе:			
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	10	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	16	16	32
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	14,75	7,35	120,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3	4	40
Подготовка к экзамену	-	11,25	4



## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	10	32	26	7	8	9	11
	4 семестр				5 семестр			
<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно полезные качества</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
1. Введение в курс свиноводства.		2		4				4
2. Происхождение и одомашнивание свиней. Биологические особенности свиней.		2		4				4
3. Конституция и экстерьер свиней.		2	10	4			2	4
4. Показатели продуктивности свиней и методы ее повышения.		2	12	4		2	6	4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			2	4				4
<b>Модуль 2 . Породообразование и породы свиней.</b>	<b>39,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23,75</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Процессы породообразования в свиноводстве		4		8		2		7
2. Характеристика пород свиней, разводимых в России и в мире.		4	6	8				4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			2	7,75				4
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-					
<i>Текущие консультации</i>			-					
<i>Установочные занятия</i>			-					
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25					
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	16	16	16	-				
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			16					
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			43,75					
	5 семестр							
<b>Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Селекция в свиноводстве. Методы разведения свиней.		2	2	2		2		4
Способы оценки племенных свиней.			10	2			4	4
Организация племенного дела в свиноводстве.		2	6	2				4
Итоговое занятие по темам модуля 3.			2	2				4

<b>Модуль 4. Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях.</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>53,6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>51,6</b>
Воспроизводство свиней и факторы его улучшения.		2	6	2		2		4
Техника разведения свиней.				2				4
Технология выращивания поросят в подсосный период.		2		2				4
Технология выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка свиней.		2		2				3,6
Технология откорма свиней.		1		2				8
Технология производства свинины.		2	4	2				8
Итоговое занятие по темам модуля 4.			2	2				20
<b>Модуль 5. Особенности кормления свиней.</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>44</b>
Основы кормления свиней.		1	4	2		2		8
Характеристика основных кормов для свиней.		1		4				8
Типы кормления свиней. Технология подготовки кормов для скармливания. Технология кормления и содержания воспроизводящего стада.		1	8	4			4	8
Итоговое занятие по темам модуля 5.			2	4				20
<b>Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>	<b>21,6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11,6</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
Современные основные проблемы развития свиноводства.		1		6				20
Опыт работы колхоза им. Горина Белгородского района Белгородской области		1	6	6,6				20
Итоговое занятие по темам модуля 6			2	4				20
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			2				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				12	
<i>Установочные занятия</i>			-				-	
<i>Промежуточная аттестация</i>			3,4				3,4	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<i>125,65</i>	<i>18</i>	<i>54</i>	<i>-</i>	<i>41,4</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>-</i>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<i>18</i>				<i>4</i>	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<i>48,6</i>				<i>206,6</i>	
<b>ИТОГО:</b>								
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>			<i>125,65</i>		<i>41,4</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>-</i>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<i>34</i>				<i>4</i>	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<i>92,35</i>				<i>206,6</i>	
<i>Общая трудоемкость</i>			<i>252</i>				<i>252</i>	

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно полезные качества»</b>
<b>1. Введение в курс свиноводства.</b>
1.1. Свиноводство дореволюционной России
1.2 Производство свинины в СССР и России
1.3 Производство свинины за рубежом
1.4 Современные тенденции в развитии свиноводства
<b>2. Происхождение и одомашнивание свиней. Биологические особенности свиней.</b>
2.1. Происхождение и классификация домашних свиней
2.2. Характеристика диких свиней
2.3. Эволюция свиньи в процессе одомашнивания
<b>3. Конституция и экстерьер свиней.</b>
3.1 Типы конституции и их характеристики
3.2 Экстерьер свиней и методы его оценки
3.3 Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней
3.4 Интерьер свиней
<b>4. Показатели продуктивности свиней и методы ее повышения.</b>
4.1 Воспроизводительные качества свиней
4.2 Хозяйственно полезные качества свиней
<b>Модуль 2 . «Породообразование и породы свиней»</b>
<b>1. Процессы породообразования в свиноводстве</b>
1.1 Понятие о породе, породной группе, заводском типе
1.2 Породообразование и генеалогическое древо пород свиней в СНГ
<b>2. Характеристика пород свиней, разводимых в России и в мире.</b>
2.1 Породы свиней мясо-сального направления продуктивности
2.2 Породы свиней мясного и беконного направления продуктивности
2.3 Породы свиней сального направления продуктивности
<b>Модуль 3. «Племенная работа в свиноводстве».</b>
<b>1. Селекция в свиноводстве. Методы разведения свиней.</b>
1.1 Генетические основы селекции свиней
1.2 Методы разведения свиней
1.3 Отбор и подбор в свиноводстве
<b>2. Организация племенного дела в свиноводстве.</b>
2.1 Особенности организации племенной работы со свиньями в племенных хозяйствах
2.2 Особенности организации племенной работы в товарных хозяйствах
<b>Модуль 4. «Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях».</b>
<b>1. Воспроизводство свиней и факторы его улучшения.</b>
1.1 Особенности полового развития хряков
1.2 Содержание и кормление хряков-производителей
1.3 Эксплуатация хряков-производителей
1.4 Особенности полового развития маток
1.5 Периодичность изменений в организме неоплодотворенных свиней
1.6 Интенсивное использование свиноматок - главное условие рентабельности отрасли
1.7 Подготовка свиноматок к осеменению и повышение их оплодотворяемости
1.8 Искусственное осеменение свиней
<b>2. Технология выращивания поросят в подсосный период.</b>
2.1 Проведение опоросов.
2.2 Кормление и содержание подсосных свиноматок и поросят-сосунов
<b>3. Технология выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка свиней.</b>
3.1 Выращивание поросят-отъемышей
3.2 Выращивание ремонтного молодняка
3.3 Технология кормления поросят-отъемышей и ремонтного молодняка
<b>4. Технология откорма свиней.</b>

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
4.1 Основные факторы, определяющие эффективность откорма.
4.2 Особенности кормления свиней на откорме
4.3 Особенности содержания свиней на откорме
4.4 Виды откорма свиней
<b>Модуль 5. «Особенности кормления свиней».</b>
<b>1. Основы кормления свиней.</b>
1.1 Нормы кормления различных половозрастных групп свиней
<b>2 Характеристика основных кормов для свиней.</b>
2.1 Характеристика кормов растительного происхождения
2.2 Характеристика кормов животного происхождения
2.3 Характеристика кормовых средств для свиней
2.4 Нетрадиционные корма и отходы различных производств в качестве корма для свиней
<b>3. Типы кормления свиней. Технология подготовки кормов для скармливания. Технология кормления и содержания воспроизводящего стада.</b>
3.1 Типы кормления свиней.
3.2 Технология подготовки кормов для скармливания.
3.3 Технология кормления и содержания воспроизводящего стада.
<b>Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>
<b>1. Современные основные проблемы развития свиноводства.</b>
1.1 Современные тенденции и задачи в развитии свиноводства
<b>2. Опыт работы колхоза им. Горина Белгородского района Белгородской области</b>
2.1 История предприятия
2.2 Технология производства свинины в колхозе им. Горина Белгородского района Белгородской области

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.- практ.заня	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-4.2; ОПК-4.3</b>	<b>252</b>	<b>34</b>	<b>86</b>	<b>92,35</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно полезные качества</b>		<b>ОПК-4.2; ОПК-4.3</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>20</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
1.	1. Введение в курс свиноводства.		2		4	8	Устный опрос		
2.	2. Происхождение и одомашнивание свиней. Биологические особенности свиней.		2		4	4	Устный опрос		
3.	3. Конституция и экстерьер свиней.		2	10	4	4	Устный		
4.	4. Показатели продуктивности свиней и методы ее повышения.		2	12	4	4	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.					2	4	Тестирование, ситуационн		
<b>Модуль 2 . Породообразование и породы свиней.</b>		<b>ОПК-4.2; ОПК-4.3</b>	<b>39,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>23,75</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

1.	1. Процессы породообразования в свиноводстве		4		8	Устный опрос		
2.	2. Характеристика пород свиней, разводимых в России и в мире.		4	6	8	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.				2	7,75	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.</b>		<b>ОПК-4.2; ОПК-4.3</b>	32	4	20	8		<b>5 10</b>
1.	Селекция в свиноводстве. Методы разведения свиней.		2	2	2	Устный опрос		
12	Способы оценки племенных свиней.			10	2	Устный опрос		
12	Организация племенного дела в свиноводстве.		2	6	2	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.				2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 4. Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях.</b>		<b>ОПК-4.2; ОПК-4.3</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>5 10</b>
1.	Воспроизводство свиней и факторы его улучшения.		2	6	2	Устный опрос		
2.	Техника разведения свиней.				2	Устный опрос		
3.	Технология выращивания поросят в подсосный период.		2		2	Устный опрос		
4.	Технология выращивания поросят-отъемышей и ремонтного молодняка свиней.		2		2	Устный опрос		
5.	Технология откорма свиней.		1		2	Устный опрос		
6.	Технология производства свинины.		2	4	2	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.				2	2	Тестирование ситуационные задачи		
<b>Модуль 5. Особенности кормления свиней.</b>		<b>ОПК-4.2; ОПК-4.3</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>5 10</b>
1.	Основы кормления свиней.		1	4	2	Устный опрос		
2.	Характеристика основных кормов для свиней.		1		4	Устный опрос		

3.	Типы кормления свиней. Технология подготовки кормов для скармливания. Технология кормления и содержания воспроизводящего стада.			1	8	4	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 5.					2	4	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>		<b>ОПК-4.2; ОПК-4.3</b>	<b>21,6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11,6</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
1.	Современные основные проблемы развития свиноводства.			1		6	Устный опрос		
2.	Опыт работы колхоза им. Горина Белгородского района Белгородской области			1	6	6,6	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 6.					2	4	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>			<b>10</b>	-	-	<b>10</b>		+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>			<b>26</b>	-	-	<b>16</b>	<i>Экзамен</i>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний.

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки, выделенные в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков, выделенных в качестве требований к знаниям обучающихся в области дисциплины

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

### 5.2.3 Критерии оценки знаний студента на экзамене.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).



Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1).**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 6.1. Основная учебная литература.

1. Свиноводство: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния очной и заочной форм обучения /сост. Н.С. Баранова [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Караваево.: Костромская ГСХА, 2019. - 111 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/133655/#1>

### 6.2 Дополнительная учебная литература.

1. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2007. - 544 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/218>

2. Практикум по свиноводству. Для подготовки бакалавров. Направление: 36.03.02 "Зоотехния". Профиль - Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Походня, А. В. Ковригин ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 325 с. - Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/mod/folder/view.php?id=39567>

- 3.Рядчиков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64337>

4. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87589>

#### 6.2.1. Периодические издания.

Зоотехния. Режим доступа: [http://zootechniya-journal.ru/?page\\_id=39&lang=ru;](http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru;)

Животноводство России. Режим доступа: [https://zzr.ru/;](https://zzr.ru/)

Сельскохозяйственные вести. Режим доступа: <https://www.agri-news.ru/spisok-rubrik/zhivotnovodstvo.html>

Эффективное животноводство. Режим доступа: <http://www.agroyug.ru/agro-2/nomer/arhiv.html>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными

планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины.

1. Походня Г.С. Методические указания по выполнению курсовой работы/ Учебное пособие – Г.С. Походня, А.В. Ковригин – Белгород : Изд-во Белгородской ГСХА имени В.Я. Горина, 2012. – 8 с.

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2х3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.I Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 745	Доска 1; стол преподавательский 1; парта ученическая 14; витрины 2; стул 1; шкафы 3, Муляжи свины.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования обслуживания учебного оборудования № 753	Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы ОНАUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30 Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
---	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>	<p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022. - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 745</p>	<p>-</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования обслуживания учебного оборудования № 753</p>	<p>-</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от</p>

	<p>23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p> <p>"Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p>
--	---

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме:



обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Свиноводство»**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов  
животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ОПК - 4.2</b> Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> оборудование свиноводческих предприятий и принципы работы с ним	<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно полезные качества</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
						устный опрос	
					<b>Модуль 2. Пороодообразование и породы свиней.</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
						устный опрос	
					<b>Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
						устный опрос	
					<b>Модуль 4. Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях.</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
						устный опрос	

--	--

		<b>Модуль 5. Особенности кормления свиней.</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
			устный опрос	
		<b>Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
			устный опрос	
Второй этап (продвинуты й уровень)	<b>Уметь:</b> использовать приборно- инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства	<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно полезные качества</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
		<b>Модуль 2 . Породообразовани</b>	устный опрос	

--	--

		<b>е и породы свиней.</b>	устный опрос	ситуационны е задачи
		<b>Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
			устный опрос	
		<b>Модуль 4. Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях.</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
			устный опрос	
		<b>Модуль 5. Особенности кормления свиней.</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
			устный опрос	
		<b>Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи , тестовый контроль
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Знаниями по обращению с оборудование свиноводческих	<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи,

		хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<b>биологические особенности и хозяйственно полезные качества</b>		устный опрос
	<b>Модуль 2 . Породообразование и породы свиней.</b>		устный опрос		Тестирование, ситуационные задачи, тестовый контроль курсовая работа
	<b>Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.</b>		устный опрос		Тестирование, ситуационные задачи
			устный опрос		
	<b>Модуль 4. Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях.</b>		устный опрос		Тестирование, ситуационные задачи
		устный опрос			
	<b>Модуль 5. Особенности кормления свиней</b>	устный опрос		Тестирование, ситуационные задачи , тестовый контроль	
		устный опрос			

ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач			<b>. Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи, тестовый контроль		
				устный опрос			
	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - современные технологии содержания и кормления свиней; - основные методики составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для различных технологических групп свиней; - методы разведения свиней	<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно полезные качества</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи, тестовый контроль		
				устный опрос			
				<b>Модуль 2 . Породообразование и породы свиней.</b>		устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи, тестовый контроль
						устный опрос	
			<b>Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи		
				устный опрос			
			<b>Модуль 4. Технология</b>	устный опрос	Тестирование,		
				устный опрос			

					<b>производства продукции в свиноводческих предприятиях.</b>	устный опрос	ситуационные задачи
					<b>Модуль 5. Особенности кормления свиней.</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
						устный опрос	
					<b>Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
						устный опрос	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовать производственные процессы в свиноводстве; рассчитывать норму дачи корма;	<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно</b>	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи



				контролировать и регулировать параметры микроклимата свиноводческих помещениях; грамотно использовать методы разведения свиней на практике.	и в	полезные качества		
						Модуль 2. Породообразование и породы свиней.	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
							устный опрос	
						Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
							устный опрос	
						Модуль 4. Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях.	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
							устный опрос	
						Модуль 5. Особенности кормления свиней.	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
							устный опрос	
						Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
							устный опрос	

					<b>области.</b>		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методикой составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней; - методами селекционно- племенной работы; - методикой составления плана воспроизводства и выращивания свиней на предприятии	<b>Модуль 1. Происхождение домашних свиней и их биологические особенности и хозяйственно полезные качества</b>	устный опрос	Тестирован ие, ситуационн ые задачи
					устный опрос		
					<b>Модуль 2 . Породообразовани е и породы свиней.</b>	устный опрос	Тестирован ие, ситуационн ые задачи
					устный опрос		
					<b>Модуль 3. Племенная работа в свиноводстве.</b>	устный опрос	Тестирован ие, ситуационн ые задачи
					устный опрос		
					<b>Модуль 4. Технология производства продукции в свиноводческих предприятиях.</b>	устный опрос	Тестирован ие, ситуационн ые задачи
					устный опрос		
					<b>Модуль 5. Особенности кормления свиней</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
					устный опрос		

					<b>. Модуль 6. Перспективы развития свиноводства и опыт работы передовых свиноводческих хозяйств Белгородской области.</b>	устный опрос	Тестировани е, ситуационны е задачи
						устный опрос	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ОПК - 4.2</b> Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<i>Не способен</i> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<i>Частично способен</i> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<i>Владеет способностью</i> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

	<b>Знать:</b> оборудование свиноводческих предприятий и принципы работы с ним	Не знает оборудования свиноводческих предприятий и принципы работы с ним	Частично знает оборудование свиноводческих предприятий и принципы работы с ним	Знает оборудование свиноводческих предприятий и принципы работы с ним	Знает и аргументирует применение оборудования свиноводческих предприятий и принципы работы с ним
	<b>Уметь:</b> использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства	Не умеет использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства	Частично умеет использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства	Способен в типовой ситуации использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства	Способен самостоятельно использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства

	<p><b>Владеть:</b> знаниями по обращению с оборудованием свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет знаниями по обращению с оборудование свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p>	<p>Частично владеет знаниями по обращению с оборудование свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеет знаниями по обращению с оборудование свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p>	<p>Свободно владеет знаниями по обращению с оборудование свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p>
	<p><b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Не способен</i> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Частично способен</i> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Владеет способностью</i> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>

	<p>Знать: отечественную методику бонитировки свиней и методики зоотехнической оценки поголовья, предназначенного для откорма.</p>	<p>Не знает: - современные технологии содержания и кормления свиней; - основные методики составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для различных технологических групп свиней; - методы разведения свиней;</p>	<p>Частично знает: - современные технологии содержания и кормления свиней; - основные методики составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для различных технологических групп свиней; - методы разведения свиней;</p>	<p>Знает: - современные технологии содержания и кормления свиней; - основные методики составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для различных технологических групп свиней; - методы разведения свиней;</p>	<p>Знает и может аргументировать использование - современных технологий содержания и кормления свиней; - основных методик составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для различных технологических групп свиней; - методов разведения свиней;</p>
	<p>Уметь: организовать производственные процессы в свиноводстве; рассчитывать норму дачи корма; контролировать и регулировать параметры микроклимата в свиноводческих помещениях; грамотно использовать методы разведения свиней на практике</p>	<p>Не умеет организовать производственные процессы в свиноводстве; рассчитывать норму дачи корма; контролировать и регулировать параметры микроклимата в свиноводческих помещениях; грамотно использовать методы разведения</p>	<p>Частично умеет организовать производственные процессы в свиноводстве; рассчитывать норму дачи корма; контролировать и регулировать параметры микроклимата в свиноводческих помещениях; грамотно использовать методы разведения</p>	<p>Умеет организовать производственные процессы в свиноводстве; рассчитывать норму дачи корма; контролировать и регулировать параметры микроклимата в свиноводческих помещениях; грамотно использовать методы разведения свиней на практике</p>	<p>Знает и может аргументированно использовать производственные процессы в свиноводстве; методы разведения свиней на практике; рассчитывать норму дачи корма; контролировать и регулировать параметры микроклимата в свиноводческих помещениях;</p>

		свиней на практике	свиней на практике		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней;</li> <li>- методами селекционно-племенной работы;</li> <li>- методикой составления плана производства и выращивания свиней на предприятии</li> </ul>	<p>Не владеет - методикой составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами селекционно-племенной работы;</li> <li>- методикой составления плана производства и выращивания свиней на предприятии</li> </ul>	<p>Частично владеет - методикой составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами селекционно-племенной работы;</li> <li>- методикой составления плана производства и выращивания свиней на предприятии</li> </ul>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней;</li> <li>- методами селекционно-племенной работы;</li> <li>- методикой составления плана производства и выращивания свиней на предприятии</li> </ul>	<p>Знает и может аргументировать использование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней;</li> <li>- методамы селекционно-племенной работы;</li> <li>- методики составления плана производства и выращивания свиней на предприятии</li> </ul>



### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- оборудование свиноводческих предприятий и принципы работы с ним;
- хозяйственно-биологические особенности разных пород свиней;
- методы оценки продуктивности свиней;
- основные направления развития свиноводства;
- методы разведения свиней.

#### Примеры тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
Вопрос 1. Какой класс за экстерьер присваивают племенной свиноматке, если при пунктирной оценке сумма набранных баллов составила 81?	а) элита; б) 1 класс; в) 2 класс; г) элита-рекорд.
Вопрос 2. Какой из типов конституции наиболее желателен для племенных свиней?	а) нежный плотный; б) грубый плотный; в) крепкий; г) грубый рыхлый.
Вопрос 3. Какой из типов конституции наиболее желателен для откормочного поголовья свиней?	а) нежный плотный; б) нежный рыхлый; в) крепкий; г) грубый плотный.
Вопрос 4. Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?	а) 7,6 кг; б) 5,7 кг; в) 5,33%; г) 17,3 г/сут.
Модуль 2	
Вопрос 5. Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток)?	а) 190 г/сут.; б) 278 г/сут.; в) 533 г/сут.; г) 5,2 кг.
Вопрос 6. При опоросе свиноматки живой массой 230 кг получили поросят со следующей живой массой:	а) 12,93 кг; б) 1,29 кг; в) 230 кг; г) 1,6 кг.

1,20 кг, 1,30 кг, 1,40 кг, 1,10 кг, 1,00 кг, 1,30 кг, 1,35 кг, 1,40 кг, 1,60 кг, 1,28 кг. Какова крупноплодность свиноматки?	
Вопрос 7. Какой из перечисленных методов искусственного осеменения используют в свиноводстве?	а) маноцервикальный; б) визоцервикальный; в) ректоцервикальный; г) нефракционный.
Вопрос 8. Какие из перечисленных показателей не относят к откормочным?	а) среднесуточный прирост живой массы свиней; б) скороспелость свиней; в) затраты труда на производство 1 ц свинины; г) затраты корма на 1 кг прироста живой массы свиней.
<b>Модуль 3</b>	
Вопрос 9. Площадь «мышечного глазка» является одним из показателей	а) мясности свиней; б) чистоты породы свиней; в) здоровья свиней; г) экологической чистоты продукции свиноводства.
Вопрос 10. Что понимают под термином «длина туши» в свиноводстве?	а) расстояние между передней поверхностью атланта и передним краем сращения лонных костей; б) расстояние от затылочного гребня до корня хвоста; в) расстояние от переднего края пяточка до конца хвоста; г) данного термина не существует в свиноводстве.
Вопрос 11. При достижении какой живой массы свиней снимают с контрольного откорма?	а) 85 кг; б) 100 кг; в) 110 кг; г) 120 кг.
Вопрос 12. Форма №1-св. племенного учета это:	а) карточка племенной свиноматки; б) карточка племенного хряка; в) книга учета опоросов и приплода свиней; г) карточка учета продуктивности хряка.
<b>Модуль 4</b>	
Вопрос 13. Длину туловища взрослых свиней и ремонтного молодняка записывают с точностью:	а) до 1 см; б) до 2 см; в) до 5 см; г) до 0,5 см.
Вопрос 14. Максимальная толщина шпика у свиней определяется	а) в области мечевидного отростка груди; б) в области 2-3 поясничного позвонка; в) в области 6-7 грудного позвонка; г) в области

	шеи.
Вопрос 15. В товарном репродукторе свинокомплекса:	а) получают и выращивают до отъема поросят, предназначенных для откорма; б) получают и выращивают ремонтный молодняк; в) откармливают свиней; г) занимаются только выведением новых пород.
Вопрос 16. Свиноматку в первые 35 суток после осеменения считают:	а) супоросной; б) условно-супоросной; в) холостой; г) подсосной.
<b>Модуль 5</b>	
Вопрос 17. Как поступают на свинокомплексе со свиноматкой, пришедшей в охоту в течение 35-40 дней после ее осеменения:	а) переводят в сектор осеменения для повторного осеменения; б) переводят на участок супоросных свиноматок; в) сразу же выбраковывают после первого прохолоста; г) оставляют на участке условно-супоросных маток.
Вопрос 18. В каком возрасте после рождения поросятам-сосунам в свиноводческих предприятиях необходимо обеспечить доступ к воде:	а) с 5-дневного возраста; б) с 10-дневного возраста; в) с 7-дневного возраста; г) с 3-дневного возраста.
<b>Модуль 6</b>	
Вопрос 19. Система содержания молодняка свиней, при которой поросят из свинарника-маточника в начале переводят в цех доращивания, а затем на откорм, называется:	а) однофазной; б) двухфазной; в) трехфазной; г) четырехфазной.
Вопрос 20. Как поступают на свинокомплексе со свиноматкой, не пришедшей в охоту в течение 35-40 дней после ее осеменения:	а) переводят в сектор осеменения для повторного осеменения; б) переводят на участок супоросных свиноматок; в) сразу же выбраковывают; г) оставляют на участке условно-супоросных маток.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

## **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Грубый рыхлый тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).

2. Грубый плотный тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).

3. Нежный рыхлый тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивностью свиней).

4. Нежный плотный тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).

5. Крепкий тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).

6. Определение термина «экстерьер». Взаимосвязь экстерьера свиней и их продуктивности.

7. Пороки и недостатки экстерьера

8. Стати тела свиней.

10. Инструменты и оборудование для измерения и взвешивания свиней.

15. Индексы телосложения (цель и способ определения).

16. Методика построения графика-профиля.

17. Абсолютный прирост живой массы свиней.

18. Среднесуточный прирост живой массы.

19. Относительный прирост живой массы.

21. Подвижность семени.

22. Концентрация и объем семени.

23. Дайте определение термину «бонитировка».

24. Способы и правила мечения свиней.

25. Перспективные планы племенной работы (их назначение, зависимость от цели, задач, стоящих перед специалистами, а также существующего состояния племенной работы).

26. Значение годовой оборота стада для процесса производства.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом

материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

#### **Уметь:**

- использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства
- организовать производственные процессы в свиноводстве;
- рассчитывать норму дачи корма;
- контролировать и регулировать параметры микроклимата свиноводческих помещений;
- грамотно использовать методы разведения свиней на практике.

### **Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
Вопрос 1. Согласно действующей инструкции по бонитировке свиней породе ландрас относят в зависимости от направления продуктивности:	а) к 1 группе пород б) ко 11 группе пород в) к 111 группе пород г) к 1У группе пород.
Вопрос 2. Согласно действующей инструкции по бонитировке свиней крупной белой породы относят в зависимости от направления продуктивности:	а) к 1 группе пород б) ко 2 группе пород в) к 3 группе пород, г) к 4 группе пород
Вопрос 3. Согласно действующей инструкции по бонитировке свиней северокавказской породы относят в зависимости от направления продуктивности:	а) к 1 группе пород б) ко 2 группе пород в) к 3 группе пород г) к 4 группе пород.
<b>Модуль 2</b>	
Вопрос 4. Согласно действующей инструкции по бонитировке свиней	а) к 1 группе пород б) ко 2 группе пород

миргородской породы относят зависимости от направления продуктивности:	в) к 3 группе пород г) к 4 группе пород.
Вопрос 5. В хрячнике необходимо поддерживать температуру воздуха на уровне:	а) 30-34° С б) 16-20° С в) 10-15° С г) 27-30° С.
Вопрос 6. При интенсивном ведении отрасли свиноводства цикл воспроизводства составляет:	а) 250-300 суток б) 142-150 суток в) 90-100 суток г) 300-350 суток.
Вопрос 7. Каким образом рассчитывают относительный прирост живой массы за период?	а) живая масса в конце периода – живая масса в начале периода б) (живая масса в конце периода – живая масса в начале периода) х 100% в) живая масса в конце периода – живая масса в начале периода число дней в периоде  г) живая масса в конце периода – живая масса в начале периода х 100% живая масса в начале периода
<b>Модуль 3</b>	
Вопрос 8. Что понимают под потенциальным многоплодием свиней?	а) количество живых поросят в приплоде б) количество созревших и эякулировавших яйцеклеток в течение одного полового цикла в) количество поросят, которое принесет свиноматка за весь период ее эксплуатации г) общее количество поросят на ферме или комплексе.
Вопрос 9. Что понимают под условной молочностью свиноматок?	а) количество молока, полученное от свиноматки за лактацию б) живую массу ее гнезда в возрасте 21 день в) общее количество молока, полученное от свиноматки за весь срок ее эксплуатации г) живую массу молодняка в возрасте 2 мес.,
Вопрос 10. Какова половая нагрузка	а) 50-100 свиноматок

на 1 хряка в год при использовании естественной случки?	б) 25-30 свиноматок в) 7-12 свиноматок г) 100-150 свиноматок.
<b>Модуль 4</b>	
Вопрос 11. Убойная масса это:	а) масса туши б) масса туши без головы, ног, внутреннего жира, ливера и кишечника в) масса туши с ногами, головой, внутренним жиром без ливера и кишечника г) масса свињи непосредственно после убоя.
Вопрос 12. Процент отбираемых животных на племя после проведенной оценки называют:	а) селекционным давлением б) повторяемостью в) селекционным дифференциалом г) гетерозисом.
Вопрос 13. К классу элита-рекорд относят свиней, оцененных по качеству потомства и набравших следующий средний балл:	а) 100 б) 4 в) 10 г) 90.
Вопрос 14. Оценка ремонтного молодняка по длине туловища проводится начиная с:	а) 2 мес. возраста б) 4 мес. возраста в) 1 мес. возраста г) 6 мес. возраста.
<b>Модуль 5</b>	
Вопрос 15. Класс за толщину шпика для взрослой свиноматки живой массой 235 кг присваивается:	а) после фактического измерения данного показателя при живой массе 235 кг б) после измерения данного показателя у данного животного, когда оно весило 85-110 кг в) после измерения этого показателя при живой массе 200 кг г) при измерении данного показателя у всех сестер данного животного.
Вопрос 16. При интенсивном ведении отрасли свиноводства холостой период у свиноматок составляет в среднем:	а) 250-300 суток б) 14-22 суток в) 90-100 суток г) 30-35 суток.
Вопрос 17. Инъекции сыворотки жеребых кобыл используют на производстве для:	а) стимуляции охоты у свиноматок, находящихся в секторе осеменения 23-25 суток и не пришедшим в охоту

	б) для ускорения внутриутробного созревания плодов в) в качестве противомикробного средства г) не используют в свиноводстве.
Вопрос 18. В свинарнике-маточнике необходимо поддерживать температуру воздуха на уровне:	а) 30-34° С б) 18-20° С в) 10-15° С г) 27-30° С.
<b>Модуль 6</b>	
Вопрос 19. На племенных свиноводческих предприятиях поросят отнимают от свиноматок в возрасте:	а) 15 суток б) 26 суток в) 60 суток г) 35 суток.
Вопрос 20. Инъекции сыворотки жеребых кобыл используют на производстве для:	а) стимуляции охоты у свиноматок, находящихся в секторе осеменения 23-25 суток и не пришедшим в охоту  б) для ускорения внутриутробного созревания плодов в) в качестве противомикробного средства г) не используют в свиноводстве.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Грубый рыхлый тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).
2. Мясосальный, или универсальный (комбинированный) тип телосложения свиней (описание особенностей данного типа телосложения в зависимости от продуктивности свиней).
3. Заводская (племенная) кондиция (описание основных особенностей в связи с продуктивностью свиней).



4. Пороки и недостатки экстерьера свиней.
5. Оценка экстерьера методом измерения.
6. Возраст и периодичность взвешивания и измерения разных половозрастных групп свиней.
7. Методика определения длины туловища.
8. Оценка племенных свиней по качеству потомства методом контрольного выращивания.
9. Пересчет мясных качеств подсвинков на откорме, убитых при разной живой массе на 100 кг предубойную живую массу.
10. Оценка сочетаемости хряков и маток по результатам контрольного откорма потомства.
11. На какие группы в зависимости от направления продуктивности и уровня продуктивности разделены породы свиней, разводимые в России? Назовите породы, входящие в эти группы.
12. Назовите показатели, по которым оценивают племенных хряков.
13. Назовите показатели, по которым оценивают племенных свиноматок.
14. Оценка воспроизводительных качеств свиноматок.
15. Особенности составления помесячных и годовых планов случек и опоросов в крупных промышленных комплексах.
16. Нормы оплодотворяемости и ежегодной выбраковки различных технологических групп свиней.
17. Составление плана производства свинины по месяцам года и в целом за год в условиях крупных свиноводческих предприятий.
18. Кормление откормочного поголовья свиней.
19. Кормление хряков-производителей.
20. Кормление свиноматок.
21. Кормление ремонтного молодняка.
22. Составление годового оборота стада свиней в различных хозяйствах по индивидуальным заданиям.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской

группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:**

-знаниями по обращению с оборудованием свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач;

- методикой составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней;

- методами селекционно-племенной работы.

- методикой составления плана воспроизводства и выращивания свиней на предприятии.

**Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
Вопрос 1. Какой максимальный балл может получить племенной хряк при пунктирной оценке экстерьера за общий вид, конституцию, признаки породы, кожу и щетину?	а)10 б)15 в)20 г)30.
Вопрос 2. Под резистентностью спермы хряка понимают:	а) устойчивость спермиев к 1% раствору хлористого натрия б) наличие подвижных спермиев в эякуляте в) среднее время жизни спермиев вне организма г) устойчивость спермиев к заболеваниям различной этиологии.
Вопрос 3. Среднесуточные приросты живой массы свиньи от рождения до 100 кг составили 500 г/сут. Живая масса при рождении составляла 1 кг. Какова скороспелость данного животного?	а) 100 суток б) 198 суток в) 150 суток г) 250 суток.
Вопрос 4. Хряка-производителя оценивают по мясным и откормочным качествам его	а) 8 б) 10 в) 12

потомства. Какое минимальное количество потомков хряка необходимо оценить методом контрольного откорма и убоя?	г) 140.
<b>Модуль 2</b>	
Вопрос 5. Суммарный класс элита-рекорд устанавливают для племенных свиноматок не менее, чем по:	а) 12 показателям продуктивности б) 30 показателям продуктивности  в) 5 показателям продуктивности г) 110 показателям продуктивности.
Вопрос 6. Хрячок крупной белой породы в возрасте 6 месяцев весит 75 кг. К какому классу согласно действующей инструкции по бонитировке он должен быть отнесен?	а) элита-рекорд б) элита в) 1 г) 2.
Вопрос 7. Какой класс по условной молочности необходимо присвоить свиноматке породы ландрас, если этот показатель равен 50 килограммам?	а) элита б) 1 в) 2 г) вне класса.
<b>Модуль 3</b>	
Вопрос 8. В местах отдыха поросят в первый день после рождения необходимо поддерживать температуру на уровне:	а) 30-32° С б) 16-20° С в) 10-15° С г) 20-22° С.
Вопрос 9. В колхозе им. Фрунзе Белгородского района холостых свиноматок содержат:	а) Группами по 10-12 голов б) Группами по 20-25 голов в) Индивидуально г) Группами по 2-5 голов
Вопрос 10. В колхозе им. Фрунзе Белгородского района свиноматок переводят в свинарники для опоросов:	а) За 5 дней до предполагаемого опороса б) За 10 дней до предполагаемого опороса в) За 15 дней до предполагаемого опороса г) За 20 дней до предполагаемого опороса
<b>Модуль 4</b>	
Вопрос 11. В колхозе им. Фрунзе Белгородского района хряков начинают приучать к садке на чучело начиная с:	а) 2 месячного возраста б) 4 месячного возраста в) 6 месячного возраста г) 12 месячного возраста

Вопрос 12. При мясном откорме при среднесуточном приросте 650 г молодняку живой массой 40-70 кг необходимо чтобы содержание сырой клетчатки в рационе не превышало:	а) 8% б) 7% в) 3% г) 10%
Вопрос 13. Истинную молочность у свиноматок определяют:	а) умножением многоплодия на коэффициент 3 б) умножением массы поросят в возрасте 21 день на коэффициент 3 в) умножением массы поросят в 2 месяца на коэффициент 3 г) суммированием массы ЗЦМ, скормленного поросятам за период подсоса
<b>Модуль 5</b>	
Вопрос 14. В племенных хозяйствах норма станковой площади на свиноматку с поросятами до 2 месячного возраста должна быть:	5,5 м <sup>2</sup> 6,5 м <sup>2</sup> 7,5 м <sup>2</sup> 9,7 м <sup>2</sup>
Вопрос 15. В товарных хозяйствах норма станковой площади на свиноматку с поросятами до 2 месячного возраста должна быть:	5,5 м <sup>2</sup> 6,5 м <sup>2</sup> 7,5 м <sup>2</sup> 9,7 м <sup>2</sup>
Вопрос 16. В племенных хозяйствах норма выгула на свиноматку должна быть:	а) 10 м <sup>2</sup> б) 20 м <sup>2</sup> в) 30 м <sup>2</sup> г) 5 м <sup>2</sup>
<b>Модуль 6</b>	
Вопрос 17. Образование плаценты у свиноматки заканчивается:	а) к 55 дню супоростости б) к 25 дню супоростости в) к 35 дню супоростости г) к 15 дню супоростости
Вопрос 18. Норма станковой площади в товарном хозяйстве на супоросную свиноматку при групповом содержании составляет:	а) 1,9 м <sup>2</sup> б) 2,9 м <sup>2</sup> в) 3,9 м <sup>2</sup> г) 4,6 м <sup>2</sup>
Вопрос 19. Если у спариваемых хряка и свиноматки общий предок встречался в 4-1 рядах предков соответственно, то это по Шапоружу:	а) тесный инбридинг б) близкий инбридинг в) аутбридинг г) кроссбридинг
Вопрос 20. Если у спариваемых хряка и свиноматки общий предок встречался в 3-3 рядах предков соответственно, то это по Шапоружу:	а) тесный инбридинг б) близкий инбридинг в) аутбридинг г) кроссбридинг

### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Ситуационные задачи (примеры)**

1. У хряка тонкий, но очень прочный костяк; плотная, ясно очерченная мускулатура и сухожилия; легкая, широкая во лбу, с легкими нетолстыми ушами голова; длинное, глубокое и широкое туловище с хорошо развитой грудью; крепкими спиной и поясницей, хорошо выполненными окороками; тонкой, плотной кожей, покрытой густой мягкой щетиной; прочными, сухими ногами без складок кожи, с высокой косовато поставленной бабкой и крепким копытом. Назовите тип конституции, к которому он относится?

2. Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?

3 Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток)?

4 При опоросе свиноматки живой массой 230 кг получили поросят со следующей живой массой: 1,20 кг, 1,30 кг, 1,40 кг, 1,10 кг, 1,00 кг, 1,30 кг, 1,35 кг, 1,40 кг, 1,60 кг, 1,28 кг. Какова крупноплодность свиноматки?

5. В хозяйстве имеется 250 свиноматок. Какое количество взрослых хряков необходимо иметь в хозяйстве при использовании естественной случки?

6. Среднесуточные приросты живой массы свиньи от рождения до 100 кг составили 500 г/сут. Живая масса при рождении составляла 1 кг. Какова скороспелость данного животного?

7. При достижении какой живой массы свиней снимают с контрольного откорма?

8. Свинью живой массой 120 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 576 корм. ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?

9. Свинку крупной белой породы сняли с контрольного откорма при живой массе 90 кг. При этом убойная масса равнялась 53 кг. Какой была бы убойная масса данного животного, если бы мы убили его при живой массе

100 кг (P=0,7 кг)?

10. Какой заводской номер означает выщип на кончике правого уха свиньи?

11. К какой группе пород согласно действующей инструкции по бонитировке свиней относят породу ландрас?

12. Хрячок крупной белой породы в возрасте 6 месяцев весит 75 кг. К какому классу согласно действующей инструкции по бонитировке он должен быть отнесен?

14. Какой класс по условной молочности необходимо присвоить свиноматке породы ландрас, если этот показатель равен 50 килограммам?

15. На свинокомплексе хряков-производителей содержат группами по 3 головы. Какова должна быть площадь станка для такой группы хряков?

16. Хряку производителю 2 года. Назовите оптимальный режим его полового использования в условиях промышленного комплекса?

17. Как поступают на свинокомплексе со свиноматкой, пришедшей в охоту в течение 35-40 дней после ее осеменения?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Перечень вопросов к темам самостоятельной работы.**

1. Методы разведения свиней.
2. Основные принципы промышленной технологии в свиноводстве.
3. Крупная белая порода свиней.
4. Технология выращивания поросят- сосунов.

5. Основы бонитировки свиней.
6. Показатели воспроизводительных качеств свиней (оплодотворяемость, многоплодие, плодовитость, крупноплодность, выравненность гнезда, молочность свиноматок).
7. Технология кормления, содержания и режима использования хряков-производителей .
8. Биологические особенности свиней.
9. Откормочные качества свиней (энергия роста молодняка на откорме, товарная скороспелость, затраты корма на 1 кг прироста). Их целевые стандарты.
10. Убойные и мясные качества свиней (убойная масса, убойный выход, выход мяса, длина туши, толщина шпика, площадь "мышечного глазка", масса задней трети полутуши). Их целевые стандарты.
11. Технология и сроки отъема поросят, их обоснование.
12. Технология кормления и содержания подсосных свиноматок.
13. Технология доращивания поросят-отъемышей в разных типах хозяйств.
14. Особенности выращивания и оценки ремонтного молодняка свиней.
15. Типы откорма свиней (беконный, мясной, сальный), их особенности.
16. Искусственное осеменение свиней, его значение и эффективность.
17. Типы свиноводческих хозяйств, их особенности.
18. Производственные группы свиней, их характеристика. Структура стада.
19. Подготовка хряков и свиноматок к спариванию. Естественная случка свиней.
20. Основные породы свиней, разводимые в России, их краткая характеристика.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Классификации типов конституции и конституциональные типы свиней.
2. Определение живой массы и абсолютных приростов живой массы свиней.
3. Определение относительных приростов живой массы свиней.
4. Прижизненная оценка мясных качеств племенного и ремонтного молодняка свиней.\*
5. Биологические особенности воспроизводства свиней
6. Физиологические особенности воспроизводства свиней
7. Воспроизводительные качества свиноматок\*
8. Воспроизводительные качества хряков-производителей\*
9. Факторы, влияющие на воспроизводительные качества свиней

10. Эмбриональное и постэмбриональное развитие поросят.
11. Породы свиней первой группы их общая характеристика.
12. Общая характеристика второй группы пород свиней.
13. Общая характеристика третьей группы пород свиней.
14. Крупная белая порода свиней.
15. Характеристика породы ландрас.
16. Характеристика породы дюрок.
17. Характеристика породы уэльс.
18. Характеристика породы лакомб.
19. Характеристика породы пьетрен.
20. Характеристика северокавказской породы свиней.
21. Экстерьер свиней и методы его оценки.
22. Стати телосложения свиней и их измерение.
23. Определение индексов телосложения свиней.
24. Основные принципы построения графика-профиля.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Биологические особенности свиней их использование в народном хозяйстве.
2. Производственные и конституциональные типы свиней, их кондиции.
3. Воспроизводительные качества хряков-производителей и свиноматок, их показатели и оценка.
4. Откормочные качества свиней, их показатели, оценка, целевые стандарты.
5. Убойные и мясные качества свиней, их показатели, оценка, целевые стандарты.
6. Селекция в свиноводстве. Методы разведения свиней.
7. Гибридизация в свиноводстве. Разведение новых мясных типов и специализированных линий свиней.
8. Характеристика пород свиней, разводимых в России.
9. Способы оценки племенных свиней (по происхождению, развитию, продуктивности и качеству потомства).
10. Зоотехнический учет в свиноводстве.
11. Бонитировка свиней.
12. Организация племенного дела в свиноводстве.
13. Факторы интенсивности использования свиноматок. Ранний отъем поросят.
14. Технология разведения свиней. Естественная случка и искусственное осеменение в свиноводстве.
15. Особенности питания свиней. Потребность свиней в питательных веществах.
16. Концентрированные корма, их характеристика.



17. Комбикорма и премиксы, используемые для свиней.
18. Объемистые корма, их характеристика.
19. Нетрадиционные кормовые источники, используемые для свиней.
20. Типы кормления свиней. Структура рационов свиней и порядок их разработки.
21. Методы подготовки к скармливанию свиньям концентрированных кормов.
22. Методы подготовки к скармливанию свиньям сочных кормов.
23. Полнорационные кормовые смеси для свиней и их приготовление в кормоцехах.
24. Технология и режим кормления разных групп свиней.
25. Технология кормления, содержания и использования хряков-производителей.
26. Технология кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок.
27. Технология кормления и содержания подсосных свиноматок.
28. Технология выращивания поросят—сосунов до отъема от свиноматок.
29. Технология доращивания поросят-отъемышей в разных типах свиноводческих хозяйств.
30. Отбор и выращивание ремонтного молодняка свиней для перевода в проверяемое стадо.
31. Технология откорма молодняка свиней, виды откорма.
32. Концентрация и специализация свиноводства. Типы свиноводческих хозяйств.
33. Технология производства свинины в крупных свиноводческих комплексах с законченным циклом производства
34. Производственные группы свиней. Структура стада и годовой оборот групп свиней в течение года.
35. Состояние отрасли свиноводства в России. Основные проблемы её дальнейшего развития.
36. Развитие свиноводства в крестьянских и фермерских хозяйствах России.
37. Особенности производства свинины в крестьянских и фермерских хозяйствах.

**Критерий оценки:**

- оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если полностью раскрыты все вопросы курсовой работы и он аргументировано ответил на все заданные вопросы;
- оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта не полностью, но не менее чем на 80% и ответил аргументировано на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если тема курсовой работы раскрыта не

полностью, но не менее чем на 60% и по большинству ответил на дополнительные вопросы;

-оценка **«неудовлетворительно»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) ставится, если тема курсовой работы раскрыта менее чем на 60%.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, как одной из ведущих отраслей животноводства.\*
2. История развития свиноводства в России.
3. Состояние и перспективы развития свиноводства.
4. Происхождение свиней.
5. Показатели продуктивности свиней (живая масса, многоплодие, плодовитость, крупноплодность, молочность, скороспелость).\*
6. Биологические особенности свиней.
7. Откормочные качества свиней, их целевые стандарты.\*
8. Мясные качества свиней, их целевые стандарты.\*
9. Воспроизводство свиней.
10. Понятие о конституции. Типы конституции.
11. Организация племенной работы в племенных и пользовательных свиноводческих хозяйствах.\*
12. Экстерьер свиней и методы его оценки.
13. Оценка свиней по генотипу, фенотипу (происхождению, индивидуальному развитию, продуктивности и качеству потомства).
14. Физиологические особенности репродукции у свиноматок (полиэстричность, охота и овуляция, оплодотворяемость, эмбриональная смертность, продолжительность супоросного периода, многоплодие).
15. Интерьер свиней и методы его оценки.
16. Подготовка хряков и свиноматок к спариванию.
17. Искусственное осеменение свиней, его значение и эффективность.\*
18. Физиологические особенности спермопродукции у хряков и методы её оценки.
19. Естественное спаривание свиней (ручная случка).
20. Отбор и подбор в свиноводстве как фактор селекции.\*
21. Подготовка свиноматок к опоросу и проведение опоросов.\*
22. Современные основные проблемы развития свиноводства.
23. Интенсификация, концентрация и специализация в свиноводстве.\*
24. Типы продуктивности свиней и их связь с экстерьером и интерьером.\*
25. Понятие о породе, породной группе, заводском типе, линиях и семействах.\*
26. Методы разведения свиней.
27. Крупная белая порода свиней.
28. Организация племенной работы в центральной и территориальной

системах разведения свиней.

29. Литовская белая порода свиней.
30. Характеристика основных пород, оказавших влияние на пороодообразование в свиноводстве России.
31. Украинская степная белая порода свиней.
32. Миргородская порода свиней.
33. Латвийская белая порода свиней.
34. Северокавказская порода свиней.
35. Эстонская беконная порода свиней.
36. Уржумская порода свиней.
37. Ливенская порода свиней.
38. Брейтовская порода свиней.
39. Кемеровская порода свиней.
40. Муромская порода свиней.
41. Сибирская северная порода свиней.
42. Беркширская порода свиней.
43. Короткоухая белая порода свиней.
44. Белорусская черно-пестрая порода свиней.
45. Режим полового использования хряков-производителей в племенных заводах, фермах и в промышленных комплексах.
46. Порода ландрас.
47. Порода дюрок.
48. Крупная чёрная порода свиней.
49. Порода пьетрен.
50. Технология содержания свиней.
51. Технология откорма свиней.
52. Основные принципы промышленной технологии в свиноводстве.
53. Технология выращивания поросят-сосунов.
54. Бонитировка свиней.\*
55. Технология кормления и содержания хряков.\*
56. Технология кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок.\*
57. Технология кормления и содержания подсосных свиноматок.\*
58. Технология выращивания поросят-отъёмышей.\*
59. Методы мечения свиней.
60. Особенности выращивания ремонтного молодняка.\*
61. Типы откорма свиней (беконный, мясной, сальный).\*
62. Сроки отъёма поросят, их зоотехническое и экономическое обоснование.
63. Особенность питания свиней.
64. Комплексная оценка питательности кормов для свиней.
65. Характеристика кормов, применяемых в свиноводстве.
66. Нетрадиционные кормовые средства и добавки, применяемые в рационах свиней.
67. Зоотехнический учёт в свиноводстве.\*

68. Способы обработки и подготовки к скармливанию кормов для свиней.
69. Комбикорма и премиксы для свиней.\*
70. Длинноухая белая порода свиней.
71. Факторы, влияющие на успех откорма свиней.
72. Организация искусственного осеменения свиней.
73. Типы кормления свиней.
74. Опыт работы специализированного свиноводческого колхоза им. Фрунзе Белгородской области.
75. Совершенствование транспортировки и предубойного содержания свиней.

\*- базовые вопросы дисциплины

### **Пример экзаменационного билета №**

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, как одной из ведущих отраслей животноводства.\*
2. Типы продуктивности свиней и их связь с экстерьером и интерьером.\*\*
3. Среднесуточные приросты живой массы свиньи от рождения до 100 кг составили 500 г/сут. Живая масса при рождении составляла 1 кг. Какова скороспелость данного животного? \*\*\*

\* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

\*\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

### *Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после

чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена, защиты курсовой работы*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

*Курсовая работа* выполняется в соответствии с имеющимися методическими указаниями по выполнению курсовой работы по дисциплине «Свиноводство» для студентов по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния, Майский, 2019 (Приложение 1).

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями материала по теме курсовой работы; при ответе на все вопросы по теме курсовой работы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал

понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно выполнены расчеты согласно индивидуальному заданию;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием материала по теме курсовой работы; его ответ представляет грамотное изложение материала по теме курсовой работы по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса по теме курсовой работы освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя; расчетная часть курсовой работы выполнена с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала по теме курсовой работы без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы по теме работы начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца; расчетная часть курсовой работы выполнена с неточностями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; расчетная часть курсовой работы не выполнена или выполнена с грубыми ошибками.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, защиты курсовой работы проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.



Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов