

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2024 14:15:09

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab6255893f5288f017a13751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета,

к.т.н., доцент

 /Макаренко А.Н./

« 27 »

мая

2024 г.

**Программа  
государственной итоговой аттестации выпускников**

Направление подготовки/специальность : 35.04.06 Агроинженерия  
шифр, наименование

магистерская программа Технологии и средства технического обслуживания  
в сельском хозяйстве

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2024

п. Майский 2024

программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №709;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 г. №555н

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик(и):** доцент, к.т.н. Бондарев А.В., доцент, к.т.н. Сахнов А.В.

Рассмотрена на заседании кафедры «Технический сервис в АПК»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бондарев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Сахнов А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	6
2.1 Формируемые компетенции.....	9
2.2 Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	9
3. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ .....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	10
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	14
Приложение 1 .....	15
Приложение 2 .....	127
Приложение 3 .....	131

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июля 2017 г. №709.
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132)
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

1.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы магистратуры направления 35.04.06 – Агроинженерия (направленность (профиль) - «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве») требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия направления подготовки 35.04.06 – Агроинженерия (направленность (профиль) - «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве») не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель, утвержденный Министерством сельского хозяйства РФ, и 5 членов указанной комиссии. Три члена государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. Заседание комиссии проводит председатель комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для

обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора назначается секретарь указанной комиссии. Секретарь обеспечивает работу государственной экзаменационной комиссии, представляет материалы для защиты, ведет протоколы государственных аттестационных испытаний.

Заседание комиссии правомочно, если в ней принимает участие 4 человека, т.е. не менее двух третей от числа лиц, ходящих в состав комиссии. Решение комиссия принимает простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

1.4. Материалы, представляемые секретарем государственной экзаменационной комиссии для проведения государственного аттестационного испытания – защиты выпускной квалификационной работы:

- копия приказа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- копия приказа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
- копия приказа о создании апелляционной комиссии;
- программа государственной итоговой аттестации;
- копия приказа о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- копия приказа о закреплении тем выпускных квалификационных работ, назначении руководителя;
- протоколы результатов государственного аттестационного испытания (защиты выпускной квалификационной работы) для заседания государственной экзаменационной комиссии;
- сводная ведомость обучающихся с итогами освоения выпускниками ОПОП ВО (средний балл, итоговые оценки по дисциплинам, включенным в итоговую аттестацию с примечаниями о возможности получения диплома с отличием);
- зачетные книжки обучающихся (оформленные и подписанные деканом);
- сводный бланк оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы обучающихся с указанием среднего балла за период обучения (один экземпляр);
- бланк оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы обучающихся (количество экземпляров по числу членов комиссии);
- бланки для записи вопросов членами государственной

экзаменационной комиссии;

• выпускная квалификационная работа обучающегося в одном экземпляре.

1.5. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации приказом ректора создается апелляционная комиссия. В состав апелляционной комиссии входят председатель и три члена указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

1.6. Обучающийся, не прошедший государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязательств, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия, дорожно-транспортное происшествие)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

1.7. Обучающийся, не прошедший государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении, как не выполнивший обязательства по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.8. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать апелляцию. Апелляция подается в апелляционную комиссию обучающимся лично в письменной форме с указанием конкретных фактов нарушения установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с ее результатами не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Магистр по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский;
- Технологический;
- Педагогический;
- Организационно управленческий;
- Проектный.

### **Научно-исследовательская деятельность**

- обеспечение эффективного использования и надежной работы сложных технических систем в растениеводстве и животноводстве;
- разработка технических заданий на проектирование и изготовление нестандартных средств механизации, электрификации, автоматизации и средств технологического оснащения;
- выбор оптимальных инженерных решений при производстве продукции (оказании услуг) с учетом требований международных стандартов, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты.

### **Технологическая деятельность:**

- выбор машин и оборудования для ресурсосберегающих технологий производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- поиск путей сокращения затрат на выполнение механизированных и электрифицированных производственных процессов;
- анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств, выбор из них оптимальных для условий конкретного производства;
- оценка инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;
- разработка мероприятий по повышению эффективности производства на основе комплексного использования сырья, замены дефицитных материалов, изыскания способов восстановления или утилизации изношенных изделий и отходов производства;
- разработка мероприятий по охране труда и экологической безопасности производства.

### **Педагогическая деятельность**

- повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности;

- координация работы персонала при комплексном решении инновационных проблем - от идеи до реализации на производстве;
- подготовка отзывов и заключений на проекты инженерно-технической документации, рационализаторские предложения и изобретения;
- организация и контроль работы по охране труда.

### **Организационно-управленческая деятельность:**

- управление коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений;
- прогнозирование и планирование режимов энерго- и ресурсопотребления;
- поиск инновационных решений технического обеспечения производства продукции (оказания услуг) с учетом требований качества и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты;
- организация работы по совершенствованию машинных технологий и электротехнологий производства и переработки продукции растениеводства и животноводства;
- организация технического обслуживания, ремонта и хранения машин, обеспечения их топливом и смазочными материалами;
- адаптация современных систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов;
- проведение маркетинга и подготовка бизнес-планов производства и реализации конкурентоспособной продукции и оказания услуг;
- управление программами освоения новой продукции и внедрение перспективных технологий;

### **Проектная деятельность:**

- проектирование машин и их рабочих органов, приборов, аппаратов, оборудования для инженерного обеспечения производства сельскохозяйственной продукции;
- проектирование технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и средств;
- проектирование систем энергообеспечения, электрификации и автоматизации для объектов сельскохозяйственного назначения.



## **2.1 Формируемые компетенции**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен обладать следующими компетенциями и их индикаторами:

- Универсальными компетенциями УК-1, УК-2, УК-3, УК-4; УК-5; УК-6;
- Общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;
- Профессиональными компетенциями: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Индексы и содержание компетенций и их индикаторов, показатели и критерии оценки государственного экзамена, описание шкал оценивания приведены в приложении 1.

## **2.2 Трудоемкость государственной итоговой аттестации**

Объем государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, и составляет – 6 ЗЕТ (216 часов).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена установлены учебным планом основной профессиональной образовательной программой. Не позднее чем за 30 дней до дня государственного экзамена распорядительным актом университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний с указанием даты, времени и места их проведения.

Государственный экзамен проводится для оценки теоретической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 - Агроинженерия (уровень магистратуры).

## **3. ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ**

3.1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры) предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы.

Решением ученого совета ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ в государственную итоговую аттестацию выпускников магистратуры университета входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4.1. Выпускная квалификационная работа рассматривается как самостоятельная заключительная работа студента, в которой систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении циклов дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

Выпускная работа является заключительным этапом обучения студентов в вузе и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных производственных, технических, технологических, экономических и научных задач.

Основные направления тематики выпускных квалификационных работ представлены в приложении 2.

Темы выпускных квалификационных работ могут быть предложены предприятиями, организациями, учреждениями, являющимися потребителями кадров данного профиля, а также студентами (с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки).

Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за выпускником приказом ректора университета.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (проекта).

4.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы представлены в методических указаниях к оформлению выпускных квалификационных работ для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, магистерская программа Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве.

4.3. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- зачитывание секретарем комиссии отзыва руководителя на ВКР;
- заслушивание рецензии;
- ответы студента на замечания рецензента.

4.5. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

4.6. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

4.7. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка результатов защит выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с критериями, представленными в приложении 3

## **5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной для здоровых обучающихся.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

направление подготовки 35.04.06 – Агроинженерия  
Направленность (профиль) – Технологии и средства технического  
обслуживания в сельском хозяйстве

Майский, 2020

## Приложение 1

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Защита ВКР
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Знать: базовые понятия, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности; Уметь: использовать информационные технологии для приобретения новых знаний Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических методов и моделей прикладных задач;	
УК-1.2	Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	знать: математические основы теории напряженного и деформированного состояний, гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний; уметь: проводить математические расчеты напряженного и деформированного состояний, выдвигать гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний; владеть: методами и техническими средствами экспериментального определения напряжений и деформаций в деталях машин и элементах конструкций; приемами использования научно-технической литературы и стандартов.	
УК-1.3	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	Знать: классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем; Уметь: разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и производственно-экономических систем; Владеть: навыками применения математических методов и моделей для решения	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	деятельности.	производственных задач.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Защита ВКР
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности Уметь: анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности Владеть: методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Знать: современные проблемы науки и производства в агроинженерии Уметь: вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии Владеть: приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	
УК-2.3	Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знать: особенности применения системного подхода в проектной деятельности Уметь: строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ Владеть: приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	
УК-2.4	Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в	Знать: основы экономической теории (о факторах производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления; Уметь: использовать методы экономического анализа и моделирования; Владеть: навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления и представления проектов.	



Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	практику.		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Защита ВКР
УК-3.1	Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	Знать: способы и методы управления персоналом Уметь: Разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий Владеть: способами разработки командной стратегии	
УК-3.2	Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Знать: Стили руководства командой Уметь: решать ситуационные задачи различного типа; Владеть: методам планирования количественной и качественной потребности в персонале	
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знать: виды конфликтов и стрессов Уметь: нейтрализовать стрессы и урегулировать конфликты Владеть: методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов	
УК-3.4	Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.	Знать: способы делегирования полномочий Уметь: делегировать полномочия Владеть навыками по распределению обязанностей	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		Защита ВКР
УК-4.1	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<p>Знать: современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.</p> <p>Уметь: осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.</p>	
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<p>Знать: использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.</p> <p>Уметь: состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.</p> <p>Владеть: методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.</p>	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь: сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. Владеть: навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Защита ВКР
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на		Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	основе самооценки		
УК-6.1	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знать методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. уметь: применять на практике методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда владеть: методиками самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	
УК-6.2	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	знать: - основные этапы развития науки и положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования; уметь: проводить анализ поставленных задач; владеть: методами поиска самостоятельного решения научных задач.	
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации		Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-1.1	Демонстрирует и использует основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии	<p>знать: современные технологии и средства механизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>уметь: применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;</p> <p>владеть: приемами совершенствования технологий.</p>	
ОПК-1.2	Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	<p>Знать: Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; состояние современного рынка прикладных программных продуктов;</p> <p>Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использованием современного программного обеспечения;</p> <p>Владеть: Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;</p>	
ОПК-1.3	Осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.	<p>Знать: основы системного подхода; методы построения моделей; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов; способы и методы исследования проблем прикладной области;</p> <p>Уметь: осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;</p> <p>Владеть: методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденции развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области;</p>	
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик		Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2.1	Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p>знать: педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>уметь: применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>владеть: педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>	
ОПК-2.2	Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	<p>знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>уметь: применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>владеть: методикой применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)</p>	
ОПК-2.3	Передаёт профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	<p>знать: теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p> <p>уметь: передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p> <p>владеть: методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии, актуальных проблем и тенденций ее развития, использовать в профессиональной деятельности современные технологии сельскохозяйственного производства</p>	
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности		Защита ВКР
ОПК-3.1	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <p>— основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития;</p>	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		<p>— государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям;</p> <p>— основы организации самостоятельной и коллективной работы;</p> <p>уметь:</p> <p>— выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях;</p> <p>— оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достижения эффекта;</p> <p>— организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;</p> <p>владеть:</p> <p>— методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;</p> <p>— методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный;</p> <p>— методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере</p>	
ОПК-3.2	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	<p>знать: методы анализа и оценки сложных систем</p> <p>уметь: выделять перспективные направления инновационных преобразований</p> <p>владеть: методами прогнозирования</p>	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы		Защита ВКР
ОПК-4.1	Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	<p>знать: специальные методы научных исследований;</p> <p>уметь: проводить обработку и представлять результаты научно-исследовательских работ;</p> <p>владеть: методами поиска коллегиального решения научных задач.</p>	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4.2	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в профессиональной деятельности	знать: приборную базу для проведения; уметь: осуществлять поиск информации из достоверных научных источников; владеть: методами проведения исследований в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.3	Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	знать: основные принципы современных методов исследования; уметь: применять современные методы исследования для решения инженерных задач; владеть: методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.	
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности		Защита ВКР
ОПК-5.1	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Знать: порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности Уметь: анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности Владеть: методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	
ОПК-5.2	Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в профессиональной деятельности	Знать: современные проблемы науки и производства в агроинженерии Уметь: вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии Владеть: приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	
ОПК-5.3	Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в профессиональной деятельности	Знать: особенности применения системного подхода в проектной деятельности Уметь: строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ Владеть: приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	



Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства		Защита ВКР
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые понятия информатики;</li> <li>принципы ввода и обработки информации;</li> <li>общие принципы работы компьютера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать прикладные программы общего назначения;</li> <li>владеть навыками по использованию телекоммуникационных технологий для решения задач, связанных с учебной деятельностью.</li> </ul>	
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	<p>Знать: знать структуру персонала</p> <p>Уметь: ставить задачи организации производства, классифицировать персонал</p> <p>Владеть: методами построения целей развития производства</p>	
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Знать: методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, уметь выявлять таланты, владеть навыками по определению удовлетворенности работой	
ПК-1	Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства, изысканию способов восстановления изношенных деталей		Защита ВКР
ПК-1.1	Способен и готов организовать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы определения стоимостной оценки производственных ресурсов;</li> <li>— методы оценки эффективного использования технологий в рыночных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять методологию финансового планирования на предприятии;</li> </ul>	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	переработки продукции растениеводства и животноводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать и систематизировать показатели технологических процессов производства;</li> <li>— проводить расчеты основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>— анализировать экономическую и энергетическую эффективность технологических процессов и технических средств, выбирать из них оптимальные для условий конкретного производств;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;</li> <li>— методами анализа технологических процессов;</li> <li>— методами финансового анализа;</li> <li>— современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих производственные процессы и деятельность предприятий АПК;</li> <li>— навыками использования методов оценки рентабельности инженерных решений; <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами технико-экономического и оперативного планирования производства.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
ПК-1.2	Способность и готовность осуществлять выбор методов и средств технического сервиса машин и оборудования в АПК	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические процессы восстановления деталей машин;</li> <li>- производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве;</li> <li>- влияние режимов обработки на показатели качества ремонта изделий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать рациональные способы восстановления деталей;</li> </ul> <p>Владеть: методикой разработки технологической документацию на восстановление деталей, ремонт сборочных единиц и машин.</p>	
ПК-2	Способен находить решения по сокращению затрат на выполнение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и		Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
	оборудования		
ПК-2.1	Готов к организации технического обеспечения производственных процессов на предприятиях АПК	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса;</li> <li>— условия, режимы работы и отдыха;</li> <li>— организацию рабочих мест;</li> <li>— основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых процессов;</li> <li>— способы изучения трудовых процессов и методику нормирования труда;</li> <li>— проведение фотохронометражных наблюдений, установление норм труда на отдельный трудовой процесс;</li> <li>— анализ выполнения норм труда;</li> <li>— определение экономической эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить анализ и критически оценивать состояние организации и нормирования труда на предприятии;</li> <li>— нормировать элементы рабочего времени смены, разрабатывать нормативы по труду;</li> <li>— рассчитать нормы труда ;</li> <li>— совершенствовать организацию ремонтно-обслуживающих работ.</li> <li>— обосновывать и составлять графики режимов труда, проводить аттестацию рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса,</li> <li>— разрабатывать карты организации труда в растениеводстве и животноводстве;</li> <li>— проводить фотохронометражные наблюдения, установить нормы труда на отдельный трудовой процесс;</li> <li>— анализировать выполнение норм труда;</li> <li>— определять экономическую эффективность мероприятий по</li> </ul>	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		<p>совершенствованию трудовой деятельности человека;</p> <p>— пользоваться компьютерными программами для решения задач, связанных с рациональным обслуживанием машин;</p> <p>владеть:</p> <p>— типовой методикой нормирования и проектирования норм труда;</p> <p>— навыками принятия управленческих решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда.</p>	
ПК-2.2	<p>Способен и готов рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать: основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития.</p> <p>Уметь: Выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях.</p> <p>Владеть: Методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования.</p>	
ПК-3	<p>Способен осуществлять проектирование машин, их рабочих органов, средств механизации, средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта для инженерного обеспечения производства сельскохозяйственной продукции</p>		Защита ВКР
ПК-3.1	<p>Способен к проектной деятельности на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ</p>	<p>знать: экспериментальные методы исследования напряженных и деформированных состояний в деталях машин и элементах конструкций в общем случае нагружения;</p> <p>уметь: производить прочностные расчеты для линейного, плоского и объемного напряженно-деформированных состояний;</p> <p>владеть: прикладным программным обеспечением с целью обработки результатов, оформления и графического иллюстрирования экспериментальных исследований.</p>	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3.2	Способен к проведению инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	<p>Знать: государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям.</p> <p>Уметь: оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достижения эффекта.</p> <p>Владеть: методиками оценки машинотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный.</p>	
ПК-3.3	Готов осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	<p>Знать:</p> <p>систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. информацию по правам, обязанностям и ответственности участников сертификации</p> <p>-систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять нормативные документы для сертификации услуг.</li> <li>- проводить сертификацию.</li> <li>- инспекционный контроль.</li> <li>- проводить апелляцию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями по расчету оплаты работ по сертификации.</li> <li>- приемами по приостановке или аннулированию действия сертификата соответствия.</li> </ul>	
ПК-4	Способен проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих техническое обслуживание, диагностирование и ремонт машин		Защита ВКР

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4.1	Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	<p>Знать: технологию преподавания, способы проектирования и управления учебным процессом</p> <p>Уметь: проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</p> <p>Владеть: способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом</p>	
ПК-4.2	Способен к обучению сотрудников подразделений проектированию машин, средств технического обслуживания, диагностированию и ремонту для инженерного обеспечения производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления качеством ремонта машин и оборудования.</li> <li>- основы проектирования технологических процессов восстановления деталей и ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- технологические процессы ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- методы повышения долговечности деталей, сборочных единиц, машин и оборудования;</li> <li>- методы механизации и автоматизации технологических процессов и правила безопасной работы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и анализировать причины неисправностей и отказов машин и оборудования в сельском хозяйстве.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами обучения для оценки качества ремонта машин и оборудования.</p>	
ПК-5	Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, разрабатывать физические и математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, анализировать их результаты		Защита ВКР
ПК-5.1	Способен и готов применять знания о современных методах исследований	Знать: современные методы и приборы для измерения, исследования и контроля показателей качества сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственных и перерабатывающих технологических процессов; схемы контроля технологических процессов, автоматизации оборудования и аппаратуру для его	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции и индикатора	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
		оснащения, включая микропроцессоры и ПЭВМ Уметь: устанавливать требования к точности деталей Владеть: навыками конструирования типовых деталей и их соединений	
ПК-5.2	Способен и готов организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	знать: — теорию и практические методы метрологии; — принципы сертификации и стандартизации продукции, техники и технологий; — нормативные материалы и документы для планирования и организации технической эксплуатации; — основы организации инженерно-технической службы по обслуживанию машин; уметь: — определять себестоимость технического обслуживания и ремонта машин и ее элементов; — анализировать и оценивать состояние объектов технического обслуживания и ремонта. — пользоваться компьютерными программами для решения задач, связанных с определением технического состояния машин; владеть: — навыками выбора и обоснования методов технического обслуживания машин.	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Частично анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Хорошо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Отлично анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>Знать:</i> базовые понятия, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности;	Не знает базовые понятия, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности	Частично знает базовые понятия, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности	Хорошо знает базовые понятия, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности	Отлично знает базовые понятия, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать информационные технологии для приобретения новых знаний	Не умеет использовать информационные технологии для приобретения новых знаний	Частично умеет использовать информационные технологии для приобретения новых знаний	Хорошо умеет использовать информационные технологии для приобретения новых знаний	Отлично умеет использовать информационные технологии для приобретения новых знаний

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>Владеть: навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических методов и моделей прикладных задач;</i>	Не владеет <i>навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических методов и моделей прикладных задач</i>	Частично владеет <i>навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических методов и моделей прикладных задач</i>	Хорошо владеет <i>навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических методов и моделей прикладных задач</i>	Отлично владеет <i>навыками сбора и анализа информации; навыками самостоятельного выбора математических методов и моделей прикладных задач</i>
УК-1.2	Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Не предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Частично предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Хорошо предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Отлично предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.
	<i>знать:</i> математические основы теории	Не знает математические основы теории	Частично знает математические основы теории	Хорошо знает математические основы теории	Отлично знает математические основы теории

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	напряженного и деформированного состояний, гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний;	напряженного и деформированного состояний, гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний	напряженного и деформированного состояний, гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний	напряженного и деформированного состояний, гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний	напряженного и деформированного состояний, гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний
	<b>уметь:</b> проводить математические расчеты напряженного и деформированного состояний, выдвигать гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний;	Не умеет проводить математические расчеты напряженного и деформированного состояний, выдвигать гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний	Частично умеет проводить математические расчеты напряженного и деформированного состояний, выдвигать гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний	Хорошо умеет проводить математические расчеты напряженного и деформированного состояний, выдвигать гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний	Отлично умеет проводить математические расчеты напряженного и деформированного состояний, выдвигать гипотезы предельных напряженных и деформированных состояний
	<b>владеть:</b> методами и техническими средствами экспериментального	Не владеет методами и техническими средствами экспериментального	Частично владеет методами и техническими средствами	Хорошо владеет методами и техническими средствами	Отлично владеет методами и техническими средствами

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	определения напряжений и деформаций в деталях машин и элементах конструкций; приемами использования научнотехнической литературы и стандартов.	определения напряжений и деформаций в деталях машин и элементах конструкций; приемами использования научнотехнической литературы и стандартов	экспериментального определения напряжений и деформаций в деталях машин и элементах конструкций; приемами использования научнотехнической литературы и стандартов	экспериментального определения напряжений и деформаций в деталях машин и элементах конструкций; приемами использования научнотехнической литературы и стандартов	экспериментального определения напряжений и деформаций в деталях машин и элементах конструкций; приемами использования научнотехнической литературы и стандартов
УК-1.3	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Не разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Частично разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Хорошо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	Отлично разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	участников этой деятельности.	участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности	участников этой деятельности	взаимоотношения участников этой деятельности
	<b>Знать:</b> классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем;	Не знает классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем	Частично знает классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем	Хорошо знает классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем	Отлично знает классификацию моделей, свойства моделей, принципы и этапы математического моделирования; модели планирования и управления системам; принципы проектирования систем
	<i>Уметь:</i> разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования социально- и	Не умеет разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования	Частично умеет разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования	Хорошо умеет разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования	Отлично умеет разрабатывать модели прогноза, оптимального планирования и управления для исследования

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	производственно-экономических систем;	социально- и производственно-экономических систем	социально- и производственно-экономических систем	социально- и производственно-экономических систем	социально- и производственно-экономических систем
	<i>Владеть: навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.</i>	<i>Не владеет навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.</i>	<i>Частично владеет навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.</i>	<i>Хорошо владеет навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.</i>	<i>Отлично владеет навыками применения математических методов и моделей для решения производственных задач.</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,	Не разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,	Частично разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,	Хорошо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,	Отлично разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную,

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<i>Знать: порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности</i>	Не знает <i>порядок</i> анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Частично знает <i>порядок</i> анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Хорошо знает <i>порядок</i> анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Отлично знает <i>порядок</i> анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности
	<b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и	Не умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия	Частично умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия	Хорошо умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия	Отлично умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	планируемой деятельности	реализуемой и планируемой деятельности	реализуемой и планируемой деятельности	реализуемой и планируемой деятельности	реализуемой и планируемой деятельности
	<b>Владеть:</b> методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Не владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Частично владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Хорошо владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Отлично владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Не формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Частично формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Хорошо формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Отлично формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>Знать:</i> современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Не знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Частично знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Хорошо знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Отлично знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии
	<i>Уметь:</i> вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Не умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Частично умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Хорошо умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Отлично умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии
	<i>Владеть:</i> приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Не владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Частично владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Хорошо владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Отлично владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии
УК-2.3	Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих	Не организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих	Частично организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих	Хорошо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих	Отлично организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	<i>Знать:</i> особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Не знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Частично знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Хорошо знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Отлично знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности
	<i>Уметь:</i> строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Не умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Частично умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Хорошо умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Отлично умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>Владеть:</b> приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Не владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Частично владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Хорошо владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Отлично владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода
УК-2.4	Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику.	Не представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Частично представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Хорошо представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику	Отлично представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику
	<b>Знать:</b> основы экономической теории (о факторах	Не знает основы экономической теории (о факторах	Частично знает основы экономической теории (о факторах	Хорошо знает основы экономической теории (о факторах	Отлично знает основы экономической теории (о факторах

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления;	производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления	производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления	производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления	производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического анализа и моделирования;	Не умеет использовать методы экономического анализа и моделирования	Частично умеет использовать методы экономического анализа и моделирования	Хорошо умеет использовать методы экономического анализа и моделирования	Отлично умеет использовать методы экономического анализа и моделирования
	<b>Владеть:</b> навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления и представления проектов.	Не владеет навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления и представления проектов	Частично владеет навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления и представления проектов	Хорошо владеет навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления и представления проектов	Отлично владеет навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления и представления проектов

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1	Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	Не разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	Частично разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Хорошо разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Отлично разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>Знать:</b> способы и методы управления персоналом	Не знает способы и методы управления персоналом	Частично знает способы и методы управления персоналом	Хорошо знает способы и методы управления персоналом	Отлично знает способы и методы управления персоналом
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Не умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Частично умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Хорошо умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Отлично умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий
	<b>Владеть:</b> способами разработки командной стратегии	Не владеет способами разработки командной стратегии	Частично владеет способами разработки командной стратегии	Хорошо владеет способами разработки командной стратегии	Отлично владеет способами разработки командной стратегии

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
УК-3.2	Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Не применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Частично применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Хорошо применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Отлично применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	<b>Знать:</b> Стили руководства командой	Не знает стили руководства командой	Частично знает стили руководства командой	Хорошо знает стили руководства командой	Отлично знает стили руководства командой
	<b>Уметь:</b> решать ситуационные задачи различного типа;	Не умеет решать ситуационные задачи различного типа	Частично умеет решать ситуационные задачи различного типа	Хорошо умеет решать ситуационные задачи различного типа	Отлично умеет решать ситуационные задачи различного типа
	<b>Владеть:</b> методам планирования количественной и качественной потребности в	Не владеет методам планирования количественной и качественной потребности в	Частично владеет методам планирования количественной и качественной потребности в	Хорошо владеет методам планирования количественной и качественной потребности в	Отлично владеет методам планирования количественной и качественной потребности в

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
		персонале	персонале	персонале	персонале
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Не предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Частично предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Хорошо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Отлично предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	<b>Знать:</b> виды конфликтов и стрессов	Не знает виды конфликтов и стрессов	Частично знает виды конфликтов и стрессов	Хорошо знает виды конфликтов и стрессов	Отлично знает виды конфликтов и стрессов
	<b>Уметь:</b> нейтрализовать стрессы и	Не умеет нейтрализовать стрессы и	Частично умеет нейтрализовать стрессы и	Хорошо умеет нейтрализовать стрессы и	Отлично умеет нейтрализовать стрессы и



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	урегулировать конфликты	урегулировать конфликты	урегулировать конфликты	урегулировать конфликты	урегулировать конфликты
	<b>Владеть:</b> методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов	Не владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов	Частично владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов	Хорошо владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов	Отлично владеет методами нейтрализации стрессов и урегулирования конфликтов
УК-3.4	Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.	Не планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды	Частично планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды	Хорошо планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды	Отлично планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды
	<b>Знать:</b> способы делегирования полномочий	Не знает способы делегирования полномочий	Частично знает способы делегирования полномочий	Хорошо знает способы делегирования полномочий	Отлично знает способы делегирования полномочий

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>Уметь:</b> делегировать полномочия	Не умеет делегировать полномочия	Частично умеет делегировать полномочия	Хорошо умеет делегировать полномочия	Отлично умеет делегировать полномочия
	<b>Владеть</b> навыками по распределению обязанностей	Не владеет навыками по распределению обязанностей	Частично владеет навыками по распределению обязанностей	Хорошо владеет навыками по распределению обязанностей	Отлично владеет навыками по распределению обязанностей
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования	Частично демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода	Хорошо демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода	Отлично демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические,	Не знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические,	Частично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства	Хорошо знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства	Отлично знает современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе; основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата.	грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата	(лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата	(лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата	(лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата
	<b>Уметь:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным	Не умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным	Частично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным	Хорошо умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным	Отлично умеет осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.	образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками	Не владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками	Частично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками	Хорошо владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками	Отлично владеет технологиями организации процесса обучения, приемами и техниками профессионального саморазвития; навыками публичной речи; навыками

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы.	построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы	построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы	построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы	построения лекционных и практических занятий, определения их целей, задач, этапов, методологической основы
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Хорошо представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Отлично представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	<b>Знать:</b> использование формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также	Не знает формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования	Частично знает формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования	Хорошо знает формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования	Отлично знает формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	для формулирования своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями.	своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями	своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями	своей точки зрения; как получить информацию на иностранном языке; как работать с электронными специальными словарями и энциклопедиями
	<b>Уметь:</b> состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу.	Не умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу	Частично умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу	Хорошо умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу	Отлично умеет состоятельно изучать и критически анализировать научную литературу
	<b>Владеть:</b> методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью	Не владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения; способностью	Частично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения;	Хорошо владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения;	Отлично владеет методикой объективности оценивания собственной деятельности и результатов обучения;

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.	соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения	способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения	способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения	способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения
УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Частично демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Хорошо демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Отлично демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	<b>Знать:</b> как активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать	Не знает как активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать	Частично знает как активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать	Хорошо знает как активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать	Отлично знает как активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	свою точку зрения, приводить аргументы.	свою точку зрения, приводить аргументы	свою точку зрения, приводить аргументы	свою точку зрения, приводить аргументы	свою точку зрения, приводить аргументы
	<b>Уметь:</b> сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Не умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания	Частично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания	Хорошо умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания	Отлично умеет сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания
	<b>Владеть:</b> навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	Не владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Частично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Хорошо владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	Отлично владеет навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного				

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	взаимодействия				
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Частично объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Хорошо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Отлично объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	<i>знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Частично знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Хорошо знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Отлично знает причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>уметь</i> : объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Частично умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Хорошо умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Отлично умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	<i>владеть</i> : навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Частично владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Хорошо владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Отлично владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	<i>знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	Не знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Хорошо знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично знает механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	Не умеет <i>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	Частично умеет <i>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	Хорошо умеет <i>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	Отлично умеет <i>создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>
	<i>владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	Не владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Хорошо владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Отлично владеет умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты				

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Хорошо владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Отлично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>Знать</b> методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития,	Не знает методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития,	Частично знает методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и	Хорошо знает методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и	Отлично знает методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>уметь:</b> применять на практике методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не умеет применять на практике методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Частично умеет применять на практике методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Хорошо умеет применять на практике методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Отлично умеет применять на практике методику самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>владеть:</b> методиками самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития,	Не владеет методиками самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и	Частично владеет методиками самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и	Хорошо владеет методиками самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и	Отлично владеет методиками самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
УК-6.2	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Хорошо владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Отлично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	<i>знать:</i> технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение	Не знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение	Частично знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов	Хорошо знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов	Отлично знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	всей жизни	всей жизни	образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни
	<i>уметь:</i> применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Хорошо умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Отлично умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	<i>владеть:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение	Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение	Хорошо владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение	Отлично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
		всей жизни	всей жизни	всей жизни	всей жизни
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Частично планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Хорошо планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Отлично планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
	<b>знать:</b> - основные этапы развития науки и положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования;	Не знает основные этапы развития науки и положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования	Частично знает основные этапы развития науки и положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования	Хорошо знает основные этапы развития науки и положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования	Отлично знает основные этапы развития науки и положения методологии научного исследования; общенаучные методы проведения современного научного исследования

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>уметь:</i> проводить анализ поставленных задач;	Не умеет проводить анализ поставленных задач	Частично умеет проводить анализ поставленных задач	Хорошо умеет проводить анализ поставленных задач	Отлично умеет проводить анализ поставленных задач
	<i>владеть:</i> методами поиска самостоятельного решения научных задач.	Не владеет методами поиска самостоятельного решения научных задач	Частично владеет методами поиска самостоятельного решения научных задач	Хорошо владеет методами поиска самостоятельного решения научных задач	Отлично владеет методами поиска самостоятельного решения научных задач
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации				
ОПК-1.1	Демонстрирует и использует основные методы анализа достижений науки и	Не демонстрирует и использует основные методы анализа достижений науки и	Частично демонстрирует и использует основные методы анализа	Хорошо демонстрирует и использует основные методы анализа	Отлично демонстрирует и использует основные методы анализа

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	производства в агроинженерии	производства в агроинженерии	достижений науки и производства в агроинженерии	достижений науки и производства в агроинженерии	достижений науки и производства в агроинженерии
	<b>знать:</b> современные технологии и средства механизации сельскохозяйственного производства;	Не знает современные технологии и средства механизации сельскохозяйственного производства	Частично знает современные технологии и средства механизации сельскохозяйственного производства	Хорошо знает современные технологии и средства механизации сельскохозяйственного производства	Отлично знает современные технологии и средства механизации сельскохозяйственного производства
	<b>уметь:</b> применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;	Не умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ	Частично умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ	Хорошо умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ	Отлично умеет применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ
	<b>владеть:</b> приемами совершенствования технологий.	Не владеет приемами совершенствования технологий	Частично владеет приемами совершенствования технологий	Хорошо владеет приемами совершенствования технологий	Отлично владеет приемами совершенствования технологий

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ОПК-1.2	Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Частично использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Хорошо использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Отлично использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов
	<i>Знать:</i> Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; <i>состояние современного рынка прикладных программных продуктов</i>	Не знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; <i>состояние современного рынка прикладных программных продуктов</i>	Частично знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; <i>состояние современного рынка прикладных программных продуктов</i>	Хорошо знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; <i>состояние современного рынка прикладных программных продуктов</i>	Отлично знает содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; <i>состояние современного рынка прикладных программных продуктов</i>

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использование современного программного обеспечения;	Не умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использование современного программного обеспечения;	Частично умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использование современного программного обеспечения;	Хорошо умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использование современного программного обеспечения;	Отлично умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; уметь автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования; уметь организовать работу на предприятиях АПК с использование современного программного обеспечения;

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	Владеть: Навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач	Не владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач	Частично владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач	Хорошо владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач	Отлично владеет навыками работы с современными техническими средствами и информационными технологиями; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач
ОПК-1.3	Осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии.	Не осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии	Частично осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии	Хорошо осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии	Отлично осуществляет выбор научных результатов, имеющих практическое значение для решения задач по развитию агроинженерии

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>Знать: основы системного подхода; методы построения моделей; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов; способы и методы исследования проблем прикладной области;</i>	Не знает <i>основы системного подхода; методы построения моделей; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов; способы и методы исследования проблем прикладной области</i>	Частично знает <i>основы системного подхода; методы построения моделей; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов; способы и методы исследования проблем прикладной области</i>	Хорошо знает <i>основы системного подхода; методы построения моделей; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов; способы и методы исследования проблем прикладной области</i>	Отлично знает <i>основы системного подхода; методы построения моделей; основные подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов; способы и методы исследования проблем прикладной области</i>
	<b>Уметь:</b> осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной	Не умеет осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей; использовать современные методы исследований при решении практических	Частично умеет осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей; использовать современные методы исследований при решении практических	Хорошо умеет осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей; использовать современные методы исследований при решении практических	Отлично умеет осуществлять качественный и количественный анализ математических моделей; использовать современные методы исследований при решении практических



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	области;	задач прикладной области	задач прикладной области	задач прикладной области	задач прикладной области
	<b>Владеть:</b> методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области;	Не владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области	Частично владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области	Хорошо владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области	Отлично владеет методами, позволяющими оценивать современное состояние и тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик				

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ОПК-2.1	Применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Хорошо применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Отлично применяет педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>знать:</b> педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Хорошо знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Отлично знает педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<b>уметь:</b> применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации,	Не умеет применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации,	Частично умеет применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации,	Хорошо умеет применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации,	Отлично умеет применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации,

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<i>владеть:</i> педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Хорошо владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Отлично владеет педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ОПК-2.2	Владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Хорошо владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Отлично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Хорошо знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Отлично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>уметь:</b> применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не умеет применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично умеет применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Хорошо умеет применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Отлично умеет применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	<b>владеть:</b> методикой применения современных образовательных технологий профессионального	Не владеет методикой применения современных образовательных технологий профессионального	Частично владеет методикой применения современных образовательных технологий	Хорошо владеет методикой применения современных образовательных технологий	Отлично владеет методикой применения современных образовательных технологий

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	образования (профессионального обучения)	образования (профессионального обучения)	профессионального образования (профессионального обучения)	профессионального образования (профессионального обучения)	профессионального образования (профессионального обучения)
ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Не передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Частично передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Хорошо передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Отлично передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
	<i>знать:</i> теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные	Не знает теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Частично знает теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Хорошо знает теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Отлично знает теоретические основы в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития,

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства	современные технологии сельскохозяйственного производства
	<b>уметь:</b> передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Не умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Частично умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Хорошо умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Отлично умеет передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
	<b>владеть:</b> методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии,	Не владеет методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии,	Частично владеет методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии,	Хорошо владеет методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии,	Отлично владеет методикой передачи обучающимся профессиональных знаний в области агроинженерии,

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	актуальных проблем и тенденций ее развития, использовать в профессиональной деятельности современные технологии сельскохозяйственного производства	актуальных проблем и тенденций ее развития, использовать в профессиональной деятельности современные технологии сельскохозяйственного производства	актуальных проблем и тенденций ее развития, использовать в профессиональной деятельности современные технологии сельскохозяйственного производства	актуальных проблем и тенденций ее развития, использовать в профессиональной деятельности современные технологии сельскохозяйственного производства	актуальных проблем и тенденций ее развития, использовать в профессиональной деятельности современные технологии сельскохозяйственного производства
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности				
ОПК-3.1	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности.	Не анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной	Частично анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной	Хорошо анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной	Отлично анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	<p><b>знать:</b> — основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития; — государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям; — основы организации</p>	<p>Не знает — основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития; — государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям; — основы организации самостоятельной и</p>	<p>Частично знает — основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития; — государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям; — основы организации</p>	<p>Хорошо знает — основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития; — государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям; — основы организации</p>	<p>Отлично знает — основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития; — государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям; — основы организации</p>



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	самостоятельной и коллективной работы;	коллективной работы	самостоятельной и коллективной работы	самостоятельной и коллективной работы	самостоятельной и коллективной работы
	<b>уметь:</b> — выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях; — оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи	Не умеет— выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях; — оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи достижения эффекта;	Частично умеет — выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях; — оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего	Хорошо умеет — выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях; — оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего	Отлично умеет — выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях; — оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	для кратчайшего достижения эффекта; — организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	— организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	достижения эффекта; — организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	достижения эффекта; — организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	достижения эффекта; — организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу
	<b>владеть:</b> — методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;	Не владеет — методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;	Частично владеет — методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;	Хорошо владеет — методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;	Отлично владеет — методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования;

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	— методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный; — методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере	— методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный; — методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере	— методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный; — методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере	— методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный; — методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере	— методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный; — методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере
ОПК-3.2	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых	Не использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых	Частично использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых	Хорошо использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых	Отлично использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	технологий в профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности
	<b>знать:</b> методы анализа и оценки сложных систем	Не знает методы анализа и оценки сложных систем	Частично знает методы анализа и оценки сложных систем	Хорошо знает методы анализа и оценки сложных систем	Отлично знает методы анализа и оценки сложных систем
	<b>уметь:</b> выделять перспективные направления инновационных преобразований	Не умеет выделять перспективные направления инновационных преобразований	Частично умеет выделять перспективные направления инновационных преобразований	Хорошо умеет выделять перспективные направления инновационных преобразований	Отлично умеет выделять перспективные направления инновационных преобразований
	<b>владеть:</b> методами прогнозирования	Не владеет методами прогнозирования	Частично владеет методами прогнозирования	Хорошо владеет методами прогнозирования	Отлично владеет методами прогнозирования
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы				

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ОПК-4.1	Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Не анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Частично анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Хорошо анализирует методы и способы решения исследовательских задач	Отлично анализирует методы и способы решения исследовательских задач
	<i>знать:</i> специальные методы научных исследований;	Не знает специальные методы научных исследований	Частично знает специальные методы научных исследований	Хорошо знает специальные методы научных исследований	Отлично знает специальные методы научных исследований
	<i>уметь:</i> проводить обработку и представлять результаты научно-исследовательских работ;	Не умеет проводить обработку и представлять результаты научно-исследовательских работ	Частично умеет проводить обработку и представлять результаты научно-исследовательских работ	Хорошо умеет проводить обработку и представлять результаты научно-исследовательских работ	Отлично умеет проводить обработку и представлять результаты научно-исследовательских работ
	<i>владеть:</i> методами поиска коллегиального решения научных задач.	Не владеет методами поиска коллегиального решения научных задач	Частично владеет методами поиска коллегиального решения научных задач	Хорошо владеет методами поиска коллегиального решения научных задач	Отлично владеет методами поиска коллегиального решения научных задач
ОПК-4.2	Использует информационные ресурсы, научную, опытно-	Не использует информационные ресурсы, научную, опытно-	Частично использует информационные ресурсы, научную, опытно-	Хорошо использует информационные ресурсы, научную, опытно-	Отлично использует информационные ресурсы, научную, опытно-

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в профессиональной деятельности	экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в профессиональной деятельности	экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в профессиональной деятельности	экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в профессиональной деятельности	экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в профессиональной деятельности
	<b>знать:</b> приборную базу для проведения;	Не знает приборную базу для проведения	Частично знает приборную базу для проведения	Хорошо знает приборную базу для проведения	Отлично знает приборную базу для проведения
	<b>уметь:</b> осуществлять поиск информации из достоверных научных источников;	Не умеет осуществлять поиск информации из достоверных научных источников	Частично умеет осуществлять поиск информации из достоверных научных источников	Хорошо умеет осуществлять поиск информации из достоверных научных источников	Отлично умеет осуществлять поиск информации из достоверных научных источников
	<b>владеть:</b> методами проведения исследований в профессиональной деятельности.	Не владеет методами проведения исследований в профессиональной деятельности	Частично владеет методами проведения исследований в профессиональной деятельности	Хорошо владеет методами проведения исследований в профессиональной деятельности	Отлично владеет методами проведения исследований в профессиональной деятельности
ОПК-4.3	Формулирует результаты, полученные в ходе решения	Не формулирует результаты, полученные в ходе решения	Частично формулирует результаты, полученные в ходе	Хорошо формулирует результаты, полученные в ходе решения	Отлично формулирует результаты, полученные в ходе решения

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	исследовательских задач.	исследовательских задач	решения исследовательских задач	исследовательских задач	исследовательских задач
	<b>знать:</b> основные принципы современных методов исследования;	Не знает основные принципы современных методов исследования	Частично знает основные принципы современных методов исследования	Хорошо знает основные принципы современных методов исследования	Отлично знает основные принципы современных методов исследования
	<b>уметь:</b> применять современные методы исследования для решения инженерных задач;	Не умеет применять современные методы исследования для решения инженерных задач	Частично умеет применять современные методы исследования для решения инженерных задач	Хорошо умеет применять современные методы исследования для решения инженерных задач	Отлично умеет применять современные методы исследования для решения инженерных задач
	<b>владеть:</b> методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.	Не владеет методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере	Частично владеет методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере	Хорошо владеет методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере	Отлично владеет методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов				

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	в профессиональной деятельности				
ОПК-5.1	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Не владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Частично владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Хорошо владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности	Отлично владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности
	Знать: порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Не знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Частично знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Хорошо знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Отлично знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Не умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Частично умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Хорошо умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Отлично умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности
	<b>Владеть:</b> методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Не владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Частично владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Хорошо владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Отлично владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности
ОПК-5.2	Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в	Не анализирует основные производственно-экономические	Частично анализирует основные производственно-экономические	Хорошо анализирует основные производственно-экономические	Отлично анализирует основные производственно-экономические

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	профессиональной деятельности	показатели проекта в профессиональной деятельности	показатели проекта в профессиональной деятельности	показатели проекта в профессиональной деятельности	показатели проекта в профессиональной деятельности
	<i>Знать:</i> современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Не знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Частично знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Хорошо знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Отлично знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии
	<i>Уметь:</i> вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Не умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Частично умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Хорошо умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Отлично умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии
	<i>Владеть:</i> приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Не владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Частично владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Хорошо владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Отлично владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии
ОПК-5.3	Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в	Не разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в	Частично разрабатывает предложения по повышению эффективности	Хорошо разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в	Отлично разрабатывает предложения по повышению эффективности

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	проекта в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	проекта в профессиональной деятельности
	<i>Знать:</i> особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Не знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Частично знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Хорошо знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Отлично знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности
	<i>Уметь:</i> строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Не умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Частично умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Хорошо умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Отлично умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ
	<i>Владеть:</i> приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных	Не владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных	Частично владеет приемами моделирования, прогнозирования и	Хорошо владеет приемами моделирования, прогнозирования и	Отлично владеет приемами моделирования, прогнозирования и

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	явлений на основе системного подхода	явлений на основе системного подхода	анализа различных явлений на основе системного подхода	анализа различных явлений на основе системного подхода	анализа различных явлений на основе системного подхода
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства				
ОПК-6.1	Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Не умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Частично умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Хорошо умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Отлично умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
	<i>знать:</i> базовые понятия информатики; принципы ввода и обработки информации; общие принципы работы компьютера;	Не знает базовые понятия информатики; принципы ввода и обработки информации; общие принципы работы компьютера	Частично знает базовые понятия информатики; принципы ввода и обработки информации; общие принципы работы компьютера	Хорошо знает базовые понятия информатики; принципы ввода и обработки информации; общие принципы работы компьютера	Отлично знает базовые понятия информатики; принципы ввода и обработки информации; общие принципы работы компьютера

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>уметь:</b> использовать прикладные программы общего назначения;	Не умеет использовать прикладные программы общего назначения	Частично умеет использовать прикладные программы общего назначения	Хорошо умеет использовать прикладные программы общего назначения	Отлично умеет использовать прикладные программы общего назначения
	<b>владеть</b> навыками по использованию телекоммуникационных технологий для решения задач, связанных с учебной деятельностью.	Не владеет навыками по использованию телекоммуникационных технологий для решения задач, связанных с учебной деятельностью	Частично владеет навыками по использованию телекоммуникационных технологий для решения задач, связанных с учебной деятельностью	Хорошо владеет навыками по использованию телекоммуникационных технологий для решения задач, связанных с учебной деятельностью	Отлично владеет навыками по использованию телекоммуникационных технологий для решения задач, связанных с учебной деятельностью
ОПК-6.2	Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Не определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Частично определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Хорошо определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Отлично определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>Знать:</b> знать структуру персонала	Не знает структуру персонала	Частично знает структуру персонала	Хорошо знает структуру персонала	Отлично знает структуру персонала
	<b>Уметь:</b> ставить задачи организации производства, классифицировать персонал	Не умеет ставить задачи организации производства, классифицировать персонал	Частично умеет ставить задачи организации производства, классифицировать персонал	Хорошо умеет ставить задачи организации производства, классифицировать персонал	Отлично умеет ставить задачи организации производства, классифицировать персонал
	<b>Владеть:</b> методами построения целей развития производства	Не владеет методами построения целей развития производства;	Частично владеет методами построения целей развития производства	Хорошо владеет методами построения целей развития производства	Отлично владеет методами построения целей развития производства
ОПК-6.3	Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения	Не применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения	Частично применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения	Хорошо применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения	Отлично применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	удовлетворенности работой	удовлетворенности работой	удовлетворенности работой	удовлетворенности работой	удовлетворенности работой
	<b>Знать:</b> методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности,	Не знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности	Частично знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности	Хорошо знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности	Отлично знает методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности
	<b>уметь</b> выявлять таланты,	Не умеет выявлять таланты	Частично умеет выявлять таланты	Хорошо умеет выявлять таланты	Отлично умеет выявлять таланты
	<b>владеть</b> навыками по определению удовлетворенности работой	Не владеет навыками по определению удовлетворенности работой	Частично владеет навыками по определению удовлетворенности работой	Хорошо владеет навыками по определению удовлетворенности работой	Отлично владеет навыками по определению удовлетворенности работой

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ПК-1	Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства, изысканию способов восстановления изношенных деталей				
ПК-1.1	Способен и готов организовать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной	Не способен и готов организовать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной	Частично способен и готов организовать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной	Хорошо способен и готов организовать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной	Отлично способен и готов организовать на предприятиях агропромышленного комплекса высокопроизводительное использование и надежную работу сложных технических систем для производства, хранения, транспортировки и первичной



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	переработки продукции растениеводства и животноводства	переработки продукции растениеводства и животноводства	переработки продукции растениеводства и животноводства	переработки продукции растениеводства и животноводства	переработки продукции растениеводства и животноводства
	<b>знать:</b> — основные методы определения стоимостной оценки производственных ресурсов; — методы оценки эффективного использования технологий в рыночных условиях;	Не знает— основные методы определения стоимостной оценки производственных ресурсов; — методы оценки эффективного использования технологий в рыночных условиях	Частично знает— основные методы определения стоимостной оценки производственных ресурсов; — методы оценки эффективного использования технологий в рыночных условиях	Хорошо знает— основные методы определения стоимостной оценки производственных ресурсов; — методы оценки эффективного использования технологий в рыночных условиях	Отлично знает— основные методы определения стоимостной оценки производственных ресурсов; — методы оценки эффективного использования технологий в рыночных условиях
	<b>уметь:</b> — применять методологию финансового планирования на предприятии; — анализировать и систематизировать	Не умеет — применять методологию финансового планирования на предприятии; — анализировать и систематизировать	Частично умеет — применять методологию финансового планирования на предприятии; — анализировать и систематизировать	Хорошо умеет — применять методологию финансового планирования на предприятии; — анализировать и систематизировать	Отлично умеет — применять методологию финансового планирования на предприятии; — анализировать и систематизировать

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	показатели технологических процессов производства; — проводить расчеты основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия; — анализировать экономическую и энергетическую эффективность технологических процессов и технических средств, выбирать из них оптимальные для условий конкретного производств;	показатели технологических процессов производства; — проводить расчеты основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия; — анализировать экономическую и энергетическую эффективность технологических процессов и технических средств, выбирать из них оптимальные для условий конкретного производств	показатели технологических процессов производства; — проводить расчеты основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия; — анализировать экономическую и энергетическую эффективность технологических процессов и технических средств, выбирать из них оптимальные для условий конкретного производств	показатели технологических процессов производства; — проводить расчеты основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия; — анализировать экономическую и энергетическую эффективность технологических процессов и технических средств, выбирать из них оптимальные для условий конкретного производств	показатели технологических процессов производства; — проводить расчеты основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия; — анализировать экономическую и энергетическую эффективность технологических процессов и технических средств, выбирать из них оптимальные для условий конкретного производств

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<p><b>владеть:</b>  — навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;  — методами анализа технологических процессов;  — методами финансового анализа;  — современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих производственные процессы и деятельность предприятий АПК;  — навыками</p>	<p>Не владеет — навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;  — методами анализа технологических процессов;  — методами финансового анализа;  — современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих производственные процессы и деятельность предприятий АПК;  — навыками использования</p>	<p>Частично владеет — навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;  — методами анализа технологических процессов;  — методами финансового анализа;  — современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих производственные процессы и деятельность предприятий АПК;  — навыками использования</p>	<p>Хорошо владеет — навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;  — методами анализа технологических процессов;  — методами финансового анализа;  — современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих производственные процессы и деятельность предприятий АПК;  — навыками использования</p>	<p>Отлично владеет — навыками определения стоимостной оценки основных производственных ресурсов;  — методами анализа технологических процессов;  — методами финансового анализа;  — современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих производственные процессы и деятельность предприятий АПК;  — навыками использования</p>

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	использования методов оценки рентабельности инженерных решений; — методами технико-экономического и оперативного планирования производства.	методов оценки рентабельности инженерных решений; — методами технико-экономического и оперативного планирования производства	методов оценки рентабельности инженерных решений; — методами технико-экономического и оперативного планирования производства	методов оценки рентабельности инженерных решений; — методами технико-экономического и оперативного планирования производства	методов оценки рентабельности инженерных решений; — методами технико-экономического и оперативного планирования производства
ПК-1.2	Способность и готовность осуществлять выбор методов и средств технического сервиса машин и оборудования в АПК	Не способен и не готов осуществлять выбор методов и средств технического сервиса машин и оборудования в АПК	Частично способен и готов осуществлять выбор методов и средств технического сервиса машин и оборудования в АПК	Хорошо способен и готов осуществлять выбор методов и средств технического сервиса машин и оборудования в АПК	Отлично способен и готов осуществлять выбор методов и средств технического сервиса машин и оборудования в АПК
	<b>Знать:</b> - основные технологические процессы восстановления деталей машин;	Не знает - основные технологические процессы восстановления деталей машин; - производственные	Частично знает - основные технологические процессы восстановления деталей машин;	Хорошо знает - основные технологические процессы восстановления деталей машин;	Отлично знает - основные технологические процессы восстановления деталей машин;

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	- производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве; - влияние режимов обработки на показатели качества ремонта изделий;	процессы ремонта сельскохозяйственной техники, транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве; - влияние режимов обработки на показатели качества ремонта изделий;	- производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве; - влияние режимов обработки на показатели качества ремонта изделий;	- производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве; - влияние режимов обработки на показатели качества ремонта изделий;	- производственные процессы ремонта сельскохозяйственной техники, транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве; - влияние режимов обработки на показатели качества ремонта изделий;
	<i>Уметь:</i> - обосновывать рациональные способы восстановления деталей;	Не умеет обосновывать рациональные способы восстановления деталей	Частично умеет обосновывать рациональные способы восстановления деталей	Хорошо умеет обосновывать рациональные способы восстановления деталей	Отлично умеет обосновывать рациональные способы восстановления деталей

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>Владеть: методикой разработки технологической документацию на восстановление деталей, ремонт сборочных единиц и машин.</i>	Не владеет <i>методикой разработки технологической документацию на восстановление деталей, ремонт сборочных единиц и машин</i>	Частично владеет <i>методикой разработки технологической документацию на восстановление деталей, ремонт сборочных единиц и машин</i>	Хорошо владеет <i>методикой разработки технологической документацию на восстановление деталей, ремонт сборочных единиц и машин</i>	Отлично владеет <i>методикой разработки технологической документацию на восстановление деталей, ремонт сборочных единиц и машин</i>
ПК-2	Способен находить решения по сокращению затрат на выполнение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования				
ПК-2.1	Готов к организации технического обеспечения производственных	Не готов к организации технического обеспечения	Частично готов к организации технического обеспечения	Хорошо готов к организации технического обеспечения	Отлично готов к организации технического обеспечения

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	процессов на предприятиях АПК	производственных процессов на предприятиях АПК	производственных процессов на предприятиях АПК	производственных процессов на предприятиях АПК	производственных процессов на предприятиях АПК
	<b>знать:</b> — принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса; — условия, режимы работы и отдыха; — организацию рабочих мест; — основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых процессов	Не знает — принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса; — условия, режимы работы и отдыха; — организацию рабочих мест; — основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых процессов;	Частично знает— принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса; — условия, режимы работы и отдыха; — организацию рабочих мест; — основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых	Хорошо знает — принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса; — условия, режимы работы и отдыха; — организацию рабочих мест; — основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых	Отлично знает — принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса; — условия, режимы работы и отдыха; — организацию рабочих мест; — основные принципы рациональной организации трудовых процессов и особенности организации отдельных трудовых

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<p>процессов;  — способы изучения трудовых процессов и методику нормирования труда;  — проведение фотохронометражных наблюдений, установление норм труда на отдельный трудовой процесс;  — анализ выполнения норм труда;  — определение экономической эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека;</p>	<p>— способы изучения трудовых процессов и методику нормирования труда;  — проведение фотохронометражных наблюдений, установление норм труда на отдельный трудовой процесс;  — анализ выполнения норм труда;  — определение экономической эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека</p>	<p>процессов;  — способы изучения трудовых процессов и методику нормирования труда;  — проведение фотохронометражных наблюдений, установление норм труда на отдельный трудовой процесс;  — анализ выполнения норм труда;  — определение экономической эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека</p>	<p>процессов;  — способы изучения трудовых процессов и методику нормирования труда;  — проведение фотохронометражных наблюдений, установление норм труда на отдельный трудовой процесс;  — анализ выполнения норм труда;  — определение экономической эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека</p>	<p>процессов;  — способы изучения трудовых процессов и методику нормирования труда;  — проведение фотохронометражных наблюдений, установление норм труда на отдельный трудовой процесс;  — анализ выполнения норм труда;  — определение экономической эффективности мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека</p>



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<p><b>уметь:</b>  — проводить анализ и критически оценивать состояние организации и нормирования труда на предприятии;  — нормировать элементы рабочего времени смены, разрабатывать нормативы по труду;  — рассчитать нормы труда ;  — совершенствовать организацию ремонтно-обслуживающих работ.  — обосновывать и составить графики режимов труда, проводить аттестацию</p>	<p>Не умеет — проводить анализ и критически оценивать состояние организации и нормирования труда на предприятии;  — нормировать элементы рабочего времени смены, разрабатывать нормативы по труду;  — рассчитать нормы труда ;  — совершенствовать организацию ремонтно-обслуживающих работ.  — обосновывать и составить графики режимов труда, проводить аттестацию рабочих мест и</p>	<p>Частично умеет — проводить анализ и критически оценивать состояние организации и нормирования труда на предприятии;  — нормировать элементы рабочего времени смены, разрабатывать нормативы по труду;  — рассчитать нормы труда ;  — совершенствовать организацию ремонтно-обслуживающих работ.  — обосновывать и составить графики режимов труда, проводить аттестацию</p>	<p>Хорошо умеет — проводить анализ и критически оценивать состояние организации и нормирования труда на предприятии;  — нормировать элементы рабочего времени смены, разрабатывать нормативы по труду;  — рассчитать нормы труда ;  — совершенствовать организацию ремонтно-обслуживающих работ.  — обосновывать и составить графики режимов труда, проводить аттестацию</p>	<p>Отлично умеет — проводить анализ и критически оценивать состояние организации и нормирования труда на предприятии;  — нормировать элементы рабочего времени смены, разрабатывать нормативы по труду;  — рассчитать нормы труда ;  — совершенствовать организацию ремонтно-обслуживающих работ.  — обосновывать и составить графики режимов труда, проводить аттестацию</p>

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса, — разрабатывать карты организации труда в растениеводстве и животноводстве; — проводить фотохронометражные наблюдения, установить нормы труда на отдельный трудовой процесс; — анализировать	разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса, — разрабатывать карты организации труда в растениеводстве и животноводстве; — проводить фотохронометражные наблюдения, установить нормы труда на отдельный трудовой процесс; — анализировать выполнение норм	рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса, — разрабатывать карты организации труда в растениеводстве и животноводстве; — проводить фотохронометражные наблюдения, установить нормы труда на отдельный трудовой процесс; — анализировать	рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса, — разрабатывать карты организации труда в растениеводстве и животноводстве; — проводить фотохронометражные наблюдения, установить нормы труда на отдельный трудовой процесс; — анализировать	рабочих мест и разрабатывать мероприятия по их рационализации, применять принципы рациональной организации трудовых процессов при организации конкретного трудового процесса, — разрабатывать карты организации труда в растениеводстве и животноводстве; — проводить фотохронометражные наблюдения, установить нормы труда на отдельный трудовой процесс; — анализировать

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	выполнение норм труда; — определять экономическую эффективность мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека; — пользоваться компьютерными программами для решения задач, связанных с рациональным обслуживанием машин;	труда; — определять экономическую эффективность мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека; — пользоваться компьютерными программами для решения задач, связанных с рациональным обслуживанием машин	выполнение норм труда; — определять экономическую эффективность мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека; — пользоваться компьютерными программами для решения задач, связанных с рациональным обслуживанием машин	выполнение норм труда; — определять экономическую эффективность мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека; — пользоваться компьютерными программами для решения задач, связанных с рациональным обслуживанием машин	выполнение норм труда; — определять экономическую эффективность мероприятий по совершенствованию трудовой деятельности человека; — пользоваться компьютерными программами для решения задач, связанных с рациональным обслуживанием машин
	<i>владеть:</i> — типовой методикой нормирования и проектирования норм труда;	Не владеет — типовой методикой нормирования и проектирования норм труда;	Частично владеет — типовой методикой нормирования и проектирования норм труда;	Хорошо владеет — типовой методикой нормирования и проектирования норм труда;	Отлично владеет — типовой методикой нормирования и проектирования норм труда;

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	— навыками принятия управленческих решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда.	— навыками принятия управленческих решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда	— навыками принятия управленческих решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда	— навыками принятия управленческих решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда	— навыками принятия управленческих решений в области организации рабочих мест, разделения и кооперации труда
ПК-2.2	Способен и готов рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Не способен и не готов рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Частично способен и готов рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Хорошо способен и готов рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции	Отлично способен и готов рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно-управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<b>Знать:</b> основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития.	Не знает основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития	Частично знает основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития	Хорошо знает основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития	Отлично знает основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития
	<b>Уметь:</b> Выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях.	Не умеет выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях	Частично умеет выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях	Хорошо умеет выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях	Отлично умеет выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях
	<b>Владеть:</b> Методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными	Не владеет методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными	Частично владеет методами интуитивного и формализованного прогнозирования,	Хорошо владеет методами интуитивного и формализованного прогнозирования,	Отлично владеет методами интуитивного и формализованного прогнозирования,

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	(балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования.	(балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования	основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования	основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования	основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования
ПК-3	Способен осуществлять проектирование машин, их рабочих органов, средств механизации, средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта для инженерного обеспечения производства				

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	сельскохозяйственной продукции				
ПК-3.1	Способен к проектной деятельности на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Не способен к проектной деятельности на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Частично способен к проектной деятельности на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Хорошо способен к проектной деятельности на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Отлично способен к проектной деятельности на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ
	<b>знать:</b> экспериментальные методы исследования напряженных и деформированных состояний в деталях	Не знает экспериментальные методы исследования напряженных и деформированных состояний в деталях	Частично знает экспериментальные методы исследования напряженных и деформированных состояний в деталях	Хорошо знает экспериментальные методы исследования напряженных и деформированных состояний в деталях	Отлично знает экспериментальные методы исследования напряженных и деформированных состояний в деталях

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	машин и элементах конструкций в общем случае нагружения;	машин и элементах конструкций в общем случае нагружения	машин и элементах конструкций в общем случае нагружения	машин и элементах конструкций в общем случае нагружения	машин и элементах конструкций в общем случае нагружения
	<b>уметь:</b> производить прочностные расчеты для линейного, плоского и объемного напряженно-деформированных состояний;	Не умеет производить прочностные расчеты для линейного, плоского и объемного напряженно-деформированных состояний	Частично умеет производить прочностные расчеты для линейного, плоского и объемного напряженно-деформированных состояний	Хорошо умеет производить прочностные расчеты для линейного, плоского и объемного напряженно-деформированных состояний	Отлично умеет производить прочностные расчеты для линейного, плоского и объемного напряженно-деформированных состояний
	<b>владеть:</b> прикладным программным обеспечением с целью обработки результатов, оформления и графического иллюстрирования экспериментальных исследований.	Не владеет прикладным программным обеспечением с целью обработки результатов, оформления и графического иллюстрирования экспериментальных исследований	Частично владеет прикладным программным обеспечением с целью обработки результатов, оформления и графического иллюстрирования экспериментальных исследований	Хорошо владеет прикладным программным обеспечением с целью обработки результатов, оформления и графического иллюстрирования экспериментальных исследований	Отлично владеет прикладным программным обеспечением с целью обработки результатов, оформления и графического иллюстрирования экспериментальных исследований



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ПК-3.2	Способен к проведению инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	Не способен к проведению инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	Частично способен к проведению инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	Хорошо способен к проведению инженерных расчетов для проектирования систем и объектов	Отлично способен к проведению инженерных расчетов для проектирования систем и объектов
	<i>Знать: государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям.</i>	<i>Не знает государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям</i>	<i>Частично знает государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям</i>	<i>Хорошо знает государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям</i>	<i>Отлично знает государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям</i>
	<i>Уметь: оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в</i>	<i>Не умеет оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в</i>	<i>Частично умеет оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия,</i>	<i>Хорошо умеет оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия,</i>	<i>Отлично умеет оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия,</i>

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<i>нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достижения эффекта.</i>	<i>нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достиже</i>	<i>находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достиже</i>	<i>находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достиже</i>	<i>находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достиже</i>
	<b>Владеть:</b> методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный.	Не владеет методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный.	Частично владеет методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный.	Хорошо владеет методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный.	Отлично владеет методиками оценки машиннотехнологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный.

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ПК-3.3	Готов осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Не готов осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Частично готов осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Хорошо готов осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	Отлично готов осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам
	<b>Знать:</b> систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. информацию по правам, обязанностям и ответственности участников	Не знает систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. информацию по правам, обязанностям и ответственности участников	Частично знает систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. информацию по правам, обязанностям и ответственности участников	Хорошо знает систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. информацию по правам, обязанностям и ответственности участников	Отлично знает систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. информацию по правам, обязанностям и ответственности участников

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	сертификации -систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	сертификации -систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	сертификации -систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	сертификации -систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	сертификации -систему сертификации услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
	<b>Уметь:</b> - составлять нормативные документы для сертификации услуг. - проводить сертификацию. - инспекционный контроль. - проводить апелляцию.	Не умеет- составлять нормативные документы для сертификации услуг. - проводить сертификацию. - инспекционный контроль. - проводить апелляцию.	Частично умеет- составлять нормативные документы для сертификации услуг. - проводить сертификацию. - инспекционный контроль. - проводить апелляцию.	Хорошо умеет- составлять нормативные документы для сертификации услуг. - проводить сертификацию. - инспекционный контроль. - проводить апелляцию.	Отлично умеет - составлять нормативные документы для сертификации услуг. - проводить сертификацию. - инспекционный контроль. - проводить апелляцию.
	<b>Владеть:</b> - знаниями по расчету оплаты работ по	Не владеет- знаниями по расчету оплаты работ по	Частично владеет- знаниями по расчету оплаты работ по	Хорошо владеет- знаниями по расчету оплаты работ по	Отлично владеет- знаниями по расчету оплаты работ по

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	сертификации. - приемами по приостановке или аннулированию действия сертификата соответствия.	сертификации. - приемами по приостановке или аннулированию действия сертификата соответствия	сертификации. - приемами по приостановке или аннулированию действия сертификата соответствия	сертификации. - приемами по приостановке или аннулированию действия сертификата соответствия	сертификации. - приемами по приостановке или аннулированию действия сертификата соответствия
ПК-4	Способен проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих техническое обслуживание, диагностирование и ремонт машин				
ПК-4.1	Способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным	Не способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным	Частично способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным	Хорошо способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным	Отлично способен проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	процессом	процессом	процессом	процессом	процессом
	<i>Знать:</i> технологию преподавания, способы проектирования и управления учебным процессом	Не знает технологию преподавания, способы проектирования и управления учебным процессом	Частично знает технологию преподавания, способы проектирования и управления учебным процессом	Хорошо знает технологию преподавания, способы проектирования и управления учебным процессом	Отлично знает технологию преподавания, способы проектирования и управления учебным процессом
	<i>Уметь:</i> проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Не умеет проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Частично умеет проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Хорошо умеет проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом	Отлично умеет проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом
	<i>Владеть:</i> способностью проектировать содержание и технологию преподавания,	Не владеет способностью проектировать содержание и технологию преподавания,	Частично владеет способностью проектировать содержание и технологию преподавания,	Хорошо владеет способностью проектировать содержание и технологию преподавания,	Отлично владеет способностью проектировать содержание и технологию преподавания,

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	управлять учебным процессом	управлять учебным процессом	управлять учебным процессом	управлять учебным процессом	управлять учебным процессом
ПК-4.2	Способен к обучению сотрудников подразделений проектированию машин, средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта для инженерного обеспечения производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не способен к обучению сотрудников подразделений проектированию машин, средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта для инженерного обеспечения производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Частично способен к обучению сотрудников подразделений проектированию машин, средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта для инженерного обеспечения производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Хорошо способен к обучению сотрудников подразделений проектированию машин, средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта для инженерного обеспечения производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Отлично способен к обучению сотрудников подразделений проектированию машин, средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта для инженерного обеспечения производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Знать:</b> - основы управления качеством ремонта машин и	Не знает- основы управления качеством ремонта машин и оборудования.	Частично знает - основы управления качеством ремонта машин и	Хорошо знает - основы управления качеством ремонта машин и	Отлично знает - основы управления качеством ремонта машин и

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования технологических процессов восстановления деталей и ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- технологические процессы ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- методы повышения долговечности деталей, сборочных единиц, машин и оборудования;</li> <li>- методы механизации и автоматизации технологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования технологических процессов восстановления деталей и ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- технологические процессы ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- методы повышения долговечности деталей, сборочных единиц, машин и оборудования;</li> <li>- методы механизации и автоматизации технологических процессов и правила</li> </ul>	<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования технологических процессов восстановления деталей и ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- технологические процессы ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- методы повышения долговечности деталей, сборочных единиц, машин и оборудования;</li> <li>- методы механизации и автоматизации технологических</li> </ul>	<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования технологических процессов восстановления деталей и ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- технологические процессы ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- методы повышения долговечности деталей, сборочных единиц, машин и оборудования;</li> <li>- методы механизации и автоматизации технологических</li> </ul>	<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования технологических процессов восстановления деталей и ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- технологические процессы ремонта сборочных единиц машин и оборудования;</li> <li>- методы повышения долговечности деталей, сборочных единиц, машин и оборудования;</li> <li>- методы механизации и автоматизации технологических</li> </ul>



Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	процессов и правила безопасной работы;	безопасной работы;	процессов и правила безопасной работы;	процессов и правила безопасной работы;	процессов и правила безопасной работы;
	<i>Уметь:</i> выявлять и анализировать причины неисправностей и отказов машин и оборудования в сельском хозяйстве.	Не умеет выявлять и анализировать причины неисправностей и отказов машин и оборудования в сельском хозяйстве	Частично умеет выявлять и анализировать причины неисправностей и отказов машин и оборудования в сельском хозяйстве	Хорошо умеет выявлять и анализировать причины неисправностей и отказов машин и оборудования в сельском хозяйстве	Отлично умеет выявлять и анализировать причины неисправностей и отказов машин и оборудования в сельском хозяйстве
	<b>Владеть:</b> методами обучения для оценки качества ремонта машин и оборудования.	Не владеет методами обучения для оценки качества ремонта машин и оборудования	Частично владеет методами обучения для оценки качества ремонта машин и оборудования	Хорошо владеет методами обучения для оценки качества ремонта машин и оборудования	Отлично владеет методами обучения для оценки качества ремонта машин и оборудования
ПК-5	Способен выбирать методики проведения экспериментов и испытаний, разрабатывать физические и				

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	математические модели, проводить теоретические и экспериментальные исследования процессов, явлений и объектов, анализировать их результаты				
ПК-5.1	Способен и готов применять знания о современных методах исследований	Не способен и готов применять знания о современных методах исследований	частично способен и готов применять знания о современных методах исследований	хорошо способен и готов применять знания о современных методах исследований	Отлично способен и готов применять знания о современных методах исследований
	<i>Знать:</i> современные методы и приборы для измерения, исследования и контроля показателей качества сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственных и перерабатывающих	Не знает современные методы и приборы для измерения, исследования и контроля показателей качества сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственных и перерабатывающих	Частично знает современные методы и приборы для измерения, исследования и контроля показателей качества сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственных	Хорошо знает современные методы и приборы для измерения, исследования и контроля показателей качества сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственных	Отлично знает современные методы и приборы для измерения, исследования и контроля показателей качества сельскохозяйственной техники, сельскохозяйственных

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	технологических процессов; схемы контроля технологических процессов, автоматизации оборудования и аппаратуру для его оснащения, включая микропроцессоры и ПЭВМ	технологических процессов; схемы контроля технологических процессов, автоматизации оборудования и аппаратуру для его оснащения, включая микропроцессоры и ПЭВМ	и перерабатывающих технологических процессов; схемы контроля технологических процессов, автоматизации оборудования и аппаратуру для его оснащения, включая микропроцессоры и ПЭВМ	и перерабатывающих технологических процессов; схемы контроля технологических процессов, автоматизации оборудования и аппаратуру для его оснащения, включая микропроцессоры и ПЭВМ	и перерабатывающих технологических процессов; схемы контроля технологических процессов, автоматизации оборудования и аппаратуру для его оснащения, включая микропроцессоры и ПЭВМ
	<b>Уметь:</b> устанавливать требования к точности деталей	Не умеет устанавливать требования к точности деталей	Частично умеет устанавливать требования к точности деталей	Хорошо умеет устанавливать требования к точности деталей	Отлично умеет устанавливать требования к точности деталей
	<b>Владеть:</b> навыками конструирования типовых деталей и их соединений	Не владеет навыками конструирования типовых деталей и их соединений	Частично владеет навыками конструирования типовых деталей и их соединений	Хорошо владеет навыками конструирования типовых деталей и их соединений	Отлично владеет навыками конструирования типовых деталей и их соединений

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ПК-5.2	Способен и готов организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	Не способен и готов организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	Частично способен и готов организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	Хорошо способен и готов организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере	Отлично способен и готов организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, вести поиск инновационных решений в инженерно-технической сфере
	<b>знать:</b> — теорию и практические методы метрологии; — принципы сертификации и стандартизации продукции, техники и технологий; — нормативные материалы и документы для планирования и организации	Не знает — теорию и практические методы метрологии; — принципы сертификации и стандартизации продукции, техники и технологий; — нормативные материалы и документы для планирования и организации технической	Частично знает — теорию и практические методы метрологии; — принципы сертификации и стандартизации продукции, техники и технологий; — нормативные материалы и документы для планирования и организации	Хорошо знает — теорию и практические методы метрологии; — принципы сертификации и стандартизации продукции, техники и технологий; — нормативные материалы и документы для планирования и организации	Отлично знает — теорию и практические методы метрологии; — принципы сертификации и стандартизации продукции, техники и технологий; — нормативные материалы и документы для планирования и организации

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	технической эксплуатации; — основы организации инженерно-технической службы по обслуживанию машин;	эксплуатации; — основы организации инженерно-технической службы по обслуживанию машин	технической эксплуатации; — основы организации инженерно-технической службы по обслуживанию машин	технической эксплуатации; — основы организации инженерно-технической службы по обслуживанию машин	технической эксплуатации; — основы организации инженерно-технической службы по обслуживанию машин
	<b>уметь:</b> — определять себестоимость технического обслуживания и ремонта машин и ее элементов; — анализировать и оценивать состояние объектов технического обслуживания и ремонта. — пользоваться компьютерными	Не умеет— определять себестоимость технического обслуживания и ремонта машин и ее элементов; — анализировать и оценивать состояние объектов технического обслуживания и ремонта. — пользоваться компьютерными программами для	Частично умеет— определять себестоимость технического обслуживания и ремонта машин и ее элементов; — анализировать и оценивать состояние объектов технического обслуживания и ремонта. — пользоваться компьютерными	Хорошо умеет— определять себестоимость технического обслуживания и ремонта машин и ее элементов; — анализировать и оценивать состояние объектов технического обслуживания и ремонта. — пользоваться компьютерными программами для	Отлично умеет — определять себестоимость технического обслуживания и ремонта машин и ее элементов; — анализировать и оценивать состояние объектов технического обслуживания и ремонта. — пользоваться компьютерными

Код контролируемой компетенции / индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>Незачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
	программами для решения задач, связанных с определением технического состояния машин;	решения задач, связанных с определением технического состояния машин	программами для решения задач, связанных с определением технического состояния машин	решения задач, связанных с определением технического состояния машин	программами для решения задач, связанных с определением технического состояния машин
	<i>владеть:</i> — <i>навыками выбора и обоснования методов технического обслуживания машин.</i>	Не владеет навыками выбора и обоснования методов технического обслуживания машин	Частично владеет навыками выбора и обоснования методов технического обслуживания машин	Хорошо владеет навыками выбора и обоснования методов технического обслуживания машин	Отлично владеет навыками выбора и обоснования методов технического обслуживания машин

## Приложение 2

### **Основные направления тематики выпускных квалификационных работ**

1. Организация и технология технического сервиса машинно-тракторного парка в конкретном предприятии<sup>1</sup>.
2. Организация ремонта МТП на с.-х. предприятии.
3. Совершенствование технического обслуживания и диагностирования МТП на предприятии.
4. Организация технического сервиса машинно-тракторного парка в условиях конкретной МТС.
5. Организация обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин на предприятии.
6. Разработка мероприятий по обеспечению оптимальных триботехнических характеристик отремонтированных двигателей.
7. Разработка технологии ремонта узлов и агрегатов (коленчатого вала, блока цилиндров двигателя, распределительного вала и др.) на предприятии.
8. Совершенствование технологии восстановления детали (коленчатого вала, блока цилиндров двигателя, распределительного вала и др.) на предприятии.
9. Технология восстановления деталей на ремонтном предприятии с применением [указать приспособление, инструмент].
10. Технология восстановления деталей автотракторной и сельскохозяйственной техники на РТП с последующим упрочнением пластическим деформированием.
11. Технология ремонта автотракторных двигателей (дизелей) на ремонтном предприятии с разработкой участка по их ускоренной обкатке.
12. Проектирование технологических процессов ТО, ТР и др., с разработкой для этих процессов технологического оборудования или оснастки.
13. Технологический процесс антикоррозионной защиты сельскохозяйственной техники.
14. Технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования на предприятии.
15. Разработка участка диагностирования, технического обслуживания и ремонта автоматических коробок передач сельскохозяйственной техники.

<sup>1</sup> "Предприятие" подразумевает различные организационные формы ведения с.-х. производства (колхозы, кооперативы, акционерные общества, фирмы, предприятия технического сервиса, машинно-технологические станции и т.п.)

16. Повышение эффективности технологии и использования средств диагностирования сельскохозяйственной техники и оборудования на предприятии.

17. Ремонт зерноуборочных, силосоуборочных комбайнов и других машин, их сборочных единиц на ремонтном предприятии.

18. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования животноводческих ферм и комплексов на предприятии.

19. Проектирование предприятия технического сервиса автомобилей (тракторов, другой техники) для условий сельского района.

20. Проект реконструкции (технического перевооружения) предприятия по ремонту шасси тракторов (ВТ-100, МТЗ-892 и др.), автомобилей, двигателей, комбайнов, дизельной топливной аппаратуры, электрооборудования, агрегатов гидросистем и т. П.

21. Совершенствование организации и технологии ремонта тракторов К-3180, МТЗ-892 и др. (автомобилей, комбайнов, агрегатов) на предприятии.

22. Организация и технология ремонта станочного оборудования на предприятии.

23. Организация и технология ремонта оборудования нефтехозяйств предприятий АПК.

24. Организация и технология ремонта поливной техники на предприятии.

25. Проект (или реконструкция) станции технического обслуживания автомобилей (тракторов) предприятия.

26. Организация и технология восстановления деталей железнением (наплавкой, полимерными материалами и т.п.) на предприятии.

27. Организация и технология централизованного восстановления деталей для АПК района, области.

28. Организация и технология восстановления головки блока (шатунов и т. Д.) двигателя ЯМЗ-540 (Д-245 и т. Д.) на поточно-механизированной линии ремонтного завода.

29. Разработка мероприятий по повышению безотказности и долговечности отремонтированных двигателей ЯМЗ-540, (Д-245 и др., тракторов, комбайнов и т.д.) на ремонтном заводе.

30. Организация и технология работ на разборочно-моечном (сборочном, обкаточном и т.д.) участке предприятия.

31. Управление качеством ремонта тракторов (автомобилей, двигателей и т. Д.) на предприятии.

32. Проект нового (реконструкции существующего) цеха восстановления изношенных деталей на ремонтном заводе.



33. Проект мастерской (цеха) по ремонту оборудования хлебозавода (молокозавода, мясокомбината и др. перерабатывающих предприятий).

34. Метрологическое обеспечение ремонта двигателей ЯМЗ-540 (Д-245 и др., автомобилей и т. П.) на предприятии.

35. Организация и технология технического обслуживания и ремонта оборудования хлебозавода (маслозавода, мясокомбината и др. перерабатывающих предприятий).

36. Организация и технология восстановления коленчатого вала двигателя ЯМЗ-238 (Д-260 и т. Д.) с обеспечением повышенной долговечности.

37. Проект участка восстановления деталей широкой номенклатуры на предприятии.

38. Организация текущего ремонта и технического обслуживания машинно-тракторного парка в мастерской с разработкой технологии ремонта отдельных узлов.

39. Проект мастерской по ремонту и техническому обслуживанию машинно-тракторного парка с организацией пункта диагностики.

40. Организация диагностирования машин на пунктах технического обслуживания и в центральной мастерской хозяйства.

41. Организация диагностирования тракторов и комбайнов с использованием передвижной диагностической установки.

42. Проект станции технического обслуживания автотракторной и сельскохозяйственной техники машинно-технологической станции с разработкой элементов технологии технического обслуживания и диагностики машин.

43. Проект технологической части цеха (участка) в специализированной мастерской машинно-технологической станции по ремонту одного из агрегатов трактора или автомобиля (топливной аппаратуры, электрооборудования, гидросистем, рам, пусковых двигателей, местных повреждений шин, опорных катков) с разработкой технологического процесса ремонта деталей (узлов).

44. Проект участка специализированной мастерской машинно-технологической станции (наружной мойки, разборочно-моечного, дефектовочно-комплектовочного, сборки кареток, сборки тракторов, покраски и обкатки) с совершенствованием технологии ремонта или монтажа отдельных узлов.

45. Проект цеха (участка) по ремонту автомобилей ГАЗ-3307 (ЗИЛ-4331 и др.) с совершенствованием технологического процесса ремонта (или сборки) узла.

46. Проект цеха (участка) по ремонту специальных машин (мелиоративной техники, машин и оборудования по механизации животноводства и др.) с совершенствованием технологии ремонта узла.

47. Проект механического участка в мастерской общего назначения с разработкой приспособлений к станкам для обработки деталей.

48. Проект испытательного участка двигателей в мастерской общего назначения с совершенствованием технологического процесса обкатки (испытания; контрольного осмотра) агрегатов тракторов (автомобилей, сельскохозяйственных машин и т. Д.).

49. Реконструкция ремонтной мастерской хозяйства или ремонтного предприятия с разработкой нестандартизированного оборудования.

50. Организация текущего ремонта комбайнов и сельскохозяйственных машин в центральной мастерской хозяйства с разработкой технологического процесса ремонта одного из узлов сельхозмашины.

51. Проектирование или реконструкция участка с разработкой технологии упрочнения, восстановления или изготовления детали на предприятии.

52. Совершенствование системы хранения машин в хозяйстве.

53. Организация снабжения запасными частями, обменными узлами и материалами хозяйств района.

54. Темы, связанные с научно-исследовательской работой кафедры.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения образовательной программы  
Критерии выставления оценок  
по защите выпускных квалификационных работ**

При оценке выпускной квалификационной работы учитываются, качество выполнения графической части проекта и пояснительной записки, доклад, ответы на вопросы членам комиссии и рецензентам, общая эрудиция и уровень грамотности. Рекомендуются учитывать наличие у студента знаний и умений пользоваться научными методами познания, творческого подхода к решению инженерных задач.

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять студенту, если выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, разделы разработаны грамотно, инженерные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание выпускной квалификационной работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и пояснительная записка выполнены качественно. Студент сделал логичный доклад, раскрыл особенности работы, проявил большую эрудицию, аргументировано ответил на 90...100 % вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии. Студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью к работе с информацией в компьютерных сетях; способностью к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования; способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию; способностью решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена; знанием устройства и правил эксплуатации гидравлических машин и теплотехнического оборудования; способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы; способностью использовать информационные технологии и базы данных в агроинженерии; способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования; способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности; готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; способностью осуществлять

сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования; способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы; готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений являются типовыми или их обоснование является недостаточно глубоким, ошибки носят непринципиальный характер, работа оформлена в соответствии с установленными требованиями с небольшими отклонениями. Студент сделал хороший доклад и правильно ответил на 70...80 % вопросов, заданных членами комиссии. Студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью к использованию основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования; способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию; способность решать инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики и теплообмена; знанием устройства и правил эксплуатации гидравлических машин и теплотехнического оборудования; способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы; способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования; способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности; готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования; способностью использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы; готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа выполнена в полном объеме, но недостаточно убедительно обоснован, содержит, как правило, типовые решения и существенные технические ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях студента, но в целом не ставящие под сомнение достаточность его инженерной подготовки. Графическая часть и пояснительная записка оформлены небрежно. Студент не раскрыл основные положения своей

работы, ответил правильно на 50-60% вопросов, заданных членами комиссии, показал минимум теоретических и практических знаний, который удовлетворяет требованиям, предъявляемым к квалификации магистра. Студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью к использованию основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования; способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию; способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы; способностью использовать типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования; готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования; готовностью к участию в проектировании новой техники и технологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускная квалификационная работа выполнена в неполном объеме и недостаточно убедительно обоснована, содержит, как правило, типовые решения и существенные технические ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях студента, которые ставят под сомнение достаточность его инженерной подготовки. Графическая часть и пояснительная записка оформлены небрежно или отсутствуют. Студент не раскрыл основные положения своей работы, ответил правильно менее чем на 50% вопросов, заданных членами комиссии, не показал минимум теоретических и практических знаний, который удовлетворяет требованиям, предъявляемым к квалификации магистра.