

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2024 12:05:00

Уникальный программный ключ

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра: Электрооборудования и электротехнологий в АПК
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«08» 05 2024 г., протокол № 10

Руководитель ОПОП



Богомолов С.С.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в специальность, индивидуальный проект

для студентов специальности

35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном
комплексе (АПК)»

Среднее профессиональное образование

(наименование профиля подготовки)

ТЕХНИК

Квалификация (степень) выпускника

Майский, 2024

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине: Введение в специальность, индивидуальный проект**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Тема 1.1. Характеристика профессиональной деятельности | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. | Письменная работа Устный опрос. |
| 2 | Тема 1.2. Основы организации эксплуатации электрооборудования | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3. | Письменная работа Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. |
| 3 | Тема 1.3. Организация обслуживания электроустановок | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3 | Письменная работа Устный опрос. |
| 4 | Тема 1.4. Защита электрооборудования и персонала от токоведущих частей электроустановок | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 | Письменная работа Устный опрос. |
| 5 | Тема 1.5. Условия использования электрооборудования | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2 | Письменная работа Устный опрос. |
| 6 | Тема 1.6. Общие вопросы монтажа электрооборудования | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. | Письменная работа Устный опрос. |
| 7 | Тема 1.7. Особенности производства и потребления электроэнергии | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2. | Письменная работа Устный опрос. |
| 8 | Тема 1.8. Принцип работы систем генерирования и передачи электроэнергии | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2. | Письменная работа Устный опрос. |
| 9 | Тема 2.1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07. ПК 1.3. | Письменная работа Устный опрос. |
| 10 | Тема 2.2. Определение проблемы и актуальности ее решения. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2.. | Письменная работа Устный опрос. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Тема 2.3. Цели, задачи индивидуального проекта, предмет и объект исследования | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.3. | Письменная работа Устный опрос. |
| 12 | Тема 2.4. Методы исследования. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3 | Письменная работа Устный опрос. Выполнение проектов. Подготовка к защите |
| 13 | Тема 2.5. Структура индивидуального проекта и основные этапы работы. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2. | Письменная работа Устный опрос. Выполнение проектов. Подготовка к защите |
| 14 | Тема 2.6. Работа с информационными источниками. | ОК 01, ОК 02, ПК 3.3. | Письменная работа Устный опрос. Выполнение проектов. Подготовка к защите |
| 15 | Тема 2.7. Требования и подходы к разработке практической части проекта. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3. | Письменная работа Устный опрос. Выполнение проектов. Подготовка к защите |
| 16 | Тема 2.8. Подготовка и оформление отчета индивидуального проекта | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.3. | Письменная работа Устный опрос. Выполнение проектов. Подготовка к защите |
| 17 | Тема 2.9. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.2. | Письменная работа Устный опрос. Выполнение проектов. Подготовка к защите |
| 18 | Тема 2.10. Подготовка заключительной части индивидуального проекта. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.3. | Письменная работа Устный опрос Создание презентации. Публичная демонстрация |
| 19 | Тема 2.11. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2. | Письменная работа Устный опрос Создание презентации. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | оформлению. Подготовка презентации проекта. | | Публичная демонстрация |
| 20 | Тема 2.12. Подготовка тезисов доклада. Критерии внешней оценки. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3. | Письменная работа Устный опрос Подготовка авторского доклада к защите реферата |
| 21 | Тема 2.13. Публичная защита индивидуальных проектов. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2. | Письменная работа Устный опрос. Зачетная работа по защите проекта |

2 Комплект заданий

Перечень заданий закрытого типа:

Задание № 1.

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации

включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

Задание № 2.

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Задание № 3.

Соотнесите этапы работы над проектом и виды деятельности

| Виды деятельности | Этапы работы |
|---|-------------------------------|
| 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив | а. Мотивационный |
| 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта | б. Планирование |
| 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов | в. Информационноаналитический |
| 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; | г. Выполнение проекта |

| | |
|---|------------------------------------|
| распределение ролей | |
| 5. Анализ выполнения проекта | д. Заключительный (защита проекта) |
| 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений | е. Рефлексивный |

Задание № 4.

Соотнесите правильно типологию проектов по:

| | |
|--|---|
| 1. содержанию: | а. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете) □ |
| 2. количеству участников: | б. от проекта-урока до многолетнего проекта |
| 3. длительности (продолжительности) проекта: | в. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. |

Задание № 5.

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

Задание № 6.

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание № 7.

Документ, регламентирующий деятельность конкретного должностного лица

- а) должностная инструкция;
- б) указание;
- в) приказ;
- г) служебная записка.

Задание № 8.

Установите последовательность составления конспекта

1. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
2. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
3. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу.

Задание № 9

| Соотнесите понятия с их определениями | Понятие | Определение |
|---------------------------------------|---------|--|
| 1.Тезис | | А. короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль. |
| 2.Цитата | | Б. единица речи в тексте (слово, фраза), которая несет в себе главную смысловую нагрузку содержания. |
| 3.План | | В. краткое утверждение, акцентирующее основную идею исследования, эссе или дискуссии |
| 4.Ключевое слово | | Г. намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, |

Задание № 10.

Соотнесите тип документа с его содержанием

| Тип документа | Содержание |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. Организационные документы | А Приказ |
| 2. Распорядительные документы | Б Устав организации |
| 3.Справочно-информационные документы | В Трудовой договор |
| 4. Документы по личному составу | Г Справка |

Задание № 11.

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

| Этапы работы над проектом | Содержание деятельности |
|---------------------------|--|
| а. Погружение в проект. | 1.Рефлексия. |
| б. Организационный | 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических |

| | |
|---|---|
| | положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. |
| в. Осуществление деятельности. | 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. |
| г. Оформление результатов проекта и презентация | 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. |
| д. Обсуждение полученных результатов. | 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому |

Задание № 12.

Соотнесите определения и типы проектов:

| Определения | Типы проектов |
|--|---------------------------------|
| а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; | 1. социальный проект; |
| б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. | 2. учебный проект |
| в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; | 3. телекоммуникационный проект. |

Задание № 13.

Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

Задание № 14.

Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

Задание № 15.

Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.

Задание № 16.

Установите последовательность в структуре курсовой работы:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

Задание № 17.

Проект как самостоятельная творческая работа студента – это:

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

Задание № 18.

В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностью технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

Задание № 19.

Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

Задание № 20.

Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

Задание № 21.

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

Задание № 22.

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Задание № 23.

Соотнесите правильно типологию проектов по:

| | |
|--|---|
| 1. содержанию: | 1. индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете) |
| 2. количеству участников: | 2. от проекта-урока до многолетнего проекта. |
| 3. длительности (продолжительности) проекта: | 3. монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. |

Задание № 24.

Соотнесите этапы работы над творческим проектом и перечисленные виды деятельности

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

Формулировка выводов;

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов.

Выдвижение

первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

Задание № 25.

Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение

- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

Задание № 26.

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1.

Как называется объект, идентифицирующий происхождение информации?

Задание № 2.

Публичное, развёрнутое сообщение по какой-либо теме, основанное на уже имеющихся научных исследованиях, называется?

Задание № 3.

В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?

Задание № 4.

Дополните фразу. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности _____.

Задание № 5.

Дополните фразу. _____ это связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов.

Задание № 6.

В какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта?

Задание № 7.

Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

Задание № 8.

Какой метод заключается в поиске противоположных решений?

Задание № 9.

Дополните фразу. _____ это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение.

Задание № 10.

Дополните фразу. _____ это публичное выступление, которое включает в себя понятное и логичное объяснение, визуальную поддержку – чаще всего слайды, и правильную подачу как проявление мастерства и личных качеств выступающего

Задание № 11.

Самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата называется?

Задание № 12.

В каких главах описываются практические этапы самого проекта, интерпретируются теоретические данные, выявляются определённые закономерности в изучаемых явлениях в ходе эксперимента.

Задание № 13.

Какой проект предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?

Задание № 14.

Дополните фразу. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение _____ данных, интересных фактов.

Задание № 15

Дополните фразу. _____ это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание № 16.

Для чего предназначен объект конфигурации «Справочник»?

Задание № 17.

Справочник, построенный как иерархический список, в котором записи объединяются в группы, называется

Задание № 18.

Хранение какой величины обеспечивается при помощи объекта конфигурации «Константа»?

Задание № 19.

Если организация начинает работу с 1 января 2025 года, то остатки по счетам вводятся?

Задание № 20.

Какой измеритель является основным измерителем бухгалтерского учета?

Задание № 21.

Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных?

Задание № 22.

Чем регламентируются способы ведения бухгалтерского учета

Задание № 23.

Как называется раздел III Плана счетов РФ?

Задание № 24.

Дополните фразу. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что ее можно заменить _____.

Задание № 25.

Дополните фразу. Жизненный цикл изделия состоит из проектирования, конструирования, изготовления, _____, утилизации.

3. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению итогового индивидуального проекта

3.1. Общие положения по индивидуальному проекту

Настоящий регламент основывается на законодательных актах, включая Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также Примерную и Основную образовательные программы основного общего образования, утверждённые в школах России.

Индивидуальный итоговый проект – образовательный проект, выполненный учеником/студентом в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках внеурочной деятельности. Его цель – демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса.

Индивидуальный итоговый проект служит ключевым инструментом оценки метапредметных навыков, которые ученики и студенты приобретают в ходе изучения междисциплинарных учебных программ.

Все студенты, обучающиеся по ФГОС СПО, обязаны выполнить минимум 1 индивидуальный итоговый проект за весь процесс обучения.

Невыполнение индивидуального итогового проекта приравнивается к получению *неудовлетворительной* оценки по любому из учебных предметов.

Защита индивидуального итогового проекта входит в число *обязательных* компонентов системы контроля образовательных достижений учащихся.

3.2. Цели и задачи индивидуального проекта

Для студента:

- а. Продемонстрировать достижения в освоении выбранной области;
- б. Научиться искать и систематизировать информацию по теме;
- в. Понять принцип выполнения задач и достижения цели.
- г. Развить навыки выступлений перед большой публикой.

Для преподавателя:

- а. Обеспечить условия для грамотного освоения информации;
- б. Уважительно относиться к выбору учащегося и направлять его.

3.3. Требования к подготовке индивидуального проекта

План и программа подготовки проекта для каждого ученика разрабатываются самостоятельно, вместе с руководителем проекта.

Наставником проекта может стать как учитель-предметник из школы, так и сотрудник другой организации или другого образовательного учреждения, включая ВУЗы.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Тема проекта и сроки защиты должны быть утверждены на заседании педагогического совета учебного заведения.

Руководитель не имеет права критиковать выбранную тему и унижать интересы учащегося. Если тема противоречит моральным нормам и ценностям, то руководитель должен деликатно объяснить причину отказа.

3.4. Основные виды и направления индивидуальных проектов

Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества. Основные виды и направления проектов:

Информационный проект. Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом учащиеся разрабатывают

навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять только самое важное, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме. *Не должен* содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты. Данный вид проекта является наиболее популярным.

Исследовательский проект. Подразумевает выполнение учащимися самостоятельного исследования в рамках темы. Обучающиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы. Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

Социальный проект. Сосредоточен на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества. Учащиеся могут проводить исследования, организовывать мероприятия, проводить информационные кампании, предлагать возможные варианты решения проблем и т. д.

Творческий проект. Обычно связан с созданием оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т. д. В процессе работы над этим видом проекта ученики проявляют творческие способности, развивают фантазию, учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

Инженерно-конструкторский проект. В рамках инженерно-конструкторского проекта учащиеся занимаются разработкой и реализацией технических решений. Это может быть создание модели, макета, прототипа устройства или технологии. Ученики приобретают навыки в области технического моделирования, конструирования и проектирования.

Проектная индивидуальная работа подразумевает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по поставленной проблеме, но и представляет собой независимое исследование, которое демонстрирует уникальное видение проблемы со стороны автора, оригинальное ее толкование.

3.5. Требования к структуре проекта

Индивидуальный проект должен иметь:

- а. титульный лист (*см. приложение 1*);
- б. оглавление (*см. приложение 2*);
- в. введение;
- г. основную часть (теоретическую и практическую части);
- д. заключение;
- е. список используемых источников (*см. приложение 3*);
- ж. приложения (при необходимости).

Титульный лист должен содержать: (*см. приложение 1*);

- а. название работы, ее вид;
- б. сведения об авторе (ФИО, класс);
- в. сведения о руководителе проекта (ФИО, должность);
- г. указание места расположения ОО (населённый пункт);
- д. указание года написания работы (учебный год).

Оглавление в себя включает: (*см. приложение 2*);

- а. введение;
- б. названия глав, параграфов и пунктов;
- г. заключение;
- д. список используемых источников;
- е. приложения (при необходимости).

Введение в себя включает:

- а. обоснование актуальности темы (*обязательно*);
- б. формулировка проблемы проекта (*не обязательно*);
- в. определение задач и цели проекта (*обязательно*);
- г. определение объекта и предмета исследования (*обязательно*);
- д. выдвижение гипотезы (*только для исследовательского проекта*);
- е. методы исследования (*обязательно*);
- ж. форма предоставления продукта (*не обязательно*);

з. теоретическая и практическая значимость (*обязательно*).

Основная часть включает:

а. теоретическая часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из 5-15 источников. Запрещено использовать готовые работы из интернета.

б. практическая часть. Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. В этой главе проводится исследование. Опыты, эксперименты, создается продукт работы, проводится анкетирование, расчёты и многие другие виды практической работы.

Заключение включает:

Заключение должно содержать выводы и результаты, полученные обучающимся, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Можно также сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования, а также выдвинуть рекомендации.

Список использованных источников включает: (*см. приложение 3*)

Источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части индивидуального проекта. Список оформляется в алфавитном порядке. При желании, в тексте указываются сноски на каждый источник, откуда бралась информация.

Приложения включают:

а. фото, рисунки;

б. диаграммы, графики, таблицы и т. д.

3.6. Требования к направленности и продукту проекта

Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность.

В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

а. письменная работа (*эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.*);

б. творческая работа (*театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм и др.*);

в. физический (материальный) объект (*макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.*);

г. полученный отчётный материал (*диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.*)

Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом. Список возможных продуктов работы приложен (*см. приложение 4*).

3.7. Требования к оформлению текста индивидуального проекта

Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста итогового индивидуального проекта от 10 до 25 печатных страниц (без учёта приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 – для основного текста; 14 полужирный - для заголовков. Интервал между строк: 1,5.

Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (снизу, по центру). На титульном листе номер страницы не ставится.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.

Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 14 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). (*см. приложение 5*). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

Критерии оценивания (зачет с оценкой)

| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности проектной деятельности | | |
|---|--|--|--|--|
| | | Базовый (1 балл) | Повышенный | |
| | | | 2 (балла) | 3 (балла) |
| Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предметной | Умение раскрыть содержание работы, | Продемонстрировано понимание | Продемонстрировано владение предметом | Продемонстрировано свободное владение |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| области | грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | проектной деятельности. Есть несущественные ошибки. | предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Подготовка проекта | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации. |
| Оформление проекта | Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в | В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со | Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко | Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| | соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями университета. | всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению. | структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению. | Ошибки отсутствуют. |
| Презентация проекта | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы. | Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы. | Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы. |

Оценка проекта: 5 баллов – «удовлетворительно»; 6-10 – «хорошо»; 11-15 – «отлично»

Тип оценочных мероприятий из РПД:**- оценка результатов выполнения индивидуального задания:**

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|---|
| «5» | Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| «4» | Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям. |
| «3» | Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. |
| «2» | Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. |

- оценка результатов практического занятия - выполнение не менее 80% – положительная оценка.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра: Электрооборудования и электротехнологий в АПК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

«Тема проекта»

Автор проекта:
Фамилия Имя Отчество,
студент группы 00-Э.

Руководитель проекта:
Фамилия Имя Отчество,
должность руководителя.

Работа допущена к защите «_____» _____ 202__ г.

Подпись руководителя проекта _____ / _____ /

п.Майский, 20 ____ г.

Пример оформления оглавления индивидуального проекта

| | Стр. |
|---------------------------------------|------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... | 5 |
| 1.1. Название параграфа..... | 5 |
| 1.1.1. Название пункта..... | 5 |
| 1.1.2. Название пункта..... | 6 |
| 1.2. Название параграфа..... | 8 |
| 1.2.1. Название пункта..... | 8 |
| 1.2.2. Название пункта..... | 10 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... | 12 |
| 2.1. Название параграфа..... | 12 |
| 2.1.1. Название пункта..... | 12 |
| 2.1.2. Название пункта..... | 16 |
| 2.2. Название параграфа..... | 18 |
| 2.2.1. Название пункта..... | 18 |
| 2.2.2. Название пункта..... | 21 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 24 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 26 |

Пример оформления списка используемой литературы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – Просвещение, 2024. – 256 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 208 с.
4. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных организаций: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» / В. А. Воробьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Юрайт, 2016. – 261 с.
5. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с
6. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для СПО / В. А. Воробьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 283 с.
7. Компьютерная графика. сферы применения и перспективы развития / Е.Ю. Цыбина. - Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2022. – №. 2 (40). – С. 113-116.

Список возможных продуктов индивидуального проекта

Приведен перечень (не полный!) возможных продуктов проекта:

- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес-план;
- Буклет;
- Брошюра (мини-книжка);
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Макет;
- Модель;
- Мудборд;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Памятка;
- Письмо;
- Праздник;
- Публикация;
- Путеводитель;
- План мероприятия;
- Реферат;
- Серия иллюстраций;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Экскурсия;
- Эссе;
- Многое и многое другое...

Пример оформления названий для рисунков, диаграмм и т. д.

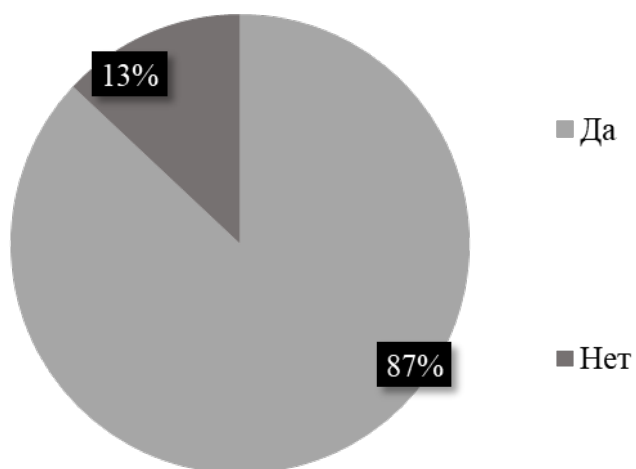


Диаграмма 1 – Ответы на вопрос