

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2024 22:12:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915ab351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю:

Декан факультета СПО

Г.В. Бражник

« 29 » 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Анатомия и физиология животных**

Специальность 36.02.03 Зоотехния

п. Майский, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Анатомия и физиология животных**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **36.02.03 Зоотехния**, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации № 456 от 19.07.2023г.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии и физиологии «18» 04. 2024г., протокол №19

Зав. кафедрой  Л.В. Резниченко

**Согласована** с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

«17» 05. 2024 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  О.Е. Татьяничева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Анатомия и физиология животных

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина “Анатомия и физиология животных” является обязательной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 – Зоотехния.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 1 ; ОК 2;<br>ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6;<br>ОК7; ОК 8;<br>ОК 9; | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;<br>определять анатомические и возрастные особенности животных;<br>определять и фиксировать физиологические характеристики животных; | основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;<br>строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности;<br>характеристики процессов жизнедеятельности;<br>физиологические функции органов и систем органов животных;<br>физиологические константы сельскохозяйственных животных;<br>особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;<br>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;<br>регулирующие функции нервной и эндокринной систем;<br>функции иммунной системы;<br>характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;<br>характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Освоение дисциплины предполагается в течение двух семестров второго курса.

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 68                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 64                        |
| в том числе:  |                           |
| лекции  | 32                        |
| практические занятия                                    | 32                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 4                         |
| В том числе: консультации                               |                           |
| <b>Итоговая аттестация в форме: экзамен</b>             |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных».

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Введение в курс анатомии и физиологии</b>                |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основы строения и развития организма</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | <b>1</b>         |
|  | Цитология. Эмбриология.  | 4           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Устройство микроскопа. Строение и деление клетки. Онтогенез и его начальный период эмбриогенез. Стадии и особенности эмбриогенеза птиц и млекопитающих. | 4           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Особенности эмбриогенеза низших позвоночных.  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Ткани и их классификация</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | <b>1</b>         |
|  | Общая гистология   | 4           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Понятие ткани. Классификация тканей. Общая характеристика желез и типов секреции. Кровь, как ткань. Ее составные части и функции.                       | 4           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основные понятия гистологии. Клетка, межклеточное вещество, ткань, орган, аппарат, система органов, организм. Понятие о норме, вариантах и аномалиях. | 4           |                  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Остеология, миология и кожный покров</b>                 |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Общая анатомия, основные принципы строения организма</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    | <b>1</b>         |
|  | Общие принципы строения тела животного. Основные части и области тела.   | 2           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Плоскости и направления на теле животного.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Основные принципы развития живого организма. Филогенез и факторы самообразования организма.   | 4           |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Общая остеология</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | <b>2</b>         |
|  | Роль скелета для животного.<br>Рост и развитие костей в онтогенезе. Окостенение и адаптационные особенности скелета.   | 4           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Строение кости как органа. Деление скелета на отделы.   | 4           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Типы костей. Физические свойства и состав кости.  | 4           |                  |

| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b> |
|--|--|-----------|----------|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Частная остеология.</b><br><b>Осевого скелет</b><br><b>туловища</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 2        |
|  | Количественный состав, строение и роль позвоночного столба в теле животного.   | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Полный костный сегмент туловища. Редукция костных сегментов. Висцеральные кости туловища.   | 4         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности строения позвонков и грудной клетки у домашних животных.  | 2         |          |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Осевого скелет.</b><br><b>Скелет головы</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 2        |
|  | Количественный состав и границы костей, составляющих скелет головы. Внутреннее и внешнее строение черепа.  | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Парные и непарные кости черепа.   | 4         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности строения черепа у домашних животных.  | 2         |          |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Периферический</b><br><b>скелет. Кости</b><br><b>грудной конечности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | 2        |
|  | Кости плечевого пояса и свободного отдела грудной конечности домашних животных.  | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Строение и видовые особенности строения лопатки, плечевой кости и костей предплечья.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности скелета дистальной части конечности. Количество пальцев у домашних животных.  | 2         |          |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Периферический</b><br><b>скелет. Кости</b><br><b>тазовой конечности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 2        |
|  | Кости пояса тазовой конечности. Таз. Кости свободного отдела тазовой конечности.   | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Строение и видовые особенности строения костей тазового пояса, бедренной кости и костей голени.   | 4         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Строение и видовые особенности строения дистального отдела тазовой конечности.  | 4         |          |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Система соединения</b><br><b>костей</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | 2        |
|  | Типы соединения костей. Соединения костей осевого и периферического скелета.   | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Суставы грудной и тазовой конечностей. Классификация суставов и их морфологическая характеристика.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности строения суставов.  | 2         |          |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Миология</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 2        |
|  | Общая морфофункциональная характеристика мышечной системы. Вспомогательные органы мышц. Физиология мышц. Основные морфофункциональные группы мышц, их строение и топография. | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Мышцы грудной и брюшной стенок. Мышцы грудной и тазовой конечностей.  | 4         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности строения мышечной системы. Мышцы головы.  | 4         |          |
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b> |
| <b>Тема 2.9</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | 2        |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
| <b>Кожа и ее производные</b>                    | Строение кожи и ее производных.   | 2         |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Видовые особенности строения кожи. Физиология кожи.  | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Эмбриогенез кожи и развитие молочной железы. Физиология лактации.  | 2         |          |
| <b>Раздел 3<br/>Спланхнология</b>               |   |           |          |
| <b>Тема 3.1<br/>Аппарат пищеварения.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | 2        |
|   | Общая спланхнология. Деление аппарата пищеварения на отделы. Органы ротовой полости, глотка, пищевод, желудок. Видовые особенности строения желудка. Пищеварение в желудке жвачных. | 4         |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Строение кишечника и крупных застенных пищеварительных желез. Особенности пищеварения в тонком и толстом отделах кишечника.                          | 4         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности строения органов пищеварения. Полостное и пристеночное пищеварение.  | 4         |          |
| <b>Тема 3.2<br/>Аппарат дыхания</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | 2        |
|   | Развитие и строение органов аппарата дыхания. Деление на отделы.  | 2         |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Физиология дыхания. Газообмен в легких и тканях.   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности строения органов аппарата дыхания. Механизмы экспирации и инспирации.  | 2         |          |
| <b>Тема 3.3<br/>Аппарат мочевого выделения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | 2        |
|   | Развитие и строение органов аппарата мочевого выделения   | 2         |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Физиология мочевыделительных процессов. Механизм образования мочи.   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности строения почек.  | 2         |          |
| <b>Тема 3.4<br/>Половой аппарат</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | 2        |
|   | Развитие и строение полового аппарата самца и самки.  | 4         |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Физиология размножения. Половой цикл.  | 4         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Регуляция полового цикла. Типы осеменения. Спаривание.   | 4         |          |
| <b>Тема 3.5<br/>Сердечно-сосудистая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | 2        |
|   | Анатомический состав кровеносной и лимфатической систем. Закономерности ветвления сосудов. Сердце, круги кровообращения. Физиология сердечно-сосудистой системы.                    | 2         |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Артерии и вены большого круга кровообращения.  | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> Видовые особенности кровеносной и лимфатической систем.   | 2         |          |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b> |
| <b>Тема 3.6</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | <b>2</b> |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Нервная система</b>   | Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы.   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Черепно-мозговые и спинномозговые нервы. Особенности иннервации внутренних органов. Рефлексы. Рефлекторная дуга. | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Высшая нервная деятельность  | 4         |   |
| <b>Тема 3.7<br/>Эндокринная система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | 2 |
|  | Анатомический состав и топография желез внутренней секреции. Свойства и механизм действия гормонов. Характеристика отдельных видов гормонов.    | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Железы смешанной секреции.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Видовые особенности эндокринной регуляции физиологических процессов.   | 2         |   |
| <b>Тема 3.8<br/>Органы кроветворения и иммунной защиты.<br/>Анализаторы</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | 2 |
|  | Анатомический состав и строение органов кроветворения и иммунной защиты. Физиология иммунной системы.   | 4         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов.  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Этология.  | 2         |   |
| <b>Тема 3.9<br/>Особенности анатомии и физиологии сельскохозяйственной птицы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | 2 |
|  | Особенности строения скелета и внутренних органов сельскохозяйственной птицы.   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Особенности физиологии пищеварения, дыхания и выделения птиц.  | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Особенности строения кожного покрова птиц и его производных.   | 2         |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Обмен веществ и энергии.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  | 2 |
|  | Белковый, углеводный, жировой и водно-минеральный обмен.  | 4         |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Витамины. Обмен энергии.   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Терморегуляция.  | 1         |   |
| <b>Консультации</b>  |   |           |   |
| <b>ВСЕГО:</b>  |   | 68        |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа с указанием специализированной мебели, технических средств обучения</p> <p>Лаборатория анатомии и физиологии животных № 670, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1</p> | <p>Специализированная мебель, доска настенная, моноблок LG, микроскоп Микмед, термостат биологический, микроцентрифуга, центрифуга ОПН, камера для выработки условных рефлексов, оксигемометр, электрокимограф, скелет свиньи, скелет человека.</p>   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет), Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1</p>  | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 924, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1</p>  | <p>Специализированная мебель, доска настенная, компьютерная техника (14 мониторов LG W1934, компьютеры FoxconnG31MVP с возможностью подключения к сети «Интернет»)</p>  |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе не менее одного издания и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен дополнительными источниками.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс]: учеб. / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 368 с.  
<https://e.lanbook.com/book/139287?category=43759>
2. Анатомия и физиология домашних животных: Учебник / Максимов В.И., Слесаренко Н.А., Селезнев С.Б. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 600 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование)  
<https://znanium.com/catalog/document?id=415439>
3. Анатомия и физиология животных: учебник СПО/ Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский. - СПб.: Лань, 2023. — 368 с.  
<https://e.lanbook.com/book/297656>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |
| <p>основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами, их видовые особенности; характеристики процессов жизнедеятельности; физиологические функции органов и систем органов животных; физиологические константы сельскохозяйственных животных; особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных; характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; функции иммунной системы; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</p> | <p><b>- Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p><b>- Оценка «хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; <b>- Оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответах и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, кейс – задача, экзамен</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных;</p> | <p>- <b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - <b>Оценка «хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; - <b>Оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответах и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, кейс – задача, экзамен</p> |
|---|---|---|