

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2024 00:20:23

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a160966740534898666253891f2887d13a1551fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

УТВЕРЖДЕН

на заседании методической комиссии  
агрономического факультета

«16» мая 2024 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии



Т.С. Морозова

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологические основы природопользования**

Специальность - 35.02.16 – Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Программы подготовки специалистов среднего звена  
профессионального образования

п. Майский, 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 235 от 14.04.2022 года, методических указаний «О разработке фонда оценочных по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, производственной практике (преддипломной), государственной итоговой аттестации, входящим в программу подготовки специалистов среднего звена»

**Организатор-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель(и) Панин С.И. - преподаватель агрономического факультета

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине *Экологические основы природопользования***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Основы экологии</b>		Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование
	<b>Тема 1.1.</b> Введение в экологию	ОК 1; ОК 2; ОК 4	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование
	<b>Тема 1.2.</b> Основные экологические понятия	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование
2	<b>Раздел 2. Природные ресурсы и их охрана</b>		Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование, деловая игра
	<b>Тема 2.1.</b> Природные ресурсы и их квалификация	ОК 02; ОК 06; ОК 07	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование, деловая игра
	<b>Тема 2.2.</b> Атмосфера и ее охрана	ОК 02; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование, индивидуальные творческие задания
	<b>Тема 2.3.</b> Водные ресурсы и их охрана	ОК 01; ОК 07; ОК08	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование
	<b>Тема 2.4.</b> Общая характеристика педосферы	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование
	<b>Тема 2.5.</b> Общая характеристика биосферы	ОК 01; ОК 04; ОК 07; ОК 08	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование, индивидуальные творческие задания
	<b>Тема 2.6.</b> Антропогенное воздействие на природу	ОК 07; ОК 08; ОК 09	Коллоквиум, реферат, доклад, тестирование, кейс-задача, контрольная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук им. В.Я. Горина»

## **1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

### **по дисциплине «Экологические основы природопользования»**

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму**

#### **Тема 1. 1. Введение в экологию.**

1. Предмет экологических основ природопользования.
2. Место экологии в системе современных наук.
3. Задачи экологических основ природопользования.
4. Становление экологии как науки.
5. Кто предложил термин «экология». Дайте современное определение.
6. Кто предложил термин «экологические основы природопользования».
7. Кто предложил термин «биосфера»?
8. Кто предложил термин «биогеоценоз»?
9. Кто предложил термин «ноосфера»?
10. Уровни экологических систем.
11. Что такое коллапс биосферы?
12. Методы изучения науки экологии и основ природопользования.

#### **Тема 1.2. Основные экологические понятия и законы**

1. Абиотические факторы среды: газовый состав атмосферного воздуха
2. Абиотические факторы среды: солнечная радиация (свет)
3. Абиотические факторы среды: температура
4. Правило Бергмана.
5. Правило Д.Аллена.
6. Правило Глогера.

7. Абиотические факторы среды: влажность.
8. Биотические факторы среды.
9. Биологические ритмы и явление фотопериодизма.
10. Закономерности действия экологических факторов на организмы.
11. Основные экологические законы. Закон оптимума.
12. Основные экологические законы. Закон толерантности В. Шелфорда.
13. Основные экологические законы. Закон минимума Либиха.
14. Назовите формы биотических отношений. Дайте характеристику каждой из них.
15. Назовите три основные категории организмов, образующих экосистему. Дайте их определение. Кого и почему должно быть больше в экосистеме?
16. Приведите примеры продуцентов, консументов и редуцентов.
17. Какие организмы называют деструкторами? Назовите синоним этого понятия.
18. Укажите сходства и различия биогеоценоза и экосистемы.
19. Биотические факторы среды. Нейтрализм и комменсализм.
20. Биотические факторы среды. Аменсализм. Зоохория
21. Биотические факторы среды. Мутуализм.
22. Биотические факторы среды. Паразитизм и хищничество.
23. Характеристика популяции. Структура популяции.
24. Биоценозы (видовая, пространственная и трофическая структуры).
25. Характеристика экосистем, классификация, свойства.
26. Биологическая продуктивность экосистем (первичная и вторичная).
27. Агроценозы. Отличия от естественной экосистемы.
28. Экологические пирамиды (чисел, массы и энергии).
29. Цепи и циклы питания.

### **Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация**

1. Понятие «природные ресурсы» и их классификация.
2. Энергетические ресурсы мира, России и Белгородской области, их со-

- стояние и использование.
3. Минеральные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
  4. Водные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование
  5. Биологические ресурсы мира, России и Белгородской области. их состояние и использование.
  6. Рекреационные ресурсы, их состояние и использование.
  7. Земельные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
  8. Проблемы рационального использования ресурсов.
  9. Экологический кризис и его признаки.
  10. Проблемы рационального использования земельных ресурсов планеты.
  11. Проблемы рационального использования водных ресурсов планеты.
  12. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов планеты.
  13. Проблемы рационального использования биологических (растительных) ресурсов планеты.
  14. Проблемы рационального использования биологических (животных) ресурсов планеты.
  15. Объясните, почему некоторые возобновляемые ресурсы восстановить стало невозможно.
  16. Каковы основные проблемы, связанные с невозобновляемыми природными ресурсами?
  17. Какую роль играют леса в жизнедеятельности человека?
  18. Каковы основные пути нарушения деятельностью человека устойчивого уровня эксплуатации ресурсов естественной биоты?
  19. Дайте определение понятия «энергосбережение» и приведите конкретные примеры.

20. Какие из альтернативных источников энергии возможно наиболее эффективно использовать в наши дни?

### **Тема 2.2. Атмосфера и ее охрана**

1. Приведите примеры источников естественного и антропогенного загрязнения атмосферы.
2. Каковы последствия загрязнения атмосферы?
3. Назовите основные загрязнители воздушной оболочки планеты.
4. Почему большую опасность для атмосферы представляют антропогенные загрязнения?
5. Каковы особенности негативного влияния на атмосферу автомобильного транспорта?
6. Назовите важнейшие вредные компоненты, входящие в состав выхлопных автомобильных газов.
7. Что такое «кислотные дожди»? Каковы возможные пути их образования?
8. Почему разрушение озонового экрана относят к глобальной экологической проблеме?
9. Какова роль озонового слоя в сохранении жизни на планете?
10. Какие факторы влияют на состояние озоносферы?
11. Как можно предотвратить процесс снижения концентрации озона в атмосфере?
12. Охарактеризуйте вещество, которое вносит наибольший вклад в разрушение озонового слоя Земли.
13. Каковы причины возникновения парникового эффекта?
14. Аргументируйте, какой из источников вносит наибольший вклад в антропогенное повышение в атмосфере концентрации углекислого газа (извержение вулкана; автотранспорт; котельные жилых помещений; ТЭЦ; гнилостные процессы почвы)

15. Аргументируйте, какое из предложенных веществ вносит наибольший вклад в возникновение парникового эффекта (фреон; углекислый газ, угарный газ, сероводород)
16. Каково значение потепления климата для планеты и отдельных регионов?
17. Назовите пути возможного сдерживания роста температуры на планете. Приведите аргументы.

### **Тема 2.3. Водные ресурсы и их охрана**

1. Назовите основные функции воды в организме человека.
2. Каково мировое потребление человечеством воды в год?
3. Назовите основные виды загрязнений гидросферы?
4. Дайте характеристику химическим и биологическим загрязнителям воды.
5. Какие требования предъявляются к качеству питьевой воды?
6. В чем сущность физического загрязнения воды и каковы его последствия?
7. Перечислите и охарактеризуйте методы очистки сточных вод.
8. Водные ресурсы России.
9. Основные виды загрязнения водной среды.
10. Загрязнение океанов и морей.
11. Загрязнение рек и озер.
12. Загрязнение питьевой воды.
13. Загрязнение подземных вод.
14. Федеральное законодательство и охрана водных объектов.
15. Мониторинг водных объектов.
16. Схемы комплексного использования и охраны вод.
17. Охрана поверхностных вод.
18. Организация водоохраных зон.
19. Охрана подземных вод.
20. Охрана малых рек.



## **Тема 2.4. Общая характеристика педосферы**

1. Что такое почва? Назовите основное свойство почвы.
2. Почему почву сравнивают с живым организмом?
3. От каких факторов зависит плодородие почвы?
4. Что такое гумус, его значение?
5. Процессы минерализации в почве.
6. Процессы гумификации.
7. Что такое эрозия почвы? Назовите типы почвенной эрозии.
8. Укажите последствия водной и ветровой эрозии.
9. Назовите группы деградации и полного разрушения почв.
10. Дать определение понятию «деградация ландшафта».
11. Какие причины обуславливают этот процесс?
12. Приведите примеры антропогенного влияния на деградацию ландшафтов.
13. Применение средств химизации в растениеводстве.

## **Тема 2.5. Общая характеристика биосферы**

1. Дайте определение понятию биосфера.
2. Какие оболочки Земли входят в состав биосферы, какие – не входят?
3. Кто впервые ввел название «биосфера» и кто создал учение о биосфере?
4. Перечислите этапы эволюции биосферы. Охарактеризуйте каждый этап.
5. Почему В.И. Вернадский назвал современную биосферу ноосферой (сферой разума)?
6. Биосфера земли как глобальная экосистема.
7. Вклад В.И. Вернадского в учение о биосфере.
8. Охарактеризуйте состав и границы биосферы.
9. Живое вещество биосферы и его функции.
10. Ноосфера. Условия необходимые для становления и существования ноосферы.

11. Биогеохимический цикл углерода.
12. Биогеохимический цикл азота.
13. Биогеохимический цикл фосфора.
14. Биогеохимический цикл серы.
15. Биогеохимический цикл кислорода.
16. Круговорот воды в природе.

## **2.6. Антропогенное воздействие на природу**

1. Глобальная экологическая проблема: загрязнение атмосферного воздуха.
2. Глобальная экологическая проблема: кислотные осадки.
3. Глобальная экологическая проблема: причины и следствия парникового эффекта.
4. Глобальная экологическая проблема: разрушение озонового экрана планеты.
5. Глобальная экологическая проблема: уменьшение площадей (уничтожение) тропических и северных лесов (обезлесение).
6. Глобальная экологическая проблема: загрязнение и ухудшение качества питьевой воды.
7. Глобальная экологическая проблема: опустынивание и деградация природных экосистем.
8. Глобальная экологическая проблема: загрязнение мирового океана.
9. Глобальная экологическая проблема: продовольственная проблема.
10. Глобальная экологическая проблема: демографическая проблема.
11. Глобальная экологическая проблема: уменьшения видового биоразнообразия.
12. Биогеохимический цикл: накопление отходов производства.
13. Глобальная экологическая проблема: загрязнение и уменьшение плодородного слоя пахотной земли.
14. Глобальные проблемы окружающей среды: энергетическая проблема, альтернативные источники энергии.

### ***Критерии оценки:***

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вариант 1. Перечислить глобальные экологические проблемы. Подробнее рассмотреть проблему пресной воды и предложить пути ее решения.

Вариант 2. Раскрыть проблему неконтролируемого роста населения, предложить пути ее решения.

Вариант 3. Глобальная экологическая проблема разрушения озонового экрана. Предложить пути ее решения.

Вариант 4. Глобальная экологическая проблема опустынивание земель, предложить пути ее решения.

Вариант 5. Глобальная экологическая проблема истощения сырьевых ресурсов. Предложить пути ее решения.

Вариант 6. Глобальная энергетическая проблема, предложить пути ее решения.

Вариант 7. Объяснить последствия снижения площадей леса на планете, рассмотреть причины проблемы и возможные пути выхода.

Вариант 8. Предложить пути решения проблемы, связанной с загрязнением почв.

Вариант 9. Рассмотреть основные вопросы биологизации земледелия в области. Предложить варианты снижения механической нагрузки на почву.

Вариант 10. Раскрыть вопрос рекультивации земель. Какие способы рекультивации почв вы можете предложить?

Вариант 11. Раскрыть вопрос биологического разнообразия биоценозов, как практически решается этот вопрос на территории Белгородской области.

Вариант 12. Дать общую характеристику состояния лесов области, ваши предложения для решения проблемных вопросов.

Вариант 13. Что вы можете сказать о состоянии водоемов области? Ваши предложения по улучшению данной ситуации.

***Критерии оценки:***

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

## **Темы рефератов, докладов, сообщений**

по дисциплине «*Экологические основы природопользования*»

1. Явление фотопериодизма у растений.
2. Явление фотопериодизма у животных.
3. Биологические ритмы у животных и человека.
4. Особо охраняемые природные территории Белгородской области.
5. Биологизация ведения сельского хозяйства в Белгородской области.
6. Отходы сельскохозяйственного производства и их переработка.
7. Экологические факторы и их влияние на сельскохозяйственных животных.
8. Влияние на окружающую среду хозяйственных комплексов по заготовке и производству животного сырья.
9. Защита атмосферы от загрязнения предприятиями животноводства, птицеводства и звероводства.
10. Проблема водоснабжения и защита от загрязнения водных ресурсов отходами животноводства.
11. Рациональное использование и охрана пастбищ.
12. Животные – источники биологически активных веществ и лекарственных препаратов.
13. Экологические основы охраны, воспроизводства и восстановления различных видов животных.
14. Контроль и управление качеством окружающей природной среды и его перспективы.
15. Генофонд растений и животных России.
16. Особо охраняемые природные территории и их роль в охране биологического разнообразия экосистем и биосферы.
17. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и практика

его применения.

18. Биосферные заповедники и ведение фонового мониторинга.
19. Мониторинг окружающей среды как составная часть современной экологической службы.
20. Эколого-экономические механизмы защиты окружающей среды и природных ресурсов от истощения и загрязнения.
21. Роль науки в сфере охраны окружающей среды.
22. Альтернативные источники энергии.
23. Рекреационные ресурсы мира, РФ и Белгородской области.
24. Закон РФ «О животном мире».
25. Лесной кодекс Российской Федерации.
26. Водный кодекс Российской Федерации.
27. Земельный кодекс Российской Федерации.
29. Час Земли.
30. Международные правительственные организации в области охраны окружающей среды.
31. Римский клуб.

***Критерии оценки:***

- оценку «*отлично*» заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.
- оценку «*хорошо*» заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе
- оценку «*удовлетворительно*» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомен-

дованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.



## Групповые и/или индивидуальные творческие задания

по дисциплине «*Экологические основы природопользования*»

1. Составьте таблицу-схему характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба.
2. Аргументируйте наличия экологического кризиса в мире, стране и регионе. Укажите его признаки.
3. Завершите таблицу: Экологические проблемы

Экологические проблемы (примеры и пути решения)			
Глобальные	Региональные	Местные	Личностные

4. Проблемная задача.

В Германии в конце 18 века ученые и лесники решили трансформировать «древнехаотическое лесное скопище» в лес нового типа, который должен был состоять из геометрически точных рядов нормализованных деревьев и обеспечивать постоянную высокую доходность от продажи древесины. Почти весь 19 век немцы пунктуально (по составленным таблицам) вычищали свой лес. Немецкая научная школа лесоводства служила эталоном для западных последователей от Норвегии до Северной Америки. В России лесоводство также развивалось по немецкому образцу, однако гораздо менее успешно (мешали амбиции и непомерные рубки). Первые поколения деревьев регу-

---

лярного германского леса демонстрировали наивысшую древесную статью и прочность, из которых извлекалась внушительная прибыль. А через поколение рост леса и соответственно прибыли резко пошел на спад. Объясните возможные последствия подобной трансформации.

5. Более 100 лет назад в Австралию завезли кроликов, которые стали там подлинным бичом, уничтожив всю растительность. Для создания живых колючих изгородей акклиматизировали кактус опунцию, однако она превратилась в злостный сорняк, отняв 60 миллионов акров земли. Мощная техника (бульдозеры, огнеметы) с кактусами не справилась. Эту экологическую ошибку помогла исправить маленькая бабочка – кактусовая моль. Каким образом решили проблему с кроликами?

6. Земляные черви из Европы представляют угрозу для Северной Америки. Особой опасности подвергается Средний Запад США, где своих земляных червей не было из-за оледенения, завершившегося 10 тысяч лет назад. В этих краях европейские виды червей появились лишь в прошлом веке. Одни из них оказались невольными переселенцами, прибыв на кораблях, которые швартовались в портах на Великих озерах. Другие были специально завезены в качестве наживки для рыболовов. Земляные черви здесь не столько обогащают почву кислородом и азотом, сколько наносят ущерб тонкому слою перегноя, в котором обитает взаимосвязанное сообщество насекомых и микроорганизмов. Черви перерабатывают лесную подстилку столь быстро, что ставят под угрозу существование других организмов, которые стоят в начале пищевой цепочки, что в свою очередь наносит ущерб более высокоорганизованным существам, для которых они служат пищей. Присутствие земляных червей в почве Национального парка Чиппева привело к сокращению популяции местных видов насекомых, небольших насекомоядных млекопитающих (мышь-полевка, землеройка), некоторых видов птиц, гнездящихся на земле (печник), и в конце концов к сокращению площадей, занятых сахарным кленом (местной лесообразующей породой). Как быть в такой ситуации? Как избавить почвы Среднего Запада США от европейских земляных червей, не

нанеся урона местной биоте? И как вообще не допускать подобного «случайного» переселения животных?

7. Когда созревают семена в шишках кедра, кедровка выбирает не только лучшие шишки, но и вытаскивает из них лучшие семена. Часть из них съедает, остальные зарывает про запас. Какое значение для леса имеет такой режим питания кедровки?

8. Осушаем мы болото – гибнет лес из-за чего-то... Из-за осушения болот страдают леса, и не только близлежащие, но и удаленные от болот на десятки километров. Вот что, например, рассказывают в Беловежской Пуще: «Партия в 50-е годы 20 века бросила клич: мелиорировать полесье. Сказано – сделано: провели каналы, осушили заболоченные земли. Но после проведения мелиоративных работ начала сильно болеть ель в Пуще – огромные участки леса поражались короедом-типографом. С тех пор прошло 50 лет, а Пуща до сих пор не оправилась – болеет». Почему страдают леса, хотя мелиоративные работы проводят на болотах?

9. Почему совпадают области распространения сибирского кедра (сосны сибирской) и птицы кедровки, дуба и сойки?

10. В одном из канадских заповедников уничтожили всех волков, чтобы добиться увеличения стада оленей. Как вы думаете: удалось ли таким образом достичь цели?

11. Нередко можно услышать: «Неужели современная наука не может найти средство для уничтожения комаров, ведь от них столько неприятностей человеку и животным. Представьте себе, что такое средство найдено. Правильно поступит человек, если им воспользуется?»

12. В один из детских лагерей отдыха по выходным дням приезжали родители. Дети встречали их букетиками полевых цветов. В лагере 700 детей. Значит, в неделю они собирали примерно 700 букетов. Последствия сказались очень скоро. Какие?

13. В Беловежской Пуще зверей содержат в просторных загонах – практически в естественном состоянии. Любопытные зубры, лоси, олени ча-

сто подходят к границам загона, поэтому за ними могут наблюдать посетители. Но многие звери прячутся. Поэтому некоторых животных (волков, лис) разместили в клетках или небольших вольерах, чтобы за ними было проще наблюдать. Вначале косуль тоже разместили в таком вольере. Через некоторое время одна из косуль умерла. Вслед за ней погибла другая. Научные сотрудники установили причину гибели косуль и выпустили остальных на волю – в леса Беловежской Пуши. От чего умирали косули?

14. Перед учеными-экологами стояла задача: определить численность волков, живущих на определенной территории. Но как это сделать? Регистрировать животных по их следам – традиционным способом – слишком долго и дорого. Предложите другой, более современный способ решения этой задачи.

15. Какая из предложенных последовательностей правильно показывает передачу энергии в пищевой цепи:

а) змея → мышь → дождевой червь → лиственный опад → кустарник; б) лиственный опад → дождевой червь → кустарник → мышь → змея; в) кустарник → лиственный опад → дождевой червь → мышь → змея; г) кустарник → мышь → дождевой червь → лиственный опад → змея.

16. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу. Обращаем внимание, что разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере.

Отрасли техники	Техногенные изменения в атмосфере
1) теплоэнергетика	А) «кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы)
2) черная металлургия	
3) нефтедобыча и нефтепереработка	Б) Утоньшение и перфорация слоя O <sub>3</sub> , защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца

- |   |   |
|---|---|
| 4)автотранспорт                           |   |
| 5)цветная металлургия                     | В) «парниковый» эффект (потепление климата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающихИК-излучениеи препятствующих его рассеянию) |
| 6) промышленность строительных материалов |   |
| 7) химическая промышленность              | Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе  |

сотрудники установили причину гибели косуль и выпустили остальных на волю – в леса Беловежской Пущи. От чего умирали косули?

14. Перед учеными-экологами стояла задача: определить численность волков, живущих на определенной территории. Но как это сделать? Регистрировать животных по их следам – традиционным способом – слишком долго и дорого. Предложите другой, более современный способ решения этой задачи.

15. Какая из предложенных последовательностей правильно показывает передачу энергии в пищевой цепи:

а) змея → мышь → дождевой червь → лиственной опад → кустарник; б) лиственной опад → дождевой червь → кустарник → мышь → змея; в) кустарник → лиственной опад → дождевой червь → мышь → змея; г) кустарник → мышь → дождевой червь → лиственной опад → змея.

16. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в таблицу. Обращаем внимание, что разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере.

- | Отрасли техники                  | Техногенные изменения в атмосфере  |
|----------------------------------|--|
| 1)теплоэнергетика                | А) «кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы)   |
| 2)черная металлургия             |  |
| 3)нефтедобыча и нефтепереработка | Б) Утоньшение и перфорация слоя O <sub>3</sub> , защищающегоземную жизнь от УФ-излученияСолнца |

- |   |   |
|---|---|
| 4)автотранспорт                           |   |
| 5)цветная металлургия                     | В) «парниковый» эффект (потепление климата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающихИК-излучениеи препятствующих его рассеянию) |
| 6) промышленность строительных материалов |   |
| 7) химическая промышленность              | Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе  |

***Критерии оценки:***

- оценку *«отлично»* заслуживает студент, показавший глубокое знание материала, умеющий свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу по программе; умеющий проявить творческие способности.
- оценку *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание изучаемого материала, успешно выполняющий программные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе
- оценку *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии , справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в устных ответах и при выполнении практических заданий. Однако, эти недочеты студент может самостоятельно устранить под руководством преподавателя.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять и продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

### **Кейс-задача**

по дисциплине «*Экологические основы природопользования*»

1. Примерная кейс-задача. Объем – 1 час

**Вопрос:** Добывающие отрасли промышленности – благо или проклятие?

**Цель** – Повысить информированность студентов о возможном негативном воздействии Яковлевского железорудного месторождения на окружающую среду, проанализировать влияния горнодобывающей отрасли промышленности на экологическую проблему области.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать работу Яковлевского железорудного карьера.
2. Выявить особенности воздействия карьера на окружающую среду.
3. Определить возможные пути снижения неблагоприятного воздействия на окружающую среду железорудного месторождения.

**Форма проведения - игра**

Работа над кейсом осуществляется в 3 этапа: 1. Индивидуальная работа обучающихся с материалами кейса. 2. Работа в малых группах 3. Презентация и экспертиза результатов работы малых групп на общей дискуссии.

**Рекомендации по анализу кейса**

1. Ознакомьтесь с ситуацией.
2. Определите значительные факторы.
3. Анализируйте ваши значительные факторы.
4. Определите центральный вопрос.
5. Оцените каждую альтернативу и выберите лучшую как ваш рекомендуемый курс действий.
6. Определите основу для вашего выбора.

Яковлевское месторождение железных руд расположено в Белгородской области и входит в состав Курской Магнитной аномалии (КМА). По условиям залегания рудной залежи и содержанию железа не имеет аналогов в мире.

Железная руда представлена магнетитом с содержанием железа в руде до 68%. При этом вредные для металлургии примеси практически отсутствуют. Таким образом, руды Яковлевского месторождения – прекрасное металлургическое сырье, пригодное для выплавки высококачественного металла при минимальной себестоимости – руда не требует обогащения.

Высокое содержание железа делает рентабельной и вывоз руды на достаточно большие расстояния ( вплоть до экспорта в Европу )

Рудное тело мощностью до 400 метров расположено на глубине 250-300 метров, что позволяет рентабельно добывать руду закрытым способом . Все это, включая выгодное расположение месторождения относительно металлургических комбинатов, делают Яковлевское месторождение не лакомым, а сверхлакомым куском – гораздо более прибыльным, чем большинство золотых приисков. Особую остроту борьбе придали рост мировых цен как на лом черного металла (тонна давно зашкалила за 200 долларов) и, соответственно, на железные руды.

Секрет Яковлевского месторождения – его экологическая неизвлекаемость: разработка руды влечет за собой обезвоживание и, как следствие, опустынивание окружающей рудник местности.

Увы, у месторождения есть недостаток: высокий уровень грунтовых вод и высокая водопроницаемость пласта, в результате чего разработка возможна только после предварительного осушения месторождения с применением специальных методов разработки, до сих пор не опробованных на практике. Но это – с точки зрения добычи.

Что касается экологии, то осушение месторождения приведет к резкому понижению уровня грунтовых вод за много десятков километров от рудника. По оценкам геологов, радиус депрессионной воронки (зоны с пониженным уровнем грунтовых вод) достигнет 75 километров.



Что это означает? Это означает, что в результате разработки руд круг диаметром 150 километров с населением не менее миллиона человек станет малопригодной для жизни пустыней. И это не «страшилка», а суровая правда. Прежде всего, навсегда уйдет вода не только из колодцев, но и из артезианских скважин, питающих водопроводы.

Реки и пруды? Лишившись подземного питания, они тоже высохнут. Даже паводковые воды, попав в сухие русла бывших рек, лишенных подземного питания, быстро уйдут в землю.

Сельское хозяйство? Сегодня черноземные почвы окрестностей Яковлевского месторождения кормят, помимо миллиона собственного населения, еще 2-3 миллиона человек. Падение уровня подпочвенных вод приведет к засыханию древесной растительности и опустыниванию бывших полей. В итоге разработка рудника будет равноценна действию геофизического оружия:

Когда выяснилось, что неизбежной платой за разработку месторождения станет возникновение зоны экологической катастрофы размером с небольшую европейскую страну и эвакуация оттуда от полумиллиона до миллиона человек (а это – как минимум стоимость жилья с инфраструктурой плюс стоимость рабочих мест), на освоение Яковлевского месторождения было наложено вето.

Вторым аргументом, добивающим проект рудника, была стоимость теряемой сельхозпродукции, сопоставимая со стоимостью извлекаемой руды. Вот почему, несмотря на аппетиты Минчермета, в советское время на разработку Яковлевского месторождения дважды накладывалось вето – в 60-х и 70-х годах, после чего проект уже не извлекался из архивов – слишком очевидны катастрофические последствия.

Говоря попросту, разработка Яковлевского рудника равноценна применению по Белгородской области геофизического (климатического) оружия, когда ядерной бомбардировки вроде нет, а зона поражения налицо... Впрочем, искусственное изменение гидрогеологического и климатического режима

в неблагоприятную сторону и есть геофизическое оружие – в самом прямом смысле этого слова.

поскольку в масштабе народного хозяйства совокупные издержки проекта, в которые вошли потеря плодородия земель и переселение населения из зоны депрессионной воронки, с лихвой перекрывали все доходы от яковлевской руды, проект был намертво заморожен.

Но сегодня все радикально изменилось. Дробление народнохозяйственно механизма систему на «хозяйствующих субъектов», создало возможность разделения «вершков и корешков» разного рода природоразрушающих «проектов века» по разным собственникам.

В конкретном случае Яковлевского месторождения, возникла реальная возможность снять сливки с рудника, переложив экологические издержки на разоренное и бесправное окрестное население.

Одним из крупных предприятий, которое непосредственно оказывают влияние на экологическое состояние реки Ворскла, является Яковлевский рудник. Этот горнодобывающий комплекс базируется на богатых железных рудах Яковлевского месторождения, добываемых шахтным способом. Откачиваемые шахтные воды хлоридного натриевого состава с минерализацией 3,3-3,9 г/л, со слабо щелочной средой, повышенной жесткостью (8,0-9,3 мг-экв/л) сбрасываются через пруд-отстойник в р. Ворскла в количестве около 4 млн. м в год (0,13 м<sup>3</sup>/с).

Для периода межени (среднегодовой расход воды в р. Ворскла при 95 % обеспеченности составляет 0,12 м<sup>3</sup>/с), содержание всех наблюдаемых компонентов (кроме нитратов) после попадания шахтных вод в р. Ворскла увеличивается. Концентрация нитратов, напротив, снижается, впоследствии снова увеличивается вниз по течению реки. На примере нитратов можно предположить положительную роль шахтных вод Яковлевского рудника как разбавляющего агента по группе загрязняющих веществ сельскохозяйственного происхождения. Наибольшее влияние шахтные воды Яковлевского рудника оказывают на содержание хлоридов, натрия, брома, бора, фтора в р. Ворскла.

В целом р. Ворскла справляется с нагрузкой, которую оказывает Яковлевский рудник: концентрация соответствующих загрязняющих веществ не превышает ПДК р.х. либо у с. Кустовое (33 км после сброса), либо у с. Хотмыжск (68 км после сброса).

Ваша задача заключается в том, чтобы помочь разработать правильные пути решения данной проблемы.

Почему вы считаете это решение наиболее подходящим в данной ситуации?

### **Технологическая карта организации и проведения деловой игры**

#### **1 –й этап «Круглый стол»**

Цель: обсуждение проблемы негативного воздействия Яковлевского железорудного месторождения на окружающую среду, требующего всестороннего анализа.

Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется за круглым столом, в ней могут принять участие 15-20 человек.

#### **2-й этап Деловая игра «Эстафета»**

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов данной темы в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

#### **Алгоритм дискуссии:**

1. Группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с проблемой и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на листе бумаги с вопросом ( проблемой).
2. Затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом

листе. Процедура повторяется столько раз сколько предложено вопросов, проблем и сколько создано групп.

3. По окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование) записанных на нем точек зрения и решений.

4. Группы озвучивают результаты своей работы.

5. Подводятся итоги, анализируется работа групп студентами и преподавателем.

***Критерии оценки:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, сумевшему дать правильную оценку экологической ситуации в районе железорудного карьера, определить возможные пути снижения неблагоприятного воздействия разработки данного месторождения на окружающую среду;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, допустившему грубые ошибки в оценке сложившейся экологической ситуации в районе Яковлевского карьера, не сумевшего предложить правильное решение проблемы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

### **Оформление задания для деловой (ролевой) игры**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной  
архитектуры

## **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине: «**Экологические основы природопользования**»

**1 Тема (проблема)** ...Общественная экологическая организация и жители района города, опираясь на информацию о неудовлетворительной природоохранной деятельности предприятия, требуют от районных и городских властей его закрытия.....

**2 Концепция игры** выбор варианта решения эколого-экономической и социальной проблем или предложение своего собственного решения.....

### **3 Роли:**

- представитель жителей города, требующих закрыть предприятие;
- представитель общественной организации;
- представитель государственного природоохранного органа;
- руководитель предприятия;
- представитель местного органа самоуправления.

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)** выбор варианта решения, приобретение навыков ведения переговоров, выработка единых мнений и нахождение компромиссных решений

### ***Критерии оценки:***

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, который принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимающему участие в обсуждении, однако собственной точки зрения он не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук им. В.Я. Горина»

по дисциплине «*Экологические основы природопользования*»

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

- 1 Предмет и задачи экологических основ природопользования. Место экологии в системе современных наук.
2. Становление экологии как науки.
3. Глобальная экологическая проблема: загрязнение атмосферного воздуха, причины и следствия парникового эффекта.
- 3 Глобальная экологическая проблема: разрушение озонового экрана планеты
- 4 Глобальная экологическая проблема: кислотные осадки
- 5 Глобальная экологическая проблема: уменьшение площадей (уничтожение) тропических и северных лесов (обеслесение)
- 6 Глобальная экологическая проблема: загрязнение и ухудшение качества питьевой воды
- 7 Глобальная экологическая проблема: опустынивание и деградация природных экосистем
- 8 Глобальная экологическая проблема: загрязнение мирового океана
- 9 Глобальная экологическая проблема: продовольственная проблема
- 10 Глобальная экологическая проблема: демографическая проблема
- 11 Глобальная экологическая проблема: уменьшения видового биоразнообразия
- 12 Биогеохимический цикл: накопление отходов производства
- 13 Глобальная экологическая проблема: загрязнение и уменьшение плодородного слоя пахотной земли
- 14 Глобальные проблемы окружающей среды: энергетическая проблема, альтернативные источники энергии.
- 15 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

- 16 Абиотические факторы среды: газовый состав атмосферного воздуха
- 17 Абиотические факторы среды: солнечная радиация (свет)
- 18 Абиотические факторы среды: температура
- 19 Правило Бергмана.
- 20 Правило Д.Аллена
- 21 Правило Глогера.
- 22 Абиотические факторы среды: влажность.
- 23 Биотические факторы среды.
- 24 Биологические ритмы и явление фотопериодизма.
- 25 Закономерности действия экологических факторов на организмы.
- 26 Основные экологические законы. Закон оптимума.
- 27 Основные экологические законы. Закон толерантности В. Шелфорда.
- 28 Основные экологические законы. Закон минимума Либиха.
- 29 Биосфера земли как глобальная экосистема.
- 30 Вклад В.И. Вернадского в учение о биосфере.
- 31 Состав и границы биосферы
- 32 Живое вещество биосферы и его функции
- 33 Ноосфера. Условия необходимые для становления и существования ноосферы.
- 34 Биогеохимический цикл углерода
- 35 Биогеохимический цикл азота.
- 36 Биогеохимический цикл фосфора
- 37 Биогеохимический цикл серы
- 38 Биогеохимический цикл кислорода
- 39 Круговорот воды в природе.
- 40 Проблемы рационального использования водных ресурсов.
- 41 Биотические факторы среды. Нейтрализм и комменсализм.
- 42 Биотические факторы среды. Аменсализм. Зоохория
- 43 Биотические факторы среды. Мутуализм.
- 44 Биотические факторы среды. Паразитизм и хищничество.



- 45 Характеристика популяции. Структура популяции.
- 46 Биоценозы (видовая, пространственная и трофическая структуры).
- 47 Характеристика экосистем, классификация, свойства
- 48 Биологическая продуктивность экосистем (первичная и вторичная).
- 49 Агроценозы. Отличия от естественной экосистемы.
- 50 Экологические пирамиды (чисел, массы и энергии)
- 51 Характеристика организмов экосистемы: продуценты, консументы и редуценты.
- 52 Цепи и циклы питания.
- 53 Экологический кризис и его признаки.
- 54 Характеристика наземно-воздушной среды обитания организмов. Экологические группы организмов
- 55 Характеристика водной среды обитания организмов. Экологические группы организмов.
- 56 Характеристика почвенной среды обитания организмов. Экологические группы организмов.
- 57 Живые организмы как среда жизни.
- 58 Формы и принципы охраны природы в России.
- 59 Понятие «природные ресурсы» и их классификация.
- 60 Энергетические ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
- 61 Минеральные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.
- 62 Водные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование
- 63 Биологические ресурсы мира, России и Белгородской области. их состояние и использование.
- 64 Рекреационные ресурсы, их состояние и использование.
- 65 Земельные ресурсы мира, России и Белгородской области, их состояние и использование.

- 66 Проблемы рационального использования ресурсов.
- 67 Экологический кризис и его признаки.
- 68 Проблемы рационального использования земельных ресурсов планеты.
- 69 Проблемы рационального использования водных ресурсов планеты.
- 70 Проблемы рационального использования минеральных ресурсов планеты.
- 71 Проблемы рационального использования биологических (растительных) ресурсов планеты.
- 72 Проблемы рационального использования биологических (животных) ресурсов планеты.
- 73 Федеральный закон РФ от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- 74 Глобальный экологический мониторинг окружающей среды.
- 75 Красная книга РФ. Особо охраняемые природные территории.
- 76 Формы охраны природы: памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, курорты.
- 77 Источники экологического права: конституция, кодексы.
- 78 Регламентация производства экологически безопасной продукции: загрязнение пестицидами.
- 79 Регламентация производства экологически безопасной продукции: загрязнение тяжелыми металлами
- 80 Регламентация производства экологически безопасной продукции: нитратами и нитритами
- 81 Применение средств химизации в растениеводстве и животноводстве.
- 82 Системы мониторинга. Программа мониторинга окружающей среды.
- 83 Региональный экологический мониторинг окружающей среды.
- 84 Виды и методы мониторинга, его основные задачи.

На ЗАЧЕТЕ студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

Оценку *«зачтено»* заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка *«отлично»* выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородская государственная аграрная академия наук и образования им. В.Я. Горина»

по дисциплине «**Экологические основы природопользования**»

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Термин экология в науку впервые был введен:**

- 1) Э.Геккелем
- 2) В.Н.Сукачевым
- 3) К. Мебиусом
- 4) В.И. Вернадским

**2. Способность экосистемы к поддержанию динамического равновесия называется:**

- 1) гомеостазом
- 2) выживаемостью
- 3) плотностью
- 4) пластичностью

**3. Из предложенных экосистем выбрать наименее продуктивную**

- 1) влажные тропические леса
- 2) леса субтропиков
- 3) леса умеренного климата
- 4) жаркие пустыни

**4. Продуцентами в экосистеме не могут быть**

- 1) грибы
- 2) высшие растения
- 3) водоросли
- 4) мхи

**5. Роль редуцентов в экосистеме заключается**

- 1) в разложении мертвого органического вещества
- 2) в создании запаса неорганических соединений
- 3) в потреблении готового органического вещества
- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

**6. Роль консументов в экосистемах заключается**

- 1) в потреблении готового органического вещества
- 2) в создании запасов неорганических соединений
- 3) в разложении мертвого органического вещества

- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений

**7.К глобальной экосистеме относят**

- 1) Тихий океан
- 2) Небольшой водоем
- 3) Мелколиственный лес
- 4) Биосферу

**8. Доля кислорода в атмосфере составляет**

- 1) 21%
- 2) 0,21%
- 3) 2,1%
- 4) 0,021%

**9. Атмосферный кислород образуется в результате реакций**

- 1) фотосинтеза
- 2) хемосинтеза
- 3) распада органических веществ
- 4) синтеза углекислого газа

**10. В результате реакций фотосинтеза образуются**

- 1) кислород и органические вещества
- 2) кислород
- 3) органические вещества
- 4) кислород и вода

**11. От жесткого излучения биоту планеты защищает**

- 1) озоновый экран
- 2) азотный экран
- 3) аргоновый экран
- 4) водяные пары

**12. Процентное содержание диоксида углерода (углекислого газа) в атмосфере составляет**

- 1) 0,034
- 2) 0,34
- 3) 3,4
- 4) 34

**13. Постепенное потепление климата на планете называют**

- 1) Парниковым эффектом
- 2) Фотохимическим смогом
- 3) Антропогенным загрязнением атмосферы
- 4) Эвтрофикацией

**14.Основная причина выпадения кислотных дождей**

- 1) Увеличение концентрации оксидов азота и серы в атмосфере
- 2) Увеличение концентрации сажи в атмосфере
- 3) Электромагнитные излучения
- 4) Разрушение озонового экрана

**15.Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном**

- 1) В ледниках
- 2) Озерах и прудах
- 3) Реках
- 4) Почве

**16.Основными загрязнителями вод Мирового океана являются**

- 1) Нефть и нефтепродукты
- 2) Бытовой мусор
- 3) Твердые промышленные отходы
- 4) ГЭС

**17.Воды Мирового океана относят к**

- 1) Возобновляемым природным ресурсам
- 2) Не возобновляемым природным ресурсам
- 3) Неисчерпаемым природным ресурсам
- 4) Не относят к природным ресурсам

**18.Природный лес относят к**

- 1) Возобновляемым природным ресурсам
- 2) Неисчерпаемым природным ресурсам
- 3) Не возобновляемым природным ресурсам
- 4) Вечным природным ресурсам

**19.Основная экологическая функция леса**

- 1) Средообразующая функция
- 2) Топливо-энергетическая
- 3) Рекреационная
- 4) Сырьевая

**20.При увеличении концентрации диоксида серы в атмосфере в первую очередь страдают**

- 1) Хвойные породы деревьев
- 2) Широколиственные леса
- 3) Мелколиственные леса
- 4) Травы и кустарники

**21.Деградацией почвы называют**

- 1) Процесс снижения плодородия почвы

- 2) Количественное снижение почвенных микроорганизмов
- 3) Процесс увеличения количественного и качественного состава почвенных микроорганизмов
- 4) Снижение содержания азота в почве

**22. Основное свойство почвы**

- 1) Плодородие
- 2) Аэрация
- 3) Влагоемкость
- 4) Структура

**23. Водная эрозия особенно ярко проявляется на почвах расположенных на**

- 1) Наклонной поверхности без растительности
- 2) Наклонной поверхности, заросшей кустарником и травой
- 3) Плоской поверхности без растительности
- 4) Плоской поверхности со слабой растительностью

**24. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии**

- 1) Биоценотический
- 2) Органный
- 3) Клеточный
- 4) Молекулярный

**25. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология**

- 1) Экология особей
- 2) Экология видов
- 3) Экология популяций
- 4) Экология сообществ

**26. Самые крупные и тяжелые животные обитают**

- 1) В водной среде
- 2) В почве
- 3) Наземно-воздушной среде
- 4) Воздушной среде

**27. Индикатором чистоты воздуха может выступать**

- 1) Сосна обыкновенная
- 2) Тополь бальзамический
- 3) Клен канадский
- 4) Пихта сибирская

**28. Закон минимума был сформулирован в 1840 году**

- 1) Ю. Либихом

- 2) В. Шелфордом
- 3) Э. Геккелем
- 4) В.В. Докучаевым

**29. Половая структура популяции отражает**

- 1) Соотношение особей по полу
- 2) Соотношение полов по возрасту
- 3) Распределение особей в пространстве
- 4) Различные виды совместного существования

**30. Возрастная структура популяции отражает**

- 1) Соотношение полов по возрасту
- 2) Соотношение особей по полу
- 3) Распределение особей в пространстве
- 4) Различные виды совместного сосуществования

**31. Пространственная структура популяции**

- 1) Распределение особей в пространстве
- 2) Соотношение особей по полу
- 3) Соотношение полов по возрасту
- 4) Отражает различные виды совместного существования

**32. Этологическая структура популяций возможна только в популяциях**

- 1) Животных
- 2) Растений
- 3) Микроорганизмов
- 4) Грибов

**33. Любое условие среды, на которое организм реагирует приспособительными реакциями, называют:**

- 1) экологическим фактором;
- 2) экстремальным условием;
- 3) местом обитания;
- 4) экологическим ресурсом.

**34. К проявлениям абиотических факторов нельзя отнести:**

- 1) распространение желудей дуба;
- 2) расселение одуванчика лекарственного;
- 3) растрескивание коробочки мака;
- 4) перенос пыльцы ржи.

**35. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:**



- 1) парниковый эффект
- 2) кислотные дожди
- 3) озоновая дыра
- 4) фотохимический смог

**36. Конвенция о биологическом разнообразии была принята:**

- 1) в Рио-да-Жанейро, 1992 г.
- 2) в Киото, 1997 г.
- 3) в Монреале, 1987 г.
- 4) в Риме, 1996 г.

**37. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:**

- 1) эрозия и засоление
- 2) осушение болот
- 3) известкование почвы
- 4) увеличение пестицидного пресса

**38. Кто предложил называть систему повторных наблюдений одного и более элементов окружающей природной среды в пространстве и во времени с определенными целями и в соответствии с заранее подготовленной программой — мониторингом?**

- 1) Р. Манн
- 2) Ю. Израэль
- 3) В. Вернадский
- 4) Н. Реймерс

**39. Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:**

- 1) колорадские жуки в Европе
- 2) американский клен в Европе
- 3) домовые мыши в Америке
- 4) кавказские зубры в Евразии

**40. Вещество, которое входило в состав «оранжевого агента», применявшегося во время войны во Вьетнаме в 1960-е гг. и вызвало канцерогенные и мутагенные проявления у местных жителей и летчиков:**

- 1) Диоксин
- 2) ДДТ
- 3) ПВХ
- 4) Бенз(а)пирен

**41. Для повышения эффективности раздельного сбора бытовых отходов в ряде зарубежных стран контейнеры окрашивают:**

- 1) в различные цвета, соответствующие тому или иному виду отходов

- 2) в зеленый цвет, символизирующий живую природу
- 3) в любые яркие цвета, привлекающие глаз
- 4) в серый цвет, не привлекающий внимание птиц, растаскивающих отходы из контейнера

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
100 – 50%	«зачтено»
менее 50 %	«не зачтено»