

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2024 09:20:20

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23706a1608b641e334886cb62558916268f913e6351fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

 А.В. Акинчин

« 17 » мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Парковая фауна»**

Направление подготовки: **35.04.09 – «Ландшафтная архитектура»**

Направленность (профиль): **Ландшафтная архитектура и декоративное растениеводство**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Майский, 2024

Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 года N 599н.

**Составитель: Партолин И.В., доцент, к.б.н.**

**Рассмотрена** на заседании методического совета агрономического факультета «16» мая 2024 г., протокол № 10

Председатель методического совета \_\_\_\_\_  Морозова Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Партолин И.В., доцент, к.б.н.

## I. Цели и задачи дисциплины

**1.1.** Цель изучения данной дисциплины – профессиональная подготовка магистров по направлению «35.04.09 - Ландшафтная архитектура». Курс “Парковая фауна” является обязательной частью цикла дисциплин лесного и садово-паркового профиля.

**1.2.** При освоении дисциплины студент должен:

- получить современные знания о морфологических, физиологических и экологических особенностях птиц и млекопитающих, обитателей лесных экосистем и смежных с ними открытых пространств;
- изучить особенности географического распространения птиц и зверей, а также их функциональную роль и рекреационное значение;
- получить сведения о поведении лесных птиц и зверей и овладеть теорией и методами управления поведением лесных животных.

Обязательный минимум содержания дисциплины: птицы и звери как компоненты экосистем, главные представители: биология, экология, роль в лесном и парковом хозяйстве. Парковая и лесопарковая фауна, ее состав и специфика охраны и содействия ее жизнедеятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Парковая фауна» является неотъемлемой частью подготовки студентов по направлению «35.04.09 - Ландшафтная архитектура».

Входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины», индекс – Б1.В.02.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>«Парковая фауна» базируется на знаниях общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин: биологии, экологии и природопользования, ландшафтоведения, метеорологии и климатологии. Это пограничная интегрирующая дисциплина, ориентирующая будущего магистра-озеленителя на комплексное применение знаний на формирование и сохранение комфортной среды и всей совокупности возобновляемых природных ресурсов существования и развития человека в условиях города.</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>  | <p>В начале усвоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i>: основы ландшафтоведения, метеорологии и климатологии, ботаники, дендрологии, биоэкологии;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- <i>уметь</i>: пользоваться справочной и определительной литературой, анализировать состояние ландшафта;</p> <p>- <i>владеть</i>: методами исследования в ландшафте; технологическими приёмами сохранения и реабилитации функций ландшафта.</p> |
|--|---|

Дисциплина «Парковая фауна» является специальной дисциплиной, дающей профессиональные знания магистру в области садово-паркового строительства. В результате освоения дисциплины необходимо научить будущего специалиста комплексу мероприятий, способствующих размножению, рациональному использованию и охране полезных видов теплокровных позвоночных животных. В результате изучения курса студент должен знать мероприятия по ограничению численности животных, наносящих в определенных условиях ущерб зелёным насаждениям, обеспечить закрепление полученных знаний на производственных практиках, при курсовом и дипломном проектировании. Знание парковой фауны является основой для взаимопроникновения учебного материала при освоении всего комплекса специальных дисциплин: экологического проектирования в урбанизированной среде, рекреационного лесоводства и др.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|---|--|
| <b>УК-1</b>      | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке | студент должен:<br><b>Знать:</b> методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта;<br><b>Уметь</b> формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов;<br><b>Владеть:</b> навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.  |
| <b>ПК-1</b>      | Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства                          | <b>ПК-1.1.</b> Применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта                               | студент должен:<br><b>знать:</b> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры;<br><b>уметь:</b> разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий;<br><b>владеть:</b> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | методами экологического проектирования. |
|--|--|--|---|

#### IV. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объёма учебной работы по формам обучения

| Вид работы   | Объём учебной работы, час |               |
|--|---------------------------|---------------|
|  | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)  | <b>3 сем.</b>             | <b>3 курс</b> |
| <b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>  | <b>3 сем.</b>             | <b>3 курс</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>144</b>                | <b>144</b>    |
| <i>зачётные единицы</i>  | <b>4</b>                  | <b>4</b>      |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>28,25</b>              | <b>18,25</b>  |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>28</b>                 | <b>18</b>     |
| В том числе:   | -                         | -             |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 10                        | 4             |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         | -             |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 18                        | 6             |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | <b>2</b>      |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         | -             |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | <b>6</b>      |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |               |
| Зачёт ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      | 0,25          |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         | -             |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         | -             |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | -             |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>19</b>                 | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>96,75</b>              | <b>121,75</b> |
| в том числе:   |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (20-60% от объема лекций)                           | 10                        | 10            |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (20-60% от объема аудиторных занятий) | 18                        | 18            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение   | 42,75                     | 57,75         |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)               | 10                        | 20            |
| Подготовка к зачёту  | 16                        | 16            |

##### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|   | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Модуль 1. Биология и фауна птиц лесов и парков</b>   | <b>53</b>   | <b>5</b>  | <b>8</b>                     | <b>40</b>              | <b>66</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                     | <b>56</b>              |
| Лекция 1.1. Поведение птиц  | 6   | 1         |                              | 5                      |                        |          |                              | 7                      |
| Лекция 1.2. Экологические группы и адаптации птиц   | 6   | 1         |                              | 5                      |                        | 2        |                              | 7                      |
| Практическое занятие 1. Значение птиц парков и лесов  | 7   |           | 2                            | 5                      |                        |          | 2                            | 7                      |
| Практическое занятие 2. Форма тела и размеры птиц   | 9   |           | 4                            | 5                      |                        |          |                              | 7                      |
| Лекция 2.1. Суточные и сезонные ритмы   | 6   | 1         |                              | 5                      |                        |          |                              | 7                      |
| Лекция 2.2. Периодичность размножения птиц  | 6   | 1         |                              | 5                      |                        |          |                              | 7                      |
| Практическое занятие 3. Линька птиц   | 7   |           | 2                            | 5                      |                        |          |                              | 7                      |
| Лекция 3.1. Миграции птиц   | 6   | 1         |                              | 5                      |                        |          |                              | 7                      |
| <b>Модуль 2 «Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>  | <b>71,75</b>  | <b>5</b>  | <b>10</b>                    | <b>56,75</b>           | <b>71,75</b>           | <b>2</b> | <b>4</b>                     | <b>65,75</b>           |
| Лекция 3.2. Происхождение и эволюция млекопитающих  | 7   | 1         |                              | 6                      | 7                      |          |                              | 7                      |
| Лекция 4.1. Форма тела зверей. Поведение млекопитающих  | 7   | 1         |                              | 6                      | 7                      |          |                              | 7                      |
| Лекция 4.2. Популяционная организация млекопитающих. Адаптивные типы зверей                                       | 7   | 1         |                              | 6                      | 9                      | 2        |                              | 7                      |
| Практическое занятие 4. Размеры и форма тела зверей   | 8   |           | 2                            | 6                      | 7                      |          |                              | 7                      |
| Практическое занятие 5. Эколого-систематический обзор млекопитающих   | 10  |           | 4                            | 6                      | 9                      |          | 2                            | 7                      |
| Лекция 5.1. Периодические явления в жизни зверей  | 7   | 1         |                              | 6                      | 7                      |          |                              | 7                      |
| Лекция 5.2. Охотничье хозяйство России. Фонд охотничьих животных России   | 7   | 1         |                              | 6                      | 7                      |          |                              | 7                      |
| Практическое занятие 6. Особенности лесной среды обитания, функциональная роль птиц и зверей в лесных экосистемах | 10  |           | 4                            | 6                      | 9                      |          | 2                            | 7                      |
| <i>Итоговое тестирование</i>  | 8,75  |           |                              | 8,75                   | 9,75                   |          |                              | 9,75                   |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>   | -   |           |                              |                        | -                      |          |                              |                        |
| <b>Текущие консультации</b>   | -   |           |                              |                        | 6                      |          |                              |                        |
| <b>Установочные занятия</b>   | -   |           |                              |                        | 2                      |          |                              |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | 0,25  |           |                              |                        | 0,25                   |          |                              |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>28,25</b>  | <b>10</b> | <b>18</b>                    | <b>-</b>               | <b>18,25</b>           | <b>4</b> | <b>6</b>                     | <b>-</b>               |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>  | <b>19</b>   |           |                              |                        | <b>4</b>               |          |                              |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>96,75</b>  |           |                              |                        | <b>121,75</b>          |          |                              |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>144</b>  |           |                              |                        | <b>144</b>             |          |                              |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |  |
|--|--|
| <b>Модуль 1. Биология и фауна птиц лесов и парков</b>  |  |
| 1. Парковая фауна в системе подготовки кадров  |  |
| Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Краткий обзор зоологических и охотоведческих исследований.  |  |
| 2. Особенности внешней и внутренней морфологии птиц  |  |
| Форма тела и размеры птиц. Кожные покровы и их производные. Органы и системы органов птиц. Нервная система птиц.   |  |
| 3. Размножение, развитие и поведение птиц  |  |
| Строение половой системы птиц. Формирование яйца. Развитие эмбриона. Развитие птенцов. Поведение птиц. Популяционная организация. Сигнализация и общение птиц.   |  |
| 4. Эколого-систематический обзор класса Птицы  |  |
| Экологические группировки птиц. Современная система класса. Вымершие группы. Надотряд Плавающие. Бескилевые и килегрудые Новонёбные птицы.   |  |
| 5. Периодические явления в жизни птиц  |  |
| Суточные и сезонные ритмы в жизни птиц. Линька. Периодичность размножения. Кочевки, миграции, перелеты.  |  |
| <b>Модуль 2 «Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>   |  |
| 1. Особенности внешней и внутренней морфологии зверей  |  |
| Форма тела и размеры зверей. Кожные покровы и их производные. Органы и системы органов млекопитающих. Адаптивность внешней и внутренней морфологии зверей.   |  |
| 2. Размножение, развитие и поведение млекопитающих   |  |
| Строение половой системы зверей. Овуляция и формирование плаценты. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Поведение зверей. Поведенческая иерархия. Половое поведение. Родительские инстинкты. Запасание кормов. Популяционная организация. |  |
| 3. Эколого-систематический обзор класса Звери  |  |
| Адаптивные типы зверей. Современная система класса. Однопроходные и сумчатые млекопитающие. Плацентарные звери.  |  |
| 4. Периодические явления в жизни млекопитающих   |  |
| Суточная активность. Сезонные спячки. Линька. Миграции.  |  |

## У.ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объём учебной работы |        |                     |                | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------|--------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа |                       |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                              |  | УК-1.1<br>ПК-1.1        | 144                  | 10     | 18                  | 96,75          | Зачёт                 | 51                      | 100                     |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>                              |  |                         |                      |        |                     |                |                       | 31                      | 60                      |
| <b>Модуль 1. «Биология и фауна птиц лесов и парков»</b> |  | УК-1.1<br>ПК-1.1        | 53                   | 5      | 8                   | 40             |                       | 15                      | 30                      |
| 1.  | Лекция 1.1. Поведение птиц               |                         | 6                    | 1      |                     | 5              | Учет посещаемости     |                         |                         |

|  |   |                          |              |          |           |              |                   |           |           |
|--|---|--------------------------|--------------|----------|-----------|--------------|-------------------|-----------|-----------|
| 2.   | Лекция 1.2. Экологические группы и адаптации птиц   |                          | 6            | 1        |           | 5            | Учет посещаемости |           |           |
| 3.   | Практическое занятие 1. Значение птиц парков и лесов  |                          | 7            |          | 2         | 5            | Защита работы     | 5         | 10        |
| 4.   | Практическое занятие 2. Форма тела и размеры птиц   |                          | 9            |          | 4         | 5            | Защита работы     | 5         | 10        |
|  | Лекция 2.1. Суточные и сезонные ритмы   |                          | 6            | 1        |           | 5            | Учет посещаемости |           |           |
|  | Лекция 2.2. Периодичность размножения птиц  |                          | 6            | 1        |           | 5            | Учет посещаемости |           |           |
|  | Практическое занятие 3. Линька птиц   |                          | 7            |          | 2         | 5            | Защита работы     | 5         | 10        |
|  | Лекция 3.1. Миграции птиц   |                          | 6            | 1        |           | 5            | Учет посещаемости |           |           |
| <b>Модуль 2. «Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>              |   | <b>УК-1.1<br/>ПК-1.1</b> | <b>71,75</b> | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>56,75</b> |                   | <b>16</b> | <b>30</b> |
| 1.   | Лекция 3.2. Происхождение и эволюция млекопитающих  |                          | 7            | 1        |           | 6            | Учет посещаемости |           |           |
| 2.   | Лекция 4.1. Форма тела зверей. Поведение млекопитающих  |                          | 7            | 1        |           | 6            | Учет посещаемости |           |           |
| 3.   | Лекция 4.2. Популяционная организация млекопитающих. Адаптивные типы зверей                                       |                          | 7            | 1        |           | 6            | Учет посещаемости |           |           |
| 4.   | Практическое занятие 4. Размеры и форма тела зверей   |                          | 8            |          | 2         | 6            | Защита работы     | 4         | 8         |
|  | Практическое занятие 5. Эколого-систематический обзор млекопитающих   |                          | 10           |          | 4         | 6            | Защита работы     | 4         | 8         |
|  | Лекция 5.1. Периодические явления в жизни зверей  |                          | 7            | 1        |           | 6            | Учет посещаемости |           |           |
|  | Лекция 5.2. Охотничье хозяйство России. Фонд охотничьих животных России   |                          | 7            | 1        |           | 6            | Учет посещаемости |           |           |
|  | Практическое занятие 6. Особенности лесной среды обитания, функциональная роль птиц и зверей в лесных экосистемах |                          | 10           |          | 4         | 6            | Защита работы     | 4         | 8         |
|  | Итоговое тестирование   | 8,75                     |              |          | 8,75      | 8,75         | тест              | 4         | 6         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |   |                          |              |          |           |              |                   |           | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |   |                          |              |          |           |              |                   |           | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |   |                          |              |          |           |              |                   |           | <b>+</b>  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     |   |                          |              |          |           |              | <b>Зачёт</b>      | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум |
|----------|--------------------------|----------|
|----------|--------------------------|----------|

|   |  | <b>баллов</b> |
|---|--|---------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60            |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5             |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10            |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +             |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25            |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100           |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачёте и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. **Партолин И.В.** Парковая фауна: учебное пособие. Для студентов направления подготовки 35.04.09 - Ландшафтная архитектура. – Белгород: издательство БелГАУ им. В.Я. Горина, 2021. - 68 с.
2. **Партолин И.В.** Биология птиц и зверей: практикум/ И.В. Партолин. - Белгород, изд-во БелГСХА, 2011. - 64 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. **Партолин И.В.** Курс зоологии: Учебное пособие / И.В. Партолин. – Борисоглебск, изд-во БГПИ, 2006.- 91 с.
2. **Партолин И.В.** Биология птиц и зверей. Методические рекомендации к учебной полевой практике для студентов специальности «250203» – Садово-парковое и ландшафтное строительство/ И.В. Партолин. - Белгород, издательство БелГСХА, 2009. - 20 с.
3. **Партолин И.В.** Птицы Белгородской области: определитель-справочник: Учебное пособие/ И.В. Партолин. – Белгород, изд-во БелГСХА, 2009. – 84 с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента  |
|----------------------------------|--|
| Лекция                           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.   |
| Самостоятельная работа           | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачёту              | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач  |

1. Артюховский А.К., Партолин И.В. О роли некоторых дуплогнёзников (*Sturnus vulgaris* L. и др.) в ограничении численности боярышниковой

- листовертки в насаждениях зелёной зоны г. Воронежа. Деп. в ВИНТИ, - М., 1993, N 2-3, с. 69.
2. Партолин И.В. К решению проблемы рекреационного кадастра на примере балльной оценки психоэмоциональных свойств фауны птиц// Почва, жизнь, благосостояние. Материалы Всероссийской конференции. – Пенза, 2000. – с. 385–389.
  3. Партолин И.В. Опыт комплексной оценки психоэмоционального воздействия орнитофауны селитебных и рекреационных зон // Состояние особо охраняемых природных территорий европейской части России. Сборник. науч. статей, посвящ. 70-летию Хопёрского запов. – Варварино, 21 – 22 сентября 2005. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 2005. - с. 397-400.
  4. Партолин И.В. Орнитокомплексы Борисоглебского лесного массива// “Wykstalccenie i nauka bez granic – ‘2005’. Tom 18. – Ekologia, Geografia i geologia. – Przemysl – Praha: Sp. Z.o.o. “Nauka i studia”. – 2005. – s. 39–43.
  5. Партолин И.В. Комплексы птиц по характеру пребывания в садовых массивах среднего Хопра// Воронежское Прихопёрье. Культура. Экология. Педагогика. Сборник научных трудов. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2005. - с. 36-40.
  6. Партолин И.В. Сезонная динамика населения птиц в дубравах Теллермановского леса// Материалы ежегодной научной конф. преподавателей и студентов БГПИ 2005 года. - Борисоглебск, 2005. – с. 149.
  7. Партолин И.В. Современный состав фауны и биотопическое распределение птиц Борисоглебского лесного массива// «Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и сопредельных странах. - М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - С. 104-112.
  8. Партолин И.В. Редкие птицы Воронежского Похопёрья// Роль особо охраняемых природных территорий лесостепной и степной природных зон в сохранении и изучении биологического разнообразия. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2007. – с. 200-202.
  9. Партолин И.В. Фауна и биотопическая приуроченность мышевидных грызунов Савальского леса// Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и сопредельных странах. М.; Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2008. – В 3.ч. – Ч.1. - с. 154 – 157.
  10. Партолин И.В. Динамика структуры орнитофауны новых ландшафтов центральной лесостепи// Живые объекты в условиях антропогенного пресса. - Матер X Междунар. науч.-практ. конф. – Бедгород: ИПЦ «Политерра», 2008. – с. 162.
  11. Партолин И.В. Экспансия обыкновенного слепыша (*Spalax microphthalmus* Guldenstaedt, 1770) в лесопокрываемые ландшафты Центрального Черноземья и востока Украины// Биоразнообразие и роль животных в экосистемах. - Днепрпетровск, 2011. – с. 301–302.
  12. Партолин И.В. Особенности экологии и этологии кормодобывания курганчиковой мыши (*Mus spicilegus* Petenyi, 1882) в северо-восточных частях ареала//

Актуальные проблемы биологической и химической экологии. Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 26-28 ноября 2012 г. М: Изд-во МГОУ, 2012. – с. 9–12.

13. Партолин И.В. Влияние антропоической нагрузки в садах центральной лесостепи на плотность населения врановых птиц// Биологические проблемы природопользования. Материалы междунар. научно-производ. конф. Белгород, 20–21 ноября 2012 г. - Белгород, 2012. – с. 70-72.
14. Партолин И.В. Динамика ареала курганчиковой мыши (*Mus spicilegus* Petyuі, 1882) в Центральном Черноземье // Биотехнология, генетика, селекция в лесном и сельском хозяйстве, мониторинг экосистем. Материалы международной научно-технической конференции 21-22 июня 2017 г. / под ред. проф. С.С. Морковиной, д-ра с.-х. наук В.И. Михина; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ», – Воронеж, 2017. – с. 394-399.
15. Партолин И.В. Редкие птицы пригородов Белгорода// Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы XXII международной научно-производственной конференции. - (28-29 мая 2018 года): в 2 т. Том 1. п. Майский: Изд-во БелГАУ, 2018. - с. 26-28.
16. Харченко Н.А., Партолин И.В. Экологические принципы формирования орнитофауны искусственных пригородных ландшафтов// Природные ресурсы Воронежской области, их воспроизводство, мониторинг и охрана. Сборник статей Воронежского облсовета ВООП, - Воронеж: "Петровский сквер", 1995. - с. 94–97.

### 6.3.2. Видеоматериалы

- Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
12. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

### 6.5. Перечень программного обеспечения

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам, используются программы офисного пакета Windows 10, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Для преподавания дисциплины используются:

| Виды помещений            | Оборудование и технические средства обучения   |
|---------------------------|--|
| Лекционная аудитория №422 | Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных места. Интерактивная доска, кафедра стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 42 шт., и столы 21 шт. ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. |

|   |   |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий №430<br/>Лаборатория ландшафтного проектирования</p>  | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест: столы ученические индивидуальные – 26, стулья – 26.<br/>Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная<br/>Телевизор HISESE, неттоп Intel NUC, Информационные стенды 2 шт.</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>  | <p>Специализированная мебель, лопаты, грабли, тяпки, вёдра, садовые ножницы, сучкорезы, топоры, ножовки, почвенные буры и т.д.</p>  |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование  |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № .430</p>   | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №430</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.   |

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).