

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.05.2024 17:30:00

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a4609b644833d8786abb255891f208f713a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТ-**  
**ВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 17 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **Управление земельными ресурсами**

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Форма обучения: **очная**

Майский, 2024

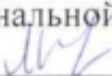
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройства и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 718н;
- профессионального стандарта «Географ (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 954н;
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. № 103н;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 29.06.2021 г. № 434н.

**Составитель:** к.э.н., доцент агрономического факультета Мелентьев А.А.

**Рассмотрена** на заседании методической комиссии агрономического факультета «03» мая 2024 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  Морозова Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Мелентьев А. А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины – формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения, овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

### 1.2. Задачи:

- овладеть знаниями и навыками в области искусственного интеллекта;
- освоить основные методы теории интеллектуальных систем;
- научиться ориентироваться в различных типах прикладных систем, основанных на системах искусственного интеллекта;
- научиться ориентироваться в различных методах представления данных для применения знаний в системах искусственного интеллекта;
- уметь выбирать модель применения знаний в системах искусственного интеллекта; – получить навыки программирования на языке Python;
- получить навыки использования профильных библиотек языка Python для создания и обучения нейронных сетей.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина « Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.10) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	Данная дисциплина базируется на начальных знаниях, полученных при изучении предмета «Информатика» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> базовые понятия информатики, принципы ввода и обработки информации, общие принципы работы компьютера; <b>уметь:</b> использовать прикладные программы общего назна-

	<p>чения, использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач, связанных с учебной деятельностью.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>➤ средствами поиска и систематизации информации.</p>
--	---

Дисциплина «Информационные технологии и искусственный интеллект в профессиональной деятельности» является предшествующей для освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (БЗ.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной дея-	<b>ОПК – 9.1</b> - Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> прикладные компьютерные программы и современные технологии обработки информации</p> <p><b>уметь:</b> использовать на практике прикладные компьютерные программы и современные технологии обработки информации</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности прикладных компьютерных программ и современных технологий обработки информации</p>

	<p>тельности</p>	<p><b>ОПК – 9.2</b> - Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия, используемые в среде AutoCAD; основные принципы геометрии для успешного освоения проигранного обеспечения; основные возможности компьютерной техники для решения различных информационных, вычислительных и графических задач; команды построения и редактирования графических примитивов; механизмы настройки рабочей среды; принципы объектной привязки и её свойства; принципы использования текстовых элементов в чертежах; принципы применения штриховки в САПР; принципы простановки размеров, их виды и стили; основы использования блоков в чертежах; свойства критерии применимости слоёв в чертежах; принципы работы с инородными и аннотативными объектами в САПР; основы 3D-проектирования в САПР; основы программирования на VBA в САПР</p> <p><b>уметь:</b> обращаться с объектной моделью AutoCAD; пользоваться программами САПР при решении практических задач; печатать чертежи из САПР, изменять масштаб отображений; изменять свойства графических примитивов; редактировать графические примитивы в соответствии с потребностями и поставленными задачами; анализировать поставленные задачи и трансформировать их в последовательность действий в САПР для достижения результата; адаптировать размерные стили под потребности чертежа; редактировать текстовые стили; создавать и использовать блоки в чертеже; создавать слои, и копии, работать с видимостью примитивов, помещённых на слои; пользоваться контекстными меню САПР; создавать и редактировать 3Dобъекты; создавать простейшие программы для автоматизации работы САПР</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы на персональном компьютере в операционной системе; навыками создания объектов и примитивов в AutoCAD; навыками создания схем и чертежей; навыками программирования на VBA; навыками построения чертежей с использованием основных графических примитивов; навыками построения чертежей с использованием разнообразных механизмов привязки примитивов; механизмами создания новых текстовых стилей; механизмами вставки и редактирования блоков в САПР; групповыми операциями со слоями; механизмом создания аннотативных объектов в САПР; групповыми операциями с помощью командной строки в САПР, с помощью встроенных языков программирования (VBA)</p>
--	------------------	---	---

		<p><b>ОПК – 9.3</b> - Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> математические основы систем искусственного интеллекта; основные типы задач, решаемых с использованием систем искусственного интеллекта; типы систем машинного обучения; виды классификаций, классификаторы; модели классификации; методы кластеризации; типы нейронных сетей и их отличительные особенности; популярные архитектуры нейронных сетей, свёрточные нейронные сети; механизмы обучения нейронных сетей; механизмы построения нейронных сетей для анализа изображений; механизмы построения нейронных сетей для анализа текстов.</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать Python и его пакеты с помощью пакетного менеджера; работать с базовыми типами данных языка Python, файлами, операционной системой и библиотеками, необходимыми для использования нейронных сетей; использовать библиотеки Python для решения прикладных задач; проводить первичный анализ исходных данных на предмет применимости к задаче технологий ИИ; использовать алгоритмы классификации, кластеризации данных на практике;</p> <p><b>владеть:</b> определять наиболее подходящий алгоритм для решения поставленной задачи; решать оптимизационные задачи и подбирать гиперпараметры с помощью методов оптимизации; использовать нейронные сети для обработки текстовых изображений; использовать нейронные сети для обработки графических изображений; применять интеллектуальные системы в профессиональной деятельности; выделять задачи в профессиональной деятельности для решения их с помощью интеллектуальных систем</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-6.1</b> - Применяет сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b> знает основные методы использования искусственного интеллекта и области их применения</p> <p><b>уметь:</b> умеет применять интеллектуальных решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> умеет выделять задачи в профессиональной деятельности, решение которых возможно с применением интеллектуальных систем</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы - 108 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>-</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоёмкость, всего, час</b>	108	-
<i>зачётные единицы</i>	3	-
<b>1. Контактная работа</b>		<b>-</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36,25</b>	<b>-</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	18	-
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	18	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	-	-
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>53,75</b>	<b>-</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	13,75	-
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	-
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: контрольной работы	10	-
Подготовка к экзамену	10	-



## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1</b>	<b>89,75</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53,75</b>	-	-	-	-	-
1. Математический ликбез по элементам теории вероятности, линейной алгебры и математического анализа	14	3	3	8	-	-	-	-	-
2. Основные задачи систем искусственного интеллекта	14	3	3	8	-	-	-	-	-
3. Общие методы классификации	14	3	3	8	-	-	-	-	-
4. Байесовский классификатор и решающие деревья	14	3	3	8	-	-	-	-	-
5. Линейные модели машинного обучения	14	3	3	8	-	-	-	-	-
6. Методы кластеризации. Нейронные сети	14	3	3	8	-	-	-	-	-
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5,75	-	-	5,75	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-				
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-				-				
<i>Текущие консультации</i>	-				-				
<i>Установочные занятия</i>	-				-				
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				-				
<i>Экзамен</i>	-				-				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36,25	18	18	-	-	-	-	-	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18				-				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	53,75				-				
<i>Общая трудоемкость</i>	108				-				

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
<b>Модуль 1</b>
<b><i>1. Математический ликбез по элементам теории вероятности, линейной алгебры и математического анализа</i></b>
Векторная алгебра. Многомерные пространства. Расстояния. Гиперплоскость. Функции нескольких переменных. Экстремумы. Численный поиск решения. Распределения и выборки. Характеристики случайной величины.
<b><i>2. Основные задачи систем искусственного интеллекта</i></b>
Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия. Типы машинного обучения: с учителем, без учителя.
<b><i>3. Общие методы классификации</i></b>
Двуклассовая (бинарная) и многоклассовая классификация. Бинарный классификатор как совокупность решающей функции и порога. Решающая функция как гиперповерхность в пространстве признаков. Задача обучения классификатора, обучающая выборка. Пространство признаков объектов и пространство параметров классификатора. Алгоритм k-ближайших соседей (kNN). Меры оценки классификации: полнота, точность, ошибки первого и второго рода, F1, AUC. Кривые ROC и DET.
<b><i>4. Байесовский классификатор и решающие деревья</i></b>
Наивный байесовский классификатор. Параметрическая классификация в предположении многомерного нормального распределения признаков. Алгоритмы, основанные на применении решающих деревьев. Критерии разделения узла: информационный выигрыш. Ансамбли решающих деревьев: случайный лес, градиентный бустинг.
<b><i>5. Линейные модели машинного обучения</i></b>
Линейные модели классификации. Разделяющая гиперплоскость. Метод главных компонент. Дискриминант Фишера. Метод опорных векторов. Адаптивный линейный сумматор, как линейный классификатор и модель нейрона. Перцептрон Розенблатта. Многослойные полносвязные нейронные сети. Обучение методом обратного распространения ошибки.
<b><i>6. Методы кластеризации. Нейронные сети</i></b>
Кластеризация и визуализация. Методы k-means, иерархическая агломеративная кластеризация, карты Кохонена, стохастическое вложение соседей (tSNE). Меры оценки кластеризации. Генетический алгоритм. Ликбез: понятие свёртки (в дискретном случае). Многослойные нейронные сети. Проблема затухания градиента. Решение — сквозное соединение (skip connection). Архитектура ResNet. Проблема большого числа параметров полносвязных сетей для входов большой размерности (изображений). Решение — свёрточные сети. Слои свёртки, пулинга, нелинейности. Сочетание свёрточной и полносвязной сетей. Латентное пространство, эмбединг. Архитектура U-Net. Популярные архитектуры сверточных нейронных сетей: AlexNet, VGG, Inception (GoogLeNet). Задача порождения образов. Генеративные состязательные сети. Диффузионная модель. Обработка текстов. Векторные представления для текста: word2vec. Рекуррентные нейронные сети, LSTM, GRU. Трансформеры, BERT, GPT. Трансферное обучение. Дистилляция сетей.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b><i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i></b>
<b><i>Зачет</i></b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1</b>		<b>ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>	<b>89,75</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>53,75</b>		<b>31</b>	<b>60</b>
1	Математический ликбез по элементам теории вероятности, линейной алгебры и математического анализа	<b>ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>	14	3	3	8	Тестовое задание, защита лабораторной работы	<b>5</b>	<b>9</b>
2	Основные задачи систем искусственного интеллекта	<b>ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>	14	3	3	8	Тестовое задание, защита лабораторной работы	<b>5</b>	<b>9</b>
3	Общие методы классификации	<b>ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>	14	3	3	8	Тестовое задание, защита лабораторной работы	<b>5</b>	<b>9</b>
4	Байесовский классификатор и решающие деревья	<b>ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3</b>	14	3	3	8	Тестовое задание, защита лабораторной работы	<b>5</b>	<b>9</b>
5	Линейные модели машинного обуче-	<b>ПК-6.1 ОПК-9.1</b>	14	3	3	8	Тестовое задание, защита лабораторной	<b>5</b>	<b>9</b>

	ния	ОПК-9.2 ОПК-9.3					работы		
6	Методы кластеризации. Нейронные сети	ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	14	3	3	8	Тестовое задание, защита лабораторной работы	5	9
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	5,75	-	-	5,75	Тестирование	1	6
<b>II. Творческий рейтинг</b>		ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3					Оценка выполнения индивидуально-творческого задания	2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		ПК-6.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3					Тестирование	15	25

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации	+

практических требований	тестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6.1. Основная литература

1. Протодяконов А. В., Пылов П. А., Садовников В. Е. Алгоритмы Data Science и их практическая реализация на Python: учебное пособие – М.: ИнфраИнженерия, 2022. – 392 с. – ISBN 978-5-9729-1006-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417222>
2. Баев А. А., Иванов К. О., Ипатов Ю. А., Леухин А. Н. Применение объектно-ориентированного программирования в задачах обработки сигналов и изображений с элементами искусственного интеллекта: учебное пособие – Волгоград: Поволжский ГТУ, 2022. – 206 с. – ISBN 978-5-8158-2275-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424643>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Андрейчиков А. В., Андрейчикова О. Н. Интеллектуальные информационные системы и методы ИИ: учебник – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 530 с. – ISBN 978-5-16-014883-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417737>
2. Николенко С. И., Кадурич А., Архангельская Е. Глубокое обучение: практическое пособие – СПб.: Питер, 2020. 480 с. – ISBN 978-5-4461-1537-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378630>
3. Ясницкий Л. Н. Интеллектуальные системы: учебник – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-00101-897-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=365891>
4. Пятаева А. В., Раевич К. В. Интеллектуальные системы и технологии: учебное пособие – Новосибирск: СФУ, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-7638-3873-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=342146>
5. Лонца А. Алгоритмы обучения с подкреплением на Python: практическое пособие – М.: ДМК Пресс, 2020. 286 с. – ISBN 978-5-97060-855-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367155>.

### 6.2.1 Периодические издания

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <https://panor.ru/magazines/zemleustroystvo-kadastr-i-monitoring-zemel.html>.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, тре-</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>бующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <https://mcx.gov.ru/>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>



10. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
14. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
15. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование
№ 413 Лекционная аудитория	Демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран), стулья ученические шт., столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная., информационные стенды
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 512 (компьютерный класс)	Компьютерные столы – 15, стулья - 30, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, Информационные стены 3 шт., компьютеры - 15 шт., принтер широкоформатный 1, сканер широкоформатный -1 Имеется система видеонаблюдения
№ 424 Преподавательская	Рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютеры -2, МФУ
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки).	Кол-во рабочих мест: 11; Состав оборудования рабочего места: - системный блок (Системный блок: ASRockG31M-S\DualCoreIntelPentiumE5700\2 Гб DDR2-800\ST3500413AS); - монитор (Монитор: SamsungSyncMasterE2220N/E2220NX); - клавиатура; - мышь.

### 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Имеется система видеонаблюдения - MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;

<p>аттестации № 512 (компьютерный класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Anti-virusKaspersyEndpoint Security для бизнеса (СублицензионныйДоговор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно;</li> <li>- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно;</li> <li>- ГИС «Панорама х64» (версия 12 - 10 рабочих мест.Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- ГИС «Панорама х64» (версия 13 с учетом версии 12 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- ГИС «Панорама х64» (версия 13- 5 рабочих мест).Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- «Кредо дат 5.2», «Кредо кадастр 2.5», «Кредо топлан 2.5», «Кредо транскор 3.0», «Кредо трансформ 4.2». Договор отсутствует. Предоставлен на безвозмездной основе. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> </ul>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpoint Security для бизнеса (СублицензионныйДоговор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Кон-</p>

	<p>сультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>№ 424 Преподавательская</p>	<p>- MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virusKaspersyEndpoint Security для бизнеса (Сублицензионный Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244. Срок действия лицензии – 1 год.</p>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;
- ЭБС «Руконт», договор № ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ог-

раниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио-файлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).