

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор


Дата подписания: 08.07.2024 07:38:57

Уникальный программный ключ:

5258223550ea71eb25726a1608b6447318986ab755891f898f813a13511ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании методической  
комиссии протокол №8  
«19» апреля 2023 г.  
председатель методической комиссии  
 Т.С. Морозова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.03 «ХРАНЕНИЕ,  
ТРАНСПОРТИРОВКА, ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА И  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

Специальность 35.02.05. «Агрономия»  
(базовый уровень)

**п. Майский, 2024 г.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в садовник	<p style="text-align: center;">ОК 1-9</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	устный опрос вопросы к экзамену

		деятельности	
2	Классификация плодовых растений	<p>ПК 3.1-3.3</p> <p>Осуществлять подготовку сельскохозяйственной техники и инвентаря к работе, выполнение основных технологических операций в саду; высадки растений в грунт; формирования крон деревьев и кустарников; создания цветников на озеленяемых территориях; озеленения интерьера</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>реферат</p> <p>индивидуальное задание</p> <p>вопросы к экзамену</p>
	Морфология и биология плодовых растений		
	Способы размножения плодовых растений		
	Плодовый питомник.		
	Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев		
	Основы зеленого строительства		

## Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Индекс и наименование компетенции	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
					ТК	ПА
Введение в дисциплину	ПК 3.1.-3.3 ОК 1 – ОК 9	<i>Знает</i> об анатомических и морфологических особенностях органов растений, основы систематики растений, элементы географии растений; основные физиологические процессы, происходящие на клеточном уровне, в отдельных органах растения, в целом в растении; о теоретических основах физиологической устойчивости	Перечисление и описание особенностей строения растительной клетки, тканей и органов растения и их функций; Владение навыками проведения морфологического анализа растений различных семейств, распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; Перечисление	Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично Перечислены и описаны особенности строения растительной клетки, тканей и органов растения и их функций. Названы и точно описаны все основные физиологические процессы, происходящие на клеточном уровне, в отдельных органах растения, в целом в растении.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен	Экзаменационные вопросы в билете

		<p>растений к неблагоприятным факторам среды, закономерностях роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.</p> <p><i>Умеет</i> проводить морфологический анализ растений различных семейств, распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; экспериментальных наблюдений.</p>	<p>основных физиологических процессов, происходящих на клеточном уровне, в отдельных органах растения, в целом растении;</p> <p>Владение методами анализа физиологического состояния растений методами лабораторных и полевых физиологических исследований, экспериментальных наблюдений.</p>	<p>Проведен анализ физиологического состояния растений методами лабораторных физиологических исследований, экспериментальных наблюдений</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Форма промежуточной аттестации установлена рабочим учебным планом – зачет.

Методика проведения зачета предполагает ответ студента на 1 вопрос и решение 1-ой ситуационной задачи. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

#### Вопросы к зачету с оценкой (оценка знаний)

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).
5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, удаление сухих листьев, подсыпка почвы).
7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений (петунья, сальвия, бархатцы и др.).
8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).
9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).
10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.
11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.
12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.
13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.
14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков.
17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков.
18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
19. Основные вредители садовых культур
20. Основные болезни садовых культур
21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.)
22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.
23. Стили в ландшафтном дизайне
24. Приемы ландшафтного дизайна.
25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.
26. Вертикальное озеленение.
27. Растения в ландшафтном дизайне.
28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.
29. Охарактеризуйте семечковые растения.
30. Назовите особенности и биологические свойства косточковых пород.
31. Назовите морфологические отличия яблони от груши.
32. Чем отличается земляника садовая от клубники?

33. Укажите отличительные признаки плодов разных групп растений.
34. Назовите основные породы и сорта в зоне вашей деятельности.
35. Выяснить причины редкого использования семенного способа при размножении плодовых растений.
36. Как выбирают участок под плодовый питомник.
37. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.
38. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.
39. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЦЧР.
40. Технология выращивания клоновых подвоев
41. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев
42. Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур
43. Определение сроков уборки. Подготовка тары. Сбор плодов ручным и механизированным способом
44. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов
45. Закладка плодов на хранение
46. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
47. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
48. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
49. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления
50. Какие требования предъявляют плодовые и ягодные растения к экологическим факторам?
51. Отношение различных плодовых пород к свету и регулирование светового режима
52. Что понимают под зимостойкостью и морозоустойчивостью плодовых растений? Пути создания зимостойких плодовых насаждений.
53. Значение почвенного фактора и условий рельефа в жизни плодовых растений.
54. Подвои плодовых растений и их выращивание
55. Значение и техника стратификации семян
56. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных подвоев.
57. Сроки и техника посадки плодовых саженцев
58. Система содержания и обработки почвы в саду
59. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих садах?
60. Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений
61. Регулирование водного режима в саду
62. Меры по защите деревьев от солнечных ожогов и грызунов

Примерные ситуационные задачи к междисциплинарному курсу ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)

1 Сроки посева сальвии?

- А. с середины февраля по середину апреля.
- Б. май.
- В. май-июнь.

2 Сальвия относится к семейству

- А. астровые.
- Б. пасленовые.
- В. губоцветные.

3 Требования к почвам эшшольции?

- А. хорошо растет на сырых почвах.
- Б. растет на супесчаных и песчаных почвах.
- В. растет на кислых почвах.

4 Какой высоты достигает петунья?

- А. 45-60 см.
- Б. 20-70 см.
- В. 10-15 см.

5 К декоративно-лиственным летникам относится?

- А. клещевина, перилла.
- Б. петунья, гипсофилы.
- В. кохия, цинерария.

6 Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

- А. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.
- Б. используются на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.
- В. использование соцветий для сухих бутон.

7 Отношение настурции к температуре.

- А. холодостойкая.
- Б. очень теплолюбивая.
- В. предпочитает средние температуры.

8 Способы размножения настурции.

- А. корневыми отпрысками.
- Б. черенкованием.
- В. семенами.

9 Сухоцветы используются для:

- А. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.
- Б. используют для посадок солитеров.
- В. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

10 К сухоцветам относятся?

- А. ксерантемум, лагурус.
- Б. ипомея, гофрена.
- В. гелихризум, гелиптерум.

11 Колеусу характерна окраска листьев такая как:

- А. зеленая однотонная.
- Б. ярко-красные, перистые.
- В. красными листьями.

12 Способы размножения седума?

- А. деление куста.
- Б. семенами.
- В. черенками.



13 Какой высоты достигает седум?

- А. 20-25 см.
- Б. 15-20 см.
- В. 8-15 см.

14 Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

- А. февраль
- Б. май
- В. Апрель

15 Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

- 1 Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
- 2 Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко»
- 3 Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
- 4 Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

16 Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

- 1 Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки
- 2 Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
- 3 Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
- 4 Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных

17 Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

- 1 Породы, формирующие плоды типа «ягода»
- 2 Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
- 3 Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок
- 4 Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

18 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1. Земляника, клубника
- 2. Актинидия, лимонник
- 3. Малина, крыжовник
- 4. Груша, яблоня

19 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Актинидия, лимонник
- 3 Малина, крыжовник
- 4 Груша, яблоня

20 Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Ежевика, черная малина
- 3 Актинидия, лимонник
- 4 Крыжовник, шиповник

21 Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений обленихи:

- 1 Крупное дерево
- 2 Подземно-ветвящийся типичный кустарник

3 Надземно-ветвящийся древовидный кустарник

4 Лиана

22 Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

1 Стержневая и смещенная

2 Смешенная и мочковатая

3 Стержневая, мочковатая и смешенная

4 Стержневая и мочковатая

23 У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

1 У растений, привитых на клоновые подвои

2 У растений, привитых на семенные подвои

3 У растений с придаточной корневой системой

4 У растений с втягивающими (контрактильными) корнями

24 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций:

1 Скелетные, обрастающие, активные

2 Полускелетные, скелетные и ростовые

3 Обрастающие, активные и полускелетные

4 Скелетные, полускелетные и обрастающие

25 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:

1 Горизонтальные и скелетные

2 Вертикальные и скелетные

3 Скелетные и полускелетные

4 Горизонтальные и вертикальные

26 Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:

1 Вегетативные и генеративные

2 Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные

3 Вегетативные и спящие

27 Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:

1 Генеративные и побеги продолжения

2 Провентивные и придаточные

3 Вегетативные и генеративные

4 Вегетативные и провентивные

28 Какие побеги формируются из вегетативно-генеративных почек:

1 Побеги возобновления

2 Генеративные побеги

3 Побеги замещения и генеративные

4 Ростовые побеги и генеративные

29 Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:

1 Щиток

2 Головка

3 Сложный зонтик

4 Зонтик простой

30 Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:

1 До 2 м

2 2,5-3м

3 3,5-4 м

4 более 4 м

31 Что следует понимать под стратификацией семян:

1 Необходимость послеуборочного дозревания

2 Необходимость пониженных положительных температур

3 Механическое разрушение семенных покровов

4 Непроницаемость семенных оболочек для воды и газов

32 Какая оптимальная продолжительность стратификации необходима для семян культурных сортов яблони домашней:

1 60-70 дней

2 90-100 дней

3 120-130 дней

4 140-150 дней

33 Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

1 Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью

2 Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью

3 Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником

4 Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции

34 Жизненная форма земляники

1.многолетний кустарничек.

2.многолетний полукустарничек

3.многолетнее травянистое растение

4.многолетний кустарник

Критерии оценки качества знаний студентов по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)

Оценка «отлично» предполагает:

-глубокое знание теоретических вопросов - свободное владение специальной терминологией;

-умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на экзаменационные вопросы;

-умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов - владение специальной терминологией;

-умение выделять главное при ответе на вопросы;

--умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов;

- затруднения с использованием специальной терминологии;

- частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

-отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы.

- неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий;

- грубые ошибки в определениях и терминах.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных соответствующей профессии 18103 Садовник, в ходе экзамена, членами комиссии проводится оценка освоенных профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными методическим советом после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы обучения осуществляется комиссией по результатам квалификационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы профессионального обучения. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю принимается квалификационной комиссией, включая представителя работодателя.

Председателем квалификационной комиссии назначается специалист соответствующего профиля базового предприятия.

Состав комиссии утверждается приказом ректора академии ежегодно.

При проведении экзаменов квалификационных группа делится на подгруппы, сдающие экзамен одна после другой в один и тот же день. В каждой подгруппе используется полный комплект билетов. Во время сдачи экзаменов в аудитории может находиться одновременно не более 4 экзаменуемых. На подготовку к ответу на теоретический вопрос и к выполнению квалификационной работы первому студенту предоставляется до 30 минут, остальным студентам – в порядке очереди.

После ответа на теоретический вопрос экзаменационного билета экзаменуемый выполняет квалификационную работу (практическое задание).

Примерные вопросы к экзамену квалификационному и задания на квалификационную работу

1 Объекты и методы ландшафтного дизайна.

2 Стилиевые направления садово-паркового искусства Древнего мира и Античности.

3 Садово-парковое искусство Средних веков.

4 Садово-парковое искусство Возрождения и барокко в Италии.

5 Садово-парковое искусство Западной Европы и Америки 18 – 20 вв.

6 История отечественного садово-паркового искусства.

7 Специфика восточного садово-паркового искусства.

8 Стил, символика, философско-эстетическая трактовка садов.

9 Лабиринт как прием садово-паркового искусства.

10 Сущность различий европейской и восточной парковой архитектуры.

11 Основные тенденции в развитии современного садово-паркового дизайна.

12 Виды архитектурно-ландшафтной организации растений.

- 13 Архитектурно-художественные и инженерные элементы территорий зеленых насаждений.
- 14 Общие приемы ландшафтного дизайна.
- 15 Специфика понятия пластика рельефа.
- 16 Разновидности декоративных покрытий.
- 17 Приемы устройства лестниц в рельефе.
- 18 Виды растительных форм.
- 19 Роль дендрологии и цветоводства в ландшафтном дизайне.
- 20 Формообразование зеленых насаждений.
- 21 Принципы подбора растений в группы.
- 22 Приемы вертикального озеленения.
- 23 «Габитус» и его значение в композиционном решении садово-паркового объекта.
- 24 Значение газонного партера.
- 25 Луговые и мавританские газоны.
- 26 Разновидности цветников.
- 27 Каменистые сады.
- 28 Водные устройства в ландшафтном дизайне.
- 29 Малые архитектурные формы в ландшафте.
- 30 Виды покрытий в ландшафтном дизайне.
- 31 Лестницы. Пандусы и подпорные стенки в ландшафтном дизайне.
- 32 Фонтаны и водоемы в ландшафтном дизайне.
- 33 Альпинарии и каменистые сады как объекты ландшафтного дизайна.
- 34 Принципы озеленения курортных рекреационных зон.
- 35 Парк развлечений как объект ландшафтного дизайна.
- 36 Ландшафтный дизайн в городской среде.

1 Задание. Вы посадили саженец яблони, привитой на слаборослом подвое. Сколько скелетных ветвей следует оставить в первом ярусе? Если Вы знаете, что периодичность плодоношения у плодовых пород повторяются. В чем кроется эта причина, периодичности плодоношения и обрезке плодового растения. Если при обрезке молодого плодового дерева в одном ярусе при одинаковой ориентации у одной ветви было отхождение от ствола меньше  $45^\circ$ , а у другой  $60^\circ$ , какую из них Вы оставите в качестве скелетной? Предложите инновацию.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

2 Задание. Предприятию необходимо рассчитать потребность в рабочих для проведения окулировки на площади 5га при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

3 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать потребность в черенках и площадь маточно-сортового сада для проведения окулировки в первом поле питомника на площади 4га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

4 Задание. В хозяйстве поручили студенту практиканту определить необходимое количество саженцев вишни для закладки промышленного сада на площади 50га. Указать тип сада, схему посадки, подвои, формировку.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

5 Задание. При выполнении научно-исследовательской работы по плодоводству, научные сотрудники НИИ в питомнике проводят окулировку подвоев яблони, используют карликовые подвои яблони и груши. Докажите насколько перспективны проекты развития карликового плодоводства в средней полосе России и в какой части заготовленного в сортовом саду черенка Вы снимите щиток? Как Вы отличите приросты яблони?

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

6 Задание. В плодовом хозяйстве необходимо провести окулировку на площади 5га. Агроном отделения должен рассчитать потребность в рабочих при условии, что к окулировке подошло 90% подвоев, продолжительность окулировки 20 дней, норма выработки 900 шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

7 Задание. Агроному плодового хозяйства необходимо рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для проведения окулировки 700 тыс. шт. подвоев яблони при условии, что срок окулировки 15 дней, норма выработки 1000шт.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

8 Задание. В плодовом хозяйстве планируется заложить сад загущённого типа на площади 75га: яблоня 70%, груша 25%, вишня 5%. Определить площадь под каждой культурой и количество посадочного материала.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

9 Задание. АО «ВБД» имеет собственный сад. Руководитель предприятия поручил студенту практиканту определить валовой сбор плодов яблони в загущенно-однострочном саду площадью 25га при условии, что урожай с 1 дерева 30кг, изреженность сада 7%. Указать схему посадки, подвой, формировку.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

10 Задание. Агроному плодпитомника необходимо определить потребность в рабочих для проведения окулировки при условии, что первое поле питомника занимает 5 га, к окулировке подошло 80% подвоев, норма выработки 900шт., срок проведения 25 дней.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

11 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь для выращивания 300 тыс. шт. декоративных саженцев при условии, что выход стандартных саженцев 60% от количества посаженных подвоев, выход отводков 100тыс. шт./га.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

12 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить урожай яблони в пальметтном саду площадью 20га. При условии, что в среднем с 1 дерева снимают 40кг плодов, изреженность сада 10%.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

13 Задание. Приготовить субстрат и посадить зеленые черенки для укоренения.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

14 Задание. Дано задание рассчитать необходимое количество аммиачной селитры для подкормки бархатцев, если потребность в азоте составляет 7 гр. на м<sup>2</sup>. Содержание азота в аммиачной селитре составляет 34 %.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

15 Задание. Плодовому хозяйству необходимо определить площадь маточно-семенного сада (МСС), если площадь школки сеянцев 2га, урожайность в МСС - 250ц/га, выход семян из 1т плодов – 5кг, норма высева семян 45кг/га.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

16 Задание. Специалистам предприятия необходимо рассчитать площадь маточно-черенкового сада и количество черенков для выращивания 200 тыс. шт. стандартных саженцев роз при условии, что с 1 куста в среднем получено 6 шт. черенков.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

17 Задание. Необходимо рассчитать норму высева семян петунии и бегонии на м<sup>2</sup>, если в 1 г петунии масса семян составляет 6 тысяч штук, а бегонии в 1 г 20 тысяч штук.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

18 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пересадку пеларгонии.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

19 Задание. Необходимо приготовить субстрат и побеги розы для укоренения.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

19 Задание. Необходимо определить по представленным образцам болезни однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

20 Задание. Необходимо определить по представленным образцам болезни хвойных культур и разработать меры борьбы.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

21 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

22 Задание. Необходимо определить по представленным образцам вредителя однолетних цветочных культур и разработать меры борьбы.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

23 Задание. Необходимо приготовить субстрат и провести пикировку однолетних цветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

24 Задание. Определить вид представленного образца однолетних красивоцветущих растений.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

25 Задание. Определить вид представленного образца многолетних цветов.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

26 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

27 Задание. Составить букет в декоративном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

28 Задание. Составить букет в линейном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

29 Задание. Составить букет в массивном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

30 Задание. Составить букет в вегетативном стиле.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

31 Задание. Составить букет в линейно-массивном стиле симметричный треугольник.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

32 Задание. Составить букет в линейно-массивном стиле асимметричный треугольник.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

33 Задание. Составить букет в форме горизонтальной композиции.

На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

34 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия Хогарта .



На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

35 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия Хогарта .  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

36 Задание. Составить букет в в линейно-массивном стиле композиция линия полумесяц .  
На представленных образцах ветвей сделать прививку: глазком, в расщеп, улучшенной копулировкой и прививка за кору.

Критерии оценки качества знаний и умений студентов по профессиональному модулю  
Положительное решение квалификационной комиссии предполагает:  
полный ответ студента на один теоретический вопрос, выполнение квалификационного задания и положительные отзывы руководителей практики.

По итогам экзамена квалификационного выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности при выполнении практического задания. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа при выполнении практического задания. Компетенции освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен при выполнении практического задания. Компетенции освоены на низком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки при выполнении практического задания. Компетенции не освоены.

При оценивании учитываются результаты промежуточной аттестации по производственной практике по данному профессиональному модулю.

## Экспертное заключение

**на фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО  
35.02.05 Агрономия  
(код, наименование специальности)

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» соответствует требованиям ФГОС СПО.

Предлагаемые составителями формы и средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия  
(код, наименование специальности)

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным требованиям формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Заместитель директора  
СПК «Большевик» по растениеводству  
Букша В.А.

«29» мая 2024 г.

