

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2024 11:11:46

Уникальный программный ключ:

528725352e540eb1372ea10090644033e89800b255891f288f13a19314e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**АГРОАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Семинар по аграрной политике**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент  
шифр, наименование

Направленность (профиль): Аграрный менеджмент

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 952;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года № 564н.

**Составитель:** Наседкина Т. И. профессор кафедры экономики, д.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

«15» мая 2024г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Голованева Е. А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_



Акушьян О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** изучение вопросов истории, теории и практического осуществления аграрной политики в России и за рубежом.

### 1.2. Задачи:

- рассмотреть теоретические основы и этапы формирования аграрной политики;
- изучить естественно-исторические закономерности формирования аграрной политики в России и за рубежом;
- рассмотреть общие принципы экономического регулирования и механизма финансовой поддержки сельскохозяйственного производства в разных странах;
- изучить особенности внутреннего рынка продовольствия в РФ;
- ознакомиться с изменениями в правилах внешней торговли в РФ и их влиянием на развитие сельскохозяйственного производства.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Семинар по аграрной политике» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Бизнес-менеджмент
	Планирование на предприятии
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Экономическая информатика с методами эмпирических социальных исследований
	<b>знать:</b> фундаментальные основы экономики и менеджмента; понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; <b>уметь:</b> использовать методы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; учитывать интересы и особенности поведения и мнения при разработке командной стратегии; выявлять имеющиеся ресурсы профессионального и личностного развития; адекватно использовать понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; <b>владеть:</b> способами постановки профессиональных задач с использованием понятийного аппарата экономической,

	<p>организационной и управленческой теории; методами анализа результатов научных исследований для принятия организационно-управленческих решений; методами разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности</p>
--	--

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p><b>знать:</b> методы анализа элементов аграрной политики;</p> <p><b>уметь:</b> использовать творческий потенциал в процессе исследования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обработки информации, основными социальными и экономическими показателями.</p>
		<p><b>УК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b> методы анализа рынка сельскохозяйственной продукции;</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать социальные и экономические показатели;</p> <p><b>владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<p><b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной,</p>	<p><b>знать:</b> особенности как профессиональной, так и других видов деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> находить возможные пути</p>

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	так и других видов деятельности	совершенствования действующей стратегии в области аграрной политики; <b>владеть:</b> навыками самореализации
<b>ОПК-4</b>	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	<b>ОПК-4.2.</b> Выявляет и оценивает рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов	<b>знать:</b> особенности разработки стратегии аграрной политики; <b>уметь:</b> оценивать рыночные возможности развития организации с учетом имеющихся ресурсов; <b>владеть:</b> способностью находить пути совершенствования аграрной политики
<b>ОПК-5</b>	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знания обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях	<b>знать:</b> методы обобщения и оценки научных исследований в менеджменте и смежных областях; <b>уметь:</b> анализировать действующую стратегию развития аграрной политики; <b>владеть:</b> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>	<b>22,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	6
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )		
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )		
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНКР</i> )		
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>51,6</b>	<b>117,6</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	5,6	72,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	10
Подготовка к экзамену	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Развитие аграрной политики</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
1. Понятие аграрной политики (АП).	4	2	1	1	6	1	-	5
2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования	5	2	2	1	5			5
3. Развитие АП в Европейских странах	6	2	2	2	5			5
4. Исторические особенности развития АП в России	5	2	2	1	7		1	6
5. Современное состояние АП в РФ	6	2	2	2	7	1		6
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>	2		1	1	1		1	-
<b>Модуль 2 Регулирование аграрной политики</b>	<b>45,6</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>9,6</b>	<b>44,6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>38,6</b>
6. Методические принципы и система показателей для анализа АП	4,6	2	1	1,6	6	-	1	5
7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства	4	2	1	1	5	-	-	5
8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства	5	2	2	1	6	-	1	5
9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах	5	2	2	1	3,6			3,6
10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России	5	2	2	1	5	1		4
11. Социально-экономическая структура АПК в России	5	2	2	1	5	1		4
12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве	5	2	2	1	5		1	4
13. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства	5	2	2	1	4			4
14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства	5	2	2	1	4			4
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>	2		1	1	1		1	
<b>Модуль 3. Особенности аграрной политики в современных условиях</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в зарубежных странах и в России	6	2	2	2	7	1		6
16. Внешняя аграрная политика в России	6	2	2	2	7			7
17. Россия и ВТО, история создания взаимодействия и противоречия	6	2	2	2	7		1	6
18. Особенности аграрной политики в Белгородской области	6	2	2	2	7	1		6
<i>Итоговое занятие по темам модуля 3</i>	2		2	-	2		1	1
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>10</b>
<b>Экзамен</b>	<b>16</b>	-	-	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>16</b>
<b>Предэкзаменационные консультации</b>			<b>2</b>					<b>-</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<i>Текущие консультации</i>	-				6			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	-	22,4	6	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	51,6				117,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	144				144			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Развитие аграрной политики</b>
1. Понятие аграрной политики.
1.1. Понятие аграрной политики
1.2. Основные цели государственной аграрной политики в сфере развития сельского хозяйства и сельских территорий
1.3. Основные принципы и направления государственной аграрной политики
<b>2. Теоретические основы АП и принципы ее формирования</b>
2.1. Теоретические аспекты аграрной политики в трудах А. В. Чаянова и Н. Д. Кондратьева
2.2. Обоснование государственной поддержки аграрного сектора экономики
2.3. Понятие аграрного протекционизма
<b>3. Развитие АП в Европейских странах</b>
3.1. Многофункциональность аграрной политики
3.2. Региональная и межстрановая интеграция производства и аграрных рынков
3.3. Продовольственная безопасность отдельных государств и мира в целом
<b>4. Исторические особенности развития АП в России</b>
4.1. Экономические предпосылки реформ 19 века
4.2. Столыпинская аграрная реформа
4.3. Развитие и гибель сельскохозяйственной кооперации.
<b>5. Современное состояние АП в РФ</b>
5.1. Инструменты аграрной политики
5.2. Программно-целевой метод регулирования аграрной политики
<b>Модуль 2. Регулирование аграрной политики</b>
<b>6. Методические принципы и система показателей для анализа АП</b>
6.1. Исходные теоретические постулаты аграрной политики
6.2. Методы прогнозирования в исследованиях АПС и сельского хозяйства (на примере международной системы моделей AGLINK-COSIMO)
6.3. Моделирование производства аграрной продукции на примере продукции животноводства: предложение говядины и молока

7. Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства
7.1. Понятие спроса
7.2. Понятие «предложения» Сдвиги кривой предложения
7.3. Понятие экономического кругооборота
7.4. Экономический кругооборот с участием государства
7.5. Анализ спроса и его эластичность
7.6. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции
7.7. Виды затрат. Равновесие в международной экономике
8. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства
8.1. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства за рубежом
8.2. Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства в РФ
9. Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах
9.1. Особенности аграрной политики EU
9.2. ЕС-Россия – сравнительный аспект.
9.3. Изменения в государственной политике России, переход от субсидирования к протекционизму и активной поддержке
10. Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России
10.1. Импорт продовольственных товаров и сельскохозяйственной продукции
10.2. Экспорт продовольственных товаров и сельскохозяйственной продукции
11. Социально-экономическая структура АПК в России
11.1 Социально-экономическая структура АПК
11.2. Социально-экономические функции АПК и тенденции его развития
12. Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве
12.1. Понятие и особенности земельных правоотношений. Виды (классификация) земельных правоотношений.
12.2. Виды (классификация) земельных правоотношений.
12.3. Отграничение земельных правоотношений от смежных правоотношений.
12.4. Объекты земельных правоотношений
12.5. Земли как объект земельных отношений.
13. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства
13.1. Общие вопросы организации полеводства. Организация производства зерна. Организация кормопроизводства
13.2. Основные формы кормообеспечения предприятий. Виды и группы кормов, типы кормопроизводства и кормления. Составление кормового баланса. Организация зеленого конвейера
13.3. Организация полевого кормопроизводства
13.4. Организация овощеводства открытого и защищенного грунта
14. Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства
14.1. Производственные типы скотоводческих предприятий. Организация скотоводческих ферм и комплексов. ресурсов (корма, постройки и т.д.). Организационно-экономические требования к

содержанию крупного рогатого скота. Организация воспроизводства стада и выращивания ремонтного молодняка
14.2 Организация производства и реализации молока
14.3. Организация дорашивания и откорма молодняка
14.4. Особенности организации скотоводства в подсобных, крестьянских (фермерских) хозяйствах и хозяйствах населения
14.5. Организация свиноводства. Воспроизводство стада. Организация откорма свиней
14.6. Организация овцеводства. Организация воспроизводства стада. Системы содержания овец
14.7. Организация производства продукции птицеводства
<b>Модуль 3. Особенности аграрной политики в современных условиях</b>
15. Внутренний рынок и потребление продовольствия в зарубежных странах и в России
15. 1. Внутренний рынок и потребление продовольствия в странах ЕС
15.2. Особенности внутреннего рынка и потребления продовольствия в развивающихся странах
15. 3 Внутренний рынок продовольствия и динамика спроса в России
16. Внешняя аграрная политика в России
16.1. Особенности внешней аграрной политики России
16.2. Улучшение имиджа страны в качестве равноправного участника мировой торговли
17.. Россия и ВТО: история создания, взаимодействия и противоречия
17.1. ВТО, история создания
17.2. Нормативы ВТО
17.3 Анализ текущей международной торговой ситуации
17.4. Взаимодействия и противоречия России и ВТО
18. Особенности аграрной политики в Белгородской области
18.1 Развитие сельского хозяйства Белгородской области
18.2. Господдержка сельскохозяйственных предприятий Белгородской области
18.3. Проблемы в условиях СВО и пути их решения

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>51,6</b>	<b>экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1. Развитие аграрной политики</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>15</b>
1.	Понятие аграрной политики.		4	2	1	1	Устный опрос	1	3
2.	Теоретические основы АП и принципы ее формирования		5	2	2	1	Устный опрос, тест	1	3
3.	Развитие АП в Европейских странах		6	2	2	2	Устный опрос, тест	1	3
4.	Исторические особенности развития АП в России		5	2	2	1	Устный опрос, тест	2	3
5.	Современное состояние АП в РФ		6	2	2	2	Устный опрос, тест	2	3
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>			2		1	1	Тест, ситуационные задачи		
<b>Модуль 2 Регулирование аграрной политики</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>45,6</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>9,6</b>		<b>16</b>	<b>33</b>
6.	Методические принципы и система показателей для анализа АП		4,6	2	1	1,6	Устный опрос, тест	2	4
7.	Общие принципы экономического регулирования сельскохозяйственного производства		4	2	1	1	Устный опрос, тест	2	4
8.	Механизм финансовой поддержки сельскохозяйственного производства		5	2	2	1	Устный опрос, тест	2	4
9.	Особенности продовольственного рынка и формирования цен в европейских странах		5	2	2	1	Устный опрос, тест	2	4
10	Особенности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции в России		5	2	2	1	Устный опрос, тест	2	4

11.	Социально-экономическая структура АПК в России		5	2	2	1	Устный опрос, тест	2	4
12.	Земельные отношения и их регулирование в российском законодательстве		5	2	2	1	Устный опрос, тест	2	4
13.	Организация сельскохозяйственного производства в отраслях растениеводства		5	2	2	1	Устный опрос, тест	1	3
14.	Организация сельскохозяйственного производства в отраслях животноводства		5	2	2	1	Устный опрос, тест	1	2
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>			2	-	1	1	Тест, ситуационные задачи		
<b>Модуль 3. Особенности аграрной политики в современных условиях</b>		<b>УК-5.1; УК-5.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
15	Внутренний рынок и потребление продовольствия в зарубежных странах и в России		6	2	2	2	Устный опрос, тест	2	3
16	Внешняя аграрная политика в России		6	2	2	2	Устный опрос, тест	2	3
17	Россия и ВТО, история создания взаимодействия и противоречия		6	2	2	2	Устный опрос, тест	2	3
18	Особенности аграрной политики в Белгородской области		6	2	2	2	Устный опрос, р тест	2	3
<i>Итоговое занятие по темам модуля 3</i>				2		2	Тест, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>			10			10	<i>Рефераты, участие в конференциях</i>	2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>			2			16	<b>экзамен</b>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Шутьков, А. А. Система управления агропромышленным комплексом: теория, методология, практика : монография / А. А. Шутьков. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 390 с. - ISBN 978-5-394-03302-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081773>

2. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Эскиндаров, М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез : монография / под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079>

2. Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. - 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 605 с. - ISBN 978-5-394-03821-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232454>

#### **6.2.1. Периодические издания**

Общероссийский журнал «Аграрная Политика».

Режим доступа: <http://agrovesti.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с

тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <https://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org> – Текст : электронный.
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozajstvo.ru/> – Текст : электронный.
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Текст : электронный.
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.viniti.ru> – Текст : электронный.
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/> – Текст : электронный.
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/> – Текст : электронный.
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/> – Текст : электронный.
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/> – Текст : электронный.
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/> – Текст : электронный.
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/> – Текст : электронный.
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – Текст : электронный.
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru> – Текст : электронный.
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/> – Текст : электронный.
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru> – Текст : электронный.
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com> – Текст : электронный.
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books> – Текст : электронный.

17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru> – Текст : электронный.
18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – Текст : электронный.
19. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
20. База данных Research Papers in Economics - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
21. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
22. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
23. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
24. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизированный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.
№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 20 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска настенная маркерная, кафедра. Телевизор Panasonic 50 PR 50*50 VIERA 600 Hz USB DVB-T2, кронштейн Holder PTS-4006.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с

	<p>возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, каб. №214</p>	<p>Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные -1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тум-бочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.</p>

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
№ 203 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор№180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119

	от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования каб. № 214	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ».
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань».
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015, дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020 г.
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».
- ЭБС «КноРус медиа», договор № 4.1.23.768 от 26.09.2023 с открытым акционерным обществом «ООО «КноРус медиа»», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов;

наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).