

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.07.2024 08:39:34  
Уникальный идентификатор:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-**  
**НЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 06 » 05 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
Направленность (профиль): Хранение и переработка сельскохозяйственной  
продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024 г.

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата) (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 669 от 17.07.2017 г. с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021г. №83);

-Профессионального стандарта «13.017 Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021г. № 644 н;

- Приказ Министерства науки и ВО Российской Федерации №245 от 6 апреля 2021г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29июня 2015 г (с изменениями на 27.03 2020г.);

-Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» (принято на заседании Ученого совета Белгородского ГАУ 16.07.2015 г. протокол №6 (с изменениями на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ 22.11.2018 г. протокол 12);

- Основной профессиональной образовательной программой ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

**Составили:** Ордина Н.Б, к.с.-х.н., Трубчанинова Н.С., к.с.-х.н

**Рассмотрена** на заседании кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

« 6 » 05 2024 г., протокол № 8/а

Зав. кафедрой  Н.Б. Ордина

руководитель основной профессиональной образовательной программы  Н.Б. Ордина

## **Содержание**

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения
4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите ВКР
5. Выбор темы выпускной квалификационной работы
6. Требования к выпускной квалификационной работе
  - 6.1. Структура и содержание ВКР
  - 6.2. Оформление ВКР
  - 6.3. Порядок написания, сдачи и защиты ВКР
7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Фонд оценочных средств.
8. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## **Приложения**

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целями** государственной итоговой аттестации являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата по данному направлению подготовки, соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- комплексная оценка полученных выпускником за период обучения знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач теоретического и прикладного характера в рамках по направления 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня освоения бакалаврами учебного материала, предусмотренного программой бакалавриата и охватывающего содержание дисциплин, составляющих основу подготовки бакалавров в области технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- определение уровня соответствия результатов освоения бакалавром программы подготовки кадров в бакалавриате требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение при решении конкретных производственных задач;

- выявление подготовленности студента к самостоятельной работе в условиях современного производства;

- выявление способности студента правильно применять теоретические положения изученных дисциплин, достижения науки и практики при решении задач в соответствии с современными требованиями аграрного сектора.

## **2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования устанавливает процедуру организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения

апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования .

Организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком .

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации .

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстриру-

ующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований).

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается организацией самостоятельно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации .

По решению коллегиального органа управления организации, а также в случаях, предусмотренных, лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями .

Организации вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Организация самостоятельно устанавливает регламенты работы комис-

сий.

Комиссии создаются в организации по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Организация утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается организацией.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы. ( Приказ №636 от 29.06.2015 с изменениями от 27.03.2020)

### 3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, что эквивалентно 216 часам. Период ее проведения устанавливается в соответствии с реализуемой ОПОП и утвержденным графиком учебного процесса.

### 4. Перечень компетенций и индикаторов компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите ВКР

В результате защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы компетенций:

#### 4.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи УК 1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК 2.2. Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК 3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия УК 3.2. Понимает эффективность использования

	в команде	<p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК 3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах ( в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК 4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p>УК 4.3. Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК 4.4. Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения</p> <p>УК 4.5. Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК 5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества</p> <p>УК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения</p> <p>УК 5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений</p>

		<p>УК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК 5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в</p>	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. УК 8.5 Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества УК 8.6 Способен и готов выполнять воинский долг и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе УК 9.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями УК 10.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК 10.3 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК 1.1. Демонстрирует и использует знание основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности ОПК 1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
	ОПК- 2. Способен использо-	ОПК 2.1.Владеет методами поиска и

	<p>вать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства  ОПК 2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции  ОПК 2.3. Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства  ОПК 2.4. Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства  ОПК 2.5. Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>
	<p>ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве  ОПК 3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов  ОПК 3.3. Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний  ОПК 3.4. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
	<p>ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной дея-</p>	<p>ОПК 4.1. Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p>

	тельности	<p>ОПК 4.2.Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p>ОПК 4.3.Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p>
	ОПК – 5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>ОПК 5.1.Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p> <p>ОПК 5.2.Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>ОПК 5.3. Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>
	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>ОПК 6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</p> <p>ОПК 6.2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> <p>ОПК 6.3. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>
	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК 7.1.Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 7.2. Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 7.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>

#### 4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>				
Реализация технологий производства продукции растениеводства	Сельскохозяйственные культуры и животные; технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; оборудование	ПК-1 Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	ПК 1.1.Анализирует эффективность различных технологий производства продукции растениеводства ПК 1.2. Способен выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта и с учетом Профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021г. № 644 н;
Реализация технологий производства продукции животноводства	перерабатывающих производств; сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции; Сельскохозяйственные культуры и животные; технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции; оборудование	ПК-2 Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	ПК 2.1. Анализирует эффективность применения различных технологий производства продукции животноводства ПК 2.2.Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	
Обоснование режимов хранения сельскохозяйственной продукции	перерабатывающих производств; сооружения	ПК-3 Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	ПК 3.1. Определяет способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение ПК 3.2. Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранно ПК 3.3. Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продук-	

	и оборудо- вание для		циисть
Реализация технологий производства плодово-овощной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции. сооружения и оборудо- вание для хранения сельскохозяйственной продукции	ПК-4 Способен реализовывать технологии производства плодово-овощной продукции	ПК 4.1. Определяет соответствие условий произрастания требованиям плодово-овощных культур ПК 4.2. Подбирает оптимальные плодово-овощные культуры для выращивания в различных условиях
Реализация технологий переработки продукции растениеводства		ПК-5 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	ПК 5.1. Рационально подбирает технологии переработки продукции растениеводства ПК 5.2. Подбирает оптимальные условия хранения продукции растениеводства
Реализация технологий переработки продукции животноводства		ПК-6 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	ПК 6.1. Рационально подбирает технологии переработки продукции животноводства ПК 6.2. Подбирает оптимальные условия хранения продукции животноводства
Реализация технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства		ПК-7 Способен реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	ПК 7.1. Определяет способы переработки продукции плодоводства и овощеводства ПК 7.2. Рационально подбирает технологии переработки продукции плодоводства и овощеводства
Контроль качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки		ПК-8 Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	ПК 8.1. Способен использовать законодательную базу в области безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки для контроля качества

			ПК 8.2. Владеет методами оценки качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	
Реализация способности использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности		ПК-9 Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности	ПК 9.1 Применяет сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения профессиональных задач	

## 5. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в университете.

Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами университета, ежегодно обновляются, рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета и доводятся до выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Кафедры, не являющиеся выпускающими, включают свои темы ВКР в тематику выпускающих кафедр.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 2.

После выбора темы ВКР студент подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему и руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

## 6. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную

обучающимся работу, представленную в виде дипломной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Публичная защита ВКР является неотъемлемым обязательным элементом государственной итоговой аттестации выпускника. Защита ВКР предоставляет студенту возможность участия в публичной дискуссии и защиты своих научных взглядов. Положительная оценка по результатам защиты ВКР является одним из условий присвоения студенту квалификации и выдачи диплома государственного образца.

Публичная защита ВКР происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), которая формируется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации в университете.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначаются из числа работников университета руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке выпускной квалификационной работы.

Руководитель совместно с обучающимся разрабатывает задание (Приложение 4) для выполнения выпускной квалификационной работы. Работа может быть выполнена по заявке организации, являющейся объектом исследования, с целью разработки рекомендаций в виде перечня мероприятий, проектных решений задач и т.п., которые необходимы для осуществления деятельности.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, ВКР должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

При выполнении ВКР студент приобретает навыки умения работы с литературой, обобщения и анализа фактического материала, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется по материалам, собранным им лично за период преддипломной практики, а также может основываться на обобщении выполненных студентом курсовых работ.

ВКР представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков практической работы в выбранном направлении профессиональной

деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен подтвердить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрировать готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся образовательной программы определенного уровня и выполняется с целью демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков (опыта) при решении конкретной производственной или организационно-хозяйственной задачи;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- подведение результатов осуществления практико-ориентированного обучения.

Выполнение и защита ВКР выявляет:

- глубину знаний по общетехническим, специальным и экономическим вопросам;
- умение самостоятельно и творчески решать технические задачи, стоящие перед отраслью;
- владение методикой оценки экономической эффективности производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- владение вопросами обеспечения качества и безопасности сырья и готовой продукции.

По содержанию и структуре выпускные квалификационные работы (ВКР) различаются в зависимости от тематики и должны соответствовать требованиям методических указаний по ее выполнению.

### **6.1. Структура и содержание ВКР**

Выпускная квалификационная работа в сжатой и четкой форме должна содержать описание результатов исследований, расчетов, схемных решений и включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание;

- введение;
- основная часть (содержит разделы с соответствующими подразделами, пунктами и подпунктами);
- заключение;
- список использованных источников литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист и задание на ВКР оформляются по установленной в университете форме (Приложения 4 и 5).

Во введении обосновывается актуальность темы, степень разработанности темы, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы исследования и расчетов, определяется структура работы. Здесь также отражается теоретическая и практическая значимость работы. Объем введения ВКР бакалавра составляет, как правило, 2-3 страницы.

Основная часть ВКР включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть работы бакалавра содержит 1-2 главы, в которых излагается современное состояние изучаемой проблемы на основании изучения научных (авторитетных) информационных источников. На данном этапе студент должен самостоятельно со ссылками на первоисточники привести обзор состояния рассматриваемой в ВКР проблемы (задачи). Материал излагается научным языком, последовательно и логично, без дословного копирования изученной литературы. По тексту ВКР необходимо указывать ссылки на используемую в ходе написания работы литературу и на другие источники информации, которые послужили основой выполнения ВКР. Цитирование возможно, но оно не должно быть избыточным (не более 2-3 цитат на весь текст). Примерный объем теоретической части – 15-20 страниц.

Практическая часть (1-2 главы) работы бакалавра посвящена расчетам и (или) описанию эмпирического или экспериментального исследования. Здесь должны быть описаны и обоснованы метод, ход и время проведения исследования, используемые методы и методики исследования, выбор методов статистической обработки полученных цифровых данных, результаты их анализа и интерпретация с привлечением данных из ранее опубликованных исследований. Примерный объем практической части составляет 15-20 страниц.

В заключении формулируются собственные выводы и по возможности практические рекомендации, предлагаемые автором работы.

Список использованной литературы ВКР включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публи-

кации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество литературы для ВКР бакалавров – не менее 10 источников.

Приложения к ВКР могут включать в себя дополнительные материалы – графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст ВКР должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 10% от объема основного текста ВКР.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет 40-50 страниц машинописного текста.

## **6.2. Оформление ВКР**

ВКР готовится в двух вариантах: в печатном и электронном виде. В электронном виде ВКР передается в библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе университета, в печатном варианте – передается секретарю ГЭК.

Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе MicrosoftWord. Параметры страниц: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; межстрочный интервал – 1,5; количество строк на странице – не более 30 (размер шрифта – 14 пунктов; гарнитура – TimesNewRoman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца. Текст дипломной работы излагается на одной стороне листа.

Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа, задания на ВКР. Титульный лист и задание на ВКР входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление страниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК

ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовки (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

Ссылки на источники оформляют внутри текста в квадратных скобках, при цитировании в квадратной скобке указывают номер источника в библиографическом списке и желательно страницу, на которой изложена данная цитата в этом источнике.

Список литературы оформляется согласно - ГОСТ 7.0.100-2018 Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (действует от 01 июля 2019 года).

Выпускная квалификационная работа должна быть сшита в папку.

Текст ВКР должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. ВКР с большим количеством ошибок не допускается к защите. Вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, условные обозначения допускается только черной пастой.

### **6.3. Порядок написания, сдачи и защиты ВКР**

Выполнение ВКР производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы, составленными выпускником совместно с научным руководителем и утвержденными в установленном порядке. В задании указываются как основные этапы выполнения работы в целом, так и сроки консультаций с научным руководителем, а при необходимости и с другими специалистами. Контроль над выполнением задания с календарным планом осуществляет руководитель ВКР.

В течение срока, отведенного на выполнение ВКР, выпускная квалификационная работа, по возможности, должна пройти апробацию на заседаниях кафедр, на семинарах и конференциях (доклады, выступления, отчеты и т.д.). Заведующий кафедрой устанавливает сроки и определяет процедуру отчета (промежуточного и финального) студентов по выполнению ВКР. В установленные сроки студент отчитывается перед научным руководителем, который фиксирует степень готовности работы и сообщает об этом заведующему кафедрой.

Полностью законченная и правильно оформленная выпускная квалификационная работа представляется студентом научному руководителю. Перечень

необходимых элементов для отражения в отзыве руководителя ВКР приведен в Приложении 6.

Если студент не выполнил план подготовки ВКР, научный руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и рекомендовать не допустить студента до защиты. В таком случае решение о не допуске студента к защите принимается на заседании кафедры.

Рецензирование выпускных квалификационных работ не проводится.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объём заимствования.

На обороте титульного листа ВКР студент – автор работы должен оставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись и дату.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ» осуществляется для обучающихся по очной и заочной формам обучения – не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты ВКР согласно расписанию.

Для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» ВКР представляется выпускником руководителю ВКР в виде одного текстового файла в одном из форматов doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован в формат rar или zip.

Ответственное лицо на кафедре, назначенное распоряжением проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой организует сбор электронных вариантов ВКР от руководителей ВКР и передачу их в управление библиотечно-информационных ресурсов ответственному сотруднику, назначенному распоряжением проректора по учебной работе, для проверки в системе «Антиплагиат. ВУЗ» с последующим размещением текстов ВКР в электронной библиотеке.

В управлении библиотечно-информационных ресурсов ВКР обучающегося проверяют в течение 3 рабочих дней после получения электронного варианта ВКР. Подписанный готовый отчет о проверке в форме «Справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований» с QR-кодом передается руководителю ВКР.

Значение коэффициента оригинальности ВКР определяется выпускающей кафедрой и не может быть ниже 50%.

Коэффициент оригинальности работы указывается руководителем ВКР в отзыве.

Заведующему кафедрой не позднее, чем за 7 календарных дней до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; готовый отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ», письменный отзыв руководителя (Приложение 6).

Отзыв руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- о соответствии содержания ВКР целевой установке; о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы; о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации; о результатах проверки работы на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций и работа представляется / не представляется к защите в ГЭК.

Ознакомление обучающегося с отзывом организует выпускающая кафедра – не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Заведующий кафедрой на основании отзыва руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием руководителя ВКР. Протокол соответствующего заседания кафедры представляется декану факультета.

Лаборант кафедры не позднее 2 календарных дней до защиты ВКР согласно расписанию передает в ГЭК для защиты: бумажный вариант работы с визой заведующего кафедрой, заключение об оригинальности и отзыв.

Допуск студентов к защите ВКР осуществляется приказом ректора университета по представлению декана факультета.

У студента на момент заседания ГЭК должны быть полностью оформленная зачетная книжка, презентация и другие демонстрационные материалы.

Защиты выпускных квалификационных работ дистанционно не проводятся.

На защите ВКР студент выступает с кратким докладом (7-10 минут) по теме работы. Выступление должно отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, степень изученности проблемы, структуру работы и полученные выводы. Выступление может иллюстрироваться презентацией и/или раздаточным материалом для членов ГЭК и других присутствующих на защите.

После выступления студента члены ГЭК или иные присутствующие на защите лица задают ему вопросы по его работе или по затронутым в ней проблемам. По окончании ответов на вопросы предоставляется слово руководителю ВКР или зачитывается его отзыв (если он не имеет возможности выступить самостоятельно). Студент должен ответить на замечания, отмеченные в отзыве. После ответа студенту предоставляется заключительное слово, после чего защита ВКР считается оконченной.

После принятия решения о результатах защиты и объявления всех результатов заседание ГЭК считается завершённым.

## **7. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка ВКР складывается из двух критериев:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной ВКР оценивается по следующим показателям.

*Актуальность.* Степень соответствия содержания ВКР заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

*Уровень обоснованности решений.* Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

*Практическая значимость.* Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

*Качество оформления работы.* Качество оформления пояснительной записки, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов; полнота отражения основных результатов ВКР в выполненных чертежах и плакатах.

Качество защиты ВКР оценивается на основании следующих показателей.

*Уровень изложения доклада.* Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

*Содержание доклада.* Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности ВКР, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в ВКР результа-

тов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности, достоверности и практической значимости.

*Эрудированность.* Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной ВКР.

Качество выполнения ВКР оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям. При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество выполнения ВКР оценивается на «неудовлетворительно».

При оценке знаний выпускников в ходе защиты ВКР бакалавров по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, используют следующие критерии:

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы обучающегося подтверждены материалами исследования и расчетами. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил ВКР, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения – научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее, чем за 2 года с применением методов

сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.

В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя имеются серьезные критические замечания.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы студент-выпускник имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

Студентам, сдавшие курсовые экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 % всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», защитившим выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Фонд оценочных средств отражен в Приложении 1.

## **8. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляционные комиссии созываются по мере необходимости в период проведения государственной аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция подается в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного междисциплинарного экзамена, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Ведение заседания апелляционной комиссии осуществляется председателем комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов соответствующей комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных «за» и «против», председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося;

- о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии или апелляционной комиссии и решения, принятые соответствующей комиссией, оформляются протоколом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении студент указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Менеджер программы на основании поданного заявления и представленных (имеющихся в наличии) документов определяет необходимость и возможность удовлетворения заявления студента.

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Заведующий выпускающей кафедры /Руководитель образовательной программы/, при организации ГИА для студентов с индивидуальными особенностями, обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими индивидуальных особенностей, если это не создает трудностей для них при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и

оформить задание, общаться с членами ГЭК); пользование необходимыми студентам инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- проведение ГИА в аудиториях и учебных корпусах НИУ ВШЭ с возможностью беспрепятственного доступа студентов инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **Увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания**

По письменному заявлению студента-инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

<b>Продолжительность</b>	<b>Увеличение</b>
сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме	не более чем на 90 минут
подготовка студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме	не более чем на 20 минут
выступление студента при защите ВКР	не более чем на 15 минут

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **10.1. Литература**

1. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru).

2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru).

3. Отраслевые целевые программы развития молочного и мясного скотоводства, свиноводства, птицеводства, овцеводства и козоводства, племенного коневодства [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru).

4. Балашов А.И. Экономика [Текст]: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. – М.: Издательство «Магистр»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486508>

5. Блохин Г.И. Зоология [Электронный ресурс]: учебник / Г.И. Блохин, В.А. Александров. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2017. – 572 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95142#authors>
6. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014. – 211 с.Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
7. Боев В.И. Анатомия животных: учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. –М.: ИНФРА-М, 2018. – 352 с. (Высшее образование:Бакалавриат).Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=942801>
8. Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: Учебник/Б.П.Боларев.– М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=486838>
9. Водяников В.Т. Экономика сельского хозяйства. [Электронный ресурс]/ В.Т. Водяников, Е.Г. Лысенко, Е.В. Худякова, А.И. Лысюк. – Электрон.дан. – СПб.: Лань, 2015. – 544 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/64326/#1>
10. Гончарова Н.М. Физиология растений: учебное пособие / Н.М. Гончарова, И.В. Оразаева. – Майский, 2016. – 106 с.Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162514333433152115&Image\\_file\\_name=OnlyESC%5CUch%5Fpos%5FFiziologiya%5Ffrasten%5F35%2E03%2E07%5FTehnolog%5Fproizv%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=52986&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162514333433152115&Image_file_name=OnlyESC%5CUch%5Fpos%5FFiziologiya%5Ffrasten%5F35%2E03%2E07%5FTehnolog%5Fproizv%2Epdf&Image_file_mfn=52986&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)
11. Гуськов Ю.В. Основы менеджмента: учебник/Ю.В.Гуськов; 2-е изд., стереотипное.–М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 264 с. (Высшее образование:Бакалавриат).Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=526441>
12. Данилов Ю.М. Математика [Текст]: Учебное пособие / Ю.М. Данилов, Н.В. Никонова, С.Н. Нуриева. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 496 с.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=471655>
13. Демидченко В.И. Физика: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 581 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469821>
14. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер. – М.: Лань, 2013.Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/12972#2>
15. Ефремова Е.Н. Хранение и переработка продукции растениеводства: учебное пособие / Е.Н.Ефремова, Е.А.Карпачева.– Волгоград: Волгоградский

ГАУ, 2015. – 148 с.Режим  
доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=615277>

16. Земледелие: учеб.пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев, И.В. Кривцов, М.А. Мазиров. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=516533>

17. Коровкин О.А. Ботаника: учебник для подготовки бакалавров по направлениям 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05 «Садоводство», 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / О.А. Коровкин. – М.:КноРус, 2016. – 434 с. - (Бакалавриат).

18. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров /А.И.Кравченко. – М.:Юрайт, 2013. – 525 с.Режим доступа:[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16291601316052912&Image\\_file\\_name=Ucheb%5C%20Kravchenko\\_Sotciologiya%20Epdf&mfn=38485&FT\\_REQUEST=&CODE=525&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16291601316052912&Image_file_name=Ucheb%5C%20Kravchenko_Sotciologiya%20Epdf&mfn=38485&FT_REQUEST=&CODE=525&PAGE=1)

19. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. – 496 с.

20. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 441 с. Режим доступа:[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11971437309162919&Image\\_file\\_name=Ucheb%5C%20Kuzmenkova%5FAngliyskiy%20Epdf&mfn=38644&FT\\_REQUEST=%D0%BA%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=441&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=11971437309162919&Image_file_name=Ucheb%5C%20Kuzmenkova%5FAngliyskiy%20Epdf&mfn=38644&FT_REQUEST=%D0%BA%D1%83%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=441&PAGE=1)

21. Курочкин А.А. Оборудование перерабатывающих производств: Учебник / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М. Зимняков и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 363 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=537419>

22. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. – 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>

23. Медведева З.М. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: учеб.пособие / З.М.Медведева, Н.Н.Шипилин, С.А.Бабарыкина.–Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 340 с.Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614908>

24. Микробиология: Учебник для агротехнологов / О.Д. Сидоренко, Е.Г.Борисенко, А.А.Ванькова, Л.И.Войно.– М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 286 с.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456113>

25. Мотовилов О.К. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность. [Электронный ресурс] / О.К. Мотовилов, В.М. Позняковский, К.Я. Мотовилов, Н.В. Тихонова. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2016. – 320 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/71724#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/71724#book_name)

26. Мумладзе Р.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие [для обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»] / Р.Г. Мумладзе, В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 352 с. +

27. Найденко Е.С. Органическая химия / Е.С. Найденко.– Новосибирск: НГТУ, 2014. – 91 с.Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549401>

28. Наумкин В.Н. Технология растениеводства: учебное пособие [для подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Агрохимия и агропочвоведение», «Агрономия», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»] / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. – СПб.: Лань, 2014. – 592 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/51943/#1>

29. Оборудование перерабатывающих производств: учебник/ А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, В.М.Зимняков [и др.]. – М.: ИНФА-М, 2018. – 363 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915854>

30.Общая зоотехния [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (квалификация - бакалавр) / Н.С. Трубчанинова [и др.]; Белгородский ГАУ. – Майский:Белгородский ГАУ, 2017. – 300 с.Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182619333435142410&Image\\_file\\_name=Akt%5F548%5CObshaya%5Fzootehniya%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fdlya35%2E03%2E07%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=55548&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182619333435142410&Image_file_name=Akt%5F548%5CObshaya%5Fzootehniya%2EUchebnoe%5Fposobie%5Fdlya35%2E03%2E07%2Epdf&Image_file_mfn=55548&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

31. Организация сельскохозяйственного производства: Учебное пособие / С.И. Грядов и др.; Под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 292 с. - (ВО:Бакалавриат).Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427186>

32. Ордина Н.Б. Обеспечение качества животноводческого сырья и продуктов переработки. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 36.03.02 зоотехния, 36.04.02 Зоотехния, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н.Б. Одина; Белгородский ГАУ. – Майский: Белгородский ГАУ, 2018. – 86 с. Режим доступа:

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102514353432102414&Image\\_file\\_name=OnlyEC%5COrdinaNB%5FObespechenie%5Fkachestva%5Fzhivotnovod%5Fsyirya%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56672&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102514353432102414&Image_file_name=OnlyEC%5COrdinaNB%5FObespechenie%5Fkachestva%5Fzhivotnovod%5Fsyirya%2Epdf&Image_file_mfn=56672&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

33. Ордина Н.Б. Технохимический контроль сельскохозяйственной продукции: учебное пособие для направления подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. – 94 с. Режим доступа:

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122318353438142411&Image\\_file\\_name=OnlyEC%5COrdinaNB%5FTehnohimich%5Fkontrol%5Fselskohoz%5Fprod%5FUch%5Fpos%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=52987&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122318353438142411&Image_file_name=OnlyEC%5COrdinaNB%5FTehnohimich%5Fkontrol%5Fselskohoz%5Fprod%5FUch%5Fpos%2Epdf&Image_file_mfn=52987&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

34. Основы генетики: учебник / В.В. Иванищев. – М.: РИОР; ИНФРА-М, 2018. – 207 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975780>

35. Письменский И.А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с.

36. Разумов В.А. Экология: учебное пособие/ В.А.Разумов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=315994>

37. Рядинский Л.П. Правоведение : учебное пособие / Л. П. **Рядинский** ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 150 с.

Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112511353434142710&Image\\_file\\_name=Noya%5F2014%5CRYadinskiy%5FPravovedenie%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=44915&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112511353434142710&Image_file_name=Noya%5F2014%5CRYadinskiy%5FPravovedenie%2Epdf&Image_file_mfn=44915&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

38. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие / В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2013. – 544 с.

39. Сендеров В.Л. Методы принятия управленческих решений: учеб.пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 227 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=541911>

40. Сидельникова Н.А.Аквапоника: учебное пособие / Н.А. Сидельникова, Е.Г. Федорчук. – Майский: Белгородский ГАУ, 2018. – 134 с. Режим доступа:

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142115353434152111&Image\\_file\\_name=OnlyEC2%5CSidelnikovaN%2EA%2EAkvaponika%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56884&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142115353434152111&Image_file_name=OnlyEC2%5CSidelnikovaN%2EA%2EAkvaponika%2Epdf&Image_file_mfn=56884&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

41.Сидельникова Н.А. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для направления подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н.А. Сидельникова, Е.П. Еременко; Белгородский ГАУ. – Белгород: Белгородский ГАУ, 2018. – 145 с.Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182715353434162611&Image\\_file\\_name=OnlyEC2%5CSidelnikovaN%2EA%2Eosnovyi%5Fprofessionalnoy%5Fdeyatelnosti%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56886&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182715353434162611&Image_file_name=OnlyEC2%5CSidelnikovaN%2EA%2Eosnovyi%5Fprofessionalnoy%5Fdeyatelnosti%2Epdf&Image_file_mfn=56886&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

42.Сидельникова Н.А. Технология производства продукции растениеводства: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н.А. Сидельникова, В.В. Смирнова; Белгородский ГАУ. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2017. – 242 с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122019353434152913&Image\\_file\\_name=OnlyEC2%5CSidelnikovaNA%2ETehno1%5Fproizv%5Fprodukt%5Frasteniev%5FPrakt%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56269&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122019353434152913&Image_file_name=OnlyEC2%5CSidelnikovaNA%2ETehno1%5Fproizv%5Fprodukt%5Frasteniev%5FPrakt%2Epdf&Image_file_mfn=56269&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

43.Смирнова В.В. Технология производства растительных масел для студентов по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Смирнова, Н.А. Сидельникова; Белгородский ГАУ. – Белгород:Белгородский ГАУ, 2018.Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT)

T&P21DBN=BOOKS&Z21ID=192512353434132013&Image\_file\_name=OnlyEC2%5CSmirnovaVV%5FTehnologiya%5Fproizvod%5Ffrastiteln%5Fmasel%5Fsam%2Epdf&Image\_file\_mfn=56878&IMAGE\_FILE\_DOWNLOAD=0&IMAGE\_DOWNLOAD\_TEXT=1#search=%22%22

44. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с. Режим доступа: <http://bit.do/ezrV5>

45. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие [квалификация (степень) – бакалавр] / Г.С. Шарафутдинов [и др.]. – 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 624 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/71771/>

46. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник / под ред. В.И. Манжесова. – СПб.: Троицкий мост, 2010. – 704 с.

47. Чикалёв А.И. Основы животноводства.[Электронный ресурс]/ А.И. Чикалёв, Ю.А.Юлдашбаев. – СПб.: Лань, 2015. – 208 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/56175/#1>

48. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (квалификация (степень) «бакалавр»)] / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. – М.: Инфра-М, 2016. – 188 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536126>

49. Шарипов И.К. Информационные технологии в АПК [Электронный ресурс]: Электронный курс лекций / И.К. Шарипов, И.Н. Воротников, С.В. Аникуев, М.А. Мастепаненко. – Ставрополь: Изд-во Ставропольского ГАУ, 2014. – 107 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514565>

50. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2013. – 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

**10.2. Периодические издания:** «Мясная индустрия», «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельхозсырья», «Молочная промышленность», «Зоотехния», «Животноводство России», «Достижения науки и техники АПК».

**10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки

Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

#### **10.4. Электронные библиотечные системы**

##### **и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;

– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»».

#### **10.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

##### **Операционные системы:**

- MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно
- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно
- Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. (*отечественное ПО*)

### **Офисные программы:**

- - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*

### **Другие программы:**

- Мой Офис Образование free. Бессрочная для СПО *(отечественное ПО)*
- CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии – бессрочно.
- APM WinMachine 17 «Прочностной расчет и проектирование конструкций, деталей машин и механизмов», (лицензионный договор № ФПО-20/680/2019-33-19 от 24.09.2018 г.) - учебный класс на 30 сетевых учебных и 2 локальные преподавательские лицензию. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- Учебный комплект программного обеспечения: Пакет обновления КОМПАС-3D до версий V16 и V17. (сублицензионный договор № МЦ-15-00330-0641 от 14 сентября 2015 г.) - 50 мест. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. *(отечественное ПО)*
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно *(отечественное ПО)*
- «Альт-Инвест 8 Сумм». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный

- класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
- «Альт-Финансы 3». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
  - «Бизнес-курс». Сублицензионный договор № 200601\1. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
  - Экология.1С-КСУ: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
  - ГИС «Панорама х64» (версия 12) с учетом Профессиональная ГИС «Карта 2011» (версия 11). Геоинформационная система «Панорама х64» (ГИС «Панорама х64» версия 12, для платформы «х64»).Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
  - программный продукт «Ваш финансовый аналитик. Сетевой». Договор №409-676 от 09.06.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
  - МИАС «СПЕКТР» Лицензионный договор №ЭК/300/-0/27/16 от 10.02.2016. Срок действия лицензии – бессрочно.
  - 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно. *(отечественное ПО)*
  - Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно. *(отечественное ПО)*
  - ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной (простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 35.03.07** Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции  
**Направленность (профиль) –** Хранение и переработка сельскохозяйственной  
продукции

Квалификация  
БАКАЛАВР

Майский, 2024

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка контро-лируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> базовые составляющие для решения поставленных задач	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> поставить задачу			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> анализом поставленных задач			
	УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> критический анализ информации	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> критически анализировать информацию			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> способностью критически анализировать информацию			

	<b>УК 1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> выбирать варианты решения задач			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> выбирать варианты решения задач			
	<b>УК 1.4</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> последствия возможных решений задачи	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> последствия возможных решений задачи			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> последствия возможных решений задачи			
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> характерные черты современной концепции проектной деятельности.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ожидаемые результаты решения выделенных задач	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.		ального задания	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> базовыми навыками формулировки цели, задачи, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), методами оценки ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.			
УК - 2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсных ограничений		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы конституционного, трудового, административного, семейного и уголовного законодательства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;  - защищать свои права в соответствии с законодательством			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятель-			

			ности			
	<b>УК-2.3</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные способы планирования последовательности шагов для достижения данного результата.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> базовыми навыками планирования в области экономики, менеджмента и маркетинга.			
	<b>УК-2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные способы публичного представления реализации конкретной задачи проекта.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> создавать презентацию реализованного экономического проекта в целом.			
		Третий этап	<b>Владеть:</b> навыками пуб-			

		(высокий уровень)	личного представления реализованного проекта.			
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК 3.1</b> Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности;			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия.			
	<b>УК 3.2</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;			

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.			
	<b>УК 3.3</b> Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами эффективного социального			

		уровень)	взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)			
	<b>УК 3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способ взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
<b>УК -4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в уст-	<b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> основы и модели межличностного и межкультурного взаимодей-	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификаци-	Выпускная квалификационная ра-

ной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		ствия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;		онной работы, индивидуального задания	бота
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством обще-			

			ния; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.			
	<b>УК- 4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, перевод профессиональных текстов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>			
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на</p>			

			иностранном языке			
	<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, особенности стилистической дифференциации современного языка, особенности оформления официально-деловых документов, особенности оформления письменного научного текста.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять знания нормативного, коммуникативного, этического аспектов культуры речи в различных текстах устной и письменной разновидности в ходе выполнения заданий, решения ситуационных задач; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.			

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками создания текстов разных функциональных разновидностей, общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке, навыками составления научного текста и оформления научных студенческих работ.			
	<b>УК-4.4.</b> Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные характеристики делового общения, его этические нормы, принципы, национальные особенности, кинесические особенности невербального общения.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> терминологически правильно строить устную и письменную монологическую речь делового общения, грамотно применять вербальные и невербальные средства общения в процессе составления устных текстов делового общения.			
		Третий этап	<b>Владеть:</b> навыками со-			

		(высокий уровень)	ставления текстов делового общения для академического и профессионального общения, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере делового общения.			
	<b>УК-4.5.</b> Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения.			
		Третий этап	<b>Владеть:</b> техникой и так-			

		(высокий уровень)	тской аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.			
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории, а также базовые философские законы и закономерности развития общества	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока, осознавая социальную значимость			

			своей деятельности			
	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.			
	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа со-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

	временных проблем мировоззрения.	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения			
	<b>УК-5.4</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций			

	<b>УК 5.5</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий уровень)		Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
	<b>УК 5.6</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Первый этап (пороговой уровень)  Второй этап (продвинутый уровень)  Третий этап (высокий уровень)		Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>	
		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>				
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> возможностью применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы</p>				
	<p><b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>	
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>				<p><b>Уметь:</b> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>				<p><b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной дея-</p>

			тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
	<b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> реализовывать намеченные цели будущей деятельности			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции			
	<b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно			

			полученного результата			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач			
	<b>УК- 6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> организацию учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы			
<b>УК – 7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы здорового образа жизни.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выполнять индивидуальные комплексы			

	жизни		упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.			
	<b>УК-7.2</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы здорового образа жизни; приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью; методы и средства физического развития и физической подготовки с учетом реализации конкретной профессиональной дея-	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

			тельности; основы здоровьесберегающих технологий.			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; решать задачи охраны здоровья; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.			
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с по-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем ме-	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивиду-	Выпускная квалификационная ра-

тельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	мощью средств защиты		сте		ального задания	бота
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
	<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по выявлению			

		уровень)	и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте			
	<b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
	<b>УК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычай-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возник-	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

	ных ситуаций.		новения чрезвычайных ситуаций			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			
	<b>УК 8.5</b> Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Первый этап (пороговой уровень) Второй этап (продвинутый уровень) Третий этап (высокий уровень)		Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
	<b>УК 8.6</b> Способен и готов выполнять воинский долг и обязанно-	Первый этап (пороговой уровень)		Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификаци-	Выпускная квалификационная ра-

	сти по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации	Второй этап (продвину-тый уро-вень) Третий этап (высокий уровень)		бота	онной работы, индивиду-ального задания	бота
УК-10 Способен формировать нетер-пимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Понимает сущ-ность коррупционного поведения и его взаи-мосвязь с социальными и экономическими условиями	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> сущность кор-рупционного поведения и его взаимосвязь с со-циальными и экономи-ческими условиями	Выпускная квали-фикационная ра-бота	Выполнение работ соглас-но календарного графика выпускной квалифика-ционной работы, индивиду-ального задания	Выпускная квалифика-ционная ра-бота
		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	<b>Уметь:-</b> использовать полученные знания о коррупции в профес-сиональной деятельно-сти;  - защищать свои права в соответствии с зако-нодательством			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b>  способностью исполь-зовать полученные знания о коррупции в различных сферах дея-			

			тельности			
	УК 10.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы коррупционного законодательства;	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению			
	УК 10.3 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)		Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)				

		Третий этап (высокий уровень)				
	<b>ОПК-1.2.</b> Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)				
		Второй этап (продвину- тый уро- вень)				
		Третий этап (высокий уровень)				
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выполнять расчеты с использованием прикладных программ; пользоваться глобальны- ми инфор-	Выпускная квали- фикационная ра- бота	Выполнение работ соглас- но календарного графика выпускной квалификаци- онной работы, индивиду- ального задания	Выпускная квалифика- ционная ра- бота

			<p>мационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций; применять современные технические средства для передачи, обработки и хранения информации; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты; навыками поиска и сбора научно-технической информации в сети Интернет.</p>			
ОПК – 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию	ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентации	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных</p>	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивиду-	Выпускная квалификационная ра-

цию в профессиональной деятельности.	рующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.		болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.		ального задания	бота
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> интерпретировать Ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования Ветеринарного законодательства в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения,			

			защиты населения от болезней общих для человека и животных.			
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.</p>	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хра-</p>			

			нения продукции растениеводства и животноводства.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.			
	<b>ОПК-2.3.</b> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Правила ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

			ства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов растительного и животного происхождения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Ветеринарного законодательства; использовать методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Навыками решения задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм ветеринарного законодательства, имеющихся ресурсов и ограничений в области ветеринарно-санитарной экспертизы			

			сырья и продуктов животного происхождения. Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.			
	<b>ОПК-2.4</b> Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами построения профессиональной деятельности в соответствии документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства			
	<b>ОПК-2.5</b> Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; за-	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

	виде		кономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обосновать выбор рационального варианта построения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками ведения учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде			
<b>ОПК – 3</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<b>ОПК-3.1</b> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый)	<b>Уметь:</b> находить и анализировать нормативные правовые документы, ре-			

		уровень)	гламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве			
	<b>ОПК-3.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> требования безопасности при выполнении производственных процессов	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов			
	<b>ОПК-3.3</b> Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессио-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травма-	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивиду-	Выпускная квалификационная работа

	нальных заболеваний		тизма и профессиональных заболеваний		ального задания	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами и навыками по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний			
<b>ОПК -4</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1.</b> Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> правильно использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции			
		Третий этап (высокий)	<b>Владеть техникой:</b> рационального использова-			

		уровень)	ния справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции			
	<b>ОПК – 4.2.</b> Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> как обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть техникой:</b> обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства			
	<b>ОПК-4.3</b> Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> как обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивиду-	Выпускная квалификационная ра-

	продукции		продукции		ального задания	бота
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть техникой:</b> обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции			
<b>ОПК- 5</b> Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<b>ОПК-5.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основные источники научной информации, их характеристику и достоинства;  - методику работы с научной литературой;  - принципиальную структуру научного труда и основные правила оформления различных научных трудов;  - методические основы учета качественных показателей продукции растениеводства и животноводства в период проведения научных исследо-	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

			ваний			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции;- применять информационные технологии в опытном деле;- составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками оформления обзора литературы, ссылок и цитирования работ;- навыками литературного оформления законченной научно-исследовательской работы (научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, курсовая и дипломная работы и др.)			
	<b>ОПК-5.2.</b> Проводит экспериментальные исследования в области произ-	Первый этап (пороговой)	<b>Знать:</b> - основные методы зоотехнических и агрономических исследований;-	Выпускная квалификационная ра-	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификаци-	Выпускная квалификационная ра-

	водства и переработки сельскохозяйственной продукции	уровень)	<p>этапы планирования эксперимента;</p> <p>- статистические методы проверки гипотез;- правила составления программы наблюдений и учетов;- сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических и агрономических исследованиях</p>	бота	онной работы, индивидуального задания	бота
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b>- заложить и провести опыты в зоотехнии и агрономии;- применять статистические методы для анализа результатов экспериментов;- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; - определять количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование изучаемых технологий</p>			
		Третий этап (высокий)	<p><b>Владеть:</b>- основными приемами и методами ор-</p>			

		уровень)	ганизации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии производства сельскохозяйственной продукции;- навыками обобщения и статистической обработки результатов экспериментов в зоотехнии и агрономии, формулирования выводов и предложений			
	<b>ОПК-5.3.</b> Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:-</b> методику организации и проведения опытов в зоотехнии и агрономии;- порядок планирования объема выборки, эмпирические и теоретические распределения	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:-</b> планировать научные, научно-хозяйственные и производственные опыты в зоотехнии и полевой опыт в агрономии;- составить и обосновать программу и методику наблюдений и анализов в период экспериментов;- провести испытания инновационных зоотехнических и агро-			

			мических приемов и технологий в условиях производства			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства			
<b>ОПК – 6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.2</b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> экономическое содержание факторов сельскохозяйственного производства, особенности использования ресурсов в различных отраслях растениеводства и животноводства; тенденции развития отраслей сельского хозяйства.	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства продукции сельского хозяйства			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками определения экономической эффек-			

			тивность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции			
	<p><b>ОПК-6.3</b></p> <p>Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности</p>	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяй-</p>			

			ственного и пищевых предприятия и его подразделений			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства			
ПК – 6 Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции животноводства	ПК-6.1 Рационально подбирает технологии переработки продукции животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> технологические схемы микробиологического производства органических удобрений, кормов и т.д. с использованием сырья животного происхождения	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> рационально подбирать биотехнологические схемы для переработки сырья животного происхождения			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> современными методами работы с сырьем животного происхождения при производстве продуктов биотехнологии			
	ПК 6.2 Подбирает оптимальные условия хранения продукции животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> условия хранения продукции животноводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа

		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> подбирать оптимальные условия хранения продукции животноводства		онной работы, индивидуального задания	бота
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами подбора оптимальных условий хранения продукции животноводства			
<b>ПК -3</b> Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	<b>ПК-3.1.</b> Определяет способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> правильно выбирать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> подбором способов и режимов послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение			
	<b>ПК 3.2.</b> Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечива-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивиду-	Выпускная квалификационная работа

	ющие сохранность	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность		ального задания	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> способность подбирать условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность			
	<b>ПК-3.3</b> Способен провести товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные понятия и категории товароведения сельскохозяйственной продукции; - факторы, потребительную формирующие ценность продукции и сельскохозяйственной способствующие сохранению их качества; - методы анализа основополагающих характеристик сельскохозяйственных продуктов; - сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп; - требования к качеству, особенности маркировки, упаковки,	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

			транспортирования и хранения товарных групп,			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> давать товароведную различную качественную характеристику товарных групп; образцов -определять характеристики товара; - проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; - принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров; -определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.			
<b>ПК- 1</b> Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	<b>ПК 1.1</b> Анализирует эффективность различных технологий производства продукции растениеводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные технологии производства продукции растениеводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять основные технологии производства продукции растениеводства в практической деятельности			

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью выявлять и применять в профессиональной деятельности эффективные технологии производства продукции растениеводства			
	<b>ПК 1.2</b> Способен выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач			
<b>ПК-2</b> Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	<b>ПК 2.1</b> Анализирует эффективность применения различных технологий производства продукции животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные технологии производства продукции животноводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять основные технологии производства продукции животноводства в практической деятельности			

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью выявлять эффективные технологии производства продукции животноводства и применять в профессиональной деятельности.			
	<b>ПК 2.2</b> Способен выбирать и применять существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> подбирать технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> различными технологиями производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач			
<b>ПК- 7</b> Способен реализовывать технологий переработки продукции плодоводства и овощеводства	<b>ПК 7.1.</b> Определяет способы переработки продукции плодоводства и овощеводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы переработки продукции плодоводства и овощеводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять способы переработки продукции плодоводства и овощеводства			

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами переработки продукции плодородства и овощеводства			
	<b>ПК 7.2.</b> Рационально подбирает технологии переработки продукции плодородства и овощеводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> алгоритм проведения технологических режимов переработки продукции плодородства и овощеводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> ставить задачи и подбирать режимы переработки продукции плодородства и овощеводства			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> способами и режимными параметрами переработки продукции плодородства и овощеводства			
<b>ПК -8</b> Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	<b>ПК 8.1</b> Способен использовать законодательную базу в области безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки для контроля качества	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные документы в области безопасности и контроля качества	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать нормативные документы в целях контроля			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> принципами организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки			

	<b>ПК 8.2</b> Владеет методами оценки качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> алгоритм проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса;	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать методы контроля качества			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами контроля качества			
<b>ПК-4</b> Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	<b>ПК 4.1</b> Определяет соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> использовать знания соответствия условий произрастания требованиям плодоовощных культур			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> техникой выращивания плодоовощных культур			
	<b>ПК-4.2.</b> Определяет соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечива-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа

	ощие сохранность	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять соответствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность		ального задания	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами подбора условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность			
<b>ПК- 5</b> Способен реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	<b>ПК-5.1.</b> Рационально подбирает технологии переработки продукции растениеводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> положения основных технологических свойств сырья для производства продукции бродильных предприятий, технологических схем и особенностей подготовки сырья к использованию	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выбрать оптимальные режимы работы отдельных машин, установок технологических линий, давать объективную технологическую оценку эффективности исполнения соответствующих операций или процессов.			

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> новыми знаниями, используя при этом современные образовательные технологии			
	<b>ПК 5.2</b> Подбирает оптимальные условия хранения продукции растениеводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> условия хранения продукции растениеводства	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> подбирать оптимальные условия хранения продукции растениеводства			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами подбора оптимальных условий хранения продукции растениеводства			
ПК 9ПК-9 Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности	ПК 9.1 Применяет сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения профессиональных задач	Выпускная квалификационная работа	Выполнение работ согласно календарного графика выпускной квалификационной работы, индивидуального задания	Выпускная квалификационная работа
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения профессиональных задач			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения профессиональных задач			

			наль-ных задач			
--	--	--	----------------	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценки компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Фрагментарные представления задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Неполные представления задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Сформированные систематические представления об. задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	Знать базовые составляющие для решения поставленных задач	Фрагментарное знание базовые составляющие для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое знание базовые составляющие для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний базовые составляющие для решения поставленных задач	Успешное и систематическое знание базовые составляющие для решения поставленных задач
	Уметь поставить задачу	Частично освоенное умение поставить задачу	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение поставить задачу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поставить задачу	Сформированное умение поставить задачу

	Владеть анализом поставленных задач	Фрагментарное применение анализом поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое применение анализом поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализом поставленных задач	Успешное и систематическое применение анализом поставленных задач
	<b>УК 1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарные представления критический анализ информации	Неполные представления критический анализ информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления критический анализ информации	Сформированные систематические представления о критический анализ информации
	Знать критический анализ информации	Фрагментарное знание критический анализ информации	В целом успешное, но не систематическое знание критический анализ информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний критический анализ информации	Успешное и систематическое знание критический анализ информации
	Уметь критически анализировать информацию	Частично освоенное умение критически анализировать информацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически анализировать информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать информацию	Сформированное умение критически анализировать информацию
	Владеть способностью критически анализировать информацию	Фрагментарное применение способностью критически анализировать информацию	В целом успешное, но не систематическое применение способностью критически анализировать информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностью критически анализировать информацию	Успешное и систематическое применение способностью критически анализировать информацию
	<b>УК 1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарные представления рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Неполные представления рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления рассмотрения возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	Сформированные систематические представления об рассмотрении возможных вариантов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки

	статки	статки		ства и недостатки	статки
	Знать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное знание возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но не систематическое знание возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Успешное и систематическое знание возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Уметь выбирать варианты решения задач	Частично освоенное умение выбирать варианты решения задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать варианты решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать варианты решения задач	Сформированное умение выбирать варианты решения задач
	Владеть выбирать варианты решения задач	Фрагментарное применение выбирать варианты решения задач	В целом успешное, но не систематическое применение выбирать варианты решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение выбирать варианты решения задач	Успешное и систематическое применение выбирать варианты решения задач
	<b>УК 1.4</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Фрагментарные представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи	Неполные представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи	Сформированные систематические представления об определении и оценивании последствий возможных решений задачи
	Знать последствия возможных решений задачи	Фрагментарное знание последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но не систематическое знание последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний последствия возможных решений задачи	Успешное и систематическое знание последствия возможных решений задачи
	Уметь последствия возможных решений	Частично освоенное умение последствия возможных решений за-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение последствия возмож-	Сформированное умение

	задачи	дачи	следствия возможных решений задачи	ных решений задачи	
	Владеть последствиями возможных решений задачи	Фрагментарное применение последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но не систематическое применение последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение последствия возможных решений задачи	Успешное и систематическое применение последствия возможных решений задачи
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<b>Не способен</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Частично способен</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеет способностью</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Свободно владеет способностью</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	<b>знать:</b> характерные черты современной концепции проектной деятельности (по отраслям).	Допускает грубые ошибки при описании характерных черт современной концепции проектной деятельности	Может описать характерные черты современной концепции проектной деятельности	Знает основы современной концепции проектной деятельности	Знает и может изложить основы современной концепции проектной деятельности.
	<b>уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Частично способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Способен самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.
	<b>владеть:</b> базовыми	Не владеет базовыми	Частично владеет базовыми	Владеет базовыми навыками	Свободно владеет базовыми

	<p>навыками формулировки цели, задачи, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), методами оценки ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>навыками формулировки цели, задачи, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), методами оценки ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>навыками формулировки цели, задачи, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), методами оценки ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>формулировки цели, задачи, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), методами оценки ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>навыками формулировки цели, задачи, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), методами оценки ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>
	<p><b>УК - 2.2</b> Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	<p><b>Не способен</b> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	<p><b>Частично способен</b> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	<p><b>Владеет способностью</b> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	<p><b>Свободно владеет способностью</b> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>
	<p><b>Знать:</b> основы конституционного, трудового, административного, семейного и уголовного законодательства</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ конституционного, трудового, административного, семейного и уголовного законодательства</p>	<p>Может изложить основы конституционного, трудового, административного, семейного и уголовного законодательства</p>	<p>Знает основы конституционного, трудового, административного, семейного и уголовного законодательства</p>	<p>Знает и аргументирует применяет основы конституционного, трудового, административного, семейного и уголовного законодательства</p>

	ства				
	<b>Уметь:</b> использовать необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Не умеет анализировать и использовать необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Частично анализирует и использует необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Способен в типовой ситуации анализировать и использовать необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством	Способен самостоятельно анализировать и использовать необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законодательством
	<b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Не владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Частично владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Владеет методами работы и использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет методами работы и использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
	<b>УК-2.3.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Не способен</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время данного результата	<b>Частично способен</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время данного результата	<b>Владеет способностью</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время данного результата	<b>Свободно владеет способностью</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время данного результата
	<b>знать:</b> основные способы планирования последовательности шагов для достижения данного	Допускает грубые ошибки в описании основных способов планирования последовательности шагов для достижения дан-	Может описать основные способы планирования последовательности шагов для достижения данного	Знает основные способы планирования последовательности шагов для достижения данного результата.	Знает и может изложить знает основные способы планирования последовательности шагов для достижения дан-

	результата.	ного результата.	результата.		ного результата.
	<b>уметь:</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Частично способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен самостоятельно решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
	<b>владеть:</b> базовыми навыками планирования в области экономики, менеджмента и маркетинга.	Не владеет базовыми навыками планирования в области экономики, менеджмента и маркетинга.	Частично владеет базовыми навыками планирования в области экономики, менеджмента и маркетинга.	Владеет базовыми навыками планирования в области экономики, менеджмента и маркетинга.	Свободно владеет базовыми навыками планирования в области экономики, менеджмента и маркетинга.
	<b>УК-2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Не способен</b> публично представить результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Частично способен</b> представить результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Владеет способностью</b> представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Свободно владеет способностью</b> представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	<b>знать:</b> основные способы публичного представления реализации конкретной задачи проекта.	Допускает грубые ошибки в изложении основных способов публичного представления реализации конкретной задачи проекта.	Может описать основные способы публичного представления реализации конкретной задачи проекта.	Знает основные способы публичного представления реализации конкретной задачи проекта.	Знает и может изложить основные способы публичного представления реализации конкретной задачи проекта.
	<b>уметь:</b> создавать презентацию	Не умеет создавать презентацию реализованного	Частично способен создавать презентацию реализованного	Способен создавать презентацию реализованного экономического	Способен самостоятельно создавать презентацию реализованного

	цию реализованного экономического проекта в целом.	го экономического проекта в целом.	зованного экономического проекта в целом.	ческого проекта в целом.	лизованного экономического проекта в целом.
	<b>владеть:</b> навыками публичного представления реализованного проекта.	Не владеет навыками публичного представления реализованного проекта.	Частично владеет навыками публичного представления реализованного проекта.	Владеет навыками публичного представления реализованного проекта.	Свободно владеет навыками публичного представления реализованного проекта.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Фрагментарные представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Неполные представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Сформированные систематические представления знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия
	<b>Знать:</b> правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;	Фрагментарное знание правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;	В целом успешное, но не систематическое знание правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;	Успешное и систематическое знание правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;
	<b>Уметь:</b> применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности;	Частично освоенное умение применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;	Сформированное умение применения правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия в практической деятельности;
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими	Фрагментарное применение навыков эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного социального поведения в соответствии с пра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков эффективного социального поведения в соответствии с правыми-	Успешное и систематическое применение навыков эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принци-

	ми принципами и нормами социального взаимодействия	этическими принципами и нормами социального взаимодействия	вовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия	ми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия	пами и нормами социального взаимодействия
	<b>УК-3.2.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Фрагментарные представления понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Неполные представления понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Сформированные систематические представления о понимании эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	<b>Знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	Фрагментарное знание эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	В целом успешное, но не систематическое знание эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;	Успешное и систематическое знание эффективных стратегий сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;
	<b>Уметь:</b> эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	Частично освоенное умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	Сформированное умение эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Фрагментарное применение навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде
	<b>УК-3.3</b> Владеет приемами эффективного социального	Фрагментарные представления о владении приемами эффективного	Неполные представления о владении приемами эффективного социального	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления овладении при-	Сформированные систематические представления о владении приемами эффектив-



	социальному классу);		ному классу);		
	<b>Владеть:</b> приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Фрагментарное применение приемов эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	В целом успешное, но не систематическое применение приемов эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Успешное и систематическое применение приемов эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	<b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Фрагментарные представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Неполные представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Сформированные систематические представления об эффективном взаимодействии с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
	<b>Знать:</b> способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Фрагментарное знание о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	В целом успешное, но не систематическое знание о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Успешное и систематическое знание о способах взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

	<b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;	Частично освоенное умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией	В целом успешное, но не систематически осужаемое умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией	Сформированное умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией
	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Фрагментарное применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешное и систематическое применение навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
<b>УК 4</b>	<b>УК 4.1</b>				
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся не способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся частично способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	<b>Знать</b> • основы и модели межличностного и меж-	<b>Допускает грубые ошибки при употреблении</b> • основ и моделей	<b>Частично знает</b> • основы и модели межличностного и межкультурного взаимодей-	<b>Знает, но допускает небольшие неточности</b> в основах и моделях межличностного и межкультурного взаимодей-	<b>Отлично знает</b> • основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;

	<p>культурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<p>межличностного и культурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<p>ствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<p>ствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковых средствах (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>
	<p><b>2. Уметь</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного мини-</li> </ul>	<p><b>Не умеет</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>	<p><b>Частично умеет</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>	<p><b>Умеет безошибочно</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>

	му) оформлять речевые высказывания				
	<p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Владеет</b></p> <p>способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК 4.2</b></p> <p>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся не способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>Допускает грубые</b></p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся частично способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	<p><b>хорошо</b></p> <p>Обучающийся способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>Знает, но допускает неболь-</b></p>	<p><b>отлично</b></p> <p>Обучающийся способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>

	<b>1. Знать:</b>	<b>ошибки</b>	<b>Частично знает</b>	<b>шие неточности:</b>	<b>Отлично знает</b>
	<p>1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) в учебных сведениях: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>1) в лингвистических сведениях: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>2) в социокультурных сведениях: основная информация о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) в учебных сведениях: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>1) в лингвистических сведениях: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>2) в социокультурных сведениях: основная информация о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) в учебных сведениях: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом реферата;</p>

	<p>словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><b>2. Уметь:</b> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Не умеет</b> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Частично умеет</b> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Умеет</b> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Отлично умеет</b> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>3. Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p><b>Не владеет</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p><b>Частично владеет</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p><b>Владеет</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК-4.3.</b> Демонстрирует знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><b>Не способен</b> демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><b>Частично способен</b> демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><b>Владеет</b> способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p><b>Свободно владеет</b> способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>

	письменной коммуникации				
	<b>Знать:</b> нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, особенности стилистической дифференциации современного языка, особенности оформления официально-деловых документов, особенности оформления письменного научного текста.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении нормативного, коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи, особенностей стилистической дифференциации современного языка, особенностей оформления официально-деловых документов, особенностей оформления письменного научного текста.	Может изложить нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, особенности стилистической дифференциации современного языка, особенности оформления официально-деловых документов, особенности оформления письменного научного текста.	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, особенности стилистической дифференциации современного языка, особенности оформления официально-деловых документов, особенности оформления письменного научного текста.	Знает и аргументирует нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, особенности стилистической дифференциации современного языка, особенности оформления официально-деловых документов, особенности оформления письменного научного текста.
	<b>Уметь:</b> применять знания нормативного, коммуникативного, этического аспектов культуры речи в различных текстах устной и письменной разновидности в ходе выполнения заданий,	Не умеет применять знания нормативного, коммуникативного, этического аспектов культуры речи в различных текстах устной и письменной разновидности в ходе выполнения заданий, решения ситуационных задач; анализиро-	Частично умеет применять знания нормативного, коммуникативного, этического аспектов культуры речи в различных текстах устной и письменной разновидности в ходе выполнения заданий, решения ситуационных задач; анализировать и	Способен в типовой ситуации применять знания нормативного, коммуникативного, этического аспектов культуры речи в различных текстах устной и письменной разновидности в ходе выполнения заданий, решения ситуационных задач; анализировать и создавать тексты разных стилей	Способен самостоятельно применять знания нормативного, коммуникативного, этического аспектов культуры речи в различных текстах устной и письменной разновидности в ходе выполнения заданий, решения ситуационных задач; анализировать и создавать тексты разных

	решения ситуационных задач; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.	вать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.	создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.	зависимости от сферы общения.	стилей в зависимости от сферы общения.
	<b>Владеть:</b> навыками создания текстов разных функциональных разновидностей, общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке, навыками составления научного текста и оформления научных студенческих работ.	Не владеет навыками создания текстов разных функциональных разновидностей, общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке, навыками составления научного текста и оформления научных студенческих работ.	Частично владеет навыками создания текстов разных функциональных разновидностей, общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке, навыками составления научного текста и оформления научных студенческих работ.	Владеет навыками создания текстов разных функциональных разновидностей, общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке, навыками составления научного текста и оформления научных студенческих работ.	Свободно владеет навыками создания текстов разных функциональных разновидностей, общими правилами оформления документов различных типов на государственном языке, навыками составления научного текста и оформления научных студенческих работ.
	<b>УК-4.4.</b> Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	<b>Не способен</b> продемонстрировать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	<b>Частично способен</b> продемонстрировать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	<b>Владеет способностью</b> продемонстрировать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения	<b>Свободно владеет способностью</b> продемонстрировать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения

	фессиионального общения	академического профессионального общения	иния		профессиионального общения
	<b>Знать:</b> основные характеристики делового общения, его этические нормы, принципы, национальные особенности, кинесические особенности невербального общения.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных характеристик делового общения, его этических норм, принципов, национальных особенностей, кинесических особенностей невербального общения.	Может изложить основные характеристики делового общения, его этические нормы, принципы, национальные особенности, кинесические особенности невербального общения.	Знает основные характеристики делового общения, его этические нормы, принципы, национальные особенности, кинесические особенности невербального общения.	Знает и аргументирует основные характеристики делового общения, его этические нормы, принципы, национальные особенности, кинесические особенности невербального общения.
	<b>Уметь:</b> терминологически правильно строить устную и письменную монологическую речь делового общения, грамотно применять вербальные и невербальные средства общения в процессе составления устных текстов делового общения.	Не умеет терминологически правильно строить устную и письменную монологическую речь делового общения, грамотно применять вербальные и невербальные средства общения в процессе составления устных текстов делового общения.	Частично умеет терминологически правильно строить устную и письменную монологическую речь делового общения, грамотно применять вербальные и невербальные средства общения в процессе составления устных текстов делового общения.	Способен в типовой ситуации терминологически правильно строить устную и письменную монологическую речь делового общения, грамотно применять вербальные и невербальные средства общения в процессе составления устных текстов делового общения.	Способен самостоятельно терминологически правильно строить устную и письменную монологическую речь делового общения, грамотно применять вербальные и невербальные средства общения в процессе составления устных текстов делового общения.
	<b>Владеть:</b> навыками составления текстов делового общения	Не владеет навыками составления текстов делового общения для	Частично владеет навыками составления текстов делового общения	Владеет навыками составления текстов делового общения для академического	Свободно владеет навыками составления текстов делового общения для академического

	для академического и профессионального общения, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере делового общения.	академического профессионального общения, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере делового общения.	и для академического и профессионального общения, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере делового общения.	профессионального общения, и профессионального общения, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере делового общения.	и профессионального общения, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере делового общения.
	<b>УК-4.5.</b> Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	<b>Не способен</b> продемонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	<b>Частично способен</b> продемонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	<b>Владеет способностью</b> демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения	<b>Свободно владеет способностью</b> демонстрировать владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения
	<b>Знать:</b> основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных признаков речевого общения, его видов, функций, тенденций, жанров устного делового общения, способов речевого воздействия в деловом общении; особенностей ведения деловых переговоров, подготовки	Может изложить основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности	Знает основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемики в деловом общении.	Знает и аргументирует основные признаки речевого общения, его виды, функции, тенденции, жанры устного делового общения, способы речевого воздействия в деловом общении; особенности ведения деловых переговоров, подготовки публичной речи, особенности полемики в деловом общении.

	публичной речи, особенности полемического мастерства в деловом общении.	личной речи, особенно-стей полемического мастерства в деловом общении.	в деловом общении.		
	<b>Уметь:</b> применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения.	Не умеет применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения.	Частично умеет применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения.	Способен в типовой ситуации применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения.	Способен самостоятельно применять различные способы речевого воздействия в деловом общении в зависимости от ситуации; аргументировано излагать свою точку зрения.
	<b>Владеть:</b> техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	Не владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	Частично владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	Владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.	Свободно владеет техникой и тактикой аргументирования в процессе составления текстов делового общения; навыками бесконфликтного разрешения противоречий, возникающих в профессиональной сфере делового общения.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном	<b>УК-5.1</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей	Не способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории России, факто-	Частично способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории Рос-	Владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории Рос-	Свободно владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России,

историческом, этическом и философском контекстах	истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	ров многовекторности исторического развития общества	сии, факторов многовекторности исторического развития общества	торности исторического развития общества	факторов многовекторности исторического развития общества
	<b>Знать:</b> - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Не знает важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории,	Частично знает важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Знает важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Свободно владеет важнейшими датами, событиями и явлениями всемирной и отечественной истории
	<b>Уметь:</b> - анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Не может анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Частично может анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Может анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Свободно умеет анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории
	<b>Владеть:</b> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока, осознавая социальную значимость своей деятельности	Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока	Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока	Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока	Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока

	<p>• <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Частично владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Свободно владеет способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>
	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Допускает грубые ошибки при характеристике основных этапов развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического</p>	<p>Частично знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Свободно владеет знанием основных этапов развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>

		развития			
	<b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Не умеет логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Частично может логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Может логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Свободно умеет логически мыслить, вести аргументированные дискуссии
	<b>• Владеть:</b> представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Не владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Частично владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Свободно владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Не обладает способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Частично обладает способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.
	<b>Знать:</b> основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Допускает грубые ошибки в знании основного понятийно-категориального аппарата, достижений философии прошлого и современности	Может изложить лишь основы понятийно-категориального аппарата и частично достижения философии прошлого и современности	Знает основы понятийно-категориального аппарата и достижения философии прошлого и современности	Знает основной понятийно-категориальный аппарат и аргументированно излагает достижения философии прошлого и современности

	<b>Уметь:</b> правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Не умеет правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Частично умеет правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Умеет правильно использовать философские понятия и способен в типовых ситуациях разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Умеет правильно использовать философские понятия и способен самостоятельно и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Не владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Частично владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Свободно владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения
	<b>УК-5,4.</b> Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.	Не обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.	Частично обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.	Обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание философских и этических учений.	Свободно владеет способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.
	<b>Знать:</b> основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции	Не знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции	Частично знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции	Знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.	Знает и самостоятельно аргументирует основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции

	ции.	ции.	диции.		турные традиции.
	<b>Уметь:</b> уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Не умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Частично умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет уважительно и аргументированно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп
	<b>Владеть:</b> навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Не владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Частично владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Свободно владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Фрагментарные представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Сформированные систематические представления применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	<b>Знать:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	Фрагментарное знание о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	В целом успешное, но не систематическое знание о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)	Успешное и систематическое знание о ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
	<b>Уметь:</b> применять знания о своих ре-	Частично освоенное умение применять знания	В целом успешное, но не систематически осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять знания о своих





	да				
	<b>Знать:</b> цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарное знание цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но не систематическое знание цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Успешное и систематическое знание цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Уметь:</b> реализовывать намеченные цели будущей деятельности	Частично освоенное умение реализовывать намеченные цели будущей деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать намеченные цели будущей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения реализовывать намеченные цели будущей деятельности	Сформированное умение реализовывать намеченные цели будущей деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное знание навыков реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое знание навыков реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний навыков реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое знание навыков реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>УК-6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Фрагментарные представления по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Неполные представления применения знаний по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные систематические представления по критическому оцениванию эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Знать:</b> возможности использования вре-	Фрагментарное знание возможности использо-	В целом успешное, но не систематическое знание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое знание возможности использо-

	мени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	вания времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	знаний возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	зования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично освоенное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но не систематическое умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Владеть:</b> навыками использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Фрагментарное знание навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое знание навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Успешное и систематическое знание навыков использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач
	<b>УК- 6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарные представления по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Неполные представления по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные систематические представления по демонстрации интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Знать:</b> организацию учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное знание организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое знание организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое знание организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции

	ственной продукции		ной продукции		
	<b>Уметь:</b> работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам	Частично освоенное умение работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам	В целом успешное, но не систематическое умение работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам	Сформированное умение работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам
	<b>Владеть:</b> навыками работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	Фрагментарное знание навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	В целом успешное, но не систематическое знание навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы	Успешное и систематическое знание навыков работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>Владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>Свободно владеет способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
	<b>Знать:</b> - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности и основы здорового образа жизни.	Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности и основы здорового образа жизни.	Может перечислить способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности и основы здорового образа жизни.	Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности и основы здорового образа жизни.	Хорошо знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности и основы здорового образа жизни.

	<p><b>Уметь:</b> выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>	<p>Не умеет выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>	<p>Может выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>	<p>Знает способы выполнения индивидуальных комплексов упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>	<p>Умеет выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>
	<p><b>Владеть:</b> - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Отлично владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-7.2</b></p>	<p><b>способность использовать методы и средства</b></p>	<p>Частично владеет способностью использовать</p>	<p>Частично владеет способностью использовать</p>	<p>Владеет способностью использовать методы и средства</p>	<p>Свободно владеет способностью использовать методы</p>

	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ды и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<b>Знать:-</b> основы здорового образа жизни.- приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью- методы и средства физического развития и физической подготовки с учетом реализации конкретной профессиональной деятельности.- основы здоровьесберегающих технологий.	Не знает - основы здорового образа жизни.- приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью- методы и средства физического развития и физической подготовки с учетом реализации конкретной профессиональной деятельности.- основы здоровьесберегающих технологий.	Может перечислить - основы здорового образа жизни.- приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью- методы и средства физического развития и физической подготовки с учетом реализации конкретной профессиональной деятельности.- основы здоровьесберегающих технологий.	Знает - основы здорового образа жизни.- приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью- методы и средства физического развития и физической подготовки с учетом реализации конкретной профессиональной деятельности.- основы здоровьесберегающих технологий.	Хорошо знает - основы здорового образа жизни.- приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью- методы и средства физического развития и физической подготовки с учетом реализации конкретной профессиональной деятельности.- основы здоровьесберегающих технологий.

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> <li>- решать задачи охраны здоровья</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</li> </ul>	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</li> <li>- решать задачи охраны здоровья</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</li> </ul>	<p>Может выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи охраны здоровья</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</li> </ul>	<p>Знает способы как выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи охраны здоровья</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</li> </ul>	<p>Умеет выполнять индивидуальные комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи охраны здоровья</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отлично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</li> </ul>

	деятельности.				
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Неполные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные систематические представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Знать:</b> требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Фрагментарное знание требований по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	В целом успешное, но не систематическое знание требований по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания о требованиях по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Успешное и систематическое знание о требованиях по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
	<b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично освоенное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарное применение методов и навыков по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но не систематическое применение методов и навыков по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и навыков по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешное и систематическое применение методов и навыков по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>УК – 8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности	Частично владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем	Владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем	Свободно владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности

	на рабочем месте	на рабочем месте	месте	месте	опасности на рабочем месте
	<b>Знать:</b> правила работы с лабораторным и промышленным оборудованием; требования охраны труда при организации биотехнологического производства	Не владеет информацией о правилах работы с лабораторным и промышленным оборудованием; требования охраны труда при организации биотехнологического производства	Может изложить в общих чертах правила работы с лабораторным и промышленным оборудованием; требования охраны труда при организации биотехнологического производства	Хорошо знает правила работы с лабораторным и промышленным оборудованием; требования охраны труда при организации биотехнологического производства	Аргументировано описывает правила работы с лабораторным и промышленным оборудованием; требования охраны труда при организации биотехнологического производства
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Способен самостоятельно выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	<b>Владеть:</b> методами оценки безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов на его основе	Не владеет методами оценки безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов на его основе	Частично владеет методами оценки безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов на его основе	Владеет методами оценки безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов на его основе	Свободно владеет методами оценки безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов на его основе
	<b>УК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Неспособен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с по-	Частично способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Владеет методами и навыками по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с по-	Свободно владеет методами и навыками по осуществлению действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

	бочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	помощью средств защиты	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	помощью средств защиты	месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Знать:</b> требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично знает требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет знаниями по требованиям по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет знаниями по выявлению и устранению проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

	<p><b>УК-8.4</b>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Частично способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет навыками по принятию участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Свободно владеет навыками по принятию участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
	<p><b>Знать:</b> требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Не знает требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Частично знает требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Свободно владеет знаниями требований безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>Не умеет выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>Частично может выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>Умеет выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>Свободно выявляет и устраняет проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-</p>	<p>Не владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных ме-</p>	<p>Частично владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных</p>	<p>Владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае</p>	<p>Свободно владеет методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае</p>

	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	роприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	возникновения чрезвычайных ситуаций	возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	<i>Не</i> понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	<i>Частично способен</i> понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	<i>Владеет способностью</i> понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Свободно владеет способностью понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями
	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Допускает грубые ошибки при рассмотрении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Может изложить сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями
	<b>Уметь:</b> - использовать полученные знания о коррупции в профессиональной	Не умеет использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои	Частично использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законо-	Способен в использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с законода-	Способен в использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с зако-

деятельности; - защищать свои права в соответ- ствии с законода- тельством	права в соответствии с законодательством	дательством	тельством	нода-тельством
<b>Владеть:</b> способностью ис- пользовать полу- ченные знания о коррупции в раз- личных сферах деятельности	Не владеет способно- стью использовать по- лученные знания о коррупции в различ- ных сферах деятельно- сти	Частично владеет спо- собностью использовать полученные знания о коррупции в различных сферах деятельности	Владеет методами исполь- зования полученных знаний о коррупции в различных сферах деятельности	Владеет методами исполь- зования полученных зна- ний о коррупции в различ- ных сферах деятельности
УК 10.2 Способен анализировать и правильно приме- нять правовые нормы о противо- действий корруп- ционному поведе- нию	<b>Не способен</b> анализи- ровать и правильно применять правовые нормы о противодей- ствиях коррупцион- ному поведению	<b>Частично способен</b> анализировать и пра- вильно применять пра- вовые нормы о проти- водействий коррупци- онному поведению	<b>Владеет способностью</b> анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействий корруп- ционному поведению	Владеет способностью анализировать и правильно применять правовые нор- мы о противодействий коррупционному поведе- нию
<b>Знать:</b> основы коррупционного законодательства	Допускает грубые ошибки при рассмот- рении основ корруп- ционного законода- тельства	Может изложить осно- вы коррупционного законодательства	Знает основы коррупцион- ного законодательства	Знает основы коррупцион- ного законодательства

	<b>Уметь:</b> - анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Не умеет - анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Частично анализирует - применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Способен в анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Способен в анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	<b>Владеть:</b> способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Не владеет способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Частично владеет способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Владеет методами анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Владеет методами анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению
<b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин с применением инфор-	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует и использует знание основных законов математики, естественнонаучных и обще профессиональных дисциплин с применением информаци-	<b>Не способен</b> продемонстрировать знание основных законов математических наук, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии	<b>Частично способен</b> продемонстрировать знание основных законов математических наук, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии	<b>Владеет способностью</b> продемонстрировать знание основных законов математических наук, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии	<b>Свободно владеет способностью</b> продемонстрировать знание основных законов математических наук, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии

мационно-коммуникационных технологий	технологий				
	<p><b>Знать:</b> математические методы решения инженерных задач; объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию, ставить цели и определять пути их достижения.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении математических методов решения инженерных задач; объективном восприятии, систематизации и анализе информации, в постановке цели и определении пути их достижения.</p>	<p>Может изложить основы методов решения инженерных задач; частично воспринимать, систематизировать и анализировать информацию, ставить цели и определять пути их достижения.</p>	<p>Знает математические методы решения инженерных задач; может объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию, ставить цели и определять пути их достижения.</p>	<p>Знает и объясняет математические методы решения инженерных задач; объективно воспринимает, систематизирует и анализирует информацию, ставит цели и определяет пути их достижения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию; использовать на практике знания о математических методах построения и решения моделей прикладных задач.</p>	<p>Не умеет анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию; использовать на практике знания о математических методах построения и решения моделей прикладных задач.</p>	<p>Частично анализирует, а также частично может синтезировать, обобщать необходимую информацию; использовать на практике знания о математических методах построения и решения моделей прикладных задач.</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию; использовать на практике знания о математических методах построения и решения моделей прикладных задач.</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать, синтезировать, обобщать необходимую информацию; использовать на практике знания о математических методах построения и решения моделей прикладных задач.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения современного математического инструментария</p>	<p>Не владеет навыками применения современного математического инструментария</p>	<p>Частично владеет навыками применения современного математического инструментария</p>	<p>Владеет навыками применения современного математического инструментария для решения задач</p>	<p>Свободно владеет навыками применения современного математического инструментария</p>

	ческого инструментария для решения инженерных задач; методикой математических методов прогнозирования процессов и проблем объектов АПК.	струментария для решения инженерных задач; методикой математических методов прогнозирования процессов и проблем объектов АПК.	струментария для решения инженерных задач; методикой математических методов прогнозирования процессов и проблем объектов АПК.	ния инженерных задач; методикой математических методов прогнозирования процессов и проблем объектов АПК.	тария для решения инженерных задач; методикой математических методов прогнозирования процессов и проблем объектов АПК.
	<b>ОПК 1.2.</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Не способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Частично способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
	<b>Знать:</b> основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;	Допускает грубые ошибки при воспроизведении основных законов механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;	Может изложить основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;	Знает основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;	Свободно владеет основными законами механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;
	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты физических лабораторных	Не умеет интерпретировать результаты физических лабораторных	Частично умеет интерпретировать результаты физических лабораторных	Способен интерпретировать результаты физических лабораторных	Способен самостоятельно интерпретировать результаты физических лабораторных

	исследований	следований	исследований	раторных исследований	исследований
	<b>Владеть:</b> методами наблюдения и эксперимента;	Не владеет методами наблюдения и эксперимента;	Частично владеет методами наблюдения и эксперимента;	Владеет методами наблюдения и эксперимента;	Свободно владеет методами наблюдения и эксперимента;
	<b>ОПК-1.3.</b> Применяет ИКТ в решении типовых задач профессиональной деятельности	способность использовать классические и современные методы исследования профессиональной деятельности не сформирована	частично использует классические и современные методы исследования профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	свободно использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> Различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Не знает методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Слабо знает методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Знает различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Убедительно знает различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> Использовать различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Не умеет использовать различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Частично умеет использовать различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Умеет использовать различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности	Уверенно умеет использовать различные методы исследования и решения задач в профессиональной деятельности
	<b>Владеть :</b> классическими и современными методами исследования в	Не владеет классическими и современными методами исследования в	Слабо владеет классическими и современными методами исследования в	Владеет классическими и современными методами исследования в профессиональной	Уверенно владеет классическими и современными методами исследования в профес-

	современными методами исследования в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	сиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1</b> Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Фрагментарные представления по владению методами поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Неполные представления по владению методами поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по владению методами поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	Сформированные систематические представления по владению методами поиска и анализу нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.
	<b>Знать:</b> ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	Фрагментарное знание ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	В целом успешное, но не систематическое знание ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	Успешное и систематическое знание ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.
	<b>Уметь:</b> интерпретировать Ветеринарное законодательство в области в об-	Частично освоенное умение при решении интерпретировать Ветеринарное законодательство	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать Ветери-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать Ветеринарное законодательство в об-	Сформированное умение интерпретировать Ветеринарное законодательство в области в области диагностики,







еводства и животноводства.				
<b>ОПК-2.3</b> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления об использовании существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	Неполные представления об использовании существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления об использовании существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства
<b>Знать:</b> Правила ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.	Фрагментарное знание о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции	В целом успешное, но не систематическое знание о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.	Успешное и систематическое знание о Правилах ветеринарного осмотра убойных животных и Ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясных продуктов, ГОСТы, инструкции, регламенты и рекомендации по вопросам сельского хозяйства и проведения работ в области растениеводства и животноводства; методы санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции.
<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения задач в	Частично освоенное умение о выборе оптимальных способов реше-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение о	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в выборе оптимальных	Сформированное умение о выборе оптимальных способов решения задач в области



	Владеет методами санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции	вания сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции	вания сырья животного происхождения и пищевых продуктов для выпуска биобезопасной продукции	выпуска биобезопасной продукции	безопасной продукции
	<b>ОПК-2.4</b> Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Неполные представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления об оформлении специальных документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	<b>Знать:</b> специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Фрагментарное знание о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое знание о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Успешное и систематическое знание о специальных документах для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Частично освоенное умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Сформированное умение ставить задачи и подбирать специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

<p><b>Владеть:</b>методами построения профессиональной деятельности в соответствии документами для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Фрагментарное применение методов построения профессиональной деятельности в соответствии документами для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов построения профессиональной деятельности в соответствии документами для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов построения профессиональной деятельности в соответствии документами для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов построения профессиональной деятельности в соответствии документами для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>
<p><b>ОПК-2.5</b> Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>Фрагментарные представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>Неполные представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>Сформированные систематические представления о ведении учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>
<p><b>Знать:</b>законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>Фрагментарное знание о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое знание о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>Успешное и систематическое знание о законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>
<p><b>Уметь:</b> обосновать выбор рационального варианта построения производ-</p>	<p>Частично освоенное умение обосновывать выбор рационального варианта построения</p>	<p>В целом успешное, но не систематически обосновывать выбор рационального варианта построения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения обосновывать выбор рационального варианта построения</p>	<p>Сформированное умение обосновывать выбор рационального варианта построения производственных про-</p>

	<p>ственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;</p>	<p>производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;</p>	<p>производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;</p>	<p>строения производственных процессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;</p>	<p>цессов на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК; давать оценку производству растениеводческой и животноводческой продукции;</p>
	<p><b>Владеть:</b>навыками ведения учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>Фрагментарное применение навыков ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение навыков ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой и животноводческой продукции, в том числе в электронном виде</p>
<p><b>ОПК-3</b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	<p><b>ОПК-3.1</b>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Не владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Частично владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве способностью</p>	<p>Свободно владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>
	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Частично знает нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>	<p>На высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</p>

	<b>Уметь:</b> находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не умеет находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Частично умеет находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Умеет находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Самостоятельно способен находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
	<b>Владеть:</b> методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Частично владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Свободно владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
	<b>ОПК-3.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не способен выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Частично способен выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Свободно владеет способностью выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
	<b>Знать:</b> требования безопасности при выполнении производственных процессов	Не знает требования безопасности при выполнении производственных процессов	Частично знает требования безопасности при выполнении производственных процессов	Знает требования безопасности при выполнении производственных процессов	Знает и аргументирует требования безопасности при выполнении производственных процессов
	<b>Уметь:</b> выявлять и устранять проблемы,	Не умеет выявлять и устранять проблемы,	Частично умеет выявлять и устранять проблемы,	Умеет выявлять и устранять проблемы,	Самостоятельно способен выявлять и устранять

	мы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	безопасность выполнения производственных процессов	проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Частично владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Свободно владеет методами и навыками по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
	<b>ОПК-3.3</b> Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Частично способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет способностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Свободно владеет способностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	<b>Знать:</b> перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не знает перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Частично знает перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает и аргументирует перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

	болеваний	заболеваний	заболеваний		заболеваний
	<b>Уметь:</b> проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Частично умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Самостоятельно способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	<b>Владеть:</b> методами и навыками по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет методами и навыками по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Частично владеет методами и навыками по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет методами и навыками по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Свободно владеет методами и навыками по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
<b>ОПК-4</b> Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1</b> Использует справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции  Знать: - как использовать справочные материалы для разработки производ-	Не знает как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Слабо знает как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знает как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Отлично знает как использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции

	ства и переработки сельскохозяйственной продукции				
	Уметь: - использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Слабо умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Отлично умеет использовать справочные материалы для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	Владеть: - техникой использования справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не владеет техникой использования справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Слабо владеет техникой использования справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Владеет техникой использования справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Отлично владеет техникой использования справочных материалов для разработки производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>ОПК-4.2</b> Обосновывает элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства <b>Знать:</b> Как обосновывать элементы системы	<b>Не знает как обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Слабо знает как обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Знает как обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Отлично знает как обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

	техно-логии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства				
	<b>Уметь:</b> - Обосновывать элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Не умеет обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Слабо умеет обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Умеет обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Отлично умеет обосновывать</b> элементы системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	<b>Владеть техникой:</b> обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Не владеет техникой</b> обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Слабо владеет техникой</b> обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Владеет техникой</b> обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Отлично владеет техникой</b> обоснования элементов системы технологии в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
	<b>ОПК-4.3</b> Обосновывает и реализует современные технологии производства сель-	Не знает как обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Слабо знает как обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Знает как обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Отлично знает как обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции

	<p>скохозяйственной продукции</p> <p>Знать: как обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p>				
	<p>Уметь: обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Не умеет обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Слабо умеет обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Умеет обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Отлично умеет обосновать и реализовать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции</p>
	<p>Владеть техникой: обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Не владеет техникой обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Слабо владеет техникой: обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Владеет техникой обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Отлично владеет техникой обоснования и реализации современных технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства, перера-</p>	<p>не способен под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и</p>	<p>частично способен под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и</p>	<p>способен под руководством специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>способен под руководством специалиста более высокой квалификации активно участвовать в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства, при этом</p>

	ботки и хранения продукции растениеводства и животноводства	ства и животноводства	животноводства		выполнять многие операции самостоятельно
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники научной информации, их характеристику и достоинства;</li> <li>- методику работы с научной литературой;</li> <li>- принципиальную структуру научного труда и основные правила оформления различных научных трудов;</li> <li>- методические основы учета качественных показателей продукции растениеводства и животноводства в период проведения научных исследований</li> </ul>	<p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники научной информации, их характеристику и достоинства;</li> <li>- методику работы с научной литературой;</li> <li>- принципиальную структуру научного труда и основные правила оформления различных научных трудов;</li> <li>- методические основы учета качественных показателей продукции растениеводства и животноводства в период проведения научных исследований</li> </ul>	<p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники научной информации, их характеристику и достоинства;</li> <li>- методику работы с научной литературой;</li> <li>- принципиальную структуру научного труда и основные правила оформления различных научных трудов;</li> <li>- методические основы учета качественных показателей продукции растениеводства и животноводства в период проведения научных исследований</li> </ul>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники научной информации, их характеристику и достоинства;</li> <li>- методику работы с научной литературой;</li> <li>- принципиальную структуру научного труда и основные правила оформления различных научных трудов;</li> <li>- методические основы учета качественных показателей продукции растениеводства и животноводства в период проведения научных исследований</li> </ul>	<p>знает и аргументирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники научной информации, их характеристику и достоинства;</li> <li>- методику работы с научной литературой;</li> <li>- принципиальную структуру научного труда и основные правила оформления различных научных трудов;</li> <li>- методические основы учета качественных показателей продукции растениеводства и животноводства в период проведения научных исследований</li> </ul>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научной технической литературы в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- применять информационные технологии в опытном деле;</li> <li>- составлять отчет о проведении научной исследовательской работы</li> </ul>	<p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научной технической литературы в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- применять информационные технологии в опытном деле;</li> <li>- составлять отчет о проведении научной исследовательской работы</li> </ul>	<p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научной технической литературы в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- применять информационные технологии в опытном деле;</li> <li>- составлять отчет о проведении научной исследовательской работы</li> </ul>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научной технической литературы в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- применять информационные технологии в опытном деле;</li> <li>- составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы</li> </ul>	<p>умеет самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научной технической литературы в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- применять информационные технологии в опытном деле;</li> <li>- составлять отчет о проведении научно-исследовательской работы</li> </ul>
<p><b>владеть:</b> навыками оформления обзора литературы, ссылок и цитирования работ; литературного оформления законченной научной исследовательской работы (научный отчет, научная статья, монография,</p>	<p>не владеет навыками оформления обзора литературы, ссылок и цитирования работ; литературного оформления законченной научной исследовательской работы (научный отчет, научная статья, монография, брошюра, дис-</p>	<p>частично владеет навыками оформления обзора литературы, ссылок и цитирования работ; литературного оформления законченной научной исследовательской работы (научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, курсовая и диплом-</p>	<p>владеет навыками оформления обзора литературы, ссылок и цитирования работ; литературного оформления законченной научной исследовательской работы (научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, курсовая и дипломная работы и др.)</p>	<p>свободно владеет навыками оформления обзора литературы, ссылок и цитирования работ; литературного оформления законченной научной исследовательской работы (научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, курсовая и дипломная работы и др.)</p>

	брошюра, диссертация, курсовая и дипломная работы и др.)	сертация, курсовая и дипломная работы и др.)	ная работы и др.)		др.)
	ОПК-5.2. Проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	не способен проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	частично способен проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	способен проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции	способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы зоотехнических и агрономических исследований;</li> <li>- этапы планирования эксперимента;</li> <li>- статистические методы проверки гипотез;</li> <li>- методы проверки гипотез;</li> <li>- правила составления программы наблюдений и учетов;</li> <li>- сущность и основы дисперсионного, корреляционного и</li> </ul>	<p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы зоотехнических и агрономических исследований;</li> <li>- этапы планирования эксперимента;</li> <li>- статистические методы проверки гипотез;</li> <li>- правила составления программы наблюдений и учетов;</li> <li>- сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических и агрономических</li> </ul>	<p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы зоотехнических и агрономических исследований;</li> <li>- этапы планирования эксперимента;</li> <li>- статистические методы проверки гипотез;</li> <li>- правила составления программы наблюдений и учетов;</li> <li>- сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических и агрономических исследованиях</li> </ul>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы зоотехнических и агрономических исследований;</li> <li>- этапы планирования эксперимента;</li> <li>- статистические методы проверки гипотез;</li> <li>- правила составления программы наблюдений и учетов;</li> <li>- сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических и агрономических исследованиях</li> </ul>	<p>знает и обосновывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы зоотехнических и агрономических исследований;</li> <li>- этапы планирования эксперимента;</li> <li>- статистические методы проверки гипотез;</li> <li>- правила составления программы наблюдений и учетов;</li> <li>- сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических и агрономических исследованиях</li> </ul>

	регрессивного анализа и их применение в зоотехнических и агрономических исследованиях	исследованиях	ях		следованиях
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить и провести опыты в зоотехнии и агрономии;</li> <li>- применять статистические методы для анализа результатов экспериментов;</li> <li>- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта;</li> <li>- определять количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование изучаемых технологий</li> </ul>	<p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить и провести опыты в зоотехнии и агрономии;</li> <li>- применять статистические методы для анализа результатов экспериментов;</li> <li>- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта;</li> <li>- определять количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование изучаемых технологий</li> </ul>	<p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить и провести опыты в зоотехнии и агрономии;</li> <li>- применять статистические методы для анализа результатов экспериментов;</li> <li>- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта;</li> <li>- определять количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование изучаемых технологий</li> </ul>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить и провести опыты в зоотехнии и агрономии;</li> <li>- применять статистические методы для анализа результатов экспериментов;</li> <li>- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта;</li> <li>- определять количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование изучаемых технологий</li> </ul>	<p>умеет самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить и провести опыты в зоотехнии и агрономии;</li> <li>- применять статистические методы для анализа результатов экспериментов;</li> <li>- вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта;</li> <li>- определять количественную зависимость между изучаемыми признаками и составлять прогноз на использование изучаемых технологий</li> </ul>

	<b>владеть:</b>	не владеет:	частично владеет:	владеет:	свободно владеет:
	<p>- основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- навыками обобщения и статистической обработки результатов экспериментов в зоотехнии и агрономии, формулирования выводов и предложений</p>	<p>- основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- навыками обобщения и статистической обработки результатов экспериментов в зоотехнии и агрономии, формулирования выводов и предложений</p>	<p>- основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- навыками обобщения и статистической обработки результатов экспериментов в зоотехнии и агрономии, формулирования выводов и предложений</p>	<p>- основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- навыками обобщения и статистической обработки результатов экспериментов в зоотехнии и агрономии, формулирования выводов и предложений</p>	<p>- основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии производства сельскохозяйственной продукции;</p> <p>- навыками обобщения и статистической обработки результатов экспериментов в зоотехнии и агрономии, формулирования выводов и предложений</p>
	<p><b>ОПК-5.3.</b> Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>не способен использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>частично способен использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>способен использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>способен самостоятельно использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>
	<b>знать:</b>	не знает методику организации и проведения	частично знает методику организации и проведения	знает методику организации и проведения опытов в зоотех-	знает и аргументирует методику организации и проведе-

	<p>- методику организации и проведения опытов в зоотехнии и агрономии;</p> <p>- порядок планирования объема выборки, эмпирические и теоретические распределения</p>	<p>опытов в зоотехнии и агрономии; порядок планирования объема выборки, эмпирические и теоретические распределения</p>	<p>опытов в зоотехнии и агрономии; порядок планирования объема выборки, эмпирические и теоретические распределения</p>	<p>нии и агрономии; порядок планирования объема выборки, эмпирические и теоретические распределения</p>	<p>опытов в зоотехнии и агрономии; порядок планирования объема выборки, эмпирические и теоретические распределения</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>- планировать научные, научно-хозяйственные и производственные опыты в зоотехнии и полевой опыт в агрономии;</p> <p>- составить и обосновать программу и методику наблюдений и анализов в период экспериментов;</p> <p>- провести испытания инновационных зоотехнических и агрономических приемов и технологий в условиях про-</p>	<p>не умеет:</p> <p>- планировать научные, научно-хозяйственные и производственные опыты в зоотехнии и полевой опыт в агрономии;</p> <p>- составить и обосновать программу и методику наблюдений и анализов в период экспериментов;</p> <p>- провести испытания инновационных зоотехнических и агрономических приемов и технологий в условиях про-</p>	<p>частично умеет:</p> <p>- планировать научные, научно-хозяйственные и производственные опыты в зоотехнии и полевой опыт в агрономии;</p> <p>- составить и обосновать программу и методику наблюдений и анализов в период экспериментов;</p> <p>- провести испытания инновационных зоотехнических и агрономических приемов и технологий в условиях про-</p>	<p>умеет:</p> <p>- планировать научные, научно-хозяйственные и производственные опыты в зоотехнии и полевой опыт в агрономии;</p> <p>- составить и обосновать программу и методику наблюдений и анализов в период экспериментов;</p> <p>- провести испытания инновационных зоотехнических и агрономических приемов и технологий в условиях про-</p>	<p>умеет самостоятельно:</p> <p>- планировать научные, научно-хозяйственные и производственные опыты в зоотехнии и полевой опыт в агрономии;</p> <p>- составить и обосновать программу и методику наблюдений и анализов в период экспериментов;</p> <p>- провести испытания инновационных зоотехнических и агрономических приемов и технологий в условиях про-</p>	<p>умеет самостоятельно:</p> <p>- планировать научные, научно-хозяйственные и производственные опыты в зоотехнии и полевой опыт в агрономии;</p> <p>- составить и обосновать программу и методику наблюдений и анализов в период экспериментов;</p> <p>- провести испытания инновационных зоотехнических и агрономических приемов и технологий в условиях про-</p>

	изводства				
	<b>Владеть:</b> основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	не владеет основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	частично владеет основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	владеет основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	свободно владеет основными приемами и методами организации зоотехнических и агрономических опытов с целью совершенствования технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства
<b>ОПК-6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.2</b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<b>Не способен определять</b> экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<b>Частично способен определять</b> экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<b>Владеет способностью определять</b> экономическую эффективность приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<b>Свободно владеет способностью</b> определять экономическую эффективность приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>Знать:</b> экономическое содержание факторов сельскохозяйственного производства, особенности использования ресурсов в различных отраслях растениеводства и животноводства	Допускает грубые ошибки при определении экономического содержания факторов сельскохозяйственного производства, особенностей использования ресурсов в различных отраслях растениеводства и жи-	Может изложить экономическое содержание факторов сельскохозяйственного производства, особенности использования ресурсов в различных отраслях растениеводства и животноводства; тенденции развития отраслей	Знает экономическое содержание факторов сельскохозяйственного производства, особенности использования ресурсов в различных отраслях растениеводства и животноводства; тенденции развития отраслей сельского хозяйства.	Знает и аргументирует экономическое содержание факторов сельскохозяйственного производства, особенности использования ресурсов в различных отраслях растениеводства и животноводства; тенденции развития отраслей

	ства; тенденции развития отраслей сельского хозяйства.	водства; тенденции развития отраслей сельского хозяйства.	сельского хозяйства.		сельского хозяйства.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства продукции сельского хозяйства	Не умеет разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства продукции сельского хозяйства	Частично Разрабатывает мероприятия по повышению эффективности производства продукции сельского хозяйства	Способен в типовой ситуации разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства продукции сельского хозяйства	Способен самостоятельно разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производства продукции сельского хозяйства
	<b>Владеть:</b> навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Частично владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Свободно владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции
	<b>ОПК-6.3</b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и	<b>Не способен</b> определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Частично способен</b> определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Владеет способностью</b> определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<b>Свободно владеет способностью</b> определять экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства

	животноводства				
	<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности</p>	<p>Допускает грубые ошибки при рассмотрении законодательных документов, регламентирующих учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теории и практики хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационных форм сельскохозяйственных предприятий и особенностей их деятельности</p>	<p>Может изложить законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности</p>	<p>Знает законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности</p>	<p>Знает и аргументирует законодательные документы, регламентирующие учетную и экономическую политику в сельском хозяйстве; теорию и практику хозяйственного и внутрихозяйственного расчета и экономического стимулирования сельскохозяйственного производства; организационные формы сельскохозяйственных предприятий и особенности их деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяй-</p>	<p>Не умеет решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяй-</p>	<p>Частично решает решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты</p>	<p>Способен в типовой ситуации решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельского и пищевых предприятия и</p>	<p>Способен самостоятельно решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного и пище-</p>

	личных факторов на результаты деятельности сельскохозяйственного и пищевого предприятия и его подразделений	ственного и пищевых предприятий и его подразделений	деятельности сельскохозяйственного и пищевых предприятий и его подразделений	его подразделений	вых предприятия и его подразделений
	<b>Владеть:</b> методами экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Не владеет методами экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Частично владеет методами экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Владеет методами экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Свободно владеет методами экономического анализа и систему показателей, характеризующих экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства
<b>ПК - 1</b> Способен реализовывать технологии производства продукции растениеводства	<b>ПК -1.1</b> Анализирует эффективность различных технологий производства продукции растениеводства	<b>способность реализовывать технологии производства продукции растениеводства не сформирована</b>	<b>Частично владеет способностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства</b>	<b>Владеет способностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства</b>	<b>Свободно владеет способностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства</b>
	<b>Знать:</b> 1) взаимосвязь процессов и биообъектов,	Допускает грубые ошибки при описании взаимосвязи процессов и биообъектов, назначения и	Может изложить в общих чертах взаимосвязь процессов и биообъектов, назначения и последовательность	Хорошо знает взаимосвязь процессов и биообъектов, назначение и последовательность технологических стадий	Аргументировано описывает взаимосвязь процессов и биообъектов, назначение и последовательность техноло-

<p>ектов, назначение и последовательность технологических стадий производства продукции растениеводства</p> <p>2) общую и частные технологические схемы выращивания основных видов сельскохозяйственных культур в условиях открытого и закрытого грунта;</p>	<p>последовательности технологических стадий производства продукции растениеводства;</p> <p>общих и частных технологические схемы выращивания основных видов сельскохозяйственных культур в условиях открытого и закрытого грунта;</p>	<p>тельность технологических стадий производства продукции растениеводства;</p> <p>технологические схемы выращивания основных видов сельскохозяйственных культур в условиях открытого и закрытого грунта;</p>	<p>производства продукции растениеводства;</p> <p>технологические схемы выращивания основных видов сельскохозяйственных культур в условиях открытого и закрытого грунта;</p>	<p>гических стадий производства продукции растениеводства;</p> <p>технологические схемы выращивания основных видов сельскохозяйственных культур в условиях открытого и закрытого грунта;</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) определять оптимальные технологические параметры и режимы выращивания различных видов овощных культур, в условиях открытых экосистем и установок замкнутого водоснабжения</p>	<p>Не умеет определять оптимальные технологические параметры и режимы выращивания различных видов овощных культур, в условиях открытых экосистем и установок замкнутого водоснабжения</p>	<p>Частично умеет определять оптимальные технологические параметры и режимы выращивания различных видов овощных культур, в условиях открытых экосистем и установок замкнутого водоснабжения</p>	<p>Способен определять оптимальные технологические параметры и режимы выращивания различных видов овощных культур, в условиях открытых экосистем и установок замкнутого водоснабжения</p>	<p>Способен самостоятельно определять оптимальные технологические параметры и режимы выращивания различных видов овощных культур, в условиях открытых экосистем и установок замкнутого водоснабжения</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами повышения урожайности основных видов сельскохозяйственных культур;</p>	<p>Не владеет методами повышения урожайности основных видов сельскохозяйственных культур;</p>	<p>Частично владеет методами повышения урожайности основных видов сельскохозяйственных культур;</p>	<p>Владеет методами повышения урожайности основных видов сельскохозяйственных культур;</p>	<p>Свободно владеет методами повышения урожайности основных видов сельскохозяйственных культур;</p>
<p><b>ПК-1.2</b> Способен</p>	<p>Фрагментарные представления</p>	<p>Неполные представления</p>	<p>Сформированные, но содержащие</p>	<p>Сформированные систематиче</p>

	выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	ставления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	жащие отдельные пробелы о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	ческие представления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Знать:</b> существующие технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Фрагментарное знание о существующих технологиях производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое знание о существующих технологиях производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о существующих технологиях производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Успешное и систематическое знание о существующих технологиях производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Уметь:</b> подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Частично освоенное умение подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Сформированное умение подбирать технологии производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Владеть:</b> различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Фрагментарное применение различных технологий производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными технологиями производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач	Успешное и систематическое применение различных технологий производства продукции растениеводства в зависимости от поставленных задач
<b>ПК-2</b> Способен реализовывать технологии производства продукции животноводства	<b>ПК -2.1.</b> Анализирует эффективность применения различных технологий производства продукции животноводства	<b>Готовность реализовать технологии производства животноводства не сформирована</b>	<b>Частично владеет готовностью реализовывать технологии производства животноводства</b>	<b>Владеет готовностью реализовывать технологии производства</b>	<b>Свободно владеет готовностью реализовывать технологии производства, продукции животноводства</b>

<p><b>Знать:</b></p> <p>наиболее часто используемые технологические схемы и приемы выращивания пресноводных рыб в условиях замкнутого водоснабжения;</p> <p>требования к кормлению и условиям выращивания пресноводных рыб в промышленных установках замкнутого водоснабжения</p>	<p>Не знает наиболее часто используемые технологические схемы и приемы выращивания пресноводных рыб в условиях замкнутого водоснабжения;</p> <p>требования к кормлению и условиям выращивания пресноводных рыб в промышленных установках замкнутого водоснабжения</p>	<p>Частично знает наиболее часто используемые технологические схемы и приемы выращивания пресноводных рыб в условиях замкнутого водоснабжения;</p> <p>требования к кормлению и условиям выращивания пресноводных рыб в промышленных установках замкнутого водоснабжения</p>	<p>Знает наиболее часто используемые технологические схемы и приемы выращивания пресноводных рыб в условиях замкнутого водоснабжения;</p> <p>требования к кормлению и условиям выращивания пресноводных рыб в промышленных установках замкнутого водоснабжения</p>	<p>Аргументировано выделяет подходы к использованию наиболее распространенных технологических схем и приемов выращивания пресноводных рыб в условиях замкнутого водоснабжения;</p> <p>знает требования к кормлению и условиям выращивания пресноводных рыб в промышленных установках замкнутого водоснабжения</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) оптимизировать технологические параметры выращивания аквакультур (пресноводных рыб) с учетом потребительского спроса и с использованием различных субстратов;</p> <p>2) учитывать специфические видовые особенности аквакультур при их отлове и дальнейшем использовании</p>	<p>Допускает грубые ошибки при выявлении способов оптимизации технологических параметров выращивания аквакультур (пресноводных рыб) с учетом потребительского спроса и с использованием различных субстратов;</p> <p>учете специфических видовых особенностей аквакультур при их отлове и дальнейшем использовании в пищевой промышленности</p>	<p>Может оптимизировать технологические параметры выращивания аквакультур (пресноводных рыб) с учетом потребительского спроса и с использованием различных субстратов;</p> <p>учитывать специфические видовые особенности аквакультур при их отлове и дальнейшем использовании в пищевой промышленности</p>	<p>Способен оптимизировать технологические параметры выращивания аквакультур (пресноводных рыб) с учетом потребительского спроса и с использованием различных субстратов;</p> <p>учитывать специфические видовые особенности аквакультур при их отлове и дальнейшем использовании в пищевой промышленности</p>	<p>Способен самостоятельно и оптимально составлять технологические параметры выращивания аквакультур (пресноводных рыб) с учетом потребительского спроса и с использованием различных субстратов;</p> <p>учитывать специфические видовые особенности аквакультур при их отлове и дальнейшем использовании в пищевой промышленности</p>

	в пищевой промышленности	промышленности			
	<b>Владеть:</b> 1) методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, отвечающими требованиями стандартов и рынка	Не владеет методами управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, отвечающими требованиями стандартов и рынка	Частично владеет методиками управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, отвечающими требованиями стандартов и рынка	Владеет методиками управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, отвечающими требованиями стандартов и рынка	Свободно владеет методиками управления технологическими процессами при производстве сельскохозяйственной продукции, отвечающими требованиями стандартов и рынка
	<b>ПК-2.2</b> Способен выбирать и применять существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Фрагментарные представления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Неполные представления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Сформированные систематические представления о способности выбирать и применять существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Знать:</b> существующие технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Фрагментарное знание о существующих технологиях производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое знание о существующих технологиях производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о существующих технологиях производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Успешное и систематическое знание о существующих технологиях производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Уметь:</b> подбирать технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Частично освоенное умение подбирать технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	Сформированное умение определять подбирать технологии производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач
	<b>Вла-</b>	Фрагментарное приме-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содер-	Успешное и систематическое

	деть:различными технологиями производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач.	нение различных технологий производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	систематическое владение различными технологиями производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	жащее отдельные пробелы владения различными технологиями производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач	применение различных технологий производства продукции животноводства в зависимости от поставленных задач
<b>ПК-3</b> Способен обобщать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	<b>ПК-3.1.</b> Определяет способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Не владеет существующие способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Частично владеет существующие способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Владеет способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Свободно владеет способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
	Знать: способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Не знает : способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Может изложить : способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Знает способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Свободно владеет : способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
	Уметь: правильно выбирать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Не умеет правильно выбирать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Частично умеет правильно выбирать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Способен правильно выбирать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение	Способен самостоятельно правильно выбирать способы и режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение
	Владеть: подбором	Не владеет подбором	Частично владеет подбором	Владеет подбором способов и	Свободно владеет подбором



	ность				
	Владеть способ- ность подбирать условия хранения различных видов сельскохозяйствен- ной продукции, обеспечивающие сохранность	Не владеет способ- ность подбирать условия хра- нения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечива- ющие сохранность	Владеет способность под- бирать условия хранения различных видов сельско- хозяйственной продукции, обеспечивающие сохран- ность	Хорошо владеет способ- ность подбирать условия хранения различных видов сельскохо- зяйственной продукции, обес- печивающие сохранность	Отлично владеет способ- ность подбирать условия хранения различных видов сельскохо- зяйственной продукции, обеспечивающие сохран- ность
	<b>ПК-3.3</b> Способен провести товаровед- ческую оценку сель- скохозяйственной продукции	Фрагментарные пред- ставления о способности проводить товароведче- скую оценку сельскохо- зяйственной продукции	Неполные представления о способности проводить товароведческую оценку сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содер- жащие отдельные пробелы о способности проводить това- роведческую оценку сельско- хозяйственной продукции	Сформированные системати- ческие представления о спо- соби проводя товаровед- ческую оценку сельскохо- зяйственной продукции
	<b>Знать:</b> основные понятия и категории товароведения сель- скохозяйственной продукции; - факторы, потреби- тельную формирующие цен- ность сельскохозяй- ственной продукции и способствующие сохранению их ка- чества; -методы анализа основополагающих характеристик сель- скохозяйственных продуктов; -сырьевые материа- лы и основы произ-	Фрагментарное знание основных понятий и ка- тегории товароведения сельскохозяйственной продукции; - факторы, потребите- льную формирующие ценность сельскохозяйственной продукции и способствующие сохра- нению их качества; -методы анализа осново- полагающих характери- стик сельскохозяйствен- ных продуктов; -сырьевые материалы и основы производства товарных групп; потре- бительские свойства и ассортимент товарных	В целом успешное, но не систематическое знание основных понятий и кате- гории товароведения сельскохозяйственной продукции; - факторы, потребите- льную формирующие ценность сельскохозяйственной продукции и способствующие сохране- нию их качества; -методы анализа осново- полагающих характери- стик сельскохозяйствен- ных продуктов; -сырьевые материалы и основы производства то- варных групп; потреби- тельские свойства и ас-	В целом успешное, но содер- жащие отдельные пробелы знаний основных понятий и категории товароведения сель- скохозяйственной продукции; - факторы, потребительную формирующие ценность сель- скохозяйственной продукции и способствующие сохранению их качества; -методы анализа основопола- гающих характеристик сель- скохозяйственных продуктов; -сырьевые материалы и осно- вы производства товарных групп; потребительские свой- ства и ассортимент товарных групп; - требования к качеству, осо- бенности маркировки, упаков- ки, транспортирования и хра-	Успешное и систематическое знание основных понятий и категории товароведения сельскохозяйственной про- дукции; - факторы, потребительную формирующие ценность сельскохозяйственной про- дукции и способствующие сохранению их качества; -методы анализа основопола- гающих характеристик сель- скохозяйственных продук- тов; -сырьевые материалы и осно- вы производства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент то- варных групп; - требования к качеству, осо-

	<p>водства товарных групп; потребительские свойства и ассортимент товарных групп; - требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>	<p>групп; - требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>	<p>ассортимент товарных групп; - требования к качеству, особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>	<p>нения товарных групп;</p>	<p>бенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения товарных групп;</p>
	<p><b>Уметь:</b> давать товароведную различную качественную характеристику товарных групп; образцов -определять характеристики товара; - проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; -принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров; -определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>Частично освоенное умение давать товароведную различную качественную характеристику товарных групп; образцов -определять характеристики товара; - проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; -принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров; -определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение давать товароведную различную качественную характеристику товарных групп; образцов -определять характеристики товара; - проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; -принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров; -определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения давать товароведную различную качественную характеристику товарных групп; образцов -определять характеристики товара; - проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; -принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров; -определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>	<p>Сформированное умение давать товароведную различную качественную характеристику товарных групп; образцов -определять характеристики товара; - проводить анализ структуры ассортимента товаров и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; -принимать решения по повышению уровня качества реализуемых товаров; -определять рациональные способы и методы хранения, транспортирования,</p>

	<b>Владеть:</b> навыкам по определению оценки качества сельскохозяйственной продукции.	Фрагментарное применение навыков по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.	Успешное и систематическое применение навыков по определению и оценки качества сельскохозяйственной продукции.
<b>ПК-4</b> Способен реализовывать технологии производства плодоовощной продукции	<b>ПК 4.1.</b> Определяет соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Не владеет способностью определять соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Частично владеет способностью определять соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Владеет способностью определять соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Свободно владеет способностью определять соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>соответствие условий произрастания требованиям плодоовощных культур</li> </ul>	Не знает условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Может изложить условия произрастания требованиям плодоовощных культур	Знает основные условия произрастания требованиям плодоовощных культур	Свободно ориентируется в условиях произрастания требованиям плодоовощных культур
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Уметь:</b></li> <li>ставить задачи и подбирать условия произрастания требованиям плодоовощных культур</li> </ul>	Не умеет ставить задачи и подбирать условия произрастания требованиям плодоовощных культур	Частично умеет ставить задачи и подбирать условия произрастания требованиям плодоовощных культур	Способен организовывать работу по постановке задач и подбирать условия произрастания требованиям плодоовощных культур	Способен самостоятельно организовывать работу по постановке задач и подбирать условия произрастания требованиям плодоовощных культур
	<b>Владеть:</b> методами определения соответствия условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Не владеет методами определения соответствия условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Частично владеет методами определения соответствия условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Владеет методами определения соответствия условий произрастания требованиям плодоовощных культур	Свободно владеет методами определения соответствия условий произрастания требованиям плодоовощных культур

	<b>ПК-4.2</b> Подбирает оптимальные плодовоовощные культуры для выращивания в различных условиях	Фрагментарные представления о подборе оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	Неполные представления о подборе оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о подборе оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	Сформированные систематические представления о подборе оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях
	<b>Знать:</b> соответствие оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	Фрагментарное знание соответствий оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	В целом успешное, но не систематическое знание соответствий оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний соответствий оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	Успешное и систематическое знание соответствий оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях
	<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать оптимальные плодовоовощные культуры для выращивания в различных условиях	Частично освоенное умение ставить задачи и подбирать оптимальные плодовоовощные культуры для выращивания в различных условиях	В целом успешное, но не систематически осуждаемое умение ставить задачи и подбирать оптимальные плодовоовощные культуры для выращивания в различных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и подбирать оптимальные плодовоовощные культуры для выращивания в различных условиях	Сформированное умение использовать знания ставить задачи и подбирать оптимальные плодовоовощные культуры для выращивания в различных условиях
	<b>Владеть:</b> методами подбора оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	Фрагментарное применение методов подбора оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	В целом успешное, но не систематическое применение методов подбора оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методы подбора оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях	Успешное и систематическое применение методов подбора оптимальных плодовоовощных культур для выращивания в различных условиях
<b>ПК-5</b> реализовывать технологии переработки и хранения продукции растениеводства	<b>ПК-5.1</b> Рационально подбирает технологии переработки продукции растениеводства	Фрагментарные представления о рациональном подборе технологий переработки продукции растениеводства	Неполные представления о рациональном подборе технологий переработки продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о рациональном подборе технологий переработки продукции растениеводства	Сформированные систематические представления о рациональном подборе технологий переработки продукции растениеводства
	<b>Знать:</b> основные научные принципы, положенные в основу современных технологий хранения продукции	Фрагментарное знание основных научных принципов, положенных в основу современных технологий хранения продукции; современные	В целом успешное, но не систематическое знание основных научных принципов, положенных в основу современных технологий хранения продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний основных научных принципов, положенных в основу современных технологий хранения продукции	Успешное и систематическое знание основных научных принципов, положенных в основу современных технологий хранения продукции; современные направления пе-

	ции; современные направления переработки зерна.	менные направления переработки зерна.	ции; современные направления переработки зерна.	менные направления переработки зерна.	переработки зерна.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать современные технологические схемы обработки, хранения и переработки зерна, оценивать качество продуктов переработки согласно современным требованиям.	Частично освоенное умение разрабатывать современные технологические схемы обработки, хранения и переработки зерна, оценивать качество продуктов переработки согласно современным требованиям	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать современные технологические схемы обработки, хранения и переработки зерна, оценивать качество продуктов переработки согласно современным требованиям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать современные технологические схемы обработки, хранения и переработки зерна, оценивать качество продуктов переработки согласно современным требованиям	Сформированное умение разрабатывать современные технологические схемы обработки, хранения и переработки зерна, оценивать качество продуктов переработки согласно современным требованиям
	<b>Владеть:</b> навыками разработки технологии послеуборочной обработки сырья, навыками выбора технологии хранения продукции; навыками выбора основных технологических этапов переработки зерна и семян.	Фрагментарное применение навыков разработки технологии послеуборочной обработки сырья, навыками выбора технологии хранения продукции; навыками выбора основных технологических этапов переработки зерна и семян.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки технологии послеуборочной обработки сырья, навыками выбора технологии хранения продукции; навыками выбора основных технологических этапов переработки зерна и семян.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки разработки технологии послеуборочной обработки сырья, навыками выбора технологии хранения продукции; навыками выбора основных технологических этапов переработки зерна и семян.	Успешное и систематическое применение навыков разработки технологии послеуборочной обработки сырья, хранения продукции; навыками выбора основных технологических этапов переработки зерна и семян.
	<b>ПК-5.2</b> Подбирает оптимальные условия хранения продукции растениеводства	Фрагментарные представления о подборе оптимальных условий хранения продукции растениеводства	Неполные представления о подборе оптимальных условий хранения продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы подбора оптимальных условий хранения продукции растениеводства	Сформированные систематические представления о подборе оптимальных условий хранения продукции растениеводства
	<b>Знать:</b> основные способы и режимы хранения масличных семян различных	Фрагментарное знание основных способов и режимов хранения масличных семян различных	В целом успешное, но не систематическое знание основных способов и режимов хранения масличных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний основных способов и режимов хранения масличных	Успешное и систематическое знание основных способов и режимов хранения масличных семян различных куль-

	ных культур, режимы применяемого оборудования для создания оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции без потерь качества	культур, режимы применяемого оборудования для создания оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции без потерь качества	ных семян различных культур, режимы применяемого оборудования для создания оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции без потерь качества	семян различных культур, режимы применяемого оборудования для создания оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции без потерь качества	тур, режимы применяемого оборудования для создания оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции без потерь качества
	<b>Уметь:</b> оценивать качество зерна и семян, поступающих на хранение; подбирать и обосновывать способы и режимы хранения масличных семян различных культур; оценивать качество продукции растениеводства на всех этапах хранения	Частично освоенное умение оценивать качество зерна и семян, поступающих на хранение; подбирать и обосновывать способы и режимы хранения масличных семян различных культур; оценивать качество продукции растениеводства на всех этапах хранения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать качество зерна и семян, поступающих на хранение; подбирать и обосновывать способы и режимы хранения масличных семян различных культур; оценивать качество продукции растениеводства на всех этапах хранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество зерна и семян, поступающих на хранение; подбирать и обосновывать способы и режимы хранения масличных семян различных культур; оценивать качество продукции растениеводства на всех этапах хранения	Сформированное умение оценивать качество зерна и семян, поступающих на хранение; подбирать и обосновывать способы и режимы хранения масличных семян различных культур; оценивать качество продукции растениеводства на всех этапах хранения
	<b>Владеть:</b> навыками подбора оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции, методами контроля качества сырья и готовой продукции на всех этапах хранения	Фрагментарное применение навыков подбора оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции, методами контроля качества сырья и готовой продукции на всех этапах хранения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции, методами контроля качества сырья и готовой продукции на всех этапах хранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции, методами контроля качества сырья и готовой продукции на всех этапах хранения	Успешное и систематическое применение навыков подбора оптимальных условий хранения сырья и готовой продукции, методами контроля качества сырья и готовой продукции на всех этапах хранения
<b>ПК-6</b> Способен анализировать технологии переработки и хранения продукции животноводства	<b>ПК-6.1</b> Рационально подбирает технологии переработки продукции животноводства	Фрагментарные представления о рациональном подборе технологий переработки продукции животноводства	Неполные представления о рациональном подборе технологий переработки продукции животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о рациональном подборе технологий переработки продукции животноводства	Сформированные систематические представления о рациональном подборе технологий переработки продукции животноводства
	<b>Знать:</b> основные производственные	Фрагментарное знание основных производ-	В целом успешное, но не систематическое знание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое знание основных производ-

	моменты по рациональному подбору технологий переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	ственных моментов по рациональному подбору технологий переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	основных производственных моментов по рациональному подбору технологий переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	знаний основных производственных моментов по рациональному подбору технологий переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	ственных моментов по рациональному подбору технологий переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.
	<b>Уметь:</b> рационально подбирать технологии переработки продукции животноводства для осуществления процесса производства продукции комбикормовой промышленности	Частично освоенное умение рационально подбирать технологии переработки продукции животноводства для осуществления процесса производства продукции комбикормовой промышленности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рационально подбирать технологии переработки продукции животноводства для осуществления процесса производства продукции комбикормовой промышленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рационально подбирать технологии переработки продукции животноводства для осуществления процесса производства продукции комбикормовой промышленности	Сформированное умение рационально подбирать технологии переработки продукции животноводства для осуществления процесса производства продукции комбикормовой промышленности
	<b>Владеть:</b> необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для рационального подбора технологии переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	Фрагментарное применение необходимых теоретических знаний и практических навыков для рационального подбора технологии переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	В целом успешное, но не систематическое применение необходимых теоретических знаний и практических навыков для рационального подбора технологии переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы необходимые теоретических знаний и практических навыков для рационального подбора технологии переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.	Успешное и систематическое применение необходимых теоретических знаний и практических навыков для рационального подбора технологии переработки продукции животноводства при производстве продукции комбикормовой промышленности.
	<b>ПК-6.2</b> Подбирает оптимальные условия хранения продукции животноводства	Фрагментарные представления о подборе оптимальных условий хранения продукции животноводства	Неполные представления о подборе оптимальных условий хранения продукции животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о подборе оптимальных условий хранения продукции животноводства	Сформированные систематические представления о подборе оптимальных условий хранения продукции животноводства

	<b>Знать:</b> условия хранения продукции животноводства	Фрагментарное знание условий хранения продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое знание условий хранения продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний условий хранения продукции животноводства	Успешное и систематическое знание условий хранения продукции животноводства
	<b>Уметь:</b> подбирать оптимальные условия хранения продукции животноводства	Частично освоенное умение подбирать оптимальные условия хранения продукции животноводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать оптимальные условия хранения продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать оптимальные условия хранения продукции животноводства	Сформированное умение подбирать оптимальные условия хранения продукции животноводства
	<b>Владеть:</b> методами подбора оптимальных условий хранения продукции животноводства	Фрагментарное применение методов подбора оптимальных условий хранения продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое применение методов подбора оптимальных условий хранения продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы методов подбора оптимальных условий хранения продукции животноводства	Успешное и систематическое применение методов подбора оптимальных условий хранения продукции животноводства
<b>ПК-7</b> Способен реализовывать технологий переработки продукции плодородства и овощеводства	<b>ПК-7.1</b> Определяет способы переработки продукции плодородства и овощеводства	Фрагментарные представления по определению способов переработки продукции плодородства и овощеводства	Неполные представления по определению способов переработки продукции плодородства и овощеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по определению способов переработки продукции плодородства и овощеводства	Сформированные систематические представления по определению способов переработки продукции плодородства и овощеводства
	<b>Знать:</b> способы переработки продукции плодородства и овощеводства	Фрагментарное знание способов переработки продукции плодородства и овощеводства	В целом успешное, но не систематическое знание способов переработки продукции плодородства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний способов переработки продукции плодородства и овощеводства	Успешное и систематическое знание способов переработки продукции плодородства и овощеводства
	<b>Уметь:</b> определять способы переработки продукции плодородства и овощеводства	Частично освоенное умение определять способы переработки продукции плодородства и овощеводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять способы переработки продукции плодородства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения определять способы переработки продукции плодородства и овощеводства	Сформированное умение определять способы переработки продукции плодородства и овощеводства
	<b>Владеть:</b> способами переработки продукции плодородства и овощеводства	Фрагментарное применение способов переработки продукции плодородства и овощеводства	В целом успешное, но не систематическое применение способов переработки продукции плодородства и овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способов переработки продукции плодородства и овощеводства	Успешное и систематическое применение способов переработки продукции плодородства и овощеводства
	<b>ПК-7.2</b> Рационально	Фрагментарные пред-	Неполные представления	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-

	подбирает технологии переработки продукции плодово-овощеводства	ставления о рациональном подборе технологии переработки продукции плодово-овощеводства	рациональном подборе технологии переработки плодово-овощеводства	жащие отдельные пробелы рациональном подборе технологии переработки плодово-овощеводства	ческие представления рациональном подборе технологии переработки плодово-овощеводства
	<b>Знать:</b> алгоритм проведения технологических режимов переработки продукции плодово-овощеводства	Фрагментарное знание алгоритма проведения технологических режимов переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но не систематическое знание алгоритма проведения технологических режимов переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний алгоритма проведения технологических режимов переработки продукции плодово-овощеводства	Успешное и систематическое знание алгоритма проведения технологических режимов переработки продукции плодово-овощеводства
	<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать режимы переработки продукции плодово-овощеводства	Частично освоенное умение ставить задачи и подбирать режимы переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачи и подбирать режимы переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения ставить задачи и подбирать режимы переработки продукции плодово-овощеводства	Сформированное умение ставить задачи и подбирать режимы переработки продукции плодово-овощеводства
	<b>Владеть:</b> способами и режимными параметрами переработки продукции плодово-овощеводства	Фрагментарное применение способов и режимных параметров переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но не систематическое применение способов и режимных параметров переработки продукции плодово-овощеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способов и режимных параметров переработки продукции плодово-овощеводства	Успешное и систематическое применение способов и режимных параметров переработки продукции плодово-овощеводства
<b>ПК-8</b> Способен осуществлять контроль качества и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	<b>ПК-8.1</b> Способен использовать законодательную базу в области безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки для контроля качества	Фрагментарные представления по способности использовать законодательную базу в области безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки для контроля качества	Неполные представления по способности использовать законодательную базу в области безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки для контроля качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по способности использовать законодательную базу в области безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки для контроля качества	Сформированные систематические представления по способности использовать законодательную базу в области безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки для контроля качества
	<b>Знать:</b> современные документы в области безопасности и контроля качества	Фрагментарное знание современных документов в области безопасности и контроля качества	В целом успешное, но не систематическое знание современных документов в области безопасности и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний современных документов в области безопасности и	Успешное и систематическое знание современных документов в области безопасности и контроля качества

			контроля качества	контроля качества	
	<b>Уметь:</b> использовать нормативные документы в целях контроля	Частично освоенное умение использовать нормативные документы в целях контроля	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать нормативные документы в целях контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании нормативных документов в целях контроля	Сформированное умение использовать нормативные документы в целях контроля
	<b>Владеть:</b> принципами организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Фрагментарное применение принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но не систематическое применение принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Успешное и систематическое применение принципов организации контроля качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки
	<b>ПК-8.2</b> Владеет методами оценки качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Фрагментарные представления по владению методами оценки качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Неполные представления по владению методами оценки качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы по владению методами оценки качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Сформированные систематические представления по владению методами оценки качества сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки
	<b>Знать:</b> алгоритм проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса	Фрагментарное знание алгоритма проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса	В целом успешное, но не систематическое знание алгоритма проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях алгоритма проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса	Успешное и систематическое знание алгоритма проведения анализа контроля качества и безопасности сырья, готовых продуктов, технологического процесса
	<b>Уметь:</b> ставить задачи и подбирать методы контроля качества	Частично освоенное умение ставить задачи и подбирать методы контроля качества	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ставить задачи и подбирать методы контроля качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ставить задачи и подбирать методы контроля качества	Сформированное умение ставить задачи и подбирать методы контроля качества
	<b>Владеть:</b> методами контроля качества	Фрагментарное применение методов контроля качества	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов контроля качества	Успешное и систематическое применение методами контроля качества



### **Шкала оценивания освоения компетенций в ходе ГИА:**

1. Неудовлетворительный уровень подготовки: обучающийся имеет фрагментарные теоретические знания по конкретному фактическому материалу, не способен выбрать правильный метод решения проблемы и ответить на поставленный вопрос.

2. Удовлетворительный уровень подготовки: обучающийся имеет неполные представления о предмете, допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее).

3. Хороший уровень подготовки: обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.

4. Отличный уровень подготовки: обучающийся имеет сформированные систематические представления о предмете, свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

## Приложение 2

### Тематики выпускных квалификационных работ (примерные)

1. Технология послеуборочной обработки пшеницы в ОАО «Приосколье-АгроСемена».
2. Современные способы выращивания овощных культур в закрытом грунте УНИЦ «Агротехнопарк».
3. Технология производства комбикормов для откорма свиней в ЗАО «БелКом» Ивнянского района.
4. Анализ технологии возделывания яровой пшеницы в ОАО «АПК «Бирюченский».
5. Технология производства пшеницы в ЗАО «Краснояржская зерновая компания».
6. Ресурсосберегающая технология переработки фуражного зерна в ОАО «БЭЗРК».
7. Использование ржаной муки при производстве хлебобулочных изделий в ООО «Колос».
8. Технология переработки подсолнечника в ОАО «Эфко».
9. Совершенствование технологии производства гороха в КФХ «Факел».
10. Технология производства хлебобулочных изделий из пшеничной и ржаной муки в ООО «Ваш хлеб» Старооскольского хлебозавода.
11. Использование различных сортов пшеничной муки при производстве хлеба в ООО «Ваш хлеб».
12. Технология переработки сахарной свеклы в ООО «Дмитротарановский сахарный завод».
13. Технология производства комбикормов в ОАО «БЭЗРК».
14. Технология возделывания озимой пшеницы в УНИЦ «Агротехнопарк» Белгородского ГАУ.
15. Технология производства и хранения ячменя в ЗАО «Краснояржская зерновая компания».
16. Технология переработки сахарной свеклы в ООО «Теткинский сахарный завод» Курской области.
17. Технология производства и подработки сои в ЗАО «Краснояржская зерновая компания».
18. Технология производства продуктов функционального назначения на основе тыквенного пюре в ПК «Русь».
19. Технология переработки овощей в ПК «Русь» Борисовского района.
20. Технология производства комбикормов в ООО «Лабазь».
21. Технология переработки ячменя в ООО «БЕЛГОРСОЛОД».
22. Оценка качества зерновых культур при производстве комбикормов в ООО «Белгранкорм-Томаровка» им. Васильева Яковлевского района.
23. Технология производства и хранения пшеницы в ОАО «КривецкоеХПП».
24. Технология производства комбикормов для свиней в ОАО «Новоборисовское ХПП».

25. Технология переработки пшеницы в ЗАО «Бобравское».
26. Технология производства хлебобулочных изделий в ОАО «Колос».
27. Технология быстрозамороженных овощей в ООО «Белгородские овощи».
28. Анализ технологии производства солода из зерна ячменя в ООО «БЕЛГОРСЛОД».
29. Технология возделывания бобовых культур в ООО «Черновецкие зори».
30. Производство и первичная оценка качества молока-сырья в ЗАО «Молоко Белогорья».
31. Технология переработки мяса птицы на ПЗ и ГПП «Ракитное» ООО «Белгранкорм».
32. Оценка безопасности технологического процесса убоя и первичной переработки цыплят-бройлеров в условиях ЗАО «Приосколье» Валуйский филиал.
33. Технология производства мелкокусковых полуфабрикатов из свинины на ППЗ и ГПС и КРС ООО «Белгранкорм».
34. Технология производства колбасных изделий в КФХ «Лисовцова Н.П.» г. Бирюч, Красногвардейского района.
35. Технология производства колбасных изделий в ООО «Белая птица-Белгород».
36. Технология производства замороженных полуфабрикатов из свинины на ППЗ и ГПС и КРС ООО «Белгранкорм».
37. Технология убоя цыплят-бройлеров и первичной переработки тушек в условиях ПЗ ГПП «Ракитное» ООО «Белгранкорм».
38. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производствемороженого АО «Белгородский хладокомбинат».
39. Контроль качества вареных колбас в условиях АО «Губкинский мясокомбинат».
40. Оценка качества молока-сырья для производства сыров в условиях предприятия СССПоК «Альянс фермервест».
41. Технология производства сычужных сыров в ООО «Ровеньки-маслосырзавод».
42. Технология выращивания цыплят-бройлеров на птицефабрике «Салтыковская» ООО «Белгранкорм».
43. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производствесгущенных молочных консервов с сахаром в ЗАО «Алексеевский МКК».
44. Технология выращивания цыплят-бройлеров на птицефабрике «Салтыковская» ООО «Белгранкорм».
45. Совершенствование технологии производства рубленых полуфабрикатов в оболочке в ЗАО «СК Короча».
46. Технология убоя свиней и переработки свиных туш в условиях ООО «Мясокомбинат «Бессоновский».

47. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производстве мягких сыров в ЗАО «Томмолоко».
48. Анализ технологии выращивания цыплят-бройлеров в ООО «Белгранкорм» производство «Лопанское».
49. Технология производства инкубационных яиц в условиях ЗАО «Белгородский бройлер».
50. Убой и первичная переработка цыплят-бройлеров в ЗАО «Приосколье» убойный завод г. Валуйки.
51. Технология производства мороженого в ОАО «Белгородский хладокомбинат».
52. Эффективность использования чистопородных и помесных хряков крупной белой породы и породы ландрас в СПК «Колхоз имени Горина» Белгородского района.
53. Пути повышения производства молока в условиях ООО «Мясомолочная ферма «Нежеголь».
54. Зоогигиеническая оценка условия содержания цыплят-бройлеров Кобб 500 в условиях ЗАО «Приосколье».
55. Технология производства инкубационных яиц в условиях ППР «Майский».
56. Анализ технологии производства творожных изделий в АО «БМК».
57. Технология производства сырокопченых колбас в условиях производства ООО «Мясокомбинат Бессоновский».
58. Анализ точек контроля технологического процесса убоя и первичной переработки мяса птицы в условиях ОАО «БЭЗРК Белгранкорм» Ракитянского района.
59. Оценка безопасности производства варено-копченых колбас в условиях ЗАО «Приосколье».
60. Анализ выращивания ремонтного молодняка и кур-несушек родительского стада в условиях ЗАО «Краснояржский бройлер».
61. Совершенствование технологии первичной обработки молока в СПК «Колхоз имени Горина».
62. Анализ технологии, требования к качеству сырья и готовой продукции при производстве йогуртов в ЗАО «Томмолоко».

### Приложение 3

Утверждаю:  
Декан \_\_\_\_\_ факультета  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декану \_\_\_\_\_ факультета  
\_\_\_\_\_  
(ФИО декана)

от студента \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

по кафедре \_\_\_\_\_

и назначить руководителя ВКР \_\_\_\_\_  
(ученая степень и звание)

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы, ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Согласовано  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Ходатайствую об утверждении темы и руководителя ВКР.

Предлагаю из отведенных на консультации и руководство ВКР 26 час.

выделить на руководство: \_\_ час., на консультации: \_\_ час.:

по кафедре технологии производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, ученая степень и звание, Ф.И.О, должность преподавателя)

Наименование организации (предприятия, учреждения) для прохождения преддипломной  
практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

*оборотная сторона заявления*

С программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, порядкам их выполнения, критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы, порядком подачи и рассмотрения апелляций ознакомлен.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 4

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

*Допустить к защите*  
**Заведующий** \_\_\_\_\_ **кафедрой**  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ***ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА***

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вид выпускной квалификационной работы:** дипломная работа

**Направление подготовки:** 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Направленность (профиль):** хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

**Квалификация:** бакалавр

**Студент**

\_\_\_\_\_

**Руководитель ВКР**

\_\_\_\_\_

**п. Майский, 20\_\_**

*оборотная сторона титульного листа*

Работа написана мной самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Текст ВКР размещен в электронно-библиотечной системе университета

Руководитель отдела комплектования библиотеки

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Коэффициент оригинальности ВКР \_\_\_\_\_ %

Проверил:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

## Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Утверждаю:  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (группа)

2. Руководитель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, уч. степень и уч. звание)

3. Квалификация: бакалавр

4. Вид работы: дипломная работа

5. Тема ВКР \_\_\_\_\_

утверждена приказом ректора университета от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

6. Исходные данные (технические требования): \_\_\_\_\_

7. Содержание работы (анализ состояния проблемы, проведение исследований, разработка, расчеты параметров, экономическое обоснование и др.):

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата представления ВКР к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
подпись

Студент \_\_\_\_\_  
подпись

оборотная сторона задания

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание

*Студент*  
(подпись)

\_\_\_\_\_

*Руководитель ВКР*

(подпись)

\_\_\_\_\_

## Приложение 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

### **ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_ Факультет \_\_\_\_\_

Квалификация бакалавр

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

Наименование темы ВКР: \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

### ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0*
Профессиональная стабилизирующая	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				
	2	Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе				
	6	Коэффициент оригинальности работы (значение, %)				
Справочно- информационная	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах				
Оформитель- ская	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	11	Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>						

\* - не оценивается (трудно оценить)

*оборотная сторона отзыва*

**Отмеченные достоинства:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Отмеченные недостатки:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заключение:**

Считаю, что выполненная студентом(кой) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

ВКР на тему « \_\_\_\_\_ »  
(тема выпускной квалификационной работы)

показывает \_\_\_\_\_ уровень сформированности компетенций,  
(минимальный/базовый/продвинутой)

соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР.

ВКР может быть представлена к защите и заслуживает оценки \_\_\_\_\_,  
а ее автор присуждения квалификации бакалавра по направлению подготовки 35.03.07 Тех-  
нология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Руководитель ВКР

ученая степень, звание, кафедра \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.